



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño

Universidad Viña del Mar

“Modelo de Vinculación y Gestión Intersectorial para mejorar los Niveles de Inclusión e Innovación Social en Sectores Vulnerables de la Región”

Propuestas de planes para mejoramiento institucional para convenios de desempeño de educación superior regional

Código UVM 1401

Período de Evaluación: desde ***05/12/2014*** al ***30/06/2016***

Fecha de Presentación del Informe: ***15/07/2016***



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño	3
1.1	Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño.....	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$Nominales).....	82
1.3	Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI.....	83
1.4	Análisis de la Ejecución Financiera.....	83
2	Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño	90
2.1	Logros y desempeños notables.....	91
2.2	Logros tempranos y no previstos.....	92
2.3	Dificultades para el avance (externas e internas).....	94
2.4	Desafíos.....	95
2.5	Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa.....	96
2.6	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.....	97
3	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	101
4	Anexos Obligatorios	103
4.1	Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - <i>Enviar documento adjunto</i>	103
4.2	Planilla Excel Formato de Inventarios CD - <i>Enviar documento adjunto</i>	103
5	Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)	104



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

1.1 Avance por objetivos del Convenio de Desempeño

Introducción

El Centro Regional de Inclusión e Innovación Social busca generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión de la Inclusión e Innovación Social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la Región de Valparaíso, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos (Gobierno Regional de Valparaíso, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, Corporación Mujeres Líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla) para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la Región de Valparaíso.

Los objetivos específicos del Proyecto del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social son:

1. Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.
2. Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.
3. Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar – Nogales).



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Componentes del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social

Para alcanzar los objetivos citados, el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social desarrolla sus actividades a partir de cinco componentes.





Enfoque de trabajo y líneas de intervención

¿Qué entendemos por inclusión social desde el CRIIS?

El crecimiento económico del país junto con generar mayor bienestar ha traído consigo nuevas manifestaciones de exclusión social. Esta problemática asoma de una especial complejidad dado las múltiples manifestaciones económicas, subjetivas, territoriales, políticas, que asoman. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, etc., es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar. Para Castells entendemos la exclusión social como “el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”. Es decir, la noción de exclusión supone una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector “integrado” y otro “excluido” (Tezanos, 1999). Desde los ochenta se plantea que el término comenzó a ser utilizado por un espectro cada vez más amplio de problemas sociales, reemplazando a conceptos clásicos de pobreza asociados al no tener, avanzando hacia nociones dinámicas de exclusión social en distintas dimensiones (Macgregor, et al. 2001, 353). El punto de ruptura de conceptualizaciones anteriores se encuentra en la noción de exclusión como un fenómeno multidimensional en sus manifestaciones (frágil desarrollo de capacidades individuales, acceso limitado a derechos sociales) y multifactorial en sus causas (frágil capital humano, social, físico)¹. De acuerdo a Oppenheim (Oppenheim, 1998) existe la necesidad de enfocar en exclusión social más que pobreza dado que el primero recoge una visión multicausal, relacional e incluye aspectos no tangibles que impactan en la generación de condiciones de desventaja en el individuo, tales como status, poder, auto-estima o expectativas. La exclusión social se relaciona a una desigual capacidad de ciertos grupos de acceder a toma decisiones, recursos económicos, valores urbanos, narrativas comunes, que posibilitan la integración social (Madanipour 2011, 191). El déficit o negación de lo anterior afecta tanto la calidad de vida de la persona como degrada la cohesión de la sociedad en su conjunto. Señala Tezanos (Tezanos, 2001) que la integración o exclusión se asocia a un número considerable de

¹ La exclusión social “va más allá de las cuestiones del desempleo y el acceso al mercado de trabajo. Se manifiesta a través de privaciones y obstáculos de diverso tipo que, solos o combinados, impiden una participación plena en ámbitos como la educación, la salud, el medio ambiente, la vivienda, la cultura, el ejercicio de derechos o el acceso a las ayudas familiares, así como a la formación y a las oportunidades de empleo. (Umbrales Sociales, FUSUPO, 2013, 6)



variables o ámbitos (laborales, económicas, culturales, personales y sociales), de forma que las combinaciones sociales son muy numerosas y pueden dar lugar a trayectorias finales distintas en individuos que parten de similares condiciones iniciales. Es decir, el concepto de exclusión social se revela extraordinariamente útil para analizar todas aquellas situaciones en que se padece una privación que va más allá de lo económico (Jiménez, 2008). Los cambios sociales y económicos recientes en Chile han modificado el horizonte de lo posible y con ello la definición misma de pobreza o exclusión. En un tránsito propio de los países en desarrollo, la noción de exclusión no aparece únicamente asociada al (no) tener bienes materiales o empleo, sino, aspectos subjetivos u otrora secundarios (derecho a medioambiente limpio, derecho a ocio, conectividad digital, etc.), se reubican como valores esenciales. Desde la política pública el trabajo en materia de inclusión social es abordado desde un enfoque de derechos sociales, entendido como un marco conceptual basado en estándares internacionales de derechos humanos y operacionalmente dirigidos a promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos. El enfoque de derechos abordan toda la gama de derechos indivisibles e interdependientes de carácter civil, cultural, económico, político y social, tales como alimentación, salud, educación, vivienda y hábitat, administración de justicia, seguridad y participación política. Bajo este enfoque, el sujeto es reconocido en tanto titular de derechos y no como receptor de acciones asistenciales. Estas miradas más complejas del fenómeno de la exclusión y pobreza tienen un correlato en mediciones alternativas de la pobreza en Chile² que sitúan en alrededor de un tercio las personas que han experimentado situaciones transitorias de pobreza³⁻⁴. Atendiendo los cambios en las formas de entender y medir los procesos de exclusión-inclusión volcándose paulatinamente a mediciones y enfoques multidimensionales, es que desde el CRIIS-UVM proponemos un enfoque de investigación y proyectos a ser abordada multidisciplinariamente entre el Centro, Socios y Escuelas UVM. En coherencia con las dimensiones identificadas como constitutivas del proceso de exclusión-inclusión social, es que proponemos áreas de trabajo ordenadas en cinco ámbitos que guiarán el quehacer del Centro, estas son: Bienestar y Salud; Género y Diversidad; Emprendimiento e Innovación; Vivienda y Hábitat; y Educación e Inclusión. Desde estas áreas pretendemos, en conjunto con socios y Escuelas, formular estudios y propuestas pertinentes para avanzar en mayores niveles de inclusión social en la Región de Valparaíso.

² Ministerio de Planificación, Universidad Alberto Hurtado y Fundación Superación de la Pobreza. Encuesta Panel Casen 1996, 2001, 2006.

³ Este tercio (34% aprox.) de la población estudiada, toma distancia de las imágenes clásicas de pobreza dura, ya que no exhiben déficit calórico ni viven en situación de calle o campamento; muy por el contrario, habitan viviendas sólidas construidas con apoyo estatal, disponen de servicios básicos y equipamiento del hogar, en su gran mayoría están alfabetizados, sus hijos asisten a la escuela y recurren a los centros de salud con regularidad. A primera vista, se podría sostener que se trata de familias integradas, que han superado la pobreza, pero que, sin embargo, cíclicamente se ven enfrentadas a ingresos mensuales insuficientes.

⁴ Umbrales Sociales, Fundación Superación de la Pobreza, 2013



¿Qué entendemos por innovación social desde el CRIIS?

Uno de los desafíos del CRIIS es ser capaces de generar o articular iniciativas que den respuestas innovadoras a los desafíos sociales y económicos de la Región de Valparaíso. Existen muchas definiciones sobre innovación social que intentan definir este campo de estudio. Dancause (Dancause, 2014, 3) describe la innovación social como una nueva idea, aproximación o intervención, un nuevo servicio, producto, o una nueva ley, un nuevo tipo de organización, que responde más adecuadamente y de manera sostenible que las soluciones existentes a una necesidad social bien definida (...) una innovación social es transformadora y sistémica. Ella constituye, en su creatividad, una ruptura con lo existente” (Dancause, 2014, 3). Resulta una solución novedosa a un problema social que es más eficaz, eficiente, sostenible o justa que las soluciones existentes y para la cual el valor creado se genera principalmente para la sociedad en su conjunto en más que para individuos particulares”. (Phills, 2008). Para Nicholls (Nicholls et al. 2015) la innovación social puede definirse como un movimiento fundado en ideas que las personas pueden desarrollar para generar bienes o valores sociales que satisfagan eficientemente necesidades humanas. Aun cuando la innovación social resulta un campo de estudio asociado a disciplinas como la sociología, económica, estudios regionales o psicología, debe ser entendido como un campo de conocimientos eminentemente práctico (Menand, 1997). Las ideas innovadoras socialmente no están allí afuera esperando ser descubiertas sino herramientas que las personas desarrollan para hacer frente al mundo que enfrentan (Menand, 1997, en Nicholls et al. 2015). En el mundo en desarrollo, los avances en educación, democracia, nuevas tecnologías, instala un escenario donde es posible el desarrollo de iniciativas novedosas o mejoradas en dar respuestas a necesidades cotidianas de grupos en situación de precariedad social. Una de las aristas interesantes de observar es como las iniciativas innovadoras socialmente necesariamente presionan – y requieren - de la reconfiguración de los límites entre el Estado, el mercado, y la sociedad civil (Nicholls et al. 2015, 12). La innovación social es por tanto una agenda de implicancias múltiples, exige una modernización de la administración pública, nuevas responsabilidades de la sociedad civil, como inéditos roles “públicos” por parte de agentes privados. La agenda que el CRIIS propone en materia de innovación social se enmarca en los desafíos que caben a la Universidad como agente impulsor de iniciativas socialmente pertinentes para la Región. La Innovación Social es vista como un proceso multi-agente más que un fin. Es un espacio para abordar problemas que nos involucran como ciudadanos: participación, pobreza, cuidado del medioambiente, discriminación, equidad, género, entre otros.” (Debate-acerca-de-innovación-social-2014, 4). Como se ha discutido, entendemos innovación social como una secuencia de intentos fallidos y pequeñas



mejoras que en un momento crítico cambian el signo de la tendencia, la dirección de un proceso⁵. Operativamente, intencionamos desde el diseño de las áreas de trabajo CRIIS el desarrollo de proyectos capaces de dar respuestas pertinentes y novedosas a problemas de interés regional. Lo original o novedoso está en satisfacer eficientemente necesidades cotidianas presentes desde aspectos como obesidad infantil, integración de minorías de migrantes extranjeros, como nuevos diseños de espacios públicos en barrios deteriorados. Comprendemos que lo multidimensional del proceso de exclusión social en la Región exige respuestas novedosas en distintos ámbitos. El rol del centro es por tanto facilitar el proceso que hará realidad aquellos cambios que entreguen un bien o valor social a las comunidades de la Región de Valparaíso.

⁵ Claves de la innovación Social en América Latina y el Caribe, 2014, 24



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Áreas de Trabajo CRIIS

Las actividades del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social se organizan en cinco áreas de trabajo (ver imagen) que orientan la ejecución de proyectos, investigación, prácticas y tesis, así como propuestas de política pública que desde el CRIIS se realizan. Se pretende desarrollar mecanismos académicos orientados a involucrar a los estudiantes en experiencias de investigación e intervención social, mediante la participación en proyectos de vinculación territorial, cátedras interdisciplinarias en IIS, cátedras espejo con Universidades nacionales e internacionales, programa propedéutico en sectores vulnerables, prácticas y tesis de interés multidisciplinarias, entre otras.





GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A continuación se detalla el enfoque de trabajo en cada área:

a. Bienestar y salud

Esta área busca generar investigación y propuestas que instalen el bienestar y la salud, a nivel individual y comunitario, como un factor básico de inclusión social en la Región de Valparaíso. La inequidad se manifiesta mediante el disímil acceso a recursos materiales, culturales y cognitivos, que implican que ciertos grupos de la población no presentan mecanismos adecuados (hábitos o apoyo oportuno) que permitan enfrentar patologías conductuales o factores psicosociales que inciden en el bienestar del individuo. El enfoque de esta área busca generar estudios y propuestas que indaguen en los determinantes sociales de la salud en las comunidades de la región. Entendiendo por ello iniciativas que contribuyan a estudiar los factores sociales, económicos, culturales, psicológicos, sociopolíticos, que influyen en la ocurrencia de problemas de salud y los factores de riesgo en la población. Estas iniciativas están basadas en un enfoque integral de salud entendiéndose por esto que los niveles de bienestar en salud dependen tanto de condiciones individuales (genética, sexo, edad, hábitos) como de condicionantes ambientales o territoriales, como calidad ambiental del entorno, condiciones de la vivienda, precariedad del empleo o situación. Asimismo, se procura de promoción de actividades deportivas considerando personas con algún tipo de discapacidad.

b. Género y Diversidad

Como parte de las actividades del proyecto, se incluye la fuerte componente de género y diversidad, en donde el CRIIS cuenta con el aporte de uno de sus socios y miembros del directorio, la Corporación de Mujeres Líderes para Chile. Bajo este contexto, se realizaron trabajos tendientes a generar la primera escuela de “Enfoque ciudadano con equidad de género”, en este contexto, se capacitó a jóvenes del segmento adolescentes y mujeres de la localidad de Forestal, Viña del Mar, área geográfica definida como prioritaria en el proyecto. Allí un número importante de jóvenes de la comunidad, a quienes se les entregó herramientas de liderazgo, motivación y participación ciudadana. Así se tiene previsto que para los años siguientes se trabaje en ejes relacionados a la comunicación y estereotipo de género, promoción e inclusión de minorías sexuales, como también en migración de pueblos indígenas.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

c. Emprendimiento e innovación

En términos de emprendimiento e innovación se generó un programa en la comuna de Nogales, en donde alumnos de la Escuela de Negocios, conjuntamente con la de Comunicación e Ingeniería, trabajaron con emprendedores y emprendedoras no formales de la comuna. El trabajo consistió en talleres que se hicieron el último viernes de cada mes, en donde, por un lado los emprendedores mostraban sus negocios y las debilidades que tenían para salir al mercado, y por el otro, los alumnos potenciaban estas actividades, proponiendo nuevos desafíos y desarrollos. Los emprendedores a su vez, aprendieron técnicas de ventas, mejoras en términos productivos, aplicaron técnicas de marketing y comercialización del producto, como también la mejora en la presentación del producto, las formas de ventas, canales de distribución.

Este trabajo se hizo sectorializado en la comuna en donde se identifican altos índices de inequidad, como a su vez se generó el proceso de alfabetización digital de los emprendedores, dado que uno de los grandes elementos identificados para potenciar el nivel de comercialización, era su escasa integración al desarrollo digital. Todos los talleres permitieron a los artesanos y emprendedores locales poseer herramientas para el desarrollo de su actividad, como también, comenzar a pensar en mejorar sus perspectivas de negocio desde la cooperatividad, asociatividad, entre otros.

d. Vivienda y Hábitat

El enfoque conceptual en materia de Vivienda y Hábitat busca generar estudios y proyectos que contribuyan a una construcción multidimensional del hábitat urbano. Dada la focalización en sectores vulnerables de la Región de Valparaíso, el enfoque de habitabilidad básica⁶ (Salas, 2006) surge como pertinente plantear que el acceso a un lugar habitable no se consigue accediendo a una vivienda, sino que se alcanza cuando se asegura un entorno residencial básico (vivienda, equipamiento comunitario, espacio público, infraestructura básica). Desde esta concepción de hábitat, promover el desarrollo de un hábitat inclusivo no solo requiere de una vivienda adecuada, sino de valores materiales y simbólicos, tales como calidad ambiental del territorio, espacio público, fortalecimiento de valores como identidad y convivencia comunitaria. Avanzar en el estudio y proyectos de habitabilidad básica

⁶ Habitabilidad básica es en nuestra opinión, la que colma las necesidades esenciales de cobijo que tenemos todas las personas. Su satisfacción requiere, pues, que se cubran las urgencias residenciales del vivir: no solo las que conciernen al mero cobijo individual, sino también a los espacios públicos, infraestructuras y servicios elementales que constituyen en conjunto, un asentamiento propicio para la reproducción vital.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

exige transitar desde una mirada centrada en la vivienda, al estudio de procesos simbólicos asociados al desarrollo del hábitat, así como la investigación de los patrones de distribución inequitativa de equipamiento urbano entre barrio. Se comprende que solo el estudio y acción simultánea en estos distintos niveles permitirá transformar la ciudad en un conjunto de lugares habitables.

e. Educación e Inclusión

Se pretende establecer líneas de investigación y proyectos asociadas a educación, cultura y acceso a TICS en los territorios. La desprotección infanto-juvenil, la baja cobertura en educación parvularia y los logros modestos en materia de aprendizaje de los establecimientos públicos de educación, son problemas de fondo que agudizan la exclusión social en la sociedad. Se propone entonces un enfoque de trabajo multinivel en que, por un lado, se persigue desarrollar acciones en los sistemas de educacional formal (por ejemplo, trabajo con apoderados en las escuelas, o el mismo programa propedéutico en la universidad); y por otro lado, se intenta fortalecer activos sociales y culturales mediante actividades de educación y cultura con la comunidad, en espacios no formales (organizaciones vecinales, clubes deportivos, espacio público, etc.). Asimismo, desde esta área se plantean proyectos asociados al fomento de las artes y cultura que incorporen sistemáticamente el trabajo con minorías y personas con capacidades diferentes.

Territorios vinculados al programa

La Universidad Viña del Mar en su calidad de institución de educación superior regional ha identificado como foco de acción los preocupantes niveles de exclusión social que viven diversos grupos y sectores vulnerables de la región, lo que se encuentra reflejado en las tendencias y caracterización de la línea base de la Estrategia de Desarrollo Regional 2010 – 2020, la que pone énfasis en: a) una alta vulnerabilidad social y territorial de poblaciones y áreas subregionales, reflejada especialmente en la existencia de campamentos, b) una Economía diversificada con una dinámica de crecimiento inferior al promedio nacional, c) una tendencia persistente y estructural a una tasa de desempleo superior al promedio nacional, d) vulnerabilidad por eventos de riesgos de origen natural y antrópico, e) y tendencia al envejecimiento de la población más marcado que a nivel nacional. En este contexto el CRIIS busca focalizar en una primera etapa en la comuna de Nogales y en el sector de Forestal Alto en Viña del Mar.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Comuna de Nogales

La Comuna de Nogales se encuentra ubicada en la Provincia de Quillota, en la V Región de Valparaíso, específicamente en una subcuenca del río Aconcagua. Limita por el norte con la comuna de Zapallar y La Ligua. Por el Este con la comuna de Puchuncaví, por el sur con La Cruz, La Calera e Hijuelas, por último, por el lado Este limita con las comunas de Catemu y Llay Llay. La comuna de Nogales tiene 5 distritos censales: Nogales (capital comunal), El Melón, Pucalán, El Cobre y La Peña, siendo El Melón y Nogales los centros más poblados respectivamente. La comuna de Nogales es una de las más extensas del territorio al interior de la provincia de Quillota, presentando una superficie de 405,2 km² (24% de la provincia), de las que 395 km² (97,4%) corresponden a área rural y 10 km² (2,6%) a área urbana (PLADECO, 2010). En el año 2002 la población comunal de Nogales se encontraba compuesta por 21.633 personas, de las cuales 86,43% residía en zona urbana y un 13,57% en zona rural, existiendo hasta la actualidad un fuerte predominio de la población urbana. El ingreso promedio por hogar de los habitantes de la comuna, que según el PLADECO (2010), es de \$535.673 pesos. A nivel comunal un 70,9% de las patentes comerciales municipales corresponden al sector industrial, un 24,8% al sector comercial, un 4,3% a alcoholes y un 0,1% a profesionales. La principal actividad económica demandante de mano de obra de la comuna de Nogales corresponde a la “agricultura, ganadería y actividades conexas” con un 22% de la ocupación de la comuna, seguida por el sector de la construcción con un 13%, el comercio de vehículos y motocicletas con un 9%, el transporte con un 7%, extracción de minerales metalíferos con un 6%, entre otros. La población total de la comuna de Nogales es de 26.065 habitantes y posee una densidad de 64,3 hab/km². De esta población, 12.942 corresponden a hombres y 13.123 a mujeres, con un índice de masculinidad de 98,6. Esta se compone por 6.480 habitantes pertenecientes al rango de 0 a 14 años, 17.084 está entre 15 a 64 y 2.501 mayores a 65.

Sector Forestal Alto, Viña del Mar

La región de Valparaíso es la que tiene el mayor número de campamentos: 160 campamentos que albergan a 27.378 familias, correspondiendo al 27,5 por ciento del total de campamentos del país, los más extensos a nivel nacional se encuentran en Viña del Mar (15,4 por ciento), de los cuales destaca el denominado Parcela 11 en Forestal Alto, Manuel Bustos, Felipe Camiroaga. El CRIIS en una primera etapa ha decidido focalizar en el sector de Forestal Alto dada la extensión de este asentamiento irregular (4000 personas aproximadamente), como por el hecho que algunos Socios CRIIS (Techo, Mujeres Líderes) ya cuentan con



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

experiencia de proyectos en dicho sector. De acuerdo a datos proporcionados por Techo⁷ el sector de forestal contaba el año 2002 con una población total de 30.405 habitantes, de los cuales 14.840 corresponden a hombres y 15.565 mujeres. De estas, 10.437 corresponde a población menor a 18 años, de los cuales 5.411 corresponde a hombres y 5.026 a mujeres. La población mayor de 18 años alcanza 19.968, de los cuales 9.429 son hombres y 10.539 mujeres.

⁷ Investigación Social desarrollada al Campamento Felipe Camiroaga. TECHO-Universidad Católica de Valparaíso. 2014, 10 p.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Objetivo Específico 1: Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Funcionamiento del CRIIS (N° de productos generados por el CRIIS)	0	1	1	3	2	4	N/A	Parcial	- Actas de reuniones (se entregan en el Anexo 1) - Diagnóstico (Anexo 2.a) - Índice - Sistema georeferencial - Modelo (Anexo 2.b 2.c.)
Socios estratégicos del CRIIS	0	8	7	9	7	10	N/A	Parcial	- Convenio de adhesión al CRIIS Acta de reuniones que den cuenta de lo anterior
Reconocimiento externo	0	0	0	2	2	4	N/A	Sí	- Convenios y contratos suscritos que den cuenta de la participación en el CRIIS. Universitat Rovira I Virgili, Victoria University of Wellington (Anexo 3)



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Conformación del equipo del CRIIS	0	4	4	5	7	6	N/A	Sí	Contratos de los profesionales según organigrama del CRIIS.(Anexo 4)
Participación en sesiones del CRIIS	0	3	2	3	1	3	N/A	Parcial	Acta de reuniones
Diseño del Modelo	0	0	N/A	75%	38%	100	N/A	Parcial	75%: investigación y presentación del primer borrador al Directorio (Anexo 5) 100%: publicación del Modelo
Aparición en los medios	0	10	15	15	16	20	N/A	Sí	Repositorio de prensa (Anexo 6)



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hitos - Objetivo Específico 1				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA (mes/año, o según corresponda)	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Año 1				
Lanzamiento y constitución oficial del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS)	Junio 2015	Agosto 2015	Sí	Acta de constitución del Centro Regional de IIS firmada por todos los socios constituyentes. (remitirse a Anexo 7)
Año 2				
Formalización de la Red de Cooperación Internacional	Marzo 2016	Segundo semestre 2017	No	Convenio de formalización de la Red (Anexo 5)
Elaboración del Primer Diagnóstico	Julio 2016	Julio 2016	N/A	Informe Final del Primer Diagnóstico Participativo en Inclusión e Innovación Social.
Publicación del Índice de Inclusión Social	Diciembre 2016	Abril 2017	N/A	Informe final de resultados del Índice en Inclusión Social.
Publicación del Modelo de Vinculación y Gestión en IIS	Marzo 2016	Diciembre 2016	No	Publicación del Modelo de Vinculación y Gestión en IIS.
Año 3				
Publicación del Índice de Inclusión Social	Diciembre 2016	N/A	N/A	Informe final de resultados del Índice en Inclusión Social.
Habilitación pública del Sistema de información geo referencial y portal documental	Enero 2017	N/A	N/A	Link de la plataforma.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

○ ***Indicador de desempeño: Funcionamiento del CRIIS.***

El funcionamiento del CRIIS se da cuenta a partir de actas e informes generados por reuniones, actividades y acciones de operación propia del proyecto. El Centro como tal ha funcionado durante su segundo año de ejecución con la implementación parcial de su planta profesional (dado que durante cuatro de los seis meses del año 2016 no tuvo un gerente a cargo, siendo esta función asumida por el Director Ejecutivo del PMI). Otro grupo funcional ha sido el comité ejecutivo del proyecto, conformado por el Rector y los Vicerrectores y Directores de Área a cargo de objetivos específicos del proyecto, como también, el Directorio de este mismo, el cual ha sesionado en sólo una oportunidad este año, esperándose las próximas reuniones contar con la participación del Rector, quien ha solicitado ajustar estas fechas a su agenda para lograr su inclusión, participación y comentarios a la estrategia y conducción del PMI y el CRIIS como tal. Estas actividades se dan cuenta en una selección de Actas de reuniones de trabajo, que se anexan a este informe como Anexo 1.a.

Además de las actas de reuniones, este indicador de desempeño establece la entrega de los cuatro productos del CRIIS: el diagnóstico, el modelo, el índice en inclusión social y el sistema de información georreferenciado. Para el año 2, se ha comprometido la entrega de los tres primeros productos. Los avances y la planificación para cada uno de ellos se informan en detalle en los siguientes anexos:

- Diagnóstico: Anexo 2.a.
- Modelo: Anexo 2.b.
- Índice en inclusión social y Sistema de información georreferenciado: Anexo 2.c.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Solicitud de reprogramación del hito Portal de georreferenciación e Índice de Inclusión Social

En el marco de la habilitación de un portal de información georreferenciada y elaboración del Índice de Inclusión Social se evalúa como pertinente reprogramar la fecha de ambos hitos, pasando desde el mes de diciembre 2016 (Índice de Inclusión Social) y Enero 2017 (Portal de georreferenciación) al mes de abril del 2017. No obstante el hito asociado al Índice estará terminado en diciembre, el equipo evalúa pertinente re-agendar el lanzamiento de ambos hitos en el mes de marzo cuando tanto las universidades como organismos públicos retoman sus actividades. Se considera que este cambio de fecha permitirá una mejor visibilización de estos productos.

○ ***Indicador de desempeño: Socios estratégicos del CRIIS***

Durante el primer semestre del 2016, se ha buscado consolidar el trabajo con los siete socios estratégicos del Centro. Para ello se realizó una primera sesión de directorio el 14 de enero de 2016 donde se hizo un trabajo sobre la misión y visión del centro y se acordó una serie de reuniones bilaterales en terreno con cada Socio. En este marco, entre enero y abril se desarrollaron reuniones de trabajo con socios a petición del equipo de investigación. El objetivo fue conocer mejor el trabajo de cada uno de ellos y diseñar posibles colaboraciones durante el año considerando trabajo de alumnos en práctica, apoyo a investigaciones y/o colaboración con programas de vinculación entre otros. En el mes de mayo se citó a una segunda reunión de directorio, la cual fue luego cancelada por el Rector quien solicitó proponer otra fecha para poder participar, dado que estaba fuera del país. Esperamos poder concretar una próxima sesión en agosto y una última en noviembre. Aun cuando en el informe anterior se afirmó la necesidad de buscar nuevos socios, la recomendación del nuevo gerente del CRIIS fue avanzar este año en un esquema de trabajo más concreto con los actuales Socios del CRIIS, en lugar de buscar otros nuevos. En este punto, el Secretario Ejecutivo está trabajando en la redacción de los estatutos del CRIIS donde funciones, derechos y deberes de los Socios debieran quedar estipulados.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Indicador de desempeño: Reconocimiento externo**

La cooperación de actores no constituyentes del CRIIS mediante convenios y contratos suscritos se ha formalizado a la fecha a través de una “Commitment letter” entre la Universidad Viña del Mar y Victoria University of Wellington firmada el 10 de noviembre de 2015 y el 4 de febrero del año en curso se firma el convenio de colaboración entre la Universidad Viña del Mar y Universitat Rovira i Virgili. Este convenio se basa en el interés común de ambas universidades en la formación académica, la transferencia de conocimiento y la realización de proyectos en el ámbito de la cooperación al desarrollo, la inclusión y la innovación social.

La finalidad de este convenio es promover las relaciones de carácter profesional, científico y académico fomentando el intercambio recíproco de información, formación y experiencias de interés para ambas instituciones. Con este convenio se están planificando actividades que contribuyan a la formación de recursos humanos y que fomenten la promoción de la paz, la perspectiva de género y el respeto por el medio ambiente y por los Derechos Humanos, así como para la inclusión y la innovación social. Más información en <http://www.uvm.cl/uvm/noticias.shtml?cmd%5B386%5D=i-386-6772db6ea3ab7b71bdc571cc6611e616>; <http://diaridigital.urv.cat/es/la-universidad-chilena-vina-del-mar-y-la-urv-colaboraran-en-la-etapa-de-doctorado-y-en-cooperacion/>

(Ambos documentos se anexan a este informe como Anexo 8.a y 8.b del informe)

A su vez, los investigadores del CRIIS han desarrollado trabajos de presentación en Seminarios, nacionales e internacionales, mesas de trabajo en reuniones específicas sectorializadas, en donde se ha expuesto el trabajo desarrollado en temáticas de inclusión de este Centro.

La Dra. Carolina Pinto desarrolló acciones de colaboración a partir de su viaje a Estados Unidos y Canadá, en donde aprovechó la instancia para desarrollar acciones a favor de la colaboración en investigación entre países, lo que derivó en que a partir de su estancia se produjeran acciones como:



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Participación en Congreso LASA en Nueva York, evento que reúne a profesionales especialistas en estudios de latinoamérica, presentando una ponencia basada en la migración chilena.
- Visita a GeoLab New York, haciendo contacto con la Dra. María Paz Hermosilla para desarrollar coaching colaborativo en términos de innovación.
- Visita al Centro CRISES en Montreal Canadá, en este Centro de la Universidad de Quebec sostuvo reuniones con el Dr. Juan Luis Klein para analizar posibilidades de un Convenio en temas de investigación y la participación de la investigadora en un Foro de la Universidad.
- Reunión de colaboración en la red de investigadores chilenos en Canadá, que a partir de la generación del grupo de investigación de la UVM se realiza un trabajo promocional con el fin de participar como grupo en el Coloquio de la Red que se desarrollará en Canadá el 20 y 21 de enero de 2017.
- Reunión para establecer colaboración docente en Canadá con Prof. Cecil van de Velde, con el fin de desarrollar investigaciones y colaborar en la generación conjunta de papers y publicaciones.

La investigadora del CRIIS Chenda Ramírez fue invitada a la 4ª reunión del proyecto Europe Engage Developing a culture of civic engagement through service-learning within higher education in Europe [Compromiso Europeo desarrollo del compromiso ciudadano a través de el aprendizaje-servicio en Educación Superior en Europa]. En este evento la Dra. Ramírez tuvo un espacio para presentar el CRIIS con el objetivo de establecer un primer contacto con los 12 socios de la Universidad de Bolonia- Italia, University Autónoma de Madrid-España, Universidad Erasmo de Rotterdam (Holanda), Universidad de Ghent (Belgica), Instituto Superior de Psicología Aplicada (Portugal), National University of Ireland Galway (Ireland), Universidad de Ciencias Aplicadas de Krems (Austria), Universidad de Brighton (Reino Unido), Universidad de Duisburg-Essen (Alemania), Universidad de Helsinki (Finlandia), Universidad de Zagreb (Croacia) y Vytautas Magnus University (Lithuania) que participan en este proyecto.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Durante la presentación de invitados a esta reunión la investigadora compartió la mesa con:

- Dra. María Cinque (Associate professor. Università di Roma LUMSA).
- Seth S. Pollack, Professor. Director, Service Learning Institute - California State University, Monterey Bay (USA).
- Caity Jackson. Director of European Engagement. Child Family Health International.
- Chenda Ramírez, Research Professor. Centro Regional de Inclusión e Innovación Social en Universidad de Viña del Mar (Chile).
- Brian Ó Donnchadha, Programme Coordinator, Centre for Adult Learning and Professional Development, National University of Ireland, Galway (Ireland).
- Benilde García. Division of Postgraduate Studies. School of Psychology. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

A partir de la invitación de los investigadores invitados de América Latina se planteó que al finalizar el Europe Engage se podría diseñar y aplicar a un nuevo Erasmus + para la creación de una oficina de compromiso ciudadano y aprendizaje-servicio.

Más información en: <http://www.criis.cl/investigadora-criis-unica-representante-de-sudamerica-en-encuentro-europeo-de-as/> y Anexo 8.c

Por otra parte, el investigador CRIIS Dr. César Cáceres, participó en el mes de marzo en el Congreso de la Asociación de American Geographers, en donde expuso un abstract de su investigación, titulada “Exploring the periurban residential areas in Santiago de Chile”.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El evento que reúne a cerca de 2.000 profesionales del área, permitió la relación del investigador CRIIS con otros pares, con el fin de iniciar procesos para desarrollar futuras colaboraciones en programas de investigación, seminarios y publicaciones conjuntas.

Como parte de la estrategia de vinculación Internacional y visibilización del CRIIS, la Universidad suscribió acuerdos internacionales que ha permitido iniciar un trabajo colaborativo con ambas Instituciones.

En el caso de Victoria University, se está trabajando en conjunto entre la Universidad y las Escuelas Paul Harris (Forestal) y Santa Teresa (Wellington) para el desarrollo entre los meses de agosto y octubre del 2016 de una unidad educativa entre niños de Chile y Nueva Zelanda.

Objetivos:

- Fomentar la comprensión intercultural, entre nuestra comunidad y a través de una serie de experiencias didácticas, socioculturales y formativas, para que el proyecto llegue a convertirse en una experiencia pedagógica para todos.
- Formar lazos que integren la riqueza de los escolares oceánicos y la riqueza cultural de los alumnos (as).

Objetivos Específicos:

- Los alumnos aplicarán destrezas y conocimientos en la nueva experiencia intercultural aumentando así la motivación y utilidad de los procesos del aprendizaje. (Lenguaje, Historia, Artes, Ciencias, Música, Matemática, Talleres, entre otros).
- Los profesores compartirán y contrastarán experiencias personales.
- Adquirir beneficios mutuos de este proyecto cuyo principal objetivo es el de impulsar la cooperación y el hermanamiento de ambas instituciones.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La idea principal del proyecto es conocer detalles sobre el otro centro, hermanado mediante el intercambio de información visual- escrita (dibujos, cartas, PPT, poemas, invitaciones, tradiciones, mapas geográficos con tradiciones o platos típicos), auditivas (canciones, bailes, conversaciones, saludos grabados, películas, programa radial), deportivas (práctica del deporte nacional, baile típico), que verse sobre los niños chilenos y su escuela. De esta manera, la Comunidad Educativa aprenderá sobre el entorno en el que viven, su propio sistema educativo así como cultura, tradiciones y costumbres de la zona. El otro centro educativo igualmente, presentará las características de su entorno, de manera que los alumnos aprenderán a valorar a los otros estudiantes y su comunidad a través de las diferencias y similitudes entre los dos países. Lo anterior como una experiencia piloto de internacionalización at home con niños chilenos de sectores vulnerables de una de las zonas de influencia del Proyecto.

Asimismo, en diciembre del 2016, Victoria Institute for Latin America at Victoria University of Wellington será anfitrión de CELAO VII Conference por primera vez en New Zealand. En ese contexto, el CRIIS ha sido invitado a presentar ponencias en materias de inclusión e innovación social en el The Council for Latin American Studies of Asia and Oceania's 7th Biennial Conference, que se realizará entre el 7–9 diciembre del 2016. “Our Shared Ocean—Navigating the Links between Latin America, Asia and the Pacific”. Por otro lado, se están realizando las gestiones para que la Universidad también esté presente con una embajada cultural en el marco de este Encuentro Internacional.

Por otro lado, en el marco de la estrategia de internacionalización, el CRIIS es parte de una Red Internacional de Centros de Transferencia , donde ha sido invitado a formar parte junto a otras IES de América Latina y Europa en el marco del Programa Cyted, cuyo objetivo es fomentar los procesos de transferencia de conocimiento, la cooperación y sinergia entre los miembros de la Red, mediante el intercambio de buenas prácticas de gestión tecnológica, gestión del conocimiento y propiedad intelectual para impulsar el fortalecimiento y consolidación de un ecosistema emprendedor e innovador que contribuya al desarrollo sostenible y a la competitividad de la región. La participación del CRIIS en esta Red Internacional se fundamenta en el aporte que se puede realizar desde la perspectiva de la innovación social y por otro lado el aprendizaje que se puede generar para la tarea de la sustentabilidad del Centro a través del aprendizaje de



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

modelos de gestión y generación de una carta de servicios para la generación de futuras iniciativas que contribuyan a apalancar nuevos recursos nacionales e internacionales.

Asimismo es importante destacar la articulación que se ha generado entre el CRIIS y el Proyecto MUSE que lidera la Universidad con fondos de la Unión Europea del Programa Erasmus. En ese sentido destaca la actividad realizada en el marco del Kick Off del Proyecto organizada con el Gobierno Regional (ver Anexo 21) y la que se realizará en el mes de agosto de este año en temas de innovación social, ambas orientadas en el foco de la discapacidad que es uno de los ejes del CRIIS.

Otro aspecto importante también ha sido la vinculación del CRIIS a nivel internacional, a través del Programa Learn Chile del Ministerio de Relaciones Exteriores, que ha posibilitado establecer reuniones bilaterales con diferentes Universidades que cuentan con centros y grupos de investigación en materias de inclusión e innovación social, participando en dos de las Ferias de Educación Internacional más importantes del mundo (NAFSA en USA e EAIE en Europa) donde se establecieron vínculos con diferentes instituciones de educación superior que están interesadas en ser parte de iniciativas del CRIIS (Magister, Red Internacional, entre otras)

○ ***Indicador de proceso: Conformación del equipo del CRIIS***

A la fecha del presente informe, existían siete profesionales contratados en el CRIIS con cargo al PMI: un gerente, tres investigadores, una coordinadora de administración y finanzas, una coordinadora de comunicaciones y una asistente de proyecto. Un cuarto profesional con grado de Doctor fue contratado con recursos de la Universidad, aportando parte de su tiempo a realizar tareas del proyecto, como Coordinador Académico de las actividades entre CRIIS y UVM.

Cabe señalar que al cierre de este informe, el Gerente del proyecto, presenta su renuncia a contar del 01 de julio de 2016, por lo que se inicia una nueva etapa para cubrir está vacante.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El contrato del profesional con grado de Doctor se incluye en este informe como Anexo 9.

○ **Indicador de proceso: Participación en sesiones del CRIIS**

En el informe anterior se afirmó la necesidad de buscar nuevos socios, la recomendación del nuevo gerente del CRIIS fue avanzar este año en un esquema de trabajo más concreto con los actuales Socios del CRIIS, en lugar de buscar otros nuevos. En este punto, el secretario ejecutivo está trabajando en la redacción de los estatutos del CRIIS donde funciones, derechos y deberes de los Socios debieran quedar estipulados.

La primera reunión de Directorio del año 2016 fue realizada el 14 de enero de 2016.

La segunda reunión del año 2016 debe contar con la presencia del Rector por lo que se agendará en base a su agenda y se realizará previsiblemente en agosto 2016.

La tercera reunión del año 2016 también se agendará en base a la disponibilidad del Rector y será previsiblemente en noviembre 2016.

○ **Indicador de proceso: Diseño del Modelo**

El objetivo de ese producto CRIIS consiste en diseñar un modelo que en su implementación, permita articular, vincular y gestionar el estudio y la intervención social que realizan universidades, entidades públicas y privadas en materias de inclusión e innovación social. La propuesta se apoya en la perspectiva teórica de los estudios sociales en ciencia, tecnología e innovación. Esta perspectiva se interesa por proponer una mirada reflexiva hacia el diseño de operaciones y las transformaciones de sistemas sociotécnicos con repercusiones públicas. En suma, se busca aportar a la reflexión sobre las relaciones entre ciencia y sociedad. En específico, el proyecto busca desarrollar una aproximación propia sobre la noción de innovación social basada, entre otros, en la co-construcción de saberes académicos, expertos y



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

experienciales (Audoux y Gillet 2011); y en las posibilidades del conocimiento para aportar a la transformación social (Klein, Laville y Moulaert 2014).

Consecuentemente, el proyecto se inserta en el objetivo específico 1 y aportará con la validación científica del trabajo desarrollado por el CRIIS en materia de vinculación y gestión en IIS. Como instancia de evaluación, el indicador de proceso “Diseño del Modelo” señala como meta lograr un 75% de avance respecto de dos medios de verificación: 1) investigación y 2) presentación del primer borrador al Directorio. A la fecha, el proceso de investigación está iniciado, pero no concluido. Los avances no han sido presentados aún al directorio CRIIS, por lo que se informa la mitad del avance, que asciende a 38%.

La pregunta de investigación que guía el trabajo sobre el modelo puede enunciarse así ¿de qué manera articular un trabajo conjunto en IIS entre sector público, universidades y organizaciones privadas? Tres objetivos específicos han sido definidos. Primero desarrollar una concepción propia sobre inclusión e innovación social desde la reflexión de los estudios sociales en ciencia y tecnología. Segundo, conocer los discursos de equipos técnicos de la universidad, organizaciones sin fines de lucro, empresas y sector público, así como de habitantes, sobre su experiencia en actividades y programas de trabajo del CRIIS. Tercero, diseñar un modelo de gestión y vinculación intersectorial que permita articular academia, sector público y privado en su trabajo por la inclusión y la innovación social en la región.

Para alcanzar los objetivos mencionados, la metodología de investigación es cualitativa y se basa en entrevistas, observaciones y reuniones realizadas con profesionales, académicos y habitantes. Los resultados de este trabajo, sintetizados en parte en el diseño del modelo, persiguen aportar al reconocimiento de las capacidades sociales y a la reflexión sobre un acercamiento entre medio académico y actores sociales, o dicho de otra manera, entre investigación social y sociedad.

Siete etapas de trabajo han sido identificadas para la ejecución de la investigación sobre el modelo CRIIS. Las cuatro primeras ya han sido realizadas a la fecha.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Etapas:

- 1) Investigación, análisis y diseño teórico sobre modelos en IIS.
- 2) Reuniones bilaterales con Socios Estratégicos CRIIS.
- 3) Publicación discusión teórica sobre el modelo (envío artículo científico).
- 4) Colaboración con el centro [CRISES](#)⁸ para desarrollar la noción de innovación social.
- 5) Profundización de la revisión bibliográfica en IIS y estudios sociales sobre ciencia, tecnología e innovación.
- 6) Desarrollo y análisis de entrevistas, observaciones y reuniones realizadas con profesionales, académicos y habitantes.
- 7) Publicación del modelo:
 - a. Presentación de resultados preliminares en el Congreso Chileno de Sociología⁹.
 - b. Publicación de la demostración empírica del modelo (envío artículo científico).

⁸ El *Centro de investigación sobre las innovaciones sociales* ([CRISES](#)) se ubica en Montreal, Canadá, y recibió la visita de la investigadora responsable en junio de 2016. La aproximación desarrollada por este centro, en particular por su director Juan-Luis Klein, inspiró el enfoque teórico escogido para insertar la elaboración del modelo del CRIIS en un debate propiamente científico e internacional.

⁹ En anexo del informe de proyecto sobre el Modelo CRIIS, se adjunta correo de confirmación del envío de ponencia a dicho congreso.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Indicador de proceso: Aparición en los medios**

De acuerdo a lo establecido en el proyecto, se superó la meta establecida para el segundo año de ejecución, en un periodo de tiempo de enero a junio de 2016. En el siguiente recuadro se detalla el número de apariciones programadas y el número de apariciones realizadas.

Nombre indicador	Meta Año 2	N° de apariciones efectuadas al 30/06/2016	Cumplimiento	Medios de Verificación
Aparición en los medios	15	16	100%	Repositorio de prensa

○ **Hito: Formalización de la Red de Cooperación Internacional**

En marzo de 2016 no se formalizó la red de cooperación internacional mediante un convenio como lo establecía el convenio de desempeño. Sin embargo, se explicó esto al Mineduc en la visita realizada el 16 de mayo de 2016. Se aclaró que se formalizará la red a fines del año 2017 ya que lo usual (y más sensato) es que la formalización de una red sea la consecuencia del trabajo realizado con otras instituciones durante los años previos, por ejemplo, avalado mediante la firma de convenios bilaterales.

La UVM ha firmado los siguientes convenios bilaterales en que se hace alusión a un marco de colaboración con el CRIIS:

- Commitment letter con la Victoria University of Wellington, firmado el 10 de noviembre de 2015.
- Convenio de colaboración con la Universitat Rovira I Virgili (firmado el 4 de febrero de 2016).



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Convenio de cooperaciones de investigación con ambas instituciones:

Como parte del plan de investigaciones CRIIS 2016, se abordarán conversaciones con la Universidad Victoria University of Wellington (Nueva Zelanda) con el fin de concretar acuerdos de cooperación para la publicación de investigación comparada, realización de seminarios, cátedras espejo, y visitas de investigación.

En específico interesa identificar oportunidades de cooperación académica para los proyectos 1) Índice de Inclusión Social, 2) Estrategias de vinculación universidad y comunidad, 3) Desarrollo urbano y equidad social, así como 4) Estudios sobre migración y alteridad. En el caso de la Victoria University se buscarán acuerdos de cooperación con el Centro de desarrollo académico y con la Escuela de Educación en temas vinculados a la innovación docente y Educación inclusiva. Así como con la Escuela de Geografía y sus grupos de investigación sobre Geografía Económica e Inequidad Social, Grupo de Estudios Urbanos, y Grupo sobre Inequidad, Movilidad y Migración.

En el caso de la Universitat Rovira i Virgili, se espera concretar acuerdos de cooperación en docencia e investigación con el Vicerrectorado de Docencia, Estudiantes y Comunidad Universitaria y el Programa aprendizaje -servicio y la Red de aprendizaje-servicio liderada por Dra. Arantxa Capdevila y Avril Lombardi Bolaño. Así como en la línea de investigación CRIIS asociada a desarrollo urbano, se espera alcanzar acuerdos de docencia e investigación con la Cátedra de Vivienda desarrollada por esta universidad.

Finalmente y en función de lo analizado en la última visita del equipo Ministerial, se consideró adecuado desplazar la conformación de la Red Internacional al año 3 , dado que el año 1 y 2 se trabajará en los Acuerdos Bilaterales y la identificación de nuevos socios internacionales que permita, con posterioridad a ello materializar una Red Internacional.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Hito: Elaboración del Primer Diagnóstico**

El objetivo general del diagnóstico consiste en identificar necesidades, posibles soluciones y responsables por parte de los actores territoriales en Nogales y Forestal Alto para favorecer un trabajo articulado en temáticas de Inclusión e Innovación Social a través del CRIIS-UVM. Esta investigación se apoya en la corriente pragmática de las ciencias sociales que afirma la necesidad de realizar un diagnóstico o línea de base para evaluar la pertinencia de acciones comunitarias en un determinado territorio. En un diagnóstico participativo se recopila y sistematiza previamente información, la cual se discute en una o varias fases, de manera estructuradas con las mujeres, niñas, niños y hombres de todas las edades y orígenes, que forman parte de un mismo territorio o comunidad. De esta manera se brinda la oportunidad de explicar su visión y de participar como socios en el diseño de las respuestas a las cuestiones que afectan sus vidas. En este caso, se abordaron en prioridad los siguientes cuatro temas: salud, educación y cultura, empleo y emprendimiento, hábitat y medioambiente.

Consecuentemente, el proyecto se inserta en el objetivo específico 1 del convenio de desempeño en la medida en que aportará con información relevante y actualizada sobre la realidad de los territorios prioritarios del CRIIS, así como sobre las prioridades señaladas por sus habitantes. En este sentido, el objetivo estratégico de este trabajo es orientar **problemáticas prioritarias para las acciones del CRIIS** propiciando el desarrollo de un trabajo coordinado, sostenible y de alto impacto. La definición y priorización de problemáticas pueden guiar:

- El trabajo con los Socios Estratégicos
- El diseño y la ejecución de los Programas de Vinculación con territorios
- La realización de Actividades de Investigación (tesis, actividades del grupo de investigación UVM, publicaciones)
- La realización de Actividades Académicas (cursos, certificación de competencias, generación del programa de magíster)
- El programa de Prácticas Profesionales
- La creación de la Red Internacional en IIS
- Las Pasantías en el extranjero para Académicos y Estudiantes UVM



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Vinculación con escuelas y facultades
- Recomendaciones para la elaboración de políticas públicas

Para obtener los objetivos planteados, la metodología escogida consideró un diseño mixto en diferentes etapas. Para la caracterización de las áreas de estudio se realizó una sistematización de información secundaria, obtenida principalmente de fuentes institucionales, medios de prensa e información académica. En paralelo se realizaron entrevistas y reuniones con dirigentes y profesionales municipales, así como una encuesta cuantitativa dirigida a vecinos de tres sectores puntuales: habitantes del campamento Felipe Camiroaga en el sector de forestal y habitantes de los sectores El polígono y El Melón en la comuna de Nogales.

Seis etapas de trabajo fueron identificadas para la ejecución del diagnóstico. A la fecha, las cinco primeras ya han sido desarrolladas:

- Desarrollo contacto territorial
- Consultoría para sistematización de información secundaria
- Reuniones con representantes de los territorios
- Análisis resultados encuesta cara a cara
- Retroalimentación comunitaria: reuniones de discusión de resultados con la comunidad
- Preparación informe final

El informe final del diagnóstico y su presentación formal en la Universidad y los socios, está programada para finales del mes de julio como se indica en el convenio de desempeño. Sin embargo, se realizó una primera presentación de resultados al Concejo Municipal de Nogales, y a los directivos del Campamento en Forestal, quienes se mostraron muy participativos, agregando algunas acciones, pero finalmente siendo aprobada su metodología. Estas acciones se dan cuenta en Anexo 27.



○ **Hito: Publicación del Índice de Inclusión Social (recalendarización)**

El sistema de georreferenciación e índice de inclusión social, proyectado por el CRIIS como uno de los proyectos 2016, busca generar una plataforma de información socioeconómica donde anualmente se midan los niveles de inclusión social presentes en comunas de la Región de Valparaíso. La literatura muestra que la confección de índices abarca diversos enfoques y técnicas de medición. Por esto, se consideró una primera fase de investigación que desde Junio analizó los distintos tipos de índices - nacional e internacional - de tipo socioeconómico (Índice de calidad de vida urbana PUC, Índice de bienestar OCDE, Índice de Justicia Social EU). Asimismo, se considera reuniones con expertos así como socios CRIIS, con el objeto de reunir opiniones acerca del tipo de indicador y diseño del índice. Este análisis derivó en un pre-diseño del Índice de Inclusión Social que incorpora 13 categorías de indicadores¹⁰.

En las siguientes fases del proyecto (Agosto-Septiembre) se pretende recopilar y jerarquizar los indicadores socioeconómicos que serán parte del Índice de Inclusión Social en comunas de la V Región. A continuación (Octubre- Diciembre) se realizará el test y cálculo final asociado al índice. En una segunda fase del proyecto (Enero-Marzo) se diseñará una plataforma web donde se pretende desplegar mediante el uso de sistemas de información geográfica, información socioeconómica asociada a las comunas de estudio. Luego de una revisión tanto de plataformas de georreferenciación como de tipo de índices, se considera pertinente fusionar estos dos productos de manera tal de incluir en la plataforma online un modo de índice que dinámicamente despliegue indicadores socioeconómicos regionales. Se espera que este índice promueva el intercambio de conocimiento entre estudiantes, administradores locales y la comunidad. Sobre los plazos, la construcción del índice de inclusión social se espera que esté terminado en diciembre del 2016. En el caso de la plataforma de análisis territorial, se considera estratégico lanzarla en el mes de marzo del 2017, de manera tal que podamos convocar de buena manera a universidades y servicios públicos en el lanzamiento de dicho producto.

¹⁰ Salud, Educación, Género, Interculturalidad, Empleo, Medioambiente, Infraestructura urbana, Migración, Transporte, Participación comunitaria, Agricultura, Vivienda, Cultura y Pobreza



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Hito: *Publicación del Modelo de Vinculación y Gestión en IIS (recalendarización)***

Dentro del objetivo específico 1, el diseño del modelo en IIS es evaluado a través del hito “Publicación del Modelo” que tiene fecha de entrega para marzo. Este hito se informa como no cumplido, toda vez que se envió la publicación de un artículo dentro del plazo, pero no fue aceptado. El equipo de investigación CRIIS envió a un artículo original en co-autoría titulado “Modelo en Inclusión e Innovación Social” a la revista Journal of Technology Management & Innovation (indexación Scopus)¹¹. En consecuencia se solicita la recalendarización de este hito para diciembre del año 2. La justificación de este plazo dice relación con los tiempos necesarios para perfeccionar el artículo y la posibilidad de contar con una respuesta de las revistas indexadas dentro de lo que queda del año. Cabe señalar que el proceso de publicación será robustecido durante la segunda mitad del año a través de la incorporación de un ayudante de investigación¹².

¹¹ En el anexo del informe de proyecto sobre el Modelo CRIIS, se adjunta copia del correo de recepción del artículo por parte de la revista y luego el correo de la editorial informando la decisión de no publicación.

¹² El día viernes 08 de julio fue enviado al MINEDUC el acta de resolución del concurso de ayudante de investigación asociado. Sujeto a la aprobación del procedimiento, el profesional seleccionado debiera comenzar sus funciones a partir de agosto.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Objetivo Específico 2: Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Alumnos de Nogales y Viña del Mar en el propedéutico UVM	21	61	61	120	61	160	N/A	Parcial	Listado de matrículas formalizadas (Anexo 29)
Formación de estudiantes en IIS	0	0	N/A	5%	0	10%	N/A	No	Informe de estudiantes titulados anualmente según año académico. Listado de alumnos certificados anualmente según año académico
Publicaciones en IIS	0	0	1	4	3	8	N/A	Parcial	Informe de publicaciones (Anexo 10)

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Directivos y Académicos UVM realizando actividades en temáticas de IIS	0	5	5	10	8	15	N/A	Parcial	- Programas de actividades - Syllabus (Anexo 11.a;11.b;11c) Cursos de formación General



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Contratación de investigadores	0	3	2	4	4	4	N/A	Sí	- Contrato académico validado y firmado por ambas partes) (remitirse a Anexo 4)
Syllabus formalizados de asignatura de formación general en IIS	4	6	6	10	9	10	N/A	Parcial	- Syllabus (remitirse a anexo 11 a.b.c)
Alumnos en prácticas en materia de IIS	0	20	21	40	24	60	N/A	Parcial	- Contratos de prácticas (Anexo 17 a y b)
Cátedras Espejos ejecutadas en IIS	0	10	3	15	5	20	N/A	Parcial	- Guía de aprendizaje de las cátedras espejo (Anexo 10)
Ayudantes para apoyo a la investigación del CRIIS	0	5	2	10	3	15	N/A	Parcial	- Certificado de ayudantía con firma del Investigador principal y del Vicerrector Académico
Diplomado online en IIS	0	0	N/A	0	N/A	1	N/A	N/A	- Aprobación del diplomado según normativa UVM (Anexo 13. Informe Análisis)
Magister en IIS	0	0	N/A	0	N/A	1	N/A	N/A	- Aprobación del magíster según normativa UVM



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hitos - Objetivo Específico 2				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA <i>(mes/año)</i>	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Año 1				
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo 2015	Junio 2015	Sí	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Contratación de doctores	Abril 2015	Enero 2016	No	Contratos (Anexo 4)
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Diciembre 2015	Marzo 2016	No	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Constitución del Primer Grupo de Investigación UVM	Abril 2015	febrero 2016	No	Decreto de constitución del grupo de investigación (Anexo 11)
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Julio 2015	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre 2015	Noviembre 2015	Sí	Informe final de Pasantías Internacionales (Anexo 12)
Año 2				
Lanzamiento del Programa Propedéutico	Marzo 2016	Agosto 2016	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo 2016	Marzo 2016	Sí	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Marzo 2016- Agosto 2016 –Diciembre 2016	Diciembre 2016	No	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Semana Internacional de la IIS	Julio 2016	Diciembre 2016	No	Programa
Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado	Diciembre 2016	Diciembre 2016	N/A	Link de la noticia de entrega del premio
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Marzo 2016 y Julio 2016	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre 2016	Noviembre 2016	N/A	Informe final de Pasantías Internacionales



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hitos - Objetivo Específico 2				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA (mes/año, o según corresponda)	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Aprobación de Certificados de Competencias Complementarias al Título	Diciembre 2016	Diciembre 2016	N/A	Listado de alumnos certificados en IIS
Año 3				
Lanzamiento del Programa Propedéutico	Marzo 2017	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo 2017	N/A	N/A	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Marzo 2017– Agosto 2017 – Diciembre 2017	N/A	N/A	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Semana Internacional de la IIS	Julio 2017	N/A	N/A	Programa
Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado	Diciembre 2017	N/A	N/A	Link de la noticia de entrega del premio
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Marzo 2017 y Julio 2017	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre 2017	N/A	N/A	Informe final de Pasantías Internacionales
Aprobación de Certificados de Competencias Complementarias al Título	Diciembre 2017	N/A	N/A	Listado de alumnos certificados en IIS
Lanzamiento programa de Diplomado en IIS	Julio 2017	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web Listado de participantes
Lanzamiento programa de Magister en IIS	Julio 2017	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web Listado de participantes



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

Durante el año 2 (2016), la Universidad Viña del Mar se ha planteado posicionar el CRIIS en la comunidad educativa a través de los procesos formativos de mayor significancia. Los indicadores e hitos del proyecto relacionados con este objetivo en particular han revestido una complejidad especial en términos de reconocer las diferencias y particularidades académicas de cada Escuela. Esta situación ha implicado promover y aunar criterios en torno a cambios significativos en la cultura educativa como es introducir la interdisciplinariedad, la innovación e inclusión social dentro del proyecto educativo y el quehacer académico de la institución.

- ***Indicador de desempeño: Lanzamiento del Programa Propedéutico***

En su segundo año de realización, el Programa Propedéutico ha contribuido notoriamente en la incorporación y acompañamiento de estudiantes provenientes de los territorios focalizados por el CRIIS. Al término del año 2015, 41 estudiantes se matricularon gratuitamente en las carreras de su preferencia que se dictarían el año 2016, cumpliéndose cabalmente la meta comprometida para el primer año de ejecución del proyecto.

Para el año 2016 el ingreso de estudiantes al programa propedéutico está planificado para el mes de agosto, perfilándose como una real contribución al proceso formativo de los estudiantes UVM.

Asimismo, durante el primer semestre del año 2016 la UVM ha apostado al fortalecimiento de este programa mediante su integración a la Red de Propedéuticos Unesco, destacando con una activa participación en los encuentros realizados a nivel nacional como fue el caso de la jornada de la red de propedéuticos organizada el presente año en la Universidad Austral Campus Valdivia (para verificar esta actividad remitirse al Anexo 2).



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Indicador de desempeño: Formación de estudiantes en IIS (certificación de titulados en IIS)**

Este indicador se vincula estrechamente con el hito de “aprobación de certificados de competencias complementarias al título” y se encuentra estrechamente condicionado por este. Como fuese explicitado anteriormente, la estrategia que se ha esbozado pretende encadenar este proceso con los certificados de competencias complementarias promovidas por Laureate. Se espera para el mes de diciembre del año en curso estar certificando a los primeros estudiantes de la UVM a través de una experiencia piloto que permita afinar este instrumento e incorporar otras competencias gradualmente.

La Dirección General de Docencia en conjunto con la Dirección de Innovación y Evaluación Curricular están revisando la certificación de competencias en IIS. Para poner en marcha el proceso de diseño de la certificación de las competencias IIS se ha elaborado un borrador de TDR para la contratación de un profesional que apoye esta tarea.

Sin embargo, para poder institucionalizar el reconocimiento falta definir si la medición de las competencias será por créditos o por horas y qué asignaturas y actividades tributarán a esta certificación. Este tema se planteó a Rectoría y VRA, desde donde se sugirió encadenar este proceso con otros certificados de competencias complementarias y alinearlos con las certificaciones promovidas por Laureate (e.g. liderazgo, internacionalización, deportes).

El porcentaje de titulados que certifiquen competencias en IIS será informado en el siguiente informe a enviar al Mineduc la primera quincena de enero de 2017.



○ **Indicador de desempeño: Publicaciones en IIS**

Este indicador se refiere al número de publicaciones aceptadas y/o publicadas en revistas científicas indexadas en WOS¹³, Scopus o Scielo. Como primer avance en este tema el año 2015 se informó como logro temprano un artículo asociado al call for contributions to new Routledge book.

Durante este primer semestre el equipo de investigadores ha trabajado en la generación de publicaciones en áreas relacionadas con las IIS y enviadas a revistas científicas indexadas en WOS, Scopus o Scielo. Algunos de estos artículos son los siguientes:

- Cáceres, César (Aceptado en prensa) Ciudades satélites en Lampa, Santiago: un caso de co-gobierno urbano entre el municipio y holdings inmobiliarios. Revista Cuadernos Geográficos (Scopus-WOS*).
- Cáceres, César (Aceptado y en prensa). Accediendo a servicios urbanos básicos desde la vivienda social periurbana: la exclusión a escala regional del trasurbanita de Santiago de Chile. Revista Economía, Sociedad y Territorio (Scopus)
- Pinto, Carolina; Cáceres, César y Ramírez, Chenda (Enviado y no aceptado) Modelo en Inclusión e Innovación social. Journal of Technology Management & Innovation (Scopus)

Para hacer más expansiva y democrática la difusión del conocimiento generado a través de los productos del CRIIS los investigadores están participando en las siguientes actividades:

¹³ La indexación ISI se ha cambiado a WOS. Pueden encontrar la información http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642013000500001



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Edición de libros en temáticas de IIS.
- Preparación y envío de capítulos de libros en el ámbito de la innovación docente.
- Preparación y envío de artículos a revistas de diferente indexación como Latindex.

Para complementar la labor de investigación el equipo de investigadores ha trabajado en el diseño de proyectos de investigación con el objetivo de generar nuevas publicaciones en temáticas como: Inserción laboral de doctores, urbanismo, estudios de postgrado y movilidad social, inclusión educativa y aprendizaje-servicio (Anexo 16, 16.a.- 16.b.- 16.c.). Además el equipo de investigadores colabora en investigaciones externas a la UVM:

- Carolina Pinto
»Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile«. Universidad de Chile.
Investigadora principal Silvia Lamadrid.
- Chenda Ramírez
»Estudio Diagnóstico Comprensivo sobre Proyectos de Aprendizaje y Servicio: Elaboración de una Guía de Buenas Prácticas«. Universitat de Barcelona (UB), España. Investigadora principal: Pilar Folgueiras Bertomeu.
Estudio »How service – learning influences in youth purpose around the world [Como el aprendizaje servicio influencia el proposito de los jóvenes en el mundo]. Universidad de Clark, Boston, MA, Estados Unidos. Investigadora principal: Seana Moran.

Finalmente, las proyecciones para el indicador de desempeño de Publicaciones en IIS se estima que se cumplirá la meta de productos para el año 2016, ya que el equipo está preparando las siguientes publicaciones para ser enviadas a revistas indexadas en WOS, Scopus o Scielo.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lo anteriormente señalado se detalla en el siguiente cuadro resumen:

Ámbito de trabajo del CRIIS	Nº de publicaciones en preparación
Innovación social / Inclusión social/ Educación Superior/Vinculación y Gestión	2 artículos Modelo de gestión y vinculación intersectorial en IIS
Inclusión e Innovación social	1 artículo índice de inclusión social
Vivienda y Hábitat	1 artículo investigación GIS
Innovación social / Inclusión social/ Educación Superior/Innovación docente	1 artículo del proyecto de investigación de A+S
Género y diversidad	1 artículo en co- autoría del proyecto de investigación »Movimientos sociales críticos de género«

○ ***Indicador de proceso: Directivos y Académicos UVM realizando actividades en temáticas de IIS***

Las actividades de extensión y docencia correspondientes al año 2 del proyecto convenio desempeño, se llevaron a cabo mediante una planificación consensuada entre las diferentes áreas de la VRIV y escuelas de la UVM. Este trabajo mancomunado permitió cumplir con la meta a través del diseño y ejecución de dos trabajos diferentes:

1. Buenas prácticas en inclusión de personas con discapacidad

Esta actividad se desarrolló de modo conjunto con las actividades del Proyecto Unión Europea de la Dirección de Internacionalización, dado que en esa oportunidad se contaba con la participación de expertos en las temáticas y materias de inclusión y discapacidad, que se encontraban en la zona desarrollando acciones para el proyecto. El taller se desarrolló el día 30 de marzo de 2016 en el campus de Rodelillo cuyo título fue »Buenas prácticas en inclusión de personas con discapacidad«.



El propósito de la actividad fue presentar dos proyectos exitosos desarrollados por estudiantes y ex alumnos de la UVM directamente relacionados con la inclusión y la innovación social y que son constituyen motivación y modelo para el estudiantado UVM

Las exposiciones y trabajos se presentaron por los alumnos:

- Pamela Erber - Odontología para asistencia de personas con discapacidad visual
- Felipe Herrera- AdaptKine para el desarrollo de deporte inclusivo

(Ver informe de la actividad en Anexo 22)

2. *Primer conversatorio: "Diversidad y Género"*

Para dar inicio del año académico, el CRIIS junto a la VRA (Vicerrectoría Académica) estableció para mayo tratar durante todo el mes la temática de "diversidad y género" contemplada como área de trabajo del centro, con el objetivo de ir instalando las materias IIS al interior de la universidad. Cabe señalar que la UVM tiene dentro de sus ejes la "inclusión" y dentro de ese marco, la institución generará instancias de debate y reflexión que permitan ir instalando en la orgánica el concepto y sociabilizando la temática en docentes, académicos y estudiantes. Es así como durante este mes y en el marco Día Internacional Contra la Homofobia y Transfobia, la UVM ha llevado a cabo diversas actividades relacionadas al tema de "diversidad y género", dado que forma parte de la política institucional sobre inclusión y diversidad que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes UVM. Para ello se ha desarrollado un ciclo de cine inclusivo en asociatividad con uno de los socios estratégicos (municipio de Viña del Mar) y el MOVILH. También se emitió el documental "niños rosados, niñas azules", iniciativa que fue encabezada por su director, José Retamal. Siguiendo con la planificación del mes asociada al área definida (diversidad y género) durante mayo se hizo una exposición fotográfica de dicho documental, donde la autora Makarena Aqueveque, participó mediante una relatoría del proceso. Con la actividad programada del CRIIS los estudiantes, docentes y académicos pudieron analizar acerca de la infancia y juventud trans en Chile, a través de piezas gráficas que cuentan la historia de la problemática a



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

la que se ven expuestos en nuestro país y desde allí se generó un conversatorio con la asistencia de la profesional, el MOVILH y la docente trans de la UVM, Valentina Verbal, quien dicta la cátedra de Formación General "Diversidad sexual".

(Ver informe de la actividad en Anexo 23)

3. *Jornada vivencial inclusiva*

La Universidad Viña del Mar a través de la Unidad de Inclusión y el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social, CRIIS, da inicio al trabajo colaborativo con los diversos proyectos con los que cuenta dicha casa de estudios y que abordan la temática de inclusión. El plan de acción institucional comienza con la ponencia de la PhD. María Fernanda Arentsen, docente adjunta de la Université de Saint-Boniface, Canadá, experta en sociedad e inclusión, quien expuso **“reflexiones sobre representaciones de la discapacidad en la cultura”** y compartió con docentes y estudiantes sus líneas de investigación doctoral.

La actividad que estuvo encabeza por una experiencia vivencial a cargo de la docente y terapeuta ocupacional, Debbiee Cavieres, tuvo como objetivo sensibilizar al público e introducir de manera didáctica la temática abordada por la Dra. Arentsen. Cabe destacar que a la actividad de extensión que forma parte del proyecto del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI UVM 1401) y del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI UVM 1512), ambos del Ministerio de Educación, asistieron más de 30 personas entre académicos, estudiantes y público en general.

(Ver informe en Anexo 24)

4. *Proyecto ACHNU – UVM*

En el marco del convenio de colaboración suscrito entre la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Asociación Pro Naciones Unidas (ACHNU), se comenzó a implementar durante el mes de junio y hasta julio de 2016 un programa de capacitación dirigido a profesores de escuelas municipales de la comuna de Valparaíso y estudiantes de la UVM. Esta actividad se enmarca dentro de las didácticas de inclusión de niños con conductas disruptivas, estimulando el diálogo, la consideración de consecuencias y riesgos, la mediación, entre otros. Esta es una línea innovadora de los enfoques vinculados con inclusión educativa, que pone



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

en tela de juicio la función de las “escuelas especiales” y ha generado un rico debate público acerca de cómo incluir a los “niños problema” dentro de un contexto educativo que estimule el reconocimiento de métodos pacíficos en la resolución de conflictos y la construcción de ciudadanía. Lo anterior es de especial relevancia atendido los crecientes índices de violencia y victimización a nivel nacional y regional.

Actividades futuras: Coloquios CRIIS ciclo 2016

Coloquio Desarrollo de Barrios: una oportunidad para la inclusión social.

El desarrollo de barrios ha ganado importancia dentro de los estudios sociales a partir de la evidencia que señala que lo que un barrio ofrece en términos recreativos, culturales o de servicios, determina sustancialmente la calidad de vida del habitante, pudiendo acentuar situaciones de desventaja estructural (económica, educativa) de ciertos grupos. En Chile, la relación entre desarrollo de barrio y calidad de vida muestra datos que destacan el apego al barrio pero al mismo tiempo baja evaluación y de espacios culturales y recreativos presentes en áreas residenciales. (Encuesta de calidad de vida MINVU, 2010). Considerando la relevancia de discutir sobre el rol del desarrollo de barrios en procesos de inclusión social, es que se realizará durante septiembre del 2016 el coloquio “Desarrollo de Barrios: una oportunidad de inclusión social”. En este evento participarán las Escuelas de Arquitectura, ONG Junto al Barrio, Programa Quiero mi Barrio, Municipalidad de Viña del Mar, así como la escuela de Arquitectura de la Universidad de Valparaíso. Asimismo, entre las ponencias asociadas a este coloquio se encuentra se abordarán los resultados principales del estudio “Viña Ciudad Bella, accesibilidad a equipamiento recreativo entre barrios de Viña del Mar”. Estudio que es parte de las investigaciones que el CRIIS realiza durante el ciclo 2016.

Ciclo de Charlas INDH – CRIIS – Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

La Universidad de Viña del Mar, a través de su Núcleo de Estudios de Género y Feminismos de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales y el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS), establece una alianza estratégica con el Instituto de Derechos Humanos en la V Región, con la finalidad de levantar una línea de trabajo que fortalezca el desarrollo académico en



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

las áreas de derechos humanos, género e inclusión social. Para esto se ha establecido, entre otras acciones, el levantar un ciclo de Seminarios en estas temáticas que permitan la reflexión académica y pragmática en dimensiones centrales que involucren a la sociedad en Chile.

El Aprendizaje- Servicio como una metodología para mejorar la docencia

La charla »El Aprendizaje- Servicio como una metodología para mejorar la docencia« busca dar continuidad al ciclo iniciado el año 2015 con la charla »Incorporando el Aprendizaje- Servicio en la UVM« dictada por la REASE (Red de Aprendizaje-servicio de Chile) y organizada por la DGMA y el CRIIS. El objetivo de la charla es la difusión de la implementación piloto del A+S en las cátedras del CRIIS y de los proyectos de innovación docente del área de A+S. Para complementar esta charla se ha invitado a la REASE para que dicten el taller ¿Qué y cómo evaluar un proyecto de A+S?. Con esta charla se busca abrir un espacio de reflexión de docentes, estudiantes y directivos acerca de como avanzar hacia la institucionalización de esta poderosa metodología de aprendizaje.

Workshop de investigación

Los workshop de investigación surgen como una instancia que busca promover el intercambio y aprendizajes entre investigadores CRIIS, docentes UVM y alumnos de pre y postgrado. Se trata de espacios de discusión informal donde investigadores exponen sobre los avances de sus investigaciones, con el fin de recibir sugerencias y orientaciones de sus pares. Este espacio desde el CRIIS como una oportunidad de aportar en el desarrollo de una cultura de la investigación en la UVM. Para el segundo semestre 2016 están agendados las siguientes presentaciones: 1) Espacio público, poder y resistencia, presentación de una dupla de tesis de la carrera de sociología. 2) Construcción de la Vida Cotidiana en Campamento Parcela 15, y 3) Mujer popular y Capital social: Participación y organización femenina en comités de vivienda del campamento Felipe Camiroaga. Asimismo, durante este semestre se discutirán los avances de la investigación sobre el modelo de vinculación, índice de inclusión social, así como los avances de los proyectos de investigación CRIIS: análisis de equipamiento barrial, estudio sobre campamentos, A+S como metodología para mejorar la docencia, entre otros.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Indicador de proceso: Contratación de investigadores**

En su segundo año de ejecución, el proyecto contó con la incorporación total de profesionales con grado de Doctor que señaló su origen, por ello tres profesionales provenientes de casas de estudio del extranjero, pasaron a formar parte del equipo CRIIS. Un cuarto profesional también con doctorado en el extranjero, se incorpora al equipo del CRIIS, siendo sus remuneraciones canceladas directamente por la Universidad al ocupar el cargo de Director de la Carrera de Sociología, por UVM, y como Coordinador Académico del CRIIS.

El equipo de investigación queda compuesto por tres doctores de diferentes disciplinas quienes apartan a todas las áreas de trabajo del CRIIS con investigación y docencia, y un cuarto profesional con dedicación parcial a actividades del CRIIS, éstos son;

- Chenda Ramírez, Doctora en Educación (España) y Profesora de educación diferencial. Sus temas de investigación abordan el lenguaje, la didáctica, y el desarrollo de metodologías educativas participativas (aprendizaje-servicio). Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Bienestar y Salud, y Educación e Inclusión.
- César Cáceres, Doctor en Desarrollo Urbano (Alemania) y Geógrafo. Sus temas de investigación abordan la construcción de barrios, la vivienda social y la satisfacción residencial en zonas periurbanas. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Vivienda y Habitat y Bienestar y Salud.
- Carolina Pinto, Doctora en Sociología (Francia) y Socióloga. Sus temas de investigación abordan la relación entre educación, emprendimiento y movilidad social, la construcción del género y las migraciones internacionales. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Género y Diversidad, Emprendimiento e innovación y Educación e Inclusión.
- Iván Veyl, Doctor en Sociología (Alemania) Realiza labores de coordinación académica entre Universidad y CRIIS. Cabe recordar que el Dr. Iván Veyl completa la nómina de investigadores según acuerdo con el Mineduc en la reunión de seguimiento del 16 de mayo de 2016, en donde se señaló que esta contratación sería contabilizada en este análisis cualitativo del informe.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ ***Indicador de proceso: Syllabus formalizados de asignatura de formación general en IIS***

La implementación de las asignaturas de formación general en IIS después del proceso de fortalecimiento vivido durante el año 2015, las ha convertido desde el año académico 2016 en asignaturas optativas obligatorias de las mallas de pregrado de la UVM. La oferta de cursos del eje reúne asignaturas con enfoque interdisciplinario y privilegia un trabajo con socios, tales como: Techo, Fundación Superación para la Pobreza, Fundación Iguales y la Corporación Mujeres Líderes para Chile.

Durante el primer semestre del año 2016 en el eje de Formación general IIS se dictaron, las siguientes cátedras por parte de los investigadores del CRIIS:

- ✓ Laboratorio en IIS
- ✓ Aprendizaje Servicio e Inclusión
- ✓ Ciudad Inclusiva

Por otra parte, se informan en anexo las cátedras de la línea de base realizadas en la UVM. En conclusión, se reporta por tanto un total de nueve asignaturas con sus respectivos syllabus. La meta de diez será alcanzada al término del año con las asignaturas del segundo semestre.

Los informes desarrollados por los tres alumnos durante su proceso de práctica profesional se incluye como Anexo 17.a.b y c en este informe.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- **Indicador de proceso: Cátedras Espejos ejecutadas en IIS**

Las cátedras Espejo suponen un total de dos actividades realizadas el año 2015, por las Escuelas de Turismo y Negocios Hoteleros, el Centro de Inclusión e Innovación Social que a través de una de sus cátedras de formación general, también hizo partícipe a sus alumnos de la experiencia. Las Cátedras Espejo son una actividad desarrollada por las Universidades asociadas en este contexto, y en su génesis, buscan que los alumnos de las casas de estudio que se relacionan, desarrollen una actividad participativa en cuanto a acciones de orden académico, como también efectúen un proceso de internacionalización “at home”, es decir, lleven a cabo conversaciones, reuniones lúdicas, preguntas, foros y discusión, con alumnos de otras universidades, para también conocer su idiosincrasia y formas de ejecutar actividades y acciones.

La Cátedra Espejo posee una metodología de trabajo en donde dos o más instituciones trabajan de manera cooperativa, a través de protocolos y tecnologías comunes. En donde un académico de cada institución dicta un curso equivalente en su universidad de origen, comparten sus Syllabus por internet y definen un proyecto común (correspondiente a una o más clases) que será desarrollado por grupos mixtos de alumnos en un aula virtual internacional. Así los alumnos comparten información relativa al proyecto, además de generarse los intercambios culturales y extraprogramáticos.

La implementación de las Cátedras Espejo ha sido compleja especialmente en el plano interno dado que implica romper con los paradigmas y métodos tradicionales que se han venido impulsando históricamente en la UVM. De manera similar a la situación de la certificación de competencias complementarias al título, uno de los obstáculos que se ha identificado dice relación con los límites tecnológicos. Para ello, la UVM ha tomado conciencia de aquello y se habilitarán espacios ad hoc en los distintos campus de la UVM para que, de esa forma, sea posible establecer vínculos virtuales sin problemas.

Para dar cumplimiento a la meta de este año, se deben realizar durante el segundo semestre ocho cátedras espejo. En este sentido, se ha estimado pertinente formular e implementar un plan de acción que permita asegurar el cumplimiento de la meta y, lo que es más importante, difundir y posicionar a las cátedras espejos como una iniciativa que apunta a fortalecer



el proceso enseñanza-aprendizaje. Su importancia también radica en que este tipo de metodologías aportan en el mejoramiento e innovación docente, enriqueciendo el perfil de egreso de los estudiantes UVM.

Sobre la base de lo anterior, se ha dispuesto una serie de medidas que buscan dar mayor visibilidad y posicionamiento dentro de la universidad. En primer lugar, durante el mes de julio se ha comenzado a sistematizar información respecto de los vínculos que presenta la UVM con otras universidades extranjeras que impartan estas cátedras. La estrategia es socializar dicha información con las distintas escuelas y carreras, e invitarlos a formar parte de su implementación. Complementariamente, con el apoyo del área de comunicaciones, se realizará difusión y llamado para que las distintas carreras estimulen el desarrollo de este formato formativo. Durante la última semana del mes de julio se abrirá un periodo para precisar información y acompañar en este proceso a las distintas carreras de la UVM. La coordinación académica, con el apoyo de los investigadores, se encargará de operativizar este asunto. Lo anterior deberá tener presente los límites actuales de la infraestructura tecnológica, lo que exigirá coordinación con otras áreas de la institución para generar un plan de potenciamiento y ampliación del desarrollo tecnológico dentro de la institución.

El Programa de la Clase Espejo, Syllabus y contenidos, se reflejan en el Anexo 12.a y 12.b

○ ***Indicador de proceso: Ayudantes para apoyo a la investigación del CRIIS***

Respecto de este indicador, se informó a representantes del MINEDUC que la UVM no dispone de programas de doctorado. Por este motivo se acordó la contratación de personal transitorio para apoyar las labores de investigación. En este sentido, la meta numérica, contratar a 5 ayudantes por año no tiene realmente impacto en la formación. El equipo de investigación, previa autorización del ministerio, ha privilegiado el trabajo con profesionales titulados para cada uno de sus proyectos. En este sentido, las tres contrataciones informadas han sido realizadas a partir del diseño y ejecución de proyectos concretos y específicos de investigación. Cabe señalar que cada ocasión, los procedimientos de transparencia y competitividad han sido asegurados.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Sin perjuicio de esto el proyecto ofrece una instancia valiosa de aprendizaje e inserción en la actividad de investigación, en general, y en el área de inclusión e innovación social (IIS), en particular. En este marco, se han desarrollado durante este ciclo el proyecto de investigación “Viña Ciudad Bella, Accesibilidad a equipamiento recreativo entre barrios de Viña del Mar” dirigido por el investigador César Cáceres. En este proyecto se incorporó a Griselda Ahumada como asistente de investigación. Las funciones que cumplió fueron el 1) Levantamiento de información espacial asociada a equipamiento urbano; 2) Análisis de Viña del Mar midiendo la accesibilidad desde manzanas a equipamiento más cercano; la 3) elaboración de cartografías de análisis, y 4) apoyo en la elaboración de publicaciones científicas. A julio este proyecto se encuentra en fase de elaboración de *papers* científicos y envío de ponencia a congresos. Mayor información ver Anexo 2.c. sobre avances de la investigación “Viña Ciudad Bella, accesibilidad a equipamiento recreativo entre barrios de Viña del Mar”. Asimismo, está en desarrollo la investigación “Modelo de vinculación y gestión intersectorial para la Región de Valparaíso”. Este proyecto dirigido por la investigadora Carolina Pinto, busca investigar en las bases teóricas y metodológicas asociadas a modelos de vinculación o cooperación interinstitucional en materias de inclusión social. Para ello, el Centro contempla la contratación de un/a asistente de investigación encargado de las siguientes funciones: 1) Apoyo en la construcción del estado del arte de los avances a nivel nacional e internacional en materias vinculadas al Modelo de vinculación y gestión intersectorial en IIS del CRIIS. 2) Asesoría en el diseño del instrumento para evaluar el Modelo de vinculación y gestión intersectorial en IIS del CRIIS. 3) Aplicación de entrevistas, 4) Apoyo en la elaboración de *paper* científicos y ponencias en congresos.

- **Indicador de proceso: Diplomado online en IIS y Magister en IIS**

Estos indicadores deben ser cumplidos en el año tres del convenio de desempeño. Por el momento se ha levantado información de mercado respecto a la oferta existente de diplomados, máster y magísteres asociados a IIS en Chile y el extranjero. Adicionalmente, la UVM cuenta con un manual institucional que establece el procedimiento para la creación de programas de estudio. En base a este procedimiento, la primera etapa consiste en solicitar la contratación de una



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

asesoría por parte de un experto externo. En esta línea, se validará con el Mineduc unos TDR para una asesoría que genere el diseño de la propuesta curricular que permita delinear un marco curricular para diplomado y magíster en innovación e inclusión social acorde al proyecto educativo vigente institucional. (Anexo 13 Estudio de postítulos y postgrados en Chile y el extranjero) (Anexo 14. Manual de innovación curricular)

- **Hito: Lanzamiento del Programa Propedéutico**

En su segundo año de realización, el Programa Propedéutico ha contribuido notoriamente en la incorporación y acompañamiento de estudiantes provenientes de los territorios focalizados por el CRIIS. Al término del año 2015, 41 estudiantes se matricularon gratuitamente en las carreras de su preferencia que se dictarían el año 2016, cumpliéndose cabalmente la meta comprometida para el primer año de ejecución del proyecto. El año 2016 el ingreso de estudiantes al programa propedéutico está planificado para el mes de agosto, perfilándose como una real contribución al proceso de admisión de estudiantes provenientes de los sectores intervenidos por el CD adhiriendo además, a los principios de la Red que, los talentos se encuentran igualmente distribuidos en toda la sociedad.

Asimismo, durante el primer semestre del año 2016 la UVM ha apostado al fortalecimiento de este programa, perteneciente a la Red de Propedéuticos Unesco desde el año 2012, destacando su participación en los encuentros realizados a nivel nacional a la fecha, como fue el caso de la jornada de la Red organizada el presente año en la Universidad Austral Campus Valdivia durante el mes de abril y siendo UVM anfitriona de la última sesión del 03 de junio 2016 en Campus Rodelillo. La próxima sesión se realizará a fines del mes de julio en dependencias de USACH.

- **Hito: Lanzamiento de las cátedras en IIS**

El primer semestre 2016 se dictaron las siguientes asignaturas de formación general por parte de los investigadores del CRIIS: Ciudades Inclusivas: problemáticas y propuestas, Laboratorio de Innovación e Inclusión Social, Aprendizaje y Servicio e Inclusión Social.

- **Hito: Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias**

Dado que el año 2015 no se logró establecer un mecanismo unificador de evaluación de las prácticas profesionales que hubiese incorporado explícitamente la dimensión de interdisciplinariedad, se comenzó a realizar el año 2016 un trabajo de sistematización de información para reconocer, distinguir y unificar estos criterios.

El reconocimiento de las diferencias en el tipo de prácticas profesionales y las rúbricas de evaluación ha llevado a que sea necesario realizar esta sistematización de dicha información con el propósito de definir cómo se introducirá e institucionalizará el criterio de interdisciplinariedad. Esta situación ha implicado una labor adicional que no había sido contemplada en el proyecto y que se ha estado desarrollando durante este primer semestre.

Considerando que las prácticas profesionales concentran su ejecución durante el segundo semestre, se ha reprogramado este hito para este periodo. El plan que ha sido definido para concretar aquello se estructura en tres pasos, a saber: a) Sistematización de información sobre las prácticas profesionales de cada carrera, identificando los aspectos comunes y las divergencias; b) Elaboración de propuesta de operativa y resolución que permita su institucionalización formal (medio de verificación); y, c) Lanzamiento, acompañamiento y registro de su implementación. Estas actividades estarán a cargo del área académica en su coordinación.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- **Hito: *Semana Internacional de la IIS***

El cumplimiento de este hito estaba originalmente planificado para el mes de julio del año 2016. Sin embargo, se ha recalendarizado para el mes de diciembre de 2016 atendiendo dos criterios circunstanciales. En primer lugar, julio es un mes complicado para el desarrollo de actividades académicas como la que se implementará dado que es un periodo de exámenes definido en el calendario académico y un periodo de inicio de vacaciones de invierno. En segundo término, el mes de diciembre se presenta como una oportunidad para el desarrollo de esta actividad dado que se realizará un encuentro internacional de universidades que reunirá a estudiantes de otras latitudes del planeta. El encuentro internacional de universidades es una iniciativa que forma parte del Objetivo N°3 de este proyecto, cuestión que facilita la comunicación y coordinación para encadenarla con la semana internacional de la IIS.

La dificultad de coordinar la agenda de distintos actores nacionales e internacional también ha sido una razón importante para reprogramar esta actividad para el mes de diciembre (en principio, durante la primera semana de diciembre).

En ese sentido, la intención de posponer la semana internacional de la IIS apunta a la necesidad de otorgarle mayor fuerza y realce a la actividad. Esta recalendarización fue presentada al equipo ministerial en reunión sostenida en mayo del presente año, acordándose realizarla para la fecha señalada.

Así, la estrategia de reprogramación se funda en tres macro-actividades: a) Contacto y coordinación de agenda de actores nacionales e internacionales (meses de julio y agosto); b) organización y coordinación de la actividad (meses septiembre y octubre); realización de la actividad (mes de diciembre).



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- **Hito: Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado**

Considerando los desafíos que la Región de Valparaíso exhibe en temáticas de inclusión e innovación Social, la Universidad Viña del Mar ha definido como uno de los ejes principales de su accionar contribuir con conocimiento teórico y práctico en estas materias. Con el objeto de cumplir con el rol que ha sido definido a través del Centro de Innovación e Inclusión Social, la UVM desarrollará durante el ciclo 2016-2017 un concurso de memorias o proyectos de título asociados a las temáticas de Innovación e Inclusión Social, con énfasis en enfoques interdisciplinarios. Este concurso busca reconocer y promover tesis de grado de estudiantes de la UVM que tengan como objetivo mejorar los niveles de inclusión e innovación social en la Región.

Considerando las distintas disciplinas que conviven en esta Universidad, se valorarán especialmente iniciativas que incorporen el componente de interdisciplinaria, ya sea desde la problemática identificada, el desarrollo teórico-metodológico del estudio, o el proceso de investigación en su conjunto. Para participar del proceso el postulante debe rellenar la ficha de información personal y académica, así como el formulario de postulación correspondiente. Ambos se encontrarán disponibles a partir del lunes 3 de Octubre del 2016 en la web del CRIIS/tesis IIS. Los postulantes que no envíen los documentos exigidos en la convocatoria quedarán automáticamente fuera de bases. Para más antecedentes revisar Bases del concurso disponibles en Anexo 18 a. b. c.

- **Hito: Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS**

El equipo CRIIS informó el 2015 al MINEDUC que la Universidad Viña del Mar no cuenta con programas de doctorado, por lo que desarrollar un programa de ayudantes es inviable. Fue aprobada entonces la posibilidad de contratar personal transitorio para apoyar tareas de investigación y docencia. En esta línea, el equipo de investigación ha solicitado la contratación de tres profesionales con distintos perfiles, objetivos y período de contratación.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cabe señalar que la meta del Convenio, contratar a cinco ayudantes, no fue cumplida puesto que el equipo de investigación no lo consideró necesario durante este primer año de ejecución. Durante el año 2016 ha reevaluado la necesidad de apoyo para investigación y docencia planificando con mayor anticipación las contrataciones y su articulación con el trabajo de los investigadores. Este ítem es concebido como un aporte esencial para cumplir las metas del año 2 que incluyen la entrega del diagnóstico, la elaboración del índice de inclusión social, la ejecución de proyectos de investigación en las áreas de trabajo prioritarias del CRIIS y el envío de dos publicaciones a revistas indexadas. Hasta enero 2016 se consensuó que se esperaba continuar con el trabajo de la profesional seleccionada como apoyo docente para crear un marco común a los tres cursos que se imparten desde el CRIIS. Asimismo, y sujeto a la evaluación de los productos finales, la profesional contratada para apoyar el trabajo del diagnóstico pudo ser contratada por un segundo período, hasta la entrega de este producto fijada en junio del 2016.

En la visita de seguimiento del Mineduc realizada el 16 de mayo de 2016 se reafirmó que no se lanzará el programa de ayudantías para investigación (i.e. ayudantías de estudiantes de PhD) pero sí se cuenta y contará con ayudantes para apoyo a la investigación del CRIIS como se menciona en el indicador de proceso “Ayudantes para apoyo a la investigación del CRIIS” asociado.

El plan de apoyo a la investigación programado para lo que queda del año 2016 es el siguiente:

N°	Tipo	Contraparte Técnica	Periodo
1	Ayudante Modelo	Carolina Pinto	6 meses
2	Ayudante Índice	Cesar Caceres	6 meses
3	Ayudante A+S	Chenda Ramirez	6 meses
4	Ayudante Campamentos	C. Pinto /C. Caceres	6 meses



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El equipo CRIIS informó el 2015 al MINEDUC que la Universidad Viña del Mar no cuenta con programas de doctorado, por lo que desarrollar un programa de ayudantes es inviable. Fue aprobada entonces la posibilidad de contratar personal transitorio para apoyar tareas de investigación y docencia. En esta línea, el equipo de investigación ha solicitado la contratación de tres profesionales con distintos perfiles. En este sentido y como fue explicado en el indicador de desempeño sobre ayudantes, la realización del hito como lanzamiento, se informa como no aplica. Sin embargo, se informan las próximas contrataciones planificadas para lo que queda del año 2.

- **Hito: Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS**

Durante el año 2016 se tiene programado realizar actividades formativas en buenas prácticas en inclusión social con alumnos y docentes UVM. En el caso de los alumnos, se están desarrollando las bases y el proceso de postulación, como también acordando con las diferentes Escuelas los factores de medición del impacto de esta actividad en la formación académica integral de los alumnos. A la fecha no se encuentra definido el lugar donde se realizará estas acciones, ya que se encuentra en proceso de revisión las posibles universidades e institución de educación superior donde los alumnos podrían desarrollar este proceso de pasantía de instrucción.

En el caso de los docentes, la actividad se centrará en desarrollar acciones en el desarrollo de una Misión a Bogotá con la que los docentes deben postular con ponencias. El objetivo busca conocer experiencias exitosas, capacitando a los docentes con la inmersión de experiencias en el país de visita con el fin de producir impacto significativo dentro de la institución. Se busca la participación de profesores en instancias superiores que luego puedan ser replicables a sus pares de UVM.

- **Hito: Aprobación de Certificados de Competencias Complementarias al Título (CCC)**

Este hito apunta a institucionalizar la emisión de Certificados de Competencias Complementarias (CCC) a la entrega del título profesional, reconociéndose el desarrollo de distintas aptitudes, competencias y habilidades en los estudiantes de la UVM en materia de IIS. Este trabajo ya se inició, por lo que se presentó ante la Vicerrectoría Académica por parte de la



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Innovación y Evaluación Curricular la propuesta institucional del Certifica de Competencias Complementarias (CCC) considerando diversos aspectos internos y externo, tanto institucionales y de otras experiencias universitaria al respecto que debiese contemplar el modelo de certificación del IIS. De esto, se han diseñado los TdR para implementación del CCC en sistema de gesitón informática UVM el que deberá recibir ajustes para que las actividades que queden sujetas a certificación de competencias complementarias al título queden registradas y respaldadas en el historial académico de cada estudiante. Estos TdR serán presentados a la brevedad para revisión ministerial correspondiente.

El tiempo de trabajo proyectado se encuentra acorde a lo estipulado en el Convenio de desempeño y considera el involucramiento de todas las áreas vinculadas (diciembre 2016). La agenda de trabajo para el CCC se adjuntará en el plan de acción para el CD UVM014.

- ***Indicador de proceso: Syllabus formalizados de asignatura de formación general en IIS***

La instalación de las asignaturas de formación general en IIS después del proceso de fortalecimiento vivido durante el año 2015, las ha convertido desde el año académico 2016 en asignaturas optativas obligatorias de las mallas de pergrado de la UVM. La oferta de cursos del eje reúne asignaturas con enfoque interdisciplinario y privilegia un trabajo con socios, tales como: Techo, Fundación Superación para la pobreza, Fundación Iguales y la Corporación Mujeres Líderes para Chile.

Durante el primer semestre del año 2016 en en el eje de Formación general IIS se dictaron, las siguientes cátedras por parte de los investigadores del CRIIS:



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1.- Ciudades Inclusivas. Problemáticas y propuestas

Este curso analiza la desigualdad social en Chile desde las múltiples dimensiones espaciales y territoriales que involucra dicho proceso. El curso tiene como propósito final que los estudiantes de diversas carreras se familiaricen en el rol que su disciplina juega en la construcción de ciudades inclusivas. Se espera además que el estudiante conozca experiencias internacionales que desde diversas disciplinas buscan promover el desarrollo de ciudades socialmente más equitativas. De igual forma, el curso pretende desarrollar herramientas básicas de diagnóstico territorial (técnicas SIG, encuestas) que se espera complementen las competencias profesionales específicas de los alumnos.

2.- Laboratorio de IIS

El Laboratorio en Inclusión e Innovación Social es una asignatura teórica-práctica orientada a estudiantes que deseen conocer y contribuir a la ejecución de proyectos en inclusión e innovación social en la V región. El curso persigue entregar herramientas prácticas a estudiantes de diferentes carreras para apoyar proyectos concretos de Socios Comunitarios (organizaciones sin fines de lucro). El curso se presenta como una propuesta innovadora y aplicada de aprendizaje. En primer lugar, las y los estudiantes son guiados por un equipo multidisciplinario de docentes, favoreciendo la complementariedad de miradas, la capacidad para discutir y aplicar diferentes enfoques para abordar la inclusión y la innovación social. Segundo, la participación de organizaciones reales, permite a las y los estudiantes familiarizarse con una cultura laboral específica y desarrollar una aproximación multidisciplinaria. Por último, la asignatura permite contribuir a la vinculación entre el mundo académico y el mundo asociativo, creando un espacio de diálogo e intercambio, abierto a colaboraciones futuras.

3.- Aprendizaje y Servicio e inclusión social

En los últimos años en Chile las inquietudes sociales, políticas y económicas que han surgido en torno a la exclusión social y la preocupación por garantizar la inclusión de todas las personas en la sociedad ha generado un debate sobre los derechos, los deberes ciudadanos y la importancia de la formación de profesionales innovadores y comprometidos con el desarrollo de una sociedad participativa, democrática y diversa.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ante este escenario el aprendizaje-servicio (A+S en adelante) es una herramienta que une el aprendizaje con el compromiso social, ya que a la vez que los y las estudiantes aprenden, dan un servicio a la comunidad.

Las actividades de servicio representan una aportación concreta, significativa y de calidad ante una necesidad social que puede concretarse en tareas de sensibilización, denuncia, intercambio de conocimientos, intervención directa o recogida de fondos, entre otras. En la asignatura aprendizaje-servicio e inclusión social se busca además fortalecer la participación ciudadana, el respeto, la ética del trabajo, la conciencia social, la reciprocidad para que de esta manera los estudiantes de la UVM como futuros profesionales competentes puedan aportar a la mejora de los procesos de inclusión e innovación social en la región de Valparaíso.

Las cátedras IIS en total incorporaron una matrícula superior a 80 estudiantes y una tasa de aprobación favorable. Durante el primer semestre las tres cátedras trabajaron la implementación del A+S para fomentar las competencias IIS de forma piloto, logrando el diseño y ejecución de 14 microproyectos de A+S en Forestal alto y en la ciudad de Nogales en 5 áreas de acción:

- 1) apoyo escolar
- 2) emprendimiento social para mujeres
- 3) biblioteca comunitaria,
- 4) mejoramiento del entorno, reciclaje y medio ambiente y vida saludable y deporte.

Al finalizar las cátedras se realizó un cierre en conjunto del proceso en el cual se presentaron los proyectos de A+S. A esta celebración se invitó a los diversos actores socios comunitarios y beneficiarios de los proyectos. Más información

https://twitter.com/CriisUvm?ref_src=twsrc%5Etfw

<http://www.criis.cl/exitoso-cierre-de-catedras-criis/>



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Para seguir mejorando en el ámbito de las cátedras y con el objetivo de entregar mayor variedad de asignaturas el equipo de investigadores CRIIS durante el segundo semestre del año 2016 dictará las siguientes asignaturas de formación general en IIS:

- Migraciones y alteridad
- Ciudades Inclusivas
- Aprendizaje y Servicio e inclusión social

○ ***Hito: Alumnos en prácticas en materia de IIS***

La práctica interdisciplinaria en la municipalidad de Nogales fue realizada por Pablo Valdés, estudiante de Arquitectura, y Alejandra Miranda, estudiante de Psicología. El objetivo de esta experiencia fue apoyar un plan de recuperación de espacios públicos en la comuna de Nogales, mediante un trabajo intersectorial que involucra el diseño de una pista de *skateboard* y un trabajo con vecinos para la apropiación y dinamización de espacios públicos en el sector intervenido. Los alumnos trabajaron bajo la dirección de la Secretaria de Planificación Comunal de Nogales. Esta experiencia dio luces sobre como liderar desde el Centro procesos de práctica interdisciplinaria donde estudiantes de distintas carreras brindan respuestas coordinadas y multidisciplinarias a problemáticas de exclusión social en territorios vulnerables de la Región de Valparaíso.

Entre los resultados formativos del Centro se encuentra el desarrollo de prácticas de estudiantes UVM en proyectos CIIS asociado a temáticas de inclusión e innovación social. En este contexto, el estudiante de psicología Javier Farías realizó durante cuatro meses su práctica en el CRIIS. Su trabajo aplicación de un diagnóstico territorial en el sector de Forestal Alto, Viña del Mar, como en la comuna de Nogales. Asimismo, realizó una sistematización de información secundaria obtenida principalmente de fuentes institucionales (municipios locales, Censo), medios de prensa e información académica. También



como parte de su proceso de práctica el estudiante realizó un proyecto de Promoción de hábitos saludables en población diabética e hipertensa, del campamento Felipe Camiroaga de Viña del Mar.

Los informes desarrollados por los tres alumnos durante su proceso de práctica profesional se incluye como Anexo 17.a.b y c en este informe.

En el ámbito académico, cabe señalar que las diferentes carreras de la UVM concentran la realización de sus prácticas profesionales durante el segundo semestre de cada año, especialmente en el último semestre del plan de estudios. Este indicador está programado originalmente para marzo - agosto - diciembre de 2016. Se espera dar cumplimiento a la meta de este año en agosto – diciembre a través de una estrategia de identificación y estimulación interna como a través de una estrategia de vinculación con los socios estratégicos y apertura de oportunidades externas de realización de prácticas en IIS. Especial atención se pondrá en aquellas prácticas profesionales de carreras diurnas que, ya sea desde el punto de vista de la misión de la institución o desde la valoración de las áreas y funciones de desempeño, se relacionen con las áreas de trabajo del CRIIS en: Bienestar y salud; género y diversidad; emprendimiento e innovación; vivienda y hábitat; educación e inclusión.

Considerando aquello y apuntando al cumplimiento de la meta definida para este hito, se ha diseñado un plan de trabajo que se resume en la siguiente carta Gantt.



CARTA GANTT - HITO PRÁCTICAS PROFESIONALES EN IIS																													
N°	Actividades	junio				julio				agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Levantamiento de información por carreras acerca de los programas de práctica profesional y las rúbricas de evaluación	■	■	■																									
2	Sistematización de información de los programas de práctica profesional y las rúbricas de evaluación en la UVM				■	■	■	■																					
3	Identificación de carreras prioritarias UVM que pueden intencionar que pueden intencionar la realización de prácticas en IIS				■	■	■	■																					
4	Definición y elaboración de propuesta sobre los criterios para el reconocimiento de prácticas en IIS							■	■																				
5	Validación de criterios que se utilizarán para el reconocimiento de las prácticas en IIS							■	■																				
6	Socialización de criterios de reconocimiento de prácticas en IIS (contacto y coordinación de reuniones informativas y fomento a la realización de prácticas en IIS)							■	■																				
7	Gestión de la oferta de práctica en IIS desde los espacios generados por los socios estratégicos del proyecto							■	■																				



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Hito: Contratación de doctores**

Este hito había sido reprogramado para enero 2016. Actualmente está cumplido, como se mencionó en la descripción cualitativa del indicador de proceso asociado.

- Chenda Ramírez, Doctora en Educación (España) y Profesora de educación diferencial. Sus temas de investigación abordan el lenguaje, la didáctica, y el desarrollo de metodologías educativas participativas (aprendizaje-servicio). Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Bienestar y Salud, y Educación e Inclusión.
- César Cáceres, Doctor en Desarrollo Urbano (Alemania) y Geógrafo. Sus temas de investigación abordan la construcción de barrios, la vivienda social y la satisfacción residencial en zonas periurbanas. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Vivienda y Habitat y Bienestar y Salud.
- Carolina Pinto, Doctora en Sociología (Francia) y Socióloga. Sus temas de investigación abordan la relación entre educación, emprendimiento y movilidad social, la construcción del género y las migraciones internacionales. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Género y Diversidad, Emprendimiento e innovación y Educación e Inclusión.
- Iván Veyl, Doctor en Sociología (Alemania) Realiza labores de coordinación académica entre Universidad y CRIIS.

Cabe recordar que el Dr. Iván Veyl completa la nómina de investigadores según acuerdo con el Mineduc en la reunión de seguimiento del 16 de mayo de 2016, en donde se señaló que esta contratación sería contabilizada en este análisis cualitativo del informe.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Hito: Constitución del Primer Grupo de Investigación UVM**

El equipo de investigación CRIIS diseñó una Propuesta de Decreto que sienta las bases del funcionamiento del Grupo de Investigación en IIS con los siguientes objetivos:

1. Elaborar procesos de investigación que incluyan el desarrollo de publicaciones en revistas científicas indexadas,
2. Contribuir a la formación de estudiantes de pre y postgrado a través del trabajo docente y la dirección de tesis y prácticas profesionales.
3. Apoyar actividades académicas y/o de difusión asociadas al robustecimiento de la cultura científica en la UVM.
4. Establecer y participar de redes de colaboración con otros equipos de investigación, tanto nacionales como internacionales.

Se formalizó la instauración de un grupo de investigación mediante Resolución de Rectoría N° 06/2016 del 5 de febrero de 2016, la que se adjunta como Anexo 15 del presente informe.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Objetivo Específico 3: Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar – Nogales).

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Número de programas desarrollados	0	5	6	6	0	7	N/A	No	- Informes anual del programa (Anexo 16)
Beneficiarios	0	500	581	1100	0	1850	N/A	No	- Informe del programa
Propuestas para Política pública Regional de IIS	0	0	N/A	2	0	4	N/A	No	- Acta de la comisión correspondiente del GORE
Evaluación del éxito de los programas ¹⁴	0	80%	-	80%	0	90%	N/A	No	- Informes de evaluación

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Diseño y ejecución del Plan de Acción	0	33%	24%	65%	0	100%	-	No	Informe de Sistematización del Plan de Acción

¹⁴ En la definición de cada programa se determinará qué se entiende por “evaluación exitosa”.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hitos - Objetivo Específico 3				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA <i>(mes/año)</i>	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Año 1				
Aprobación del Plan de Acción del CRIIS	Agosto 2015	Diciembre 2015	Sí	Plan de Acción (Anexo 18)
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre 2015	Sin dato	No	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados (ver Anexo 17)
Realización de los Seminarios de especialización	Junio 2015– Octubre 2015	Noviembre 2015	No	Programa y lista de participantes (referirse a Anexo 18)
Año 2				
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre 2016	Diciembre 2016	N/A	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados
Realización de los Seminarios de especialización	Junio 2016– Octubre 2016	Marzo 2016	Sí	Programa y lista de participantes
Realización del Foro Regional anual sobre Inclusión e Innovación Social Regional	Marzo 2016	Diciembre 2016	No	Programa del Foro y lista de participantes
Realización del Encuentro internacional de Universidades	Noviembre 2016	Diciembre 2016	N/A	Programa y lista de participantes
Año 3				
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre 2017	N/A	N/A	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados
Realización de los Seminarios de especialización	Junio 2017– Octubre 2017	N/A	N/A	Programa y lista de participantes



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hitos - Objetivo Específico 3				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA <i>(mes/año)</i>	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Realización del Foro Regional anual sobre Inclusión e Innovación Social Regional	Marzo 2017	N/A	N/A	Programa del Foro y lista de participantes
Realización del Encuentro internacional de Universidades	Noviembre 2017	N/A	N/A	Programa y lista de participantes
Publicación de un libro que reúna la experiencia desarrollada y las propuestas de política pública diseñadas	Diciembre 2017	N/A	N/A	Publicación del libro (referirse a Anexo 7)



Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

○ ***Indicador de desempeño: Número de programas desarrollados***

La Dirección de Vinculación con el medio, en conjunto con el equipo de investigadores del CRIIS, ha sostenido diversas reuniones con cada una de las nueve Escuelas para fomentar la creación y desarrollo de Programas de Vinculación asociados al proyecto CRIIS, en los territorios de Viña del Mar (Forestal) y Nogales.

Ambos equipos establecieron las Bases y áreas a impactar en los territorios, de acuerdo al trabajo y conocimiento preliminar desarrollado en años anteriores, debido a que existe un retraso en los resultados preliminares en la etapa de diagnóstico y en la priorización conjunta con los socios. También se definió desarrollar 5 programas de vinculación y el Fondo de Innovación social, orientado a estudiantes y académicos UVM, el cual se considerará como el sexto programa de vinculación asociado al CRIIS.

La formulación y desarrollo de los programas de Vinculación asociados al proyecto CRIIS, se dividió en 4 etapas: Formulación, Evaluación y selección de los programas, lanzamiento y desarrollo y evaluación de los resultados e impactos: académicos y externos.

Formulación de los programas:

Las Escuelas presentaron sus respectivos programas en base al formulario de postulación tipo, en el que se solicitó describir:

- La unidad organizadora,
- Resumen de la iniciativa,
- Planteamiento del problema o necesidad,
- Objetivo general y objetivos específicos asociados a las actividades, indicadores y verificadores,



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Desarrollo técnico de las actividades,
- Carta Gantt,
- Resultados e impactos a nivel externos y académico,
- Desglose presupuestario: Honorarios, gastos operacionales, inversión o equipamiento, difusión y otros.

El mes de marzo se difundió la apertura de la convocatoria 2016 de programas de vinculación con el medio y se envió el formato a todos los directores de escuela y jefes de carrera. A partir de este primer llamado se han realizado una serie de reuniones entre las escuelas, Dirección de Vinculación con el Medio y los investigadores del CRIIS como soporte metodológico.

Durante este primer semestre del año 2016 la Dirección de Vinculación con el Medio ha recibido cinco proyectos de vinculación que se encuentran en fase de revisión por un Comité interno para posteriormente ser enviados al Mineduc.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los proyectos recibidos son los siguientes:

- Proyecto Educándonos. Coordinado por la Escuela de Educación Básica, Carrera de Psicopedagogía y Techo.
- Programa de Apoyo Pedagógico- Parental. Coordinado por la Escuela de Educación.
- Programa Interdisciplinario de Fortalecimiento Comunitario para el Desarrollo Local en Nogales y Forestal. Coordinado por la Escuela de Ciencias Jurídicas.
- Programa Inclusión Social, Espacio Público Comunitario y Territorio. Coordinado por la Escuela de Arquitectura.
- Programa Apoyo al Emprendimiento e Innovación Social. Coordinado por la Escuela de Negocios.

Evaluación técnica de los programas

El equipo evaluador compuesto por la Dirección de Vinculación, los investigadores y coordinadora administrativa CRIIS, revisó cada uno de los programas y sostuvieron reuniones de retroalimentación con los coordinadores de los proyectos, con el objeto de corregir actividades, indicadores, impactos y temas presupuestarios.

De los 6 programas propuestos por las Escuelas, el equipo evaluador seleccionó tan solo 5 de ellos, debido a temas presupuestarios, como así también porque el proyecto “Gobernanza Hídrica para la gestión de la sequía en el sector agrícola” será abordado gracias a una iniciativa presentada por la Escuela de Ciencias Agrónomas y la Dirección de Vinculación, adjudicado por CORFO para desarrollar en Nogales.

En la tabla que se detalla a continuación se presenta un breve resumen de los programas, Escuelas, objetivos y montos adjudicados:



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE VINCULACIÓN

NOMBRE PROGRAMA	ESCUELA/ CARRERA	OBJETIVO GENERAL	VALOR
Apoyo al Emprendimiento e Innovación Social	Escuela de Ingeniería	El objetivo del programa es brindar formación especializada al emprendedor, que contemplará el desarrollo de competencias personales de emprendedor, la técnica de desarrollo del emprendimiento y el conocimiento del cómo puede acceder a las fuentes de financiamiento para su proyecto.	\$ 7.000.000
Apoyo Pedagógico Parental	Escuela de Educación	Implementar el Programa de Apoyo Pedagógico Parental, promoviendo una vinculación positiva de los padres/apoderados con la escuela a la que asisten sus hijos.	\$ 4.050.000
Educándonos	Escuela de Educación - Techo	Fomentar el desarrollo educacional en niños, a través del apoyo escolar profesionalizado.	\$ 3.600.000
Programa Interdisciplinario de Fortalecimiento Comunitario para el	Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	Implementar un programa interdisciplinario de fortalecimiento comunitario que contribuya con la formación de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales y los líderes sociales de sectores priorizados en Nogales y Forestal.	\$ 5.400.000



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Desarrollo Local en Nogales y Forestal			
Inclusión Social, Espacio Público, Comunitario y Territorio	Escuela de Arquitectura y Diseño / TECHO	Realizar un análisis y diagnóstico sobre la habilitación de espacios comunitarios existentes, dentro de las comunidades de Nogales y Forestal, y su impacto en la inclusión social, para innovar sobre los criterios de diseño en espacios públicos en los contextos vulnerables abordados por el CRIIS.	\$ 3.150.000

\$ 23.200.000

El equipo evaluador de los programas, luego de la corrección de los cambios sugeridos en torno a las actividades, indicadores, impactos y presupuestos; presentará durante la primera semana de julio los programas de vinculación seleccionados al equipo directivo PMI, compuesto por el Rector, Vicerrector académico y Vicerrector de Vinculación.

Una vez revisados y aprobados los programas, serán enviados durante la segunda semana de julio al MINEDUC para su aprobación técnica.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lanzamiento y desarrollo de los programas

El lanzamiento y desarrollo de los programas de Vinculación está calendarizado para la cuarta semana del mes de Julio 2016, sino existen demoras u observaciones en el proceso de evaluación por parte del equipo directivo PMI y MINEDUC. Esta etapa de lanzamiento y desarrollo de los programas se llevará a cabo mediante una reunión de coordinación con los encargados y directores de los programas, con el objeto de coordinar diversos aspectos técnicos de los programas, tales como: el registro de los impactos, los principales hitos y los temas administrativos y presupuestarios de los proyectos.

- ***Indicador de desempeño: Beneficiarios***

La cifra de beneficiarios en actividades desarrolladas en el año dos del proyecto es de 205 a la fecha de entrega de este informe. Esas personas, han sido atendidas en variadas iniciativas desarrolladas por este centro. Cabe señalar que ese número corresponde sólo a los grupos de personas definidos como prioritarios para el trabajo del CRIIS, en donde se ha convocado a niños con capacidades diferentes, alumnos de escuelas de sectores prioritarios, personas de fundaciones y asociaciones de discapacidad, la selección paralímpica de fútbol, discapacitados visuales, Asociación Aspaut de niños autistas, niños, adultos mayores y mujeres de campamentos de la zona. Esta acción da cuenta del público atendido en el Anexo 27 de este informe.

- ***Indicador de desempeño: Propuestas para Política Pública Regional de IIS***

A la fecha no se han presentado Propuestas para Política Pública Regional de IIS al GORE.

El segundo semestre de 2016 se enviará a la Dirección de Vinculación el capítulo del libro A+S y la información que surja de los coloquios de políticas migratorias, de tal manera que puedan ser presentadas como propuestas de políticas públicas.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

○ **Indicador de desempeño: Evaluación del éxito de los programas**

La evaluación de los programas de vinculación, además de ser una meta indicador del proyecto PMI, se ha constituido en una necesidad institucional para registrar indicadores y evaluar los impactos a nivel académico y externo de las actividades y Centros de Vinculación. Para ello se constituyó un equipo de trabajo compuesto por el Director y coordinadora de Vinculación, dos investigadores CRIIS y dos académicos de la carrera de sociología.

El objeto de este equipo es establecer la metodología general del procedimiento de evaluación de los impactos en los programas y centros de vinculación, el cual se ha constituido de la siguiente manera:

Procedimientos	Encargados
1. Definición de línea base e indicadores de resultados	César Cáceres –Investigador CRIIS
2. Registro de actividades, indicadores e impactos	Camila Riquelme – Vinculación con el Medio
3. Evaluación Impactos externos	José Rivera – Académico Escuela Sociología
4. Evaluación Impactos académicos	Iván Veyl – Coordinador Académico CRIIS
5. Proceso de Retroalimentación perfil de egreso y programas formativos	Equipo conjunto con Vicerrectorías académica y de aseguramiento de la calidad.

Si bien se establecieron encargados para la formulación de cada procedimiento, el equipo en su conjunto definirá en consenso, la metodología del proceso de evaluación de los impactos en los programas y centros de vinculación. Para posteriormente, orientar a los académicos encargados de los programas para la elaboración del informe final.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- **Indicador de proceso: Diseño y ejecución del Plan de Acción**

En la actualidad se encuentra en proceso de desarrollo junto a los responsables de los tres objetivos del proyecto, el desarrollo del plan de acción que contemplará las acciones que desarrollará el proyecto en conjunto, como a su vez, el plan específico para los programas de vinculación.

Esta acción se espera que pueda estar desarrollada a finales del mes de agosto, con la finalidad de lograr que las diferentes acciones por objetivo se planteen con actividades específicas, requerimientos solicitados y calendarización de éstas.

- **Hito: Evaluación anual de los Programas desarrollados**

Actualmente se está trabajando en el desarrollo de un formato que permita evaluación el impacto de los programas, como también, el desempeño de estos. Este instrumento puede eventualmente también ser aplicado por una consultoría externa, a quienes se les entregaría insumos para desarrollar esa acción. Se espera que al final de este año esta herramienta pueda aplicarse para obtener datos cuantitativos importantes a la hora de evaluar futuros programas.

- **Hito: Realización de los Seminarios de especialización**

Durante el primer semestre del año 2016 se han realizado dos los seminarios de especialización:

- 1) Seminario de bienestar y salud: “La felicidad como un nuevo paradigma de desarrollo».
- 2) Seminario de inclusión para la discapacidad. “Superando barreras para una región más inclusiva.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- *Seminario de bienestar y salud: “La felicidad como un nuevo paradigma de desarrollo”*

Este seminario tuvo como objetivo generar un espacio formativo y de inspiración que propicie ideas para la implementación de políticas públicas en pro de la felicidad. Por ello en este espacio se abordaron y se analizaron con una mirada reflexiva y desde la perspectiva de la inclusión la temática de la felicidad.

El seminario se realizó el día 18 de marzo en el parque Quinta Vergara y conto con la presencia de relatores como:

- Priscila Corsi-Directora regional de JUNJI, quien presentará su modelo de inclusión de la felicidad en los jardines de dicha institución.
- Daniel Martínez, Psiquiatra y Director del Instituto del Bienestar, quien realizó una Clase Magistral sobre “La Felicidad: evidencias y experiencias para cambiar nuestro mundo”, abordando los conceptos de bienestar y la felicidad en Chile y el Mundo.

Estas iniciativas están basadas en un enfoque integral de salud entendiendo por esto que los niveles de bienestar en salud dependen tanto de condiciones individuales (genética, sexo, edad, hábitos) como de condicionantes ambientales o territoriales, como calidad ambiental del entorno, condiciones de la vivienda, precariedad del empleo o situación.

El evento finalizó con una clase de Happy Mind Coaching, una actividad teórico práctica que combina la psicología positiva, yoga de la risa y el coaching de Programación Neurolingüística (PNL). Más información en <http://www.uvm.cl/uvm/noticias.shtml?cmd%5B386%5D=i-386-a44d5b4cf23b2985fc48c3794b7d170f>)

Un informe de la actividad antes descrita, se adjunta en Anexo 20 de este informe.



- *Seminario de inclusión para la discapacidad. “Superando barreras para una región más inclusiva” Gobierno regional, Valparaíso.*

El día jueves 31 de marzo se realizó el Seminario de inclusión para la discapacidad. “Superando barreras para una región más inclusiva”. El objetivo del seminario es construir las bases de una región más inclusiva y contribuir al desarrollo integral de personas con diferentes tipos de discapacidades”. El seminario fue organizado conjuntamente con la Dirección de Internacionalización y su proyecto del Programa Erasmus de la Unión Europea, titulado MUSE «Ensuring quality education students with disabilities», la Dirección de Vinculación de la Vicerrectoría de Internacionalización y Vinculación y con el apoyo del Gobierno Regional de Valparaíso.

El seminario se dividió en tres mesas en las cuales expusieron profesionales extranjeros y nacionales del área de la inclusión y representantes del Gobierno Regional de Valparaíso:

- Mesa 1: Inclusión Educativa
- Mesa 2: Capacitación e Inserción Laboral
- Mesa 3: Ciudades y Sociedades Inclusivas

El propósito de las mesas fue analizar el trabajo que realizan las diversas instituciones públicas y privadas de la región, como así también, conocer las experiencias de vida de diferentes referentes sociales con discapacidad y las buenas prácticas internacionales en esta materia. Más información <http://www.criis.cl/seminario-internacional-de-inclusion-para-la-discapacidad/>, además del documento Anexo 21.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- *Hito: Realización del Foro Regional anual sobre Inclusión e Innovación Social Regional*

El Foro Regional sobre Inclusión e Innovación Social es una de las actividades e indicadores del objetivo 3 del proyecto PMI, el cual tiene por objetivo reunir a diversos actores, tales como: académicos, expertos, profesionales de la región y socios del proyecto, que han desarrollado investigación y proyectos en materia de inclusión e innovación social, a nivel regional, nacional e internacional.

Si bien el Foro regional estaba previsto desarrollarlo para el mes de marzo del 2016, el equipo directivo PMI y CRIIS han recalendarizó esta actividad, haciéndola coincidir con la semana internacional y encuentro de Universidades para la primera semana de diciembre del presente año, lo cual fue informado al equipo MINEDUC en la última reunión sostenida.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c = a+b) DEVENGADO	(d) EFECTIVO	(e) POR PAGAR	(f = d+e) DEVENGADO			
Formación de Recursos Humanos	56.400.000	-	56.400.000	22.057.246	-	22.057.246	-	-	-	34.342.754	-	34.342.754
Servicios de Consultoría	19.850.000	-	19.850.000	4.850.000	-	4.850.000	-	-	-	15.000.000	-	15.000.000
Costos de Operación	433.318.697	66.602.876	499.921.573	182.007.062	27.165.264	209.172.326	14.756.103	5.257.512	20.013.615	224.146.371	46.589.261	270.735.632
Bienes	73.431.303	-	73.431.303	52.352.303	-	52.352.303	-	-	-	21.079.000	-	21.079.000
Obras	-	33.397.124	33.397.124	-	-	-	33.397.124	-	33.397.124	-	-	-
Otros Gastos (ESR, HACs)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	583.000.000	100.000.000	683.000.000	261.266.611	27.165.264	288.431.875	48.153.227	5.257.512	53.410.739	294.568.125	46.589.261	341.157.386

Notas:

- (1) **Presupuesto Vigente \$:** corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.
- (2) **Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016:** Obtener esta información del sistema financiero UCI, a la fecha de corte correspondiente. Corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar)



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2016 corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

1.3 Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI

Información no es requerida para CD UVM1401. Se rinde manualmente.

1.4 Análisis de la Ejecución Financiera

Conforme establece la Resolución N°759, de 2003, de la Contraloría General de la Republica y el Capítulo 9° del Decreto Exento N°1556 de fecha 05 de diciembre de 2014, el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social de la Universidad de Viña del Mar, presenta al Departamento de Financiamiento Institucional, División de Educación Superior del Ministerio de Educación, el Análisis de la Ejecución Financiera al 30 de junio de 2016, del CD UVM14101.

El Ministerio de Educación, con fecha 01 de abril de 2016, aprueba la programación para la lista de bienes y servicios del año 2016, por un monto total de \$337.000.000, que sumado a lo aportado durante el año 2015 como cuota N°1, da cuenta de un presupuesto total de \$683.000.000.

Al 30 de junio de 2016, los gastos ejecutados y comprometidos ascienden a \$341.842.614 y que representan un 50% de ejecución global. Cabe mencionar que este monto incluye los costos incurridos durante el año 2015 por Pasantía Internacional Colombia, Asignación VRA y Asignación VRIV en exceso por un total de \$8.727.293, \$1.050.000 y \$635.300 respectivamente, partidas presupuestarias que fueron rechazadas por el Ministerio de Educación. El reintegro de los fondos asociados a la Pasantía Colombia ingresaron a la cuenta corriente del proyecto (Banco Santander N°6876070-4) con fecha 6 de julio de 2016. El reintegro



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

de los fondos asociados a la asignación VRA por parte de la Universidad Viña del Mar está en proceso y el reintegro de las asignaciones pagadas en exceso fue realizado con fecha 9 de marzo de 2016.

Dicho esto, sin considerar las partidas rechazadas e individualizadas anteriormente, la ejecución presupuestaria asciende a un total de \$331.430.021 lo que significa un 49% de ejecución global con un desglose de acuerdo a lo siguiente:

- Ejecución presupuestaria – Recursos Ministeriales: 48%
- Ejecución presupuestaria – Recursos Contraparte: 53%

El 49% de ejecución logrado al 30 de junio de 2016, muestra la etapa en la que el CD UVM1401 se encuentra luego de un primer año bastante duro y complejo. El primer semestre del año 2016, muestra la estabilidad que el proyecto necesitaba en cuanto a dirección y gestión. Internamente, estamos realizando todos los análisis necesarios para aumentar la ejecución presupuestaria y lograr un porcentaje más alto al término del año 2016. Por otro lado, internamente estamos trabajando mancomunadamente, para mejorar la comunicación e interacción de los distintos actores que intervienen en el proyecto, de manera de lograr el cumplimiento de hitos y actividades a tiempo.

Adicionalmente, es importante mencionar, que el porcentaje de ejecución pudiese haber sido un poco más alto, sin embargo, hubo varias actividades que debieron ser canceladas y/o reagendadas producto de las movilizaciones del estudiantado de la Universidad Viña del Mar, quienes hasta el cierre de este informe, permanecen en toma en 2 de las 3 Sedes que la Institución posee.

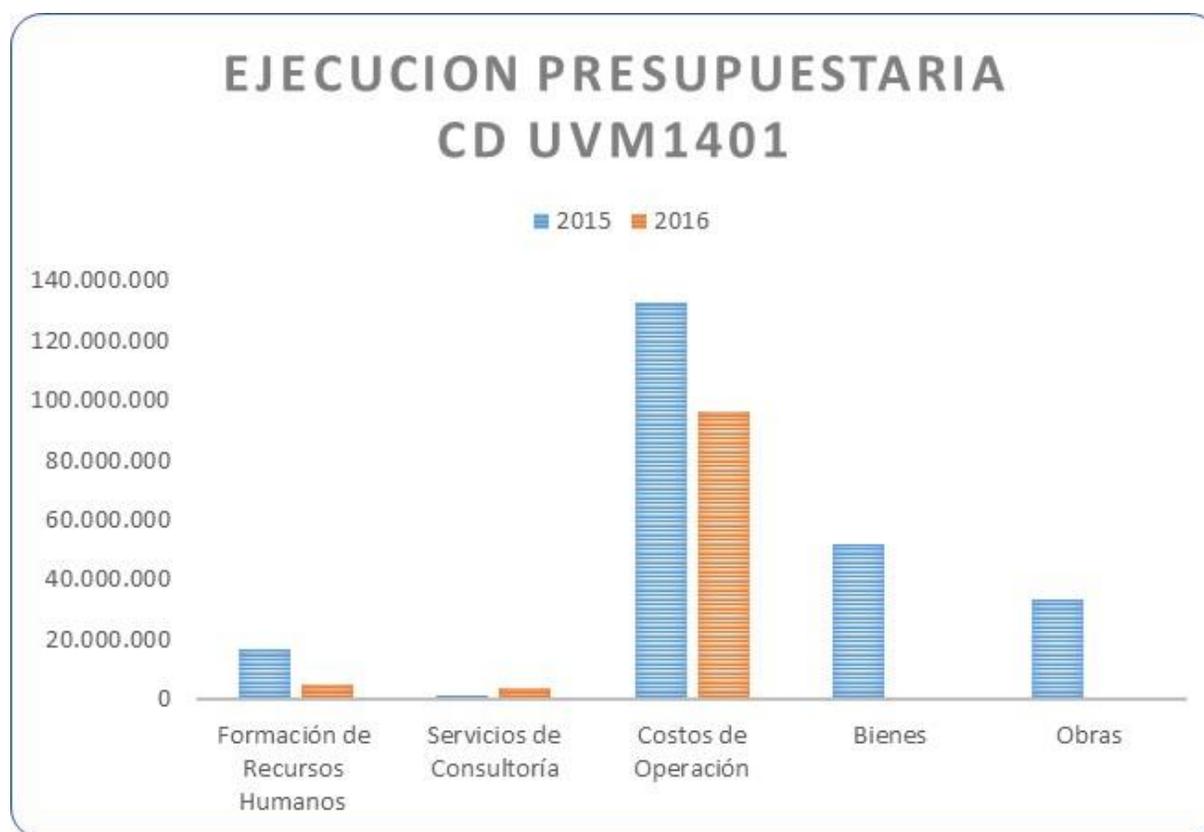
Con respecto a la transferencia correspondiente a la segunda cuota, y en el marco del convenio suscrito entre la Institución y el Ministerio de Educación, respecto de los recursos de contraparte, la Institución ha depositado el 100% de lo comprometido (\$100.000.000), y como se menciona en el párrafo anterior, un 53% efectivamente gastado y/o comprometido al 30 de junio de 2016.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Del total de gasto ejecutado (considerando todas las partidas), \$229.185.941 corresponden a gastos de la operación, \$85.749.427 corresponden a adquisición de bienes, equipamiento y obras, \$22.057.246 corresponden a la formación de recursos humanos tanto en Chile como en el extranjero y finalmente \$4.850.000 que corresponden a servicios varios de consultoría.

Todo lo indicado anteriormente se grafica a continuación:





GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El ítem presupuestario de Formación de Recursos Humanos presenta un 39% de ejecución al 30 de junio de 2016, el cual ha sido ejecutado mayoritariamente durante el año 2015. Durante el transcurso del año 2016, este ítem se ha utilizado en la asistencia a congresos nacionales e internacionales por parte del equipo investigador, quienes han aprovechado dicha instancia para dar a conocer el proyecto y en paralelo poder transmitir a la comunidad universitaria interna los conocimientos adquiridos en estas instancias. Los saldos remanentes, se esperan utilizar durante el segundo semestre del año 2016, y para ello internamente y en lo particular, estamos trabajando en la elaboración de las respectivas bases técnicas para especialización asociada a convocatorias de alumnos y docentes de la Universidad. Todo lo anterior, con el fin de evitar inconvenientes y eventuales rechazos de la partida presupuestaria.

El principal factor que ha incidido en este % de ejecución presupuestaria en este ítem, es el análisis interno que como Institución hemos estado realizando a raíz de la objeción del gasto relacionado con la Misión Colombia, estadía corta para 10 estudiantes más un profesor tutor, y por lo mismo, estamos haciendo todos los esfuerzos internos para que las próximas convocatorias estén sustentadas conforme lo solicita el Ministerio de Educación.

Con fecha 6 de julio de 2016 se realizó por parte de la Universidad Viña del Mar, la restitución de los montos utilizados con ocasión de la Misión Colombia, la cual fue objetada por parte del Ministerio y que ascendió a un total de \$8.727.293.

El ítem presupuestario asociado a Servicios de Consultoría presenta un 24% de ejecución al 30 de junio de 2016, y el cual corresponde a asesorías relacionadas con profesionales diseñadores que apoyaron la creación de la imagen, marca, manual de marca y pagina web y por otro lado, profesional del área de las ciencias sociales que apoyo al equipo de investigadores del proyecto en la elaboración del Diagnóstico, producto que está comprometido como hito para el mes de julio 2016 (año 2). Los saldos remanentes de este ítem, se esperan ejecutar durante el segundo semestre del año 2016, los cuales están directamente relacionados con el cumplimiento de hitos e indicadores comprometidos para el año 2 de ejecución del proyecto.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El principal factor que ha influenciado el % de ejecución presupuestaria de los Servicios Consultoría, tienen directa relación con los hitos comprometidos para el año 1 y parte del año 2, y actualmente se están trabajando internamente en los respectivos términos de referencia para las futuras convocatorias que permitirán cumplir con los hitos comprometidos para el segundo semestre del año 2016 y año 2017 y para los cuales se espera liberar en las próximas semanas para revisión y aprobación final por parte de la Analista Mineduc.

El ítem presupuestario de Costos de Operación presenta un 46% de ejecución al 30 de junio de 2016, y el costo más significativo corresponde a las remuneraciones del equipo del proyecto el cual representa un 63% del gasto y se espera para esta partida ejecutar el 100% al cierre del año 2016. Los saldos remanentes de este ítem de operación, se esperan sean ejecutados durante el segundo semestre del año 2016 con las distintas actividades planificadas por cada uno de los actores relevantes que intervienen en el logro de los objetivos de este proyecto.

El factor que ha influenciado el % de ejecución presupuestaria en este ítem, son principalmente la estabilidad del equipo de trabajo del proyecto, considerando que las remuneraciones son el principal costo de operación, una oferta de alumnos en práctica bastante intensa, y actividades relacionadas al programa Propedéutico, programa ya consolidado a nivel de la Universidad. Durante el primer semestre del año 2016, el equipo de trabajo quedo constituido al 100%, por tanto no hubo excedentes generados ya sea por licencias médicas “extensas” y/o desvinculaciones.

Al cierre de este informe, el Gerente del proyecto, presenta su renuncia a contar del 01 de julio de 2016, por lo que se inicia una nueva etapa para cubrir está vacante, por lo que los eventuales flujos provenientes desde la remuneración de este cargo, deberían ser eventualmente reitemizados. Así también, se están realizando todas las gestiones internas para hacer la restitución de los montos entregados como asignación relacionada con el objetivo N°2 del proyecto durante el año 2015 y rechazados por parte del Ministerio lo cual asciende a un total de \$1.050.000.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El ítem presupuestario de Bienes presenta un 71% de ejecución al 30 de junio de 2016, y el costo más significativo corresponde a la adquisición de todo el mobiliario que alhaja las actuales instalaciones físicas y oficinas del proyecto, y el cual fue recepcionado durante el segundo semestre del año 2015.

Los saldos pendientes de ejecutar en esta partida presupuestaria, se espera sean utilizados durante el segundo semestre del año 2016, sin embargo, el costo más importante de ejecutar corresponde a la habilitación de una sala para la realización de las actividades de postgrado programadas como hito para el año 3, Año 2017 por un monto total de \$12.500.000, ante lo cual internamente se está analizando con la Institución y los distintos actores involucrados, si se ejecuta o no esta partida presupuestaria durante el año 2016, o bien el año 2017, toda vez que es una partida relacionada directamente con el cumplimiento de un hito programado para el año 2017. Al cierre de este informe, se encontraban en proceso de emisión y aprobación de las respectivas órdenes de compra asociadas a la adquisición de un equipo Plotter y de una Cartografía Digital, ambos activos por un monto total de \$2.838.345 (iva incluido) y cuyos procesos de licitación fueron realizados durante los meses de mayo y junio 2016 respectivamente.

El principal factor que ha influenciado el % de ejecución presupuestaria en los bienes, ha sido la coordinada acción de los distintos actores de la Universidad que han permitido detectar las necesidades reales y objetivas que como Institución tenemos. Al respecto, también hemos realizado conforme a los procedimientos de la Guía del DFI cada una de las adquisiciones, lo que en algunas ocasiones ha retrasado la ejecución, ya que por ejemplo, la primera licitación para la adquisición del equipamiento de videoconferencia tuvo que ser declarada desierta, debiendo realizar un segundo proceso para cumplir con los estándares. Así también, la licitación para adquirir el equipamiento Plotter se tuvo que realizar en 3 ocasiones, y solo en la 3° licitación se logró adjudicar, ya que las 2 anteriores tuvieron que ser declaradas desiertas.

El ítem presupuestario de Obras presenta un 100% de ejecución al 30 de junio de 2016, el cual logro ser cumplido durante el año 2015 y que consistió en la rehabilitación de las oficinas donde opera el equipo del proyecto, las cuales están ubicadas en una Casona Antigua al interior de la Sede Portales de nuestra Universidad.



Adicionalmente, se entrega un informe ejecutivo indicando los detalles de la ejecución presupuestaria al 30 de junio de 2016 que se adjunta en Anexo 28.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2. Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño

2.1 Logros y desempeños notables

Se destacan todas aquellas acciones y/o actividades que durante el año 2 fueron exitosas, permitiendo estos hitos cumplir los objetivos trazados en el proyecto.

2.2 Logros tempranos y no previstos

Son las acciones y/o actividades que fueron conseguidas pese a no estar en la planificación o, en su defecto, logros que fueron obtenidos antes del tiempo programado en el plan de acción.

PMI

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

Se establece los inconvenientes que pudieron originarse en el transcurso del proyecto, los cuales son clasificados en el ámbito interno (UVM) y externo (socios estratégicos, territorio focalizado, instituciones públicas y privadas, etc).

2.4 Desafíos

Se define como desafío las acciones futuras que están contempladas en la ejecución del proyecto, así como también aquellas que no se han podido desarrollar de manera óptima, dificultando de alguna forma la ejecución de la misma.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.1 Logros y desempeños notables

LOGROS

- Formación completa del equipo CRIIS.
- Imagen corporativa y funcionamiento del sitio web.
- Publicaciones científicas.
- Participación en congresos y visitas de intercambio de investigadores.
- Primera práctica interdisciplinaria en Nogales.
- Implementación de proyectos Aprendizaje Servicio en cátedras CRIIS.
- Desarrollo de una práctica profesional en el CRIIS
- Desarrollo de piloto de prácticas interdisciplinarias
- Proyectos original de investigación CRIIS

- Ejecución de tres cátedras CRIIS con innovación curricular (A+S) y amplia participación de estudiantes UVM.
- Avances Informe Diagnóstico Participativo CRIIS.
- Participación de socios comunitarios en el cátedras CRIIS.
- Ejecución del primer proyecto original de investigación con ayudante.
- Aprendizaje procedimientos administrativos UVM-MINEDUC.
- Comunicación expedita con MINEDUC

DESEMPEÑOS NOTABLES



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.2 Logros tempranos y no previstos

Con respecto a los logros tempranos y no previstos hasta la fecha se han observado los siguientes.

En el ámbito de la UVM:

- Se ha cumplido de manera anticipada con el indicador nº 4 «aparición en los medios» del objetivo nº 1 con 16 apariciones en prensa.
- Se han realizado de dos seminarios de especialización «Buenas prácticas en discapacidad y el Seminario de Bienestar y Salud: “La felicidad como un nuevo paradigma de desarrollo”, ambos desarrollados en el mes de marzo.
- Se ha realizado trabajo coordinado con otras áreas de la VRIV

En el área de Investigación del CRIIS:

- A la fecha se han postulado dos proyectos de investigación. El primer proyecto se postuló a la convocatoria de Fonide 2016 en el área de inclusión educativa y se titula «Oportunidades de aprendizaje en matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual: orientaciones didácticas para la adecuación y flexibilización curricular» donde la Dra. Chenda Ramírez es co-investigadora. El segundo proyecto se postuló a la Convocatoria de Abril de 2016 de Fondecyt inicial. El título del proyecto es “Viña Ciudad Bella?, accesibilidad a equipamiento recreativo entre barrios de Viña del Mar, propuesto por el Dr. César Cáceres como investigador principal.

Sin embargo a la fecha de este informe no han sido publicados los resultados de ninguna de las dos convocatorias.

- Actualmente los investigadores Carolina Pinto y César Cáceres están dirigiendo tres tesis de la carrera de Sociología en el área de IIS.

- Durante este período se han realizado prácticas profesionales en el CRIIS y en el territorio.

Cada uno de estos logros constituye un avance significativo para el PMI, ya que demuestra que el CRIIS como centro se está abriendo camino en el ámbito de la investigación y se está posicionando de manera positiva, a través de la prensa tanto dentro como fuera de la UVM.

- Envío de dos proyectos de investigación a fondos externos (FONDECYT y FONIDES).
- Dirección de tesis en sociología UVM.

INVESTIGACIÓN



- Cumplimiento de 16 apariciones en prensa.
- Realización de dos seminarios en inclusión e innovación social.

TERRITORIO



- Trabajo con otras áreas de la VRIV

UVM





GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

UVM

- Escasa participación de los estudiantes UVM a actividades de extensión
- Movilización estudiantil
- Tardanza en implementación de programas de vinculación
- Anulación de Fondos de Innovación Social
- Dificultad de vinculación entre el CRIIS y Escuelas UVM

CRIIS

- Ausencia de estatutos formales que rigan la relación entre el CRIIS y sus Socios
- Renuncia del Gerente
- Dificultades para la ejecución financiera

EXTERNO

- Ausencia de redes con Socios estratégicos como Gobierno Regional y municipios
- Insuficiente vinculación del Centro con actores privados regionales
- Lentitud en el proceso administrativo con Mineduc



2.4 Desafíos

En este segundo año, los desafíos que se plantean van orientados a:

- Desarrollar un plan de implementación de la institucionalidad del Centro al interior de la Universidad
- Generar estrategias de vinculación público-privada del Centro
- Generar estrategia para la incorporación de nuevos socios aportantes, tanto en recursos, como en implementación de acciones para lograr visibilidad y posicionamiento como espacio de generación de ideas y contenidos, que lo transforme obligatoriamente en referente en participación de decisiones en procesos de innovación e inclusión social.
- Mejorar la relación con organismos del sector público, buscando la necesaria alianza estratégica para aportar al desarrollo de la región, tanto a partir de proyectos, como en acciones que permitan insumar la política pública regional
- Desarrollar acciones para lograr interacción en mesas de trabajo con el sector público para fortalecer la iniciativa CRIIS de presentación de insumos para la política pública regional en materias IIS
- Lograr la incorporación y participación permanente del Centro en redes temáticas en IIS, tanto a nivel nacional como internacional, con la participación de profesionales CRIIS en actividades de esas redes.
- Fortalecer los procedimientos de evaluación para los fondos concursables CRIIS complementando estos procesos con la presencia de evaluadores externos.
- Mejorar la coordinación con la VRA y las escuelas para que de esta manera se puedan articular de manera más proactiva los objetivos del PMI.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Fortalecer la investigación y publicaciones en materia de IIS
- Avanzar en la visibilización del Centro con actores público y privados de la Región
- Desarrollar estrategias de sostenibilidad a largo plazo del Centro

2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa

Durante el presente año se ha trabajado en una estrategia para propiciar el funcionamiento futuro del Centro. Una acción importante dentro de este trabajo, ha sido la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento, partiendo por la búsqueda de proyectos de investigación en materia de inclusión e innovación social que los profesionales del CRIIS puedan presentar en cada una de las líneas de trabajo que desarrollan. Por ello, en este momento se encuentra el levantamiento de fondos concursables tanto nacionales como internacionales, su cabal conocimiento y el análisis de bases y convocatorias a fin de lograr visualizar las opciones de postulación.

En este contexto, es de señalar que en el mes de octubre se espera el lanzamiento de un programa específico CORFO en el cual se espera presentar una iniciativa, como también la posible participación en una licitación de la Seremía de Vivienda y Urbanismo de Valparaíso.

También es destacable señalar que en el marco del convenio, pero con financiamiento de la propia Universidad, se ha contratado a un docente con el grado de Doctor, quien será el encargado de liderar el equipo académico para realizar los procesos de trabajo y de vinculación entre el CRIIS y las Escuelas de la Universidad.

Otro elemento destacable a la fecha es la posibilidad de desarrollar asesorías y consultorías en asociaciones y empresas de la zona, ya que a la fecha el CRIIS ha recibido dos solicitudes de colaboración de este tipo de organizaciones en orden a desarrollar



acciones que les permitan configurar un esquema de inclusión social dentro de sus entidades. Ante esto, se comenzará a elaborar una estrategia para lograr el acercamiento con entidades del tipo antes descrito, a fin de generar una oferta de servicios que podría ser lanzada en la zona, capturando eventuales interesados en trabajos técnicos, asesorías, consultorías y proyectos en particular.

2.6 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio:

- *Estado de página web del Convenio (activa y actualizada):*

La página web del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS) se encuentra activa a partir del website www.criis.cl. En ella se publica información relacionada al centro y las actividades que se desarrollan en forma periódica, como también las convocatorias de trabajos transitorios y ayudantías de investigación.

Una muestra de la web se informa a través del siguiente print pantalla:



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INICIO QUÉNES SOMOS NUESTRO CENTRO PROGRAMAS PRENSA PUBLICACIONES CONTACTO



CRIS SE REÚNE CON DIRIGENTES SOCIALES DE FORESTAL



INVESTIGADORA DEL CRIIS EXPONE EN ENCUENTRO EUROPEO DE A+5



ONG AVANZA: SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL



CRIS SE REÚNE CON DIRIGENTES SOCIALES DE FORESTAL

Con el objetivo de dar a conocer los resultados [...]

30 de junio de 2016

ESTUDIANTES UVM CONSTRUYEN MURAL

PUBLICACIONES

LASA y CRISES

La Dra. Carolina Pinto, asistió al XXXIV Congreso Internac [...]

15 de junio de 2016

PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA

Panorama Social de América Latina se analizan las tendencia [...]

15 de junio de 2016

ESTUDIO DE INCLUSIÓN EN CHILE

El Servicio Nacional del Adulto Mayor, Senama, realizó en e [...]

15 de junio de 2016

INFORME DE DESARROLLO SOCIAL

PRÓXIMOS EVENTOS

Tweets por @CrisUvm

CRIS UVM retweetó

UVM_ci @UVM_ci En UVM se desarrolla Programa de Internacionalización entre universidades de #Chile y #Perú #INCHIPE



11 jul

CRIS UVM @CrisUvm Investigadores del CRIIS de la @UVM_ci se reúnen con dirigentes del campamento Felipe Camiroaga de Forestal



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Con el objetivo de dar a conocer los resultados [...]

30 de junio de 2016

ESTUDIANTES UVM CONSTRUYEN MURAL DE TAPAS EN VALPARAÍSO

Cerca de 20 mil tapas plásticas conforman el mural realizado por los estudiante [...]

30 de junio de 2016

CRIS EXPONE ANTE CONCEJO MUNICIPAL DE NOGALES

En pleno del Concejo Municipal de Nogales, el Ce [...]

28 de junio de 2016

EXITOSO CIERRE DE CÁTEDRAS CRIS

Con más de cincuenta estudiantes se realizó el cierre de las cátedras imparti [...]

23 de junio de 2016

realizó en e [...]

15 de junio de 2016

INFORME DE DESARROLLO SOCIAL

El Informe de Desarrollo Social 2015 presenta las acciones q [...]

15 de junio de 2016

II ESTUDIO DE LA DISCAPACIDAD: UN NUEVO ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN

El II Estudio Nacional de la Discapacidad es un hito en mate [...]

15 de junio de 2016



CRIS UVM @CrisUvm

Investigadores del CRIS de la @UVM_ci se reúnen con dirigentes del campamento Felipe Camiroaga de Forestal



Insertar

Ver en Twitter



PROGRAMAS

PRENSA

PUBLICACIONES

ACTIVIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INFORMACIÓN ADICIONAL

Quienes Somos
Nuestro Centro
Contacto

CRIS
Diego Portales 90, Viña del Mar
F: +56 32 2462790
conveniodesempeno@uvm.cl

Centro Regional de Inclusión e Innovación SOCIAL. CRIS



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- ***Situación de Anuario Institucional:***

El anuario estadístico institucional fue enviado mediante oficio conductor N° 1893, durante el mes de junio de 2016, por el Vicerrector de Aseguramiento de Calidad Sr. Eduardo González, y se adjunta como Anexo 41 de este informe.

- ***Definir otros compromisos derivados (Ver detalle de los compromisos en el Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”)***

A la fecha de cierre de este informe, se encuentra en elaboración el perfil del cargo de Gerente de este Centro, con el fin de definir un nuevo llamado a concursabilidad, dado a que como se ha indicado en otros capítulos de este informe, el gerente que asumió con fecha 25 de abril presentó su renuncia con fecha 1° de julio, aduciendo a motivos personales.

Se encuentra también en proceso de notificación al Ministerio la desvinculación del Director de Vínculos, Alberto Marín, quien por reestructuración organizativa en la UVM y los nuevos desafíos que genera el próximo proceso de acreditación, fue removido de su cargo. El Director de Vínculos también es el responsable del Objetivo 3 del convenio, oficiando además como Secretario Ejecutivo en la estructura de gobernabilidad del Centro. Este cambio reviste la instalación de una nueva autoridad que será definida y notificada en las próximas semanas al interior de la Universidad.

Como elemento importante, se señala la contratación de un docente con grado de Doctor, quien desarrolla actividades para la Universidad y que realiza el necesario proceso de vinculación entre academia y CRIIS, que comenzará a generar frutos con un mejor y mayor acercamiento a las escuelas y la participación de éstas en acciones del Centro.

Como parte de los compromisos derivados de la implementación del convenio de desempeño, se menciona la publicación de actividades y el avance relativo al PMI. Esta acción puede ser revisada en la web institucional CRIIS www.criis.cl, en donde se da cuenta de ello para fines de seguimiento, publicación y transparencia pública.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3 Percepción sobre la implementación y avance de logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Durante el año, varias actividades del CRIIS incorporaron iniciativas para recolectar las opiniones estudiantes, docentes, socios y beneficiarios del CRIIS, estas acciones se vislumbran en el siguiente cuadro explicativo:

Actor relevante	Ideas fuerza- percepción sobre la implementación
Estudiantes UVM – alumnos inscritos en las cátedras CRIIS (insumos y análisis recogidos durante las clases)	<ul style="list-style-type: none">• Es importante difundir mejor la existencia de estos cursos, dado que son una alternativa más atractiva que la oferta tradicional de cursos de formación general UVM. Se releva lo lúdico, el énfasis en lo social y lo aplicado de los cursos.• El trabajo interdisciplinario, es decir, con estudiantes de diferentes carreras, fue relevado como una fortaleza por los alumnos, aun cuando muchas veces esta característica implicó acordar más tiempo individual para lograr una efectiva coordinación que otros cursos.• La participación de socios en la sala de clases fue altamente valorado como una manera de favorecer una formación profesional integral y pertinente.• La generación de proyectos A+S desarrollados en conjunto por los investigadores CRIIS para dar término a los cursos de Formación General y los proyectos desarrollados en los territorios priorizados por los alumnos, fue un elemento que revistió una buena evaluación por parte de éstos, dado que les permitió realizar trabajo interdisciplinario, al ser estas cátedras donde participan alumnos de diferentes carreras y años de estudio. La vinculación con el territorio y la visión de la realidad social y comunitaria de éstos, fue un elemento altamente valorado por el alumnado.
Público en actividades CRIIS	<ul style="list-style-type: none">• El CRIIS valora positivamente el público objetivo al cual llegan las acciones del CRIIS, debido a que en cada actividad se cuenta con una fuerte componente de autoridades del sector público y privado.• Las actividades cuentan con una alta convocatoria en número de personas, siendo un ejemplo el seminario desarrollado en la Intendencia de Valparaíso, iniciado a las 9:00 hrs



	<p>y finalizado más allá de las 14.30 hrs. por iniciativa y participación activa de los participantes, que en este caso alcanzó las 200 personas.</p>
Relación con los territorios	<ul style="list-style-type: none">• Se realizan actividades específicas con alumnos en territorios foco, a partir de trabajos de intervención psicosocial, desarrollo de proyectos de aprendizaje de alumnos, encuestas y reuniones con dirigentes sociales y autoridades, quienes receptionan positivamente cada una de estas acciones.• Los territorios focalizados han participado del desarrollo de los productos CRIIS, como por ejemplo, la aplicación de encuestas para el desarrollo del diagnóstico, el cual también fue presentado y aprobado por éstos.• Se advierte escasa preocupación para que los dirigentes sociales en el caso de campamentos, convoquen, insten y logren la asistencia de mayor número de pobladores a las actividades desarrolladas por CRIIS
Equipo CRIIS y Vicerrectoría académica – reuniones	<ul style="list-style-type: none">• Se advierte la necesidad de una mayor vinculación con la VRA, acciones que el equipo CRIIS ha hecho saber a la autoridad. A partir de esto, el Vicerrector Académico ha instruido a su equipo para desarrollar acciones conjuntas con CRIIS, como también la generación de una periodicidad de reuniones para analizar los estados de avance.
Equipo profesional CRIIS	<ul style="list-style-type: none">• Internamente, varios aspectos han dificultado la implementación del convenio, se relevó particularmente: la verticalidad de las relaciones con las Escuelas, la lentitud en los tiempos de respuesta de administrativos y docentes, los cambios y ausencias sistemáticas en el equipo profesional CRIIS.• Se señalan como aspectos positivos y fundamentales para el proyecto: el compromiso institucional de la UVM con los temas de fondo que fundan al CRIIS: la inclusión y la innovación social, la disponibilidad de redes internacionales de colaboración, el interés de agentes privados, profesionales, ONG y empresas en los temas IIS.• Existe una fuerte cohesión en el equipo de trabajo, el cual ha desarrollado las acciones planteadas pese a la falta de un líder permanente, ya que a la fecha de entrega de este informe, el gerente entregó su renuncia al cargo por motivos personales, dejando las tareas de marcha del proyecto en manos de su equipo ejecutivo.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Generación del Comité PMI	<ul style="list-style-type: none">• El rector de la Universidad ha instruido la generación del Comité PMI, integrado por él mismo, el Vicerrector Académico y el Vicerrector de Vinculación. A la fecha se han realizado dos reuniones de trabajo con el equipo CRIIS, una primera para visualizar el estado de avance del proyecto y la segunda para trabajar aspectos relevantes de la presentación de este informe. Es de interés del propio Rector desarrollar periodicidad de estas reuniones.
Participación de investigadores CRIIS en actividades de extensión en Chile y el extranjero	<ul style="list-style-type: none">• En el período que se informa los docentes e investigadores CRIIS participaron de diferentes iniciativas, congresos, seminarios y reuniones temáticas, lo que permitió recoger experiencias exitosas para replicar en este Centro. A su vez, se lograron importantes contactos con directivos de universidades y centros, para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, como también el desarrollo de papers y publicaciones científicas.

4 Anexos Obligatorios

4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - *Enviar documento adjunto.*

No aplica para este proyecto.

4.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD - *Enviar documento adjunto*

La planilla se adjunta como Anexo 30 de este informe.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

5 Anexos Complementarios de la Institución

ÍNDICE DE ANEXOS		
Anexo N°	Nombre	Descripción
Anexo 1	Actas de Directorio CRIIS	Reuniones de directorio CRIIS
Anexo 1.a.	Actas de reuniones generales CRIIS	Reuniones periódicas y con agentes específicos
Anexo 2.a.	Diagnóstico	Avances en el desarrollo de diagnóstico e índice IIS
Anexo 2.b.	Modelo	Avances en el desarrollo del modelo de vinculación intersectorial
Anexo 2.c.	Análisis y georreferenciación	Avances en el proceso de análisis y georreferenciación de territorios
Anexo 3	Convenios internacionales	Universidad de Rovira i Virgili, Universidad de Victoria of Wellington
Anexo 4	Contratos de profesionales	Contrato de profesionales adscritos al CRIIS
Anexo 4.a.	Contratos de profesionales	Contrato Gerente CRIIS
Anexo 4.b.	Contratos de profesionales	Contrato tercer investigador CRIIS
Anexo 5	Modelo	Proyecto Modelo CRIIS
Anexo 6	Constitución Centro	Acta fundacional constitución CRIIS
Anexo 7	Aparición CRIIS en medios	Informe ejecutivo y link a noticias sobre actividades CRIIS
Anexo 8.a.	Visibilidad nacional e internacional	Universidad de Victoria of Wellington
Anexo 8.b.	Visibilidad nacional e internacional	Universidad de Virgili et Rovira
Anexo 8.c.	Visibilidad nacional e internacional	Europe Engage



Anexo 9	Contratación de doctores	Contrato profesional DR. Coordinador Académico CRIIS Iván Veyl
Anexo 10	Publicaciones CRIIS	Informe de publicaciones investigadores CRIIS
Anexo 11.a.	Sylabus Cátedras Formación General IIS	Formación general en innovación e inclusión social
Anexo 11.b.	Sylabus Cátedras Formación General IIS	Formación general en innovación e inclusión social
Anexo 12.a.	Cátedras Espejo	Syllabus Clase Espejo C.Pinto
Anexo 12.b.	Cátedras Espejo	Syllabus Clase Espejo L.García
Anexo 13	Diplomado y Magíster	Estudio Análisis programas de Diplomado y Magíster en IIS
Anexo 14	Formación de Estudiantes en IIS	Manual de Innovación Curricular
Anexo 15	Grupo de Investigación en IIS	Decreto Rectoría creación del grupo de investigación
Anexo 16.a.	Publicaciones en IIS CRIIS	Artículo A+S Chenda Ramírez
Anexo 16.b.	Publicaciones en IIS CRIIS	Aceptación artículo César Cáceres
Anexo 16.c.	Publicaciones en IIS CRIIS	Aceptación artículo C. Pinto
Anexo 17.a.	Informe de Prácticas CRIIS	Práctica interdisciplinaria Nogales Psicología
Anexo 17.b.	Informe de Prácticas CRIIS	Práctica interdisciplinaria Nogales Arquitectura
Anexo 17.c.	Informe de Prácticas CRIIS	Práctica en CRIIS alumno psicología
Anexo 18.a.	Tesis interdisciplinarias	Borrador bases concurso de tesis
Anexo 18.b.	Tesis interdisciplinarias	Borrador rúbrica evaluación de tesis
Anexo 19.a.	Programas de Vinculación	Cuadro resumen y comentarios de los programas de vinculación presentados
Anexo 19.b.	Programas de Vinculación	Formato proyectos para Programas de Vinculación
Anexo 20	Seminarios de especialización	Informe Seminario celebración Día Internacional de la Felicidad
Anexo 21	Seminarios de especialización	Informe Seminario Región Inclusiva
Anexo 22	Directivos y académicos en actividades IIS	Informe Taller Buenas Prácticas en inclusión social
Anexo 23	Directivos y académicos en actividades IIS	Informe Taller Conversatorio Diversidad y género
Anexo 24	Directivos y académicos en actividades IIS	Jornada experiencial Inclusiva



Anexo 25	Sylabus Cátedras Formación General IIS	Syllabus de otras cátedras dictadas en UVM
Anexo 26	Diagnóstico	Presentación del Diagnóstico en Nogales y Forestal
Anexo 27	Beneficiarios programas de vinculación	Informe indicador de beneficiarios de programas de vinculación
Anexo 28	Análisis de la ejecución financiera	Informe ejecutivo de la ejecución presupuestaria
Anexo 29	Alumnos de Nogales y Forestal en Propedéutico UVM	Informe del programa Propedéutico
Anexo 29.a.	Alumnos de Nogales y Forestal en Propedéutico UVM	Lista de matriculados 2016 en programa Propedéutico
Anexo 30	Anexo obligatorio MINEDUC	Planilla Excel inventario actualizado
Anexo 32	Programas de Vinculación	Acta resolución programas de vinculación
Anexo 33.a.	Visibilidad nacional e internacional	Participación investigadores CRIIS en congreso PUC
Anexo 33.b.	Visibilidad nacional e internacional	Participación investigadores CRIIS en congreso PUC
Anexo 33.c.	Visibilidad nacional e internacional	Participación investigadores CRIIS en congreso PUC
Anexo 34	Alumnos realizando actividades en IIS	Encuesta de satisfacción Misión Colombia
Anexo 35	Visibilidad nacional e internacional	Informe de pasantía Dra. C.Pinto en Montreal Canadá
Anexo 36	Visibilidad nacional e internacional	Informe Seminario Emprendimiento con Fundación La Semilla
Anexo 37	Visibilidad nacional e internacional	Informe Foro IIS UPLA
Anexo 38.a.	Actividades de investigación	Informe actividades de investigación Dr. C.Cáceres
Anexo 38.b.	Actividades de investigación	Informe actividades de investigación Dra. C.Pinto
Anexo 38.c.	Actividades de investigación	Informe actividades de investigación Dra. Ch. Ramírez
Anexo 38.d.	Actividades de investigación	Investigación Chenda Ramírez
Anexo 38.e.	Actividades de investigación	Investigación género C.Pinto
Anexo 38.f.	Actividades de investigación	Notificación de recepción de proyecto FONDECYT C.Cáceres
Anexo 38.g.	Actividades de investigación	Resumen Proyecto Fonide Ch. Ramírez



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo 39	Anexos complementarios opcionales de la institución	Política de investigación UVM
Anexo 40	Anexos complementarios opcionales de la institución	Reglamento orgánico incorporación CRIIS a UVM
Anexo 41	Anexo obligatorio	Anuario estadístico institucional