

**PRIMER LUGAR**  
**Concurso Chileduca 2003.**  
**Proyecto Conjunto Mineduc/Unesco.**  
**CONCURSO NACIONAL PARA ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA SOBRE ESPACIOS EDUCATIVOS**  
**PARA LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.**



**Alumnos: Daniel Fuentes A. / Francisco Jofré T. / Claudio Leiva B.**

**Profesores Guías: Rafael Ramirez I. / Ignacio Prieto I.**

# FUNDAMENTO

## HABITAR EN LO AGRESTE CON EL DOMINIO DE LA INTEMPERIE

### El Clima hace que el habitar sea una pugna

Lo agreste incide desde lo corporal inmediato hasta la extensión del medio ambiente

La condición climática constituye una **intemperie extrema**, su habitabilidad es con el control del cuerpo, necesita regular humedad y temperatura, requiere generar aislamiento de calor.

**A** el cuerpo = ropa, forma de vestirse

**B** la permanente = casa-refugio, lugar de pequeñas dimensiones que provee de calor a la vida y confortación con: resguardo del agua y la humedad.

**C** al mar = el frío actúa al igual que la zona refugio, siendo este el refugio durante el periodo de trabajo.

### El Estuario hace el aislamiento



Dentro de la red (geográficamente) y física su accesibilidad y aislamiento es evidente.

Debido a su aislamiento, se accede solo por mar y se tiene de los centros urbanos.

Los casas, puentes, iglesias se emplazan en este borde marítimo en forma dispersa, en esta orilla la que los rodea, no hay un ordenamiento urbano, su estructura, estructura... el ordenamiento es solo el ordenamiento visual.

Este borde se transforma en un corredor de las actividades de tierra-mar, es el acceso de mar a tierra y de tierra a mar.

En la tierra se habita y en el mar se trabaja.

El sentido se transforma en un corredor de agua y el camino de agua se transforma en sentido.



Exposición a lo agreste sin intervención

Exposición a lo agreste con protección

Se genera separación geográfica por una extensión de agua



### El Maritório da forma a la Extensión

El maritório otorga el modo de vivir

Definición: la extensión está conformada por un territorio marítimo llamado "MARITORIO".

El maritório se habita en sus bordes. Se construye y trabaja en el borde. La extensión marítima.

El habitar: un maritório donde todas las actividades están dispersas en su borde y de manera dispersa se genera un modo de relación visual contemplativa de la extensión.

Donde se enfrenta a se sabe de ellos en su movimiento porque el maritório como espacio intermedio las presencia, está enfrentando y negociando se durante la extensión con un espacio marítima.



### El Borde hace el emplazamiento

Se habita al borde porque de la conexión visual y efectiva.

También conduce la conexión hasta el interior del entorno. Por esto se dice que el borde amplía.

Este espacio habitable se vuelve autónomo, requiere de su autonomía, donde cada obra se capta de hacerse comunidad.



## PROPOSICIÓN Obra Escuela Muelle Emplazamiento



### Ser Refugio

Para que la escuela pueda constituir el arraigo y la pertenencia.

Preferencia = que la escuela logre reunir y dar lugar las actividades comunitarias de Sotomó.

Arraigo = que se logre conformar una comunidad que se sostiene en su asentamiento.

Un espacio que logre ser refugio a la intemperie exterior.

Lograr la permanencia y dar refugio en el exterior.

Constituir un espacio a la comunidad, dar lugar a la reunión.



### Ser Articulador

VINCULO CON EL EXTERIOR

Emplazamiento con el hábitat reconocible que se vincula al maritório, la extensión.

Que se constituye como un punto que conforma el punto de tierra a mar y de mar a tierra.

VINCULO CON EL INTERIOR

Para la comunidad, que relaciona el equipamiento rural, iglesia, posta, telefonía, sanitaria, escuela, casa... etc.



# FUNDAMENTO BIOCLIMÁTICO

## DISTANCIAMIENTO DE LO AGRESTE PARA CONSTITUIR REFUGIO

### REALIDAD CLIMÁTICA DE LA ZONA 1

#### EL AGUA

##### LOS MODOS DEL AGUA EN LA INTEMPERIE



Estadísticas meteorológicas de la zona

Se determinó la ubicación de la zona en el fondo del valle, donde el viento de la zona puede ser fácilmente aprovechado por el edificio.

#### ESCASO AISLAMIENTO

El edificio se encuentra ubicado en una zona rural donde el aislamiento es escaso, debido al hecho de que el suelo es de arcilla.

#### ASISLAMIENTO con respecto a la zona 2

El emplazamiento de la escuela con respecto al eje de circulación genera la temperatura y humedad necesarias para lograr una temperatura ambiental estable.

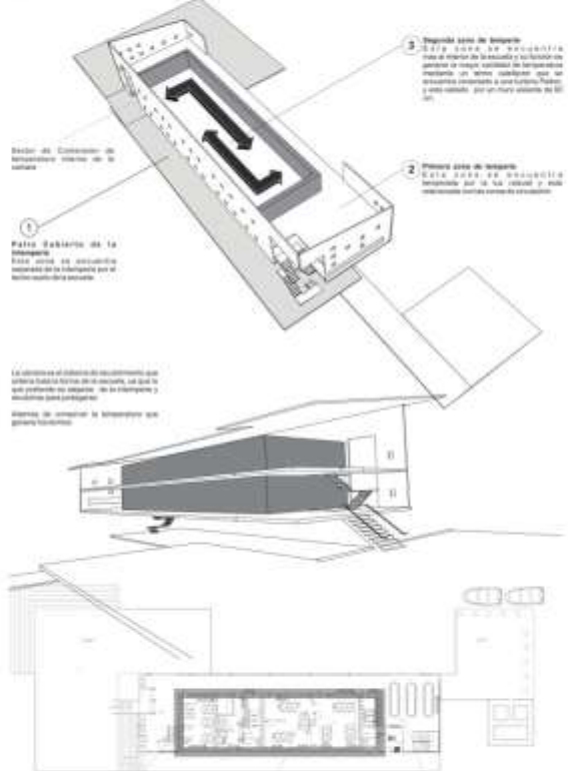
### DOS DISPOSICIONES PARA CONSTRUIR EL REFUGIO 2

#### LA CAMARA

##### ZONAS DE TEMPERIE

##### TRES MODOS DE CONTROLAR LA TEMPERATURA

La escuela es construida en forma de una cámara que distribuye en el agua caliente en los días de invierno y en los días de verano, la energía solar que es almacenada en el edificio. La energía solar es almacenada en el edificio y se utiliza para calefaccionar el agua que se utiliza para calefaccionar el edificio.



#### Muro cámara

Muro de 10 cm que conforma la cámara, permite generar un espacio interior de confort por sus características de aislamiento de 10 cm. Y en su interior se permite guardar, respectivamente, el mismo tiempo solo se requiere para solucionar las instalaciones.

#### Interior cámara

En este lugar se coloca la zona de confort, generando una temperatura interior de 18 °C mediante las características de aislamiento que se distribuyen por el perímetro de la cámara.

#### Galería de circulación

Este lugar aprovecha la luz natural para calefaccionar, tiene una situación de ventana intermedia, por lo tanto no requiere de una permanente calefacción, al estar en tránsito.

#### LO TECHADO

REUNIR LOS ELEMENTOS EN SOLO CUERPO, PARA CONCENTRAR LA ENERGIA EN SOLO VOLUMEN

#### Volumen disperso

Lo propio del agua es calentar los volúmenes en la estación de invierno dispersa, ya que existen espacios horizontales con escaleras y galerías.

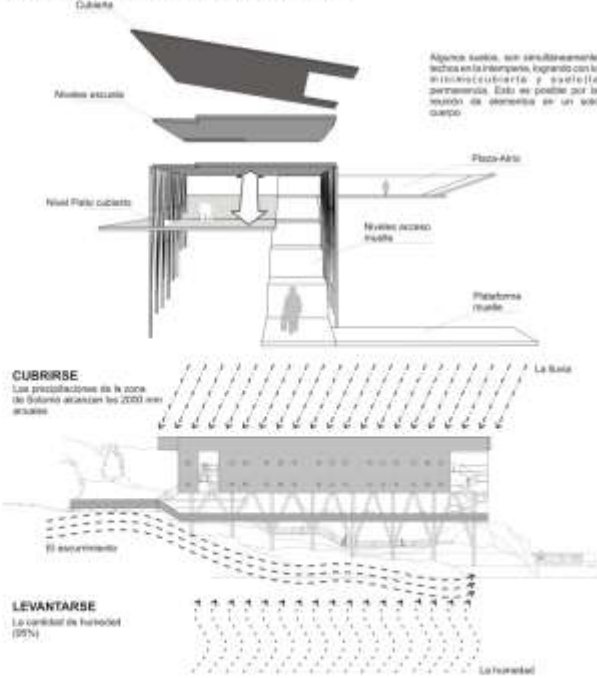
#### El volumen como protección

Al reunir todos los elementos en un solo cuerpo, se produce una economía de materiales y un aglutinamiento de la forma.

Concentrar la forma es un modo de ahorro energético.

Una cubierta protege de la intemperie a toda la zona, permitiendo desarrollar actividades en invierno.

#### El control de las aguas en la Escuela



#### CUBRIRSE

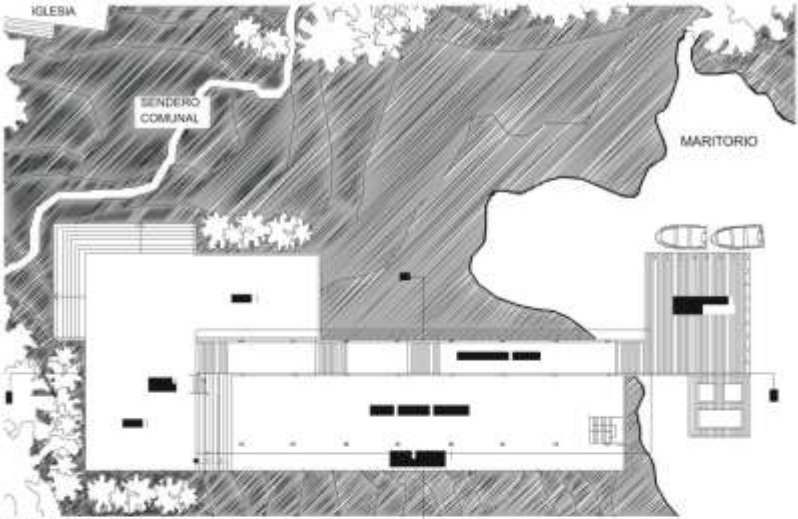
Las precipitaciones de la zona de Sotoma alcanzan los 2000 mm anuales.

#### LEVANTARSE

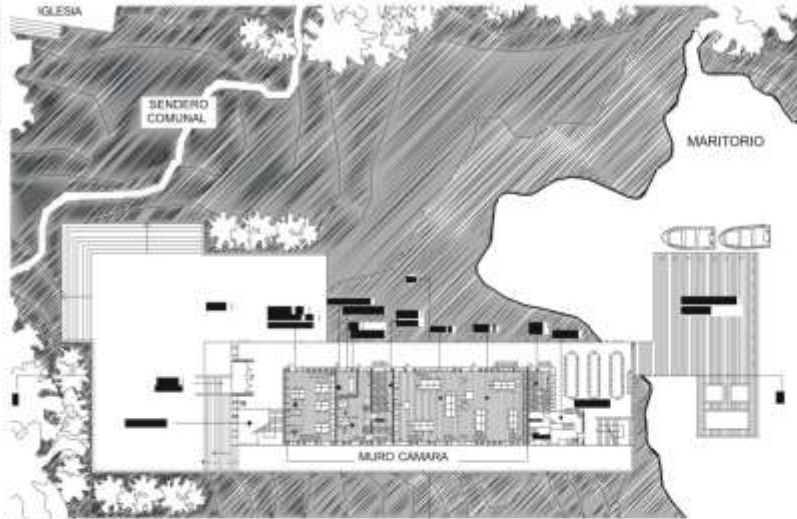
La cantidad de humedad (95%)

# PLANTAS

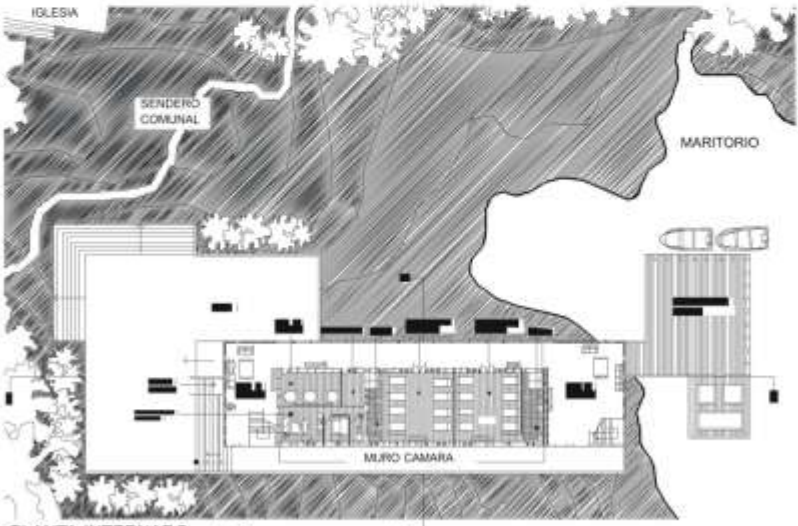
## MURO DE GUARDAR



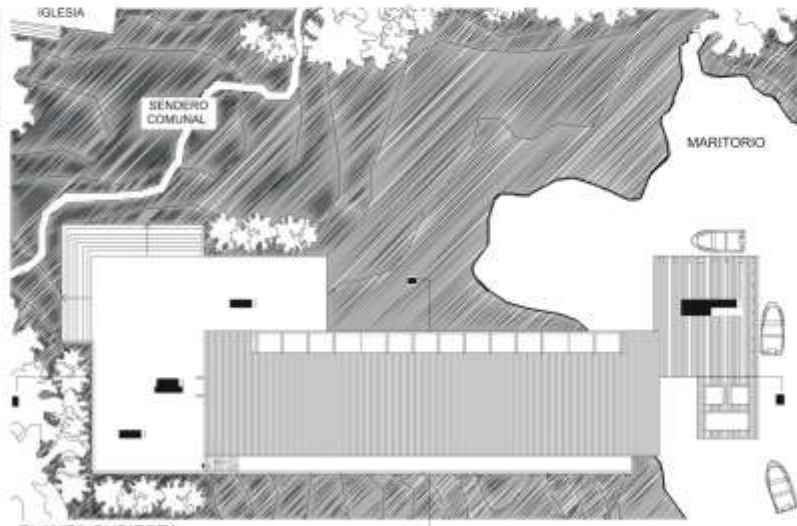
PLANTA SUELO 1° NIVEL



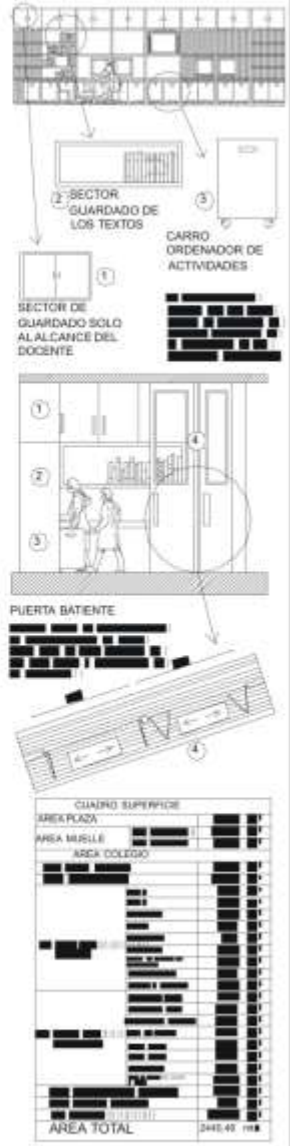
PLANTA ESCUELA 2° NIVEL



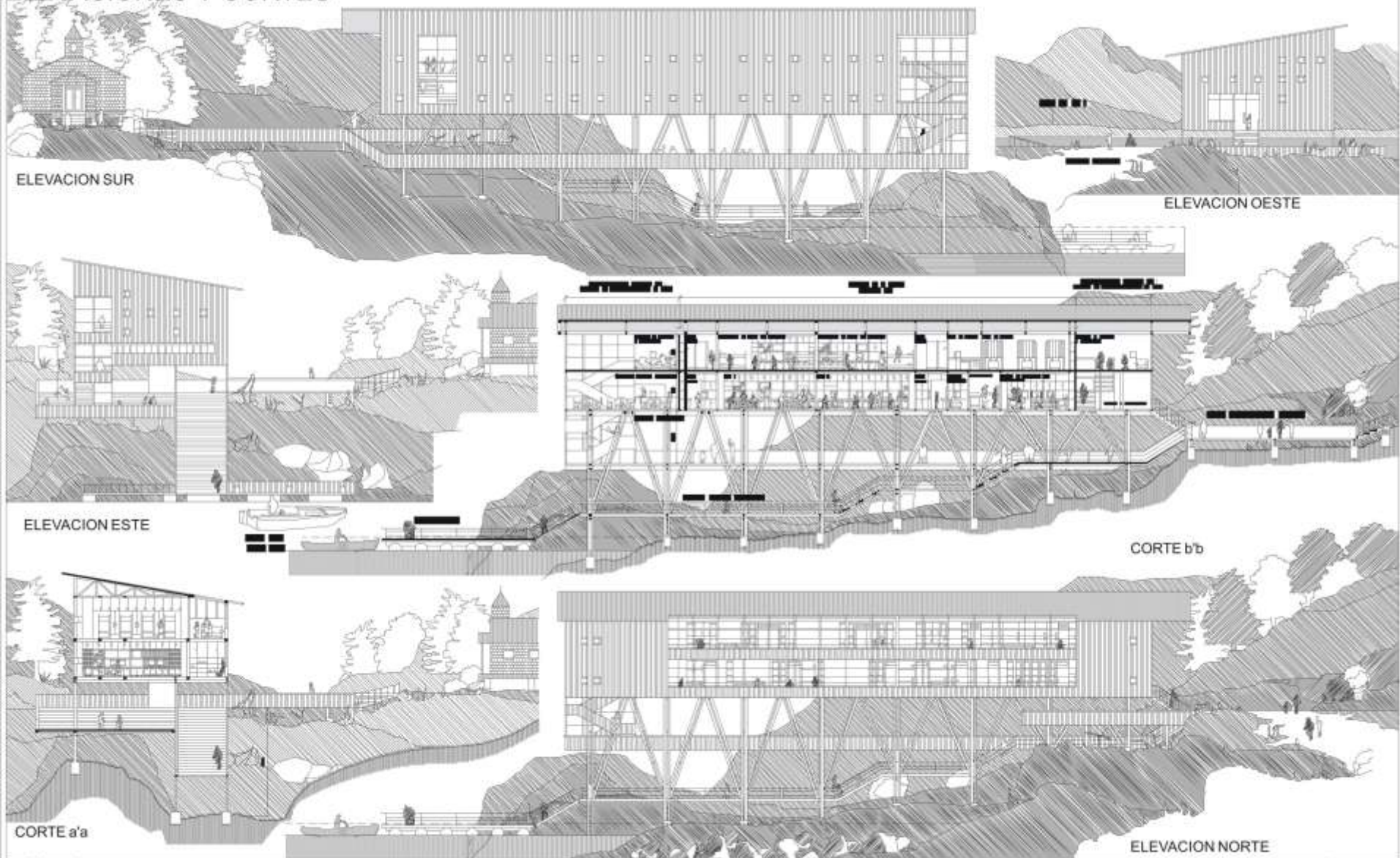
PLANTA INTERNADO 3° NIVEL



PLANTA CUBIERTA



# ELEVACIONES Y CORTES



ESCUELA JOHN KENNEDY - SOTOMO. COMUNA DE COCHAMO PROV. DE LLANQUIHUE

03

CROQUIS Y PERSPECTIVAS



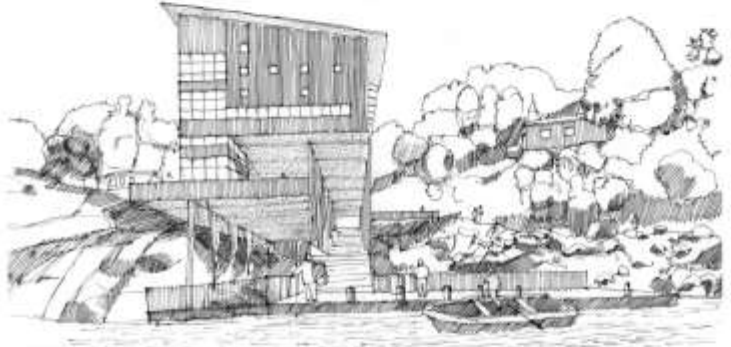
EL EMBARCADERO CONSTITUYE EL VINCULO MAR Y BORDE



LA PLAZA DA LUGAR A LOS ENCUENTROS EN LA INTEMPERIE QUE SE VINCULA CON LA LLEGADA DESDE EL MARITORIO.



PATIO ESCUELA



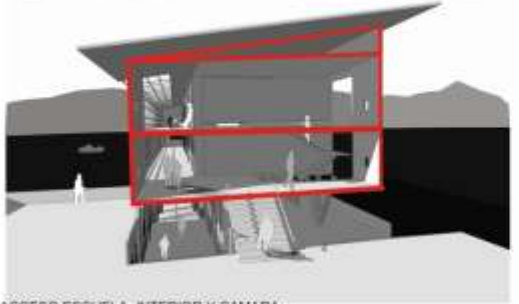
ACCESO EMBARCADERO, CIRCULACION TECHADA EN LA INTEMPERIE



SALA DE CLASES



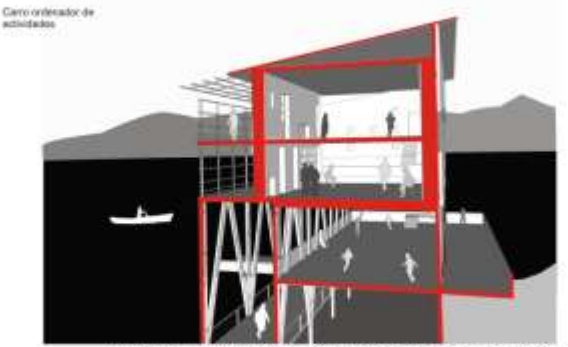
PATIO EXTERIOR TECHADO



ACCESO ESCUELA, INTERIOR Y CAMARA



PLAZA Y ESCUELA, FACHADA NORTE, PASILLO TEMPERADO POR LA LUZ



TRES NIVELES, INTERNADO, ESCELA Y PATIO, DETALLE DE LA CAMARA

