



División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional

## **Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño**

**Universidad Viña del Mar**

**“Modelo de Vinculación y Gestión Intersectorial para mejorar los Niveles de Inclusión e Innovación Social en Sectores Vulnerables de la Región”**

***Propuestas de planes para mejoramiento institucional para convenios de desempeño de educación superior regional***

***Código UVM 1401***

***Fecha de Inicio Legal del Convenio de Desempeño 5 de diciembre de 2014***

Período de Evaluación: desde ***5/12/2014*** al ***31/12/2015***.

Fecha de Presentación del Informe: ***15/1/2016***

## INDICE

<b>1</b>	<b>Estado de Avance Convenio de Desempeño</b> .....	<b>3</b>
1.1	Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño.....	3
1.2	Avances en el Convenio de Desempeño.....	9
1.3	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	33
1.4	Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI.....	34
1.5	Análisis de la Ejecución Financiera .....	34
<b>2</b>	<b>Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño</b> .....	<b>35</b>
2.1	Logros y desempeños notables.....	37
2.2	Logros tempranos y no previstos.....	37
2.3	Dificultades para el avance (externas e internas).....	37
2.4	Desafíos .....	38
2.5	Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa .....	38
2.6	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:.....	38
<b>3</b>	<b>Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4</b>	<b>Anexos Obligatorios</b> .....	<b>38</b>
4.1	Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - <i>Enviar documento adjunto</i> .....	38
4.2	Planilla Excel Formato de Inventarios CD - <i>Enviar documento adjunto</i> .....	38
<b>5</b>	<b>Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)</b> .....	<b>39</b>

# 1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

## Informe Ejecutivo de Resultados

### 1.1 Introducción

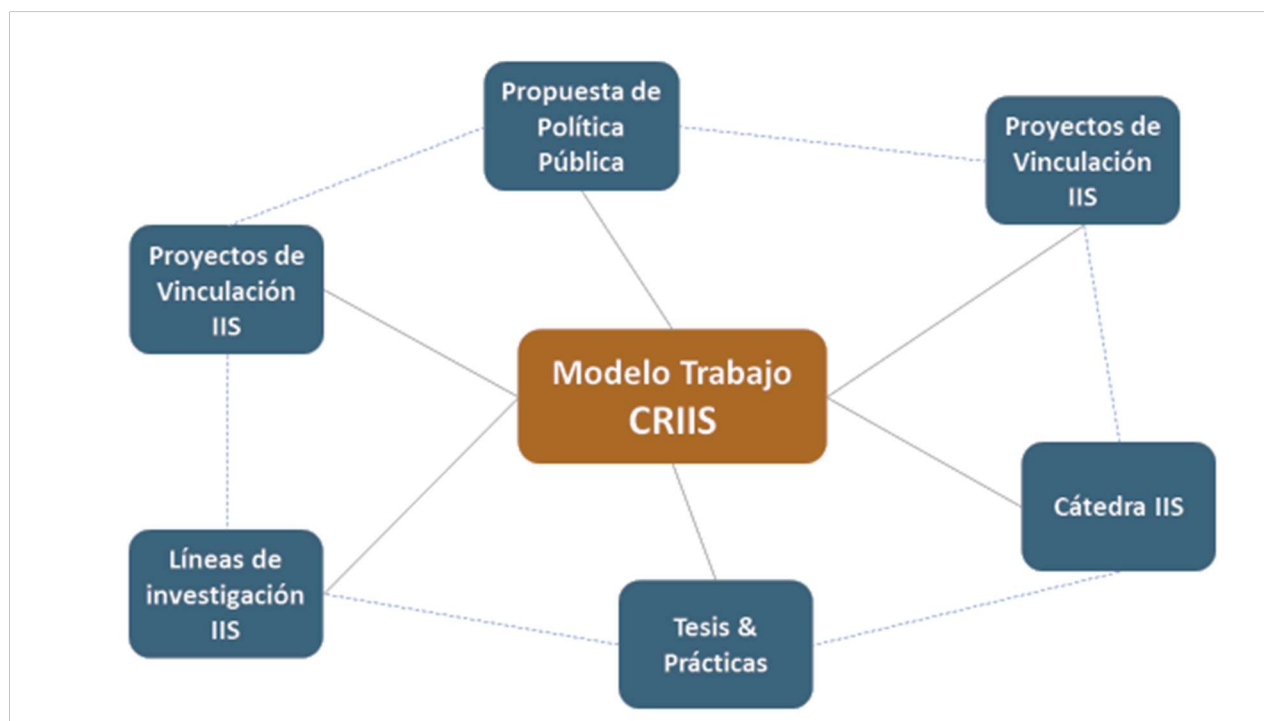
El Centro Regional en Inclusión e Innovación Social busca generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión de la Inclusión e Innovación Social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la Región de Valparaíso, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos (Gobierno Regional, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, Anglo American, Corporación Mujeres líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla) para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la Región de Valparaíso.

Los objetivos específicos del Centro Regional en Inclusión e Innovación Social son:

1. Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.
2. Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.
3. Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar – Nogales).

### 1.3 Componentes del Centro Regional en Inclusión e Innovación Social

Para alcanzar los objetivos citados, el Centro Regional en Inclusión e Innovación Social desarrolla sus actividades a partir de cinco componentes.



### 1.2.3 Enfoque de trabajo y líneas de intervención

#### ¿Qué entendemos por inclusión social desde el CRIIS?

El crecimiento económico del país junto con generar mayor bienestar ha traído consigo nuevas manifestaciones de exclusión social. Esta problemática asoma de una especial complejidad dado las múltiples manifestaciones económicas, subjetivas, territoriales, políticas, que asoman. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, etc., es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar. Para Castells entendemos la exclusión social como “el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”. Es decir, la noción de exclusión supone una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector “integrado” y otro “excluido” (Tezanos, 1999). Desde los ochenta se plantea que el término comenzó a ser utilizado por un espectro cada vez más amplio de problemas sociales, remplazando a conceptos clásicos de pobreza asociados al no tener, avanzando hacia nociones dinámicas de exclusión social en distintas dimensiones (Macgregor, et al. 2001, 353). El punto de ruptura de conceptualizaciones anteriores se encuentra en la noción de exclusión como un fenómeno multidimensional en sus manifestaciones (frágil desarrollo de capacidades individuales, acceso limitado a derechos sociales) y multifactorial en sus causas (frágil capital humano, social, físico)<sup>1</sup>. De acuerdo a Oppenheim (Oppenheim, 1998) existe la necesidad de enfocar en exclusión social más que pobreza dado que el primero recoge una visión multicausal, relacional e incluye aspectos no tangibles que impactan en la generación de condiciones de desventaja en el individuo, tales como status, poder, auto-estima o expectativas. La exclusión social se relaciona a una desigual capacidad de ciertos grupos de acceder a toma decisiones, recursos económicos, valores urbanos, narrativas comunes, que posibilitan la integración social (Madanipour 2011, 191). El déficit o negación de lo anterior afecta tanto la calidad de vida de la persona como degrada la cohesión de la sociedad en su conjunto. Señala Tezanos (Tezanos, 2001) que la integración o exclusión se asocia a un número considerable de variables o ámbitos (laborales, económicas, culturales, personales y sociales), de forma que las combinaciones sociales son muy numerosas y pueden dar lugar a trayectorias finales distintas en individuos que parten de similares condiciones iniciales. Es decir, el concepto de exclusión social se revela extraordinariamente útil para analizar todas aquellas situaciones en que se padece una privación que va más allá de lo económico (Jiménez, 2008). Los cambios sociales y económicos recientes en Chile han modificado el horizonte de lo posible y con ello la definición misma de pobreza o exclusión. En un tránsito propio de los países en desarrollo, la noción de

---

<sup>1</sup> La exclusión social “va más allá de las cuestiones del desempleo y el acceso al mercado de trabajo. Se manifiesta a través de privaciones y obstáculos de diverso tipo que, solos o combinados, impiden una participación plena en ámbitos como la educación, la salud, el medio ambiente, la vivienda, la cultura, el ejercicio de derechos o el acceso a las ayudas familiares, así como a la formación y a las oportunidades de empleo. (Umbrales Sociales, FUSUPO, 2013, 6)

exclusión no aparece únicamente asociada al (no) tener bienes materiales o empleo, sino, aspectos subjetivos u otrora secundarios (derecho a medioambiente limpio, derecho a ocio, conectividad digital, etc.), se reubican como valores esenciales. Desde la política pública el trabajo en materia de inclusión social es abordado desde un enfoque de derechos sociales, entendido como un marco conceptual basado en estándares internacionales de derechos humanos y operacionalmente dirigidos a promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos. El enfoque de derechos abordan toda la gama de derechos indivisibles e interdependientes de carácter civil, cultural, económico, político y social, tales como alimentación, salud, educación, vivienda y hábitat, administración de justicia, seguridad y participación política. Bajo este enfoque, el sujeto es reconocido en tanto titular de derechos y no como receptor de acciones asistenciales. Estas miradas más complejas del fenómeno de la exclusión y pobreza tienen un correlato en mediciones alternativas de la pobreza en Chile<sup>2</sup> que sitúan en alrededor de un tercio las personas que han experimentado situaciones transitorias de pobreza<sup>34</sup>. Atendiendo los cambios en las formas de entender y medir los procesos de exclusión-inclusión volcándose paulatinamente a mediciones y enfoques multidimensionales, es que desde el CRIIS-UVM proponemos un enfoque de investigación y proyectos a ser abordada multidisciplinariamente entre el Centro, Socios y Escuelas UVM. En coherencia con las dimensiones identificadas como constitutivas del proceso de exclusión-inclusión social, es que proponemos áreas de trabajo ordenadas en cinco ámbitos que guiarán el quehacer del Centro, estas son: Bienestar y Salud; Género y Diversidad; Emprendimiento e Innovación; Vivienda y Hábitat; y Educación e Inclusión. Desde estas áreas pretendemos, en conjunto con socios y Escuelas, formular estudios y propuestas pertinentes para avanzar en mayores niveles de inclusión social en la Región de Valparaíso.

### **¿Qué entendemos por innovación social desde el CRIIS?**

Uno de los desafíos del CRIIS es ser capaces de generar o articular iniciativas capaces de dar respuestas innovadoras a los desafíos sociales y económicos de la Región de Valparaíso. Existen muchas definiciones sobre innovación social que intentan definir este campo de estudio. Dancuase (Dancause, 2014, 3) describe la innovación social como una nueva idea, aproximación o intervención, un nuevo servicio, producto, o una nueva ley, un nuevo tipo de organización, que responde más adecuadamente y de manera sostenible que las soluciones existentes a una necesidad social bien definida (...) una innovación social es transformadora y sistémica. Ella constituye, en su creatividad, una ruptura con lo existente” (Dancause, 2014, 3). Resulta una solución novedosa a un problema social que es más

---

<sup>2</sup> Ministerio de Planificación, Universidad Alberto Hurtado y Fundación Superación de la Pobreza. Encuesta Panel Casen 1996, 2001, 2006.

<sup>3</sup> Este tercio (34% aprox.) de la población estudiada, toma distancia de las imágenes clásicas de pobreza dura, ya que no exhiben déficit calórico ni viven en situación de calle o campamento; muy por el contrario, habitan viviendas sólidas construidas con apoyo estatal, disponen de servicios básicos y equipamiento del hogar, en su gran mayoría están alfabetizados, sus hijos asisten a la escuela y recurren a los centros de salud con regularidad. A primera vista, se podría sostener que se trata de familias integradas, que han superado la pobreza, pero que, sin embargo, cíclicamente se ven enfrentadas a ingresos mensuales insuficientes.

<sup>4</sup> Umbrales Sociales, Fundación Superación de la Pobreza, 2013

eficaz, eficiente, sostenible o justa que las soluciones existentes y para la cual el valor creado se genera principalmente para la sociedad en su conjunto en más que para individuos particulares”. (Phills, 2008). Para Nicholls (Nicholls et al. 2015) la innovación social puede definirse como un movimiento fundado en ideas que las personas pueden desarrollar para generar bienes o valores sociales que satisfagan eficientemente necesidades humanas. Aun cuando la innovación social resulta un campo de estudio asociado a disciplinas como la sociología, económica, estudios regionales o psicología, debe ser entendido como un campo de conocimientos eminentemente práctico (Menand, 1997). Las ideas innovadoras socialmente no están allí afuera esperando ser descubiertas sino herramientas que las personas desarrollan para hacer frente al mundo que enfrentan (Menand, 1997, en Nicholls et al. 2015). En el mundo en desarrollo, los avances en educación, democracia, nuevas tecnologías, instala un escenario donde es posible el desarrollo de iniciativas novedosas o mejoradas en dar respuestas a necesidades cotidianas de grupos en situación de precariedad social. Una de las aristas interesantes de observar es como las iniciativas innovadoras socialmente necesariamente presionan – y requieren - de la reconfiguración de los límites entre el Estado, el mercado, y la sociedad civil (Nicholls et al. 2015, 12). La innovación social es por tanto una agenda de implicancias múltiples, exige una modernización de la administración pública, nuevas responsabilidades de la sociedad civil, como inéditos roles “públicos” por parte de agentes privados. La agenda que el CRIIS propone en materia de innovación social se enmarca en los desafíos que caben a la Universidad como agente impulsor de iniciativas socialmente pertinentes para la Región. La Innovación Social es vista como un proceso multi-agente más que un fin. Es un espacio para abordar problemas que nos involucran como ciudadanos: participación, pobreza, cuidado del medioambiente, discriminación, equidad, género, etc.” (Debate-acerca-de-innovación-social-2014, 4). Como se ha discutido, entendemos innovación social como una secuencia de intentos fallidos y pequeñas mejoras que en un momento crítico cambian el signo de la tendencia, la dirección de un proceso<sup>5</sup>. Operativamente, intencionamos desde el diseño de las áreas de trabajo CRIIS (Ver página 8) el desarrollo de proyectos capaces de dar respuestas pertinentes y novedosas a problemas de interés regional. La original o novedoso esta en satisfacer eficientemente necesidades cotidianas presentes desde aspectos como obesidad infantil, integración de minorías de migrantes extranjeros, como nuevos diseños de espacios públicos en barrios deteriorados. Comprendemos que lo multidimensional del proceso de exclusión social en la Región exige respuestas novedosas en distintos ámbitos. El rol del centro es por tanto facilitar el proceso que hará realidad aquellos cambios que entreguen un bien o valor social a las comunidades de la Región de Valparaíso.

---

<sup>5</sup> Claves de la innovación Social en América Latina y el Caribe, 2014, 24

## Áreas de Trabajo CRIIS

Las actividades del Centro Regional en Inclusión e Innovación Social se organizan en cinco áreas de trabajo (ver imagen) que orientan la ejecución de proyectos, investigación, prácticas y tesis, así como propuestas de política pública que desde el CRIIS se realizan. Se pretende desarrollar mecanismos académicos orientados a involucrar a los estudiantes en experiencias de investigación e intervención social, mediante la participación en proyectos de vinculación territorial, cátedras interdisciplinarias en IIS, cátedras espejo con Universidades nacionales e internacionales, programa propedéutico en sectores vulnerables, prácticas y tesis de interés multidisciplinares, entre otras.





A continuación se detalla el enfoque de trabajo en cada área:

*a. Bienestar y salud*

Esta área busca generar investigación y propuestas que instalen el bienestar y la salud, a nivel individual y comunitario, como un factor básico de inclusión social en la Región de Valparaíso. La inequidad se manifiesta mediante el disímil acceso a recursos materiales, culturales y cognitivos, que implican que ciertos grupos de la población no presentan mecanismos adecuados (hábitos o apoyo oportuno) que permitan enfrentar patologías conductuales o factores psicosociales que inciden en el bienestar del individuo. El enfoque de esta área busca generar estudios y propuestas que indaguen en los determinantes sociales de la salud en las comunidades de la región. Entendiendo por ello iniciativas que contribuyan a estudiar los factores sociales, económicos, culturales, psicológicos, sociopolíticos, que influyen en la ocurrencia de problemas de salud y los factores de riesgo en la población. Estas iniciativas están basadas en un enfoque integral de salud entendiendo por esto que los niveles de bienestar en salud dependen tanto de condiciones individuales (genética, sexo, edad, hábitos) como de condicionantes ambientales o territoriales, como calidad ambiental del entorno, condiciones de la vivienda, precariedad del empleo o situación. Asimismo, se procura de promoción de actividades deportivas considerando personas con algún tipo de discapacidad.

*b. Género y Diversidad*

Como parte de las actividades del proyecto, se incluye la fuerte componente de género y diversidad, en donde el CRIIS cuenta con el aporte de uno de sus socios y miembros del directorio, la Corporación de Mujeres Líderes para Chile. Bajo este contexto, se realizaron trabajos tendientes a generar la primera escuela de “Enfoque ciudadano con equidad de género”, en este contexto, se capacitó a jóvenes del segmento adolescentes y mujeres de la localidad de Forestal, Viña del Mar, área geográfica definida como prioritaria en el proyecto. Allí un número importante de jóvenes de la comunidad, a quienes se les entregó herramientas de liderazgo, motivación y participación ciudadana. Así se tiene previsto que para los años siguientes se trabaje en ejes relacionados a la comunicación y estereotipo de género, promoción e inclusión de minorías sexuales, como también en migración de pueblos indígenas.

*c. Emprendimiento e innovación*

En términos de emprendimiento e innovación se generó un programa en la comuna de Nogales, en donde alumnos de la Escuela de Negocios, conjuntamente con la de Comunicación e Ingeniería, trabajaron con emprendedores y emprendedoras no formales de la comuna. El trabajo consistió en talleres que se hicieron el último viernes de cada mes, en donde, por un lado los emprendedores

mostraban sus negocios y las debilidades que tenían para salir al mercado, y por el otro, los alumnos potenciaban estas actividades, proponiendo nuevos desafíos y desarrollos. Los emprendedores a su vez, aprendieron técnicas de ventas, mejoras en términos productivos, aplicaron técnicas de marketing y comercialización del producto, como también la mejora en la presentación del producto, las formas de ventas, canales de distribución.

Este trabajo se hizo sectorializado en la comuna en donde se identifican altos índices de inequidad, como a su vez se generó el proceso de alfabetización digital de los emprendedores, dado que uno de los grandes elementos identificados para potenciar el nivel de comercialización, era su escasa integración al desarrollo digital. Todos los talleres permitieron a los artesanos y emprendedores locales poseer herramientas para el desarrollo de su actividad, como también, comenzar a pensar en mejorar sus perspectivas de negocio desde la cooperatividad, asociatividad, entre otros.

#### *d. Vivienda y Hábitat*

El enfoque conceptual en materia de Vivienda y Hábitat busca generar estudios y proyectos que contribuyan a una construcción multidimensional del hábitat urbano. Dada la focalización en sectores vulnerables de la Región de Valparaíso, el enfoque de habitabilidad básica<sup>6</sup> (Salas, 2006) surge como pertinente plantear que el acceso a un lugar habitable no se consigue accediendo a una vivienda, sino que se alcanza cuando se asegura un entorno residencial básico (vivienda, equipamiento comunitario, espacio público, infraestructura básica). Desde esta concepción de hábitat, promover el desarrollo de un hábitat inclusivo no solo requiere de una vivienda adecuada, sino de valores materiales y simbólicos, tales como calidad ambiental del territorio, espacio público, fortalecimiento de valores como identidad y convivencia comunitaria. Avanzar en el estudio y proyectos de habitabilidad básica exige transitar desde una mirada centrada en la vivienda, al estudio de procesos simbólicos asociados al desarrollo del hábitat, así como la investigación de los patrones de distribución inequitativa de equipamiento urbano entre barrio. Se comprende que solo el estudio y acción simultánea en estos distintos niveles permitirá transformar la ciudad en un conjunto de lugares habitables.

#### *e. Educación e Inclusión*

Se pretende establecer líneas de investigación y proyectos asociadas a educación, cultura y acceso a TICS en los territorios. La desprotección infanto-juvenil, la baja cobertura en educación parvularia y los logros modestos en materia de aprendizaje de los

---

<sup>6</sup> Habitabilidad básica es en nuestra opinión, la que colma las necesidades esenciales de cobijo que tenemos todas las personas. Su satisfacción requiere, pues, que se cubran las urgencias residenciales del vivir: no solo las que conciernen al mero cobijo individual, sino también a los espacios públicos, infraestructuras y servicios elementales que constituyen en conjunto, un asentamiento propicio para la reproducción vital.

establecimientos públicos de educación, son problemas de fondo que agudizan la exclusión social en la sociedad. Se propone entonces un enfoque de trabajo multinivel en que, por un lado, se persigue desarrollar acciones en los sistemas de educacional formal (por ejemplo, trabajo con apoderados en las escuelas, o el mismo programa propedéutico en la universidad); y por otro lado, se intenta fortalecer activos sociales y culturales mediante actividades de educación y cultura con la comunidad, en espacios no formales (organizaciones vecinales, clubes deportivos, espacio público, etc.). Asimismo, desde esta área se plantean proyectos asociados al fomento de las artes y cultura que incorporen sistemáticamente el trabajo con minorías y personas con capacidades diferentes.

#### **1.2.4 Territorios vinculados al programa**

La Universidad Viña del Mar en su calidad de institución de educación superior regional ha identificado como foco de acción los preocupantes niveles de exclusión social que viven diversos grupos y sectores vulnerables de la región, lo que se encuentra reflejado en las tendencias y caracterización de la línea base de la Estrategia de Desarrollo Regional 2010 – 2020, la que pone énfasis en: a) una alta vulnerabilidad social y territorial de poblaciones y áreas subregionales, reflejada especialmente en la existencia de campamentos, b) una Economía diversificada con una dinámica de crecimiento inferior al promedio nacional, c) una tendencia persistente y estructural a una tasa de desempleo superior al promedio nacional, d) vulnerabilidad por eventos de riesgos de origen natural y antrópico, e) y tendencia al envejecimiento de la población más marcado que a nivel nacional. En este contexto el CRIIS busca focalizar en una primera etapa en la comuna de Nogales y en el sector de Forestal Alto en Viña del Mar.

##### Comuna de Nogales

La Comuna de Nogales se encuentra ubicada en la Provincia de Quillota, en la V Región de Valparaíso, específicamente en una subcuenca del río Aconcagua. Limita por el norte con la comuna de Zapallar y La Ligua. Por el Este con la comuna de Puchuncaví, por el sur con La Cruz, La Calera e Hijuelas, por último, por el lado Este limita con las comunas de Catemu y Llay Llay. La comuna de Nogales tiene 5 distritos censales: Nogales (capital comunal), El Melón, Pucalán, El Cobre y La Peña, siendo El Melón y Nogales los centros más poblados respectivamente. La comuna de Nogales es una de las más extensas del territorio al interior de la provincia de Quillota, presentando una superficie de 405,2 km<sup>2</sup> (24% de la provincia), de las que 395 km<sup>2</sup> (97,4%) corresponden a área rural y 10 km<sup>2</sup> (2,6%) a área urbana (PLADECO, 2010). En el año 2002 la población comunal de Nogales se encontraba compuesta por 21.633 personas, de las cuales 86,43% residía en zona urbana y un 13,57% en zona rural, existiendo hasta la actualidad un fuerte predominio de la población urbana. El ingreso promedio por hogar de los habitantes de la comuna, que según el PLADECO (2010), es de \$535.673 pesos. A nivel comunal un 70,9% de las patentes comerciales municipales corresponden al sector industrial, un 24,8% al sector comercial, un 4,3% a alcoholes y un 0,1% a profesionales. la principal actividad económica demandante de mano de

obra de la comuna de Nogales corresponde a la “agricultura, ganadería y actividades conexas” con un 22% de la ocupación de la comuna, seguida por el sector de la construcción con un 13%, el comercio de vehículos y motocicletas con un 9%, el transporte con un 7%, extracción de minerales metalíferos con un 6%, entre otros. La población total de la comuna de Nogales es de 26.065 habitantes y posee una densidad de 64,3 hab/km<sup>2</sup>. De esta población, 12.942 corresponden a hombres y 13.123 a mujeres, con un índice de masculinidad de 98,6. Esta se compone por 6.480 habitantes pertenecientes al rango de 0 a 14 años, 17.084 está entre 15 a 64 y 2.501 mayores a 65.

*a. Sector Forestal Alto, Viña del Mar*

La región de Valparaíso es la que tiene el mayor número de campamentos: 160 campamentos que albergan a 27.378 familias, correspondiendo al 27,5 por ciento del total de campamentos del país, los más extensos a nivel nacional se encuentran en Viña del Mar (15,4 por ciento), de los cuales destaca el denominado Parcela 11 en Forestal Alto, Manuel Bustos, Felipe Camiroaga. El CRIIS en una primera etapa ha decidido focalizar en el sector de Forestal Alto dada la extensión de este asentamiento irregular (4000 personas aproximadamente), como por el hecho que algunos Socios CRIIS (Techo, Mujeres Líderes) ya cuentan con experiencia de proyectos en dicho sector. De acuerdo a datos proporcionados por Techo<sup>7</sup> el sector de forestal contaba el año 2002 con una población total de 30.405 habitantes, de los cuales 14.840 corresponden a hombres y 15.565 mujeres. De estas, 10.437 corresponde a población menor a 18 años, de los cuales 5.411 corresponde a hombres y 5.026 a mujeres. La población mayor de 18 años alcanza 19.968, de los cuales 9.429 son hombres y 10.539 mujeres.

## 1.2 Descripción de la ejecución según objetivos

**Objetivo Específico 1:** Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.

---

<sup>7</sup> Investigación Social desarrollada al Campamento Felipe Camiroaga. TECHO-Universidad Católica de Valparaíso. 2014, 10 p.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Funcionamiento del CRIIS (N° de productos generados por el CRIIS)	0	1	1	3	N/A	4	N/A	Sí	- Actas de reuniones (se entregan en el Anexo 1) - Diagnostico - Índice - Sistema georeferencial - Modelo
Socios estratégicos del CRIIS	0	8	7	9	N/A	10	N/A	No	- Convenio de adhesión al CRIIS (Anexo 2) - Acta de reuniones que den cuenta de lo anterior
Reconocimiento externo	0	0	0	2	N/A	4	N/A	Sí	- Convenios y contratos suscritos que den cuenta de la participación en el CRIIS

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Conformación del equipo del CRIIS	0	4	4	5	N/A	6	N/A	Sí	Contratos de los profesionales según organigrama del CRIIS (Anexo 3)
Participación en sesiones del CRIIS	0	3	2	3	N/A	3	N/A	No	Acta de reuniones
Diseño del Modelo	0	0	N/A	75	N/A	100	N/A	Sí	- 75%: investigación y presentación del borrador al Directorio

### Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
									- 100%: publicación del Modelo
<b>Aparición en los medios</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	15	<b>15</b>	N/A	20	N/A	Sí	- Repositorio de prensa (Anexo 4)

### Hitos - Objetivo Específico 1

Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA (mes/año, o según corresponda)	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2015 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
<b>Año 1</b>				
Lanzamiento y constitución oficial del Centro Regional en Inclusión e Innovación Social (CRIIS)	Junio	Agosto	Sí	Acta de constitución del Centro Regional de IIS firmada por todos los socios constituyentes. (remitirse a Anexo 2)
<b>Año 2</b>				
Formalización de la Red de Cooperación Internacional	Marzo	N/A	N/A	Convenio de formalización de la Red (Anexo 5, avance temprano de la actividad)
Elaboración del Primer Diagnóstico	Julio	N/A	N/A	Informe Final del Primer Diagnóstico Participativo en Inclusión e Innovación Social.
Publicación del Índice de Inclusión Social	Diciembre	N/A	N/A	Informe final de resultados del Índice en Inclusión Social.
Publicación del Modelo de Vinculación y Gestión en IIS	Marzo	N/A	N/A	Publicación del Modelo de Vinculación y Gestión en IIS.
<b>Año 3</b>				
Publicación del Índice de Inclusión Social	Diciembre	N/A	N/A	Informe final de resultados del Índice en Inclusión Social.
Habilitación pública del Sistema de información geo referencial y portal documental	Enero	N/A	N/A	Link de la plataforma.

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:**

- ***Indicador funcionamiento del CRIIS: Avances sustantivos en el producto Diagnóstico***

Hasta Diciembre 2015 se destacan dos hitos relevantes asociados a la etapa de diagnóstico. 1) El primero dice relación con las entrevistas realizadas a dirigentes sociales, así como técnicos municipales del área de educación, emprendimiento, y medio ambiente, en la comuna de Nogales. Brevemente, las necesidades sentidas por estos actores enfatizan en temáticas como: estilos de vida saludable y obesidad en niños, erradicación de micro-basurales y educación ambiental, recuperación de espacios públicos, entre otros. Este diagnóstico guiará las propuestas de proyectos de vinculación territorial que Escuelas y Socios-CRIIS elaboren de cara al ciclo 2016. 2) En el caso de Forestal Alto, Viña del Mar, durante diciembre del 2015 se realizó un *Focus Group* con siete dirigentes del campamento Felipe Camiroaga (Campamento que alberga cerca de cuatro mil personas). En esta instancia las necesidades señaladas por los dirigentes dicen relación con temáticas variadas como: contención psicológica a niños y adultos en situación de stress o depresión, talleres de autoestima para mujeres, mediación vecinal y manejo de conflictos, instalación de luz eléctrica, taller cultural para jóvenes en riesgo, construcción de zonas buffer de protección contra incendios forestales, entre los más relevantes. En lógica de avanzar en proyectos pertinentes para las comunidades, los resultados señalados orientarán los proyectos de vinculación territorial elaborados por Socios y Escuelas. Asimismo, estas instancias de diagnóstico orientarán los proyectos de investigación liderados por investigadores del CRIIS.

- ***Aparición en medios***

De acuerdo a lo establecido inicialmente en el proyecto, se superó la meta establecida para el primer año, en un periodo de tiempo de agosto a diciembre de 2015. En el siguiente recuadro se detalla el número de apariciones programadas y el número de apariciones realizadas.

Nombre indicador	Meta Año 1	N° de apariciones efectuadas	Cumplimiento	Medios de Verificación
Aparición en los medios	10	15	100%	Repositorio de prensa

○ ***Funcionamiento del Centro, participación de socios y sustentabilidad***

La Compañía Angloamerican por motivos de políticas Institucionales y por cambio del equipo Directivo de la División “El Soldado” se retiró del Proyecto antes de su inicio. En el año 1 se ha buscado consolidar el trabajo con los 7 socios estratégicos y este año se inicia el trabajo para definir, conjuntamente con los miembros del Directorio, los criterios para la incorporación de nuevos socios al Proyecto, tanto nacionales como internacionales, esperándose la incorporación de a lo menos 3 socios el año 2. Se trabajará con la llegada del nuevo Gerente en la búsqueda de un socio estratégico empresarial (privado) preferentemente de la Región que permita reemplazar la participación y aporte de Angloamerican, como parte de las metas del año 2. En cuanto a sustentabilidad, se trabajará el primer trimestre del 2016 en el diseño del modelo que permita la sustentabilidad del CRIIS a través de diferentes mecanismos que permitan apalancar recursos para su funcionamiento y actividades ( oferta de servicios / carta de servicios/ asesorías/ presentación a Licitaciones/ elaboración de Proyectos a Fondos Regionales/ Nacionales e Internacionales/ cuotas de nuevos socios, programa de donaciones, entre otros) que permita al año 3 contar con un fondo propio que complemente los aportes de la propia Universidad y del Ministerio, iniciando así la fase 1 del modelo de sustentabilidad.



**Objetivo Específico 2:** Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Alumnos de Nogales y Viña del Mar en el propedéutico UVM	21	61	61	120	N/A	160	N/A	Sí	Listado de matrículas formalizadas (Anexo 6)
Formación de estudiantes en IIS	0	0	N/A	5	N/A	10	N/A	N/A	- Informe de estudiantes titulados anualmente según año académico. - Listado de alumnos certificados anualmente según año académico
Publicaciones en IIS	0	0	1	4	N/A	8	N/A	Sí	Cartas de aceptación y/o copia del artículo (Anexo 7 Call of paper y artículo. Avance temprano de la actividad)

**Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2**

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: Sí, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Directivos y Académicos UVM realizando actividades en temáticas de IIS	0	5	5	10	N/A	15	N/A	Sí	- Programas de actividades - Syllabus (Anexo 8) Cursos de formación General
Contratación de investigadores	0	3	2	4	N/A	4	N/A	No	- Contrato académico validado y firmado por ambas partes (Dirección de Personal) (remitirse a Anexo 3)
Syllabus formalizados de asignatura de formación general en IIS	4	6	6	10	N/A	10	N/A	Sí	- Syllabus (remitirse a anexo 8)
Alumnos en prácticas en materia de IIS	0	20	21	40	N/A	60	N/A	Sí	- Contratos de prácticas (Anexo 9)
Cátedras Espejos ejecutadas en IIS	0	10	3	15	N/A	20	N/A	N/A	- Guía de aprendizaje de las cátedras espejo (Anexo 10)
Ayudantes para apoyo a la investigación del CRIIS	0	5	2 Solicitud aprobada por MINEDUC	10	N/A	15	N/A	No	- Certificado de ayudantía con firma del Investigador principal y del Vicerrector Académico
Diplomado online en IIS	0	0	N/A	0	N/A	1	N/A	N/A	- Aprobación del diplomado según normativa UVM
Magister en IIS	0	0	N/A	0	N/A	1	N/A	N/A	- Aprobación del magister según normativa UVM

<b>Hitos - Objetivo Específico 2</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha cumplimiento PROGRAMADA</b> <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	<b>Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA</b> <i>(mes/año)</i>	<b>Logrado al 31/12/2015</b>  <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	<b>Medios de Verificación definidos en Convenio</b>
<b>Año 1</b>				
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo	Junio	Sí	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Contratación de doctores	Abril	Enero 2016	No	Contratos
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Diciembre	Marzo 2016	No	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Constitución del Primer Grupo de Investigación UVM	Abril	Marzo 2016	No	Decreto de constitución del grupo de investigación (Anexo 11)
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Julio	Eliminado con autorización Mineduc	No	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre	Noviembre	Sí	Informe final de Pasantías Internacionales (Anexo 12)
<b>Año 2</b>				
Lanzamiento del Programa Propedéutico	Marzo	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo	N/A	N/A	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Marzo- Agosto - Diciembre	N/A	N/A	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Semana Internacional de la IIS	Julio	N/A	N/A	Programa
Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado	Diciembre	N/A	N/A	Link de la noticia de entrega del premio
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Marzo y Julio	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre	N/A	N/A	Informe final de Pasantías Internacionales
Aprobación de Certificados de Competencias Complementarias al Título	Diciembre	N/A	N/A	Listado de alumnos certificados en IIS

<b>Año 3</b>				
Lanzamiento del Programa Propedéutico	Marzo	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Lanzamiento de las cátedras en IIS	Marzo	N/A	N/A	Programa semestral de las cátedras ofrecidas
Aprobación de la convocatoria de prácticas interdisciplinarias	Marzo - Agosto - Diciembre	N/A	N/A	Resolución de Reglamento de Prácticas Aprobado.
Semana Internacional de la IIS	Julio	N/A	N/A	Programa
Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado	Diciembre	N/A	N/A	Link de la noticia de entrega del premio
Lanzamiento del Programa de ayudantías para investigación del Centro Regional de IIS	Marzo y Julio	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web
Realización de las Pasantías Internacionales en Buenas Prácticas de IIS	Octubre	N/A	N/A	Informe final de Pasantías Internacionales
Aprobación de Certificados de Competencias Complementarias al Título	Diciembre	N/A	N/A	Listado de alumnos certificados en IIS
Lanzamiento programa de Diplomado en IIS	Julio	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web Listado de participantes
Lanzamiento programa de Magister en IIS	Julio	N/A	N/A	Link de la noticia de lanzamiento en la web Listado de participantes

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:**

La UVM se ha destacado por incorporar la inclusión y la innovación social como un eje fundamental de su proyecto educativo. El Convenio de desempeño, a través de la creación del CRIIS, ha permitido fortalecer esta tarea a través de varios mecanismos académicos, los cuales forman parte de los indicadores e hitos del proyecto.

### **Programa Propedéutico UVM-CRIIS**

La ampliación de este programa significó que 42 estudiantes de cuarto medio que viven en los territorios focalizados siguieron el programa propedéutico asistiendo todos los sábados del segundo semestre a clases en la Universidad. Al término del proceso 41 estudiantes se matricularon en de forma gratuita en las carreras de su preferencia para el año 2016, dando pleno cumplimiento a la meta comprometida.

### **Contratación de investigadores**

Como se indicó anteriormente, el CRIIS no funcionó con su equipo de trabajo completo durante el año 1. En el caso de la contratación de doctores, al cierre del año la meta se encuentra incompleta: sólo dos doctores están contratados. Cabe señalar sin embargo que la contratación del tercer investigador con grado de doctor ya fue aprobada por el Ministerio, por lo que el equipo estaría completo a partir de febrero (Anexo 13). A partir de esta fecha, el equipo de investigación queda compuesto por tres doctores de diferentes disciplinas quienes apartan a todas las áreas de trabajo del CRIIS con investigación y docencia:

- Chenda Ramirez, Doctora en Educación (España) y Profesora de educación diferencial. Sus temas de investigación abordan el lenguaje, la didáctica, y el desarrollo de metodologías educativas participativas (aprendizaje-servicio). Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Bienestar y Salud, y Educación e Inclusión.
- César Cáceres, Doctor en Desarrollo Urbano (Alemania) y Geógrafo. Sus temas de investigación abordan la construcción de barrios, la vivienda social y la satisfacción residencial en zonas periurbanas. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Vivienda y Habitat y Bienestar y Salud.
- Carolina Pinto, Doctora en Sociología (Francia) y Socióloga. Sus temas de investigación abordan la relación entre educación, emprendimiento y movilidad social, la construcción del género y las migraciones internacionales. Su desempeño se focalizará en las áreas de trabajo Género y Diversidad, Emprendimiento e innovación y Educación e Inclusión.

Un informe ejecutivo respecto que da cuenta de la contratación de Doctores para el CRIIS, se encuentra en Anexo 14 de este documento.

### **Actividades en temáticas IIS para directivos y académicos**

Las actividades de extensión y docencia correspondientes al año 1 de proyecto convenio desempeño, se llevaron a cabo mediante una planificación consensuada entre las diferentes áreas de la VRIV y escuelas de la UVM. Este trabajo mancomunado permitió cumplir con la meta a través del diseño y ejecución de dos trabajos diferentes:

#### ***I. Taller de Aprendizaje y Servicio para docentes y académicos UVM***

Durante el primer semestre del año 2015, se realizó una capacitación basada en la metodología del Aprendizaje y Servicio (A + S), esto a raíz de que el equipo CRIIS detectara que la inclusión no estaba presente de manera transversal en las metodologías de enseñanza UVM. Cuestión opuesta a su visión que indica ser una Universidad inclusiva. Bajo este contexto y en base al OE N°2 se consideró la metodología A + S como una herramienta vital para alcanzar dicho objetivo, por su carácter vinculante con el medio, y la profundidad académica que requiere.

Es así que se establece la “vinculación efectiva” como uno de los mayores desafíos de la UVM mediante el CRIIS, plasmando una relación de ida y vuelta con el entorno, es decir que beneficie tanto a la comunidad como a los propios estudiantes. Esta metodología se incorpora idealmente en los planes y programas de estudios y se vincula con los agentes externos de tal modo de establecer un trabajo mancomunado.

A través de la capacitación se logró trabajar académicamente bajo un marco metodológico, lo que permitió evaluar tanto el servicio entregado como el logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también la UVM obtuvo evidencias sustantivas para el proceso de acreditación, tanto a nivel de carrera como de forma institucional. Y por último, se consiguió fortalecer y transmitir la misión, la visión, los valores y los propósitos formativos de la universidad.

#### ***II. Ciclo de charlas en materias IIS***

La elaboración del ciclo fue realizada en conjunto con las escuelas y carreras de la UVM, además se sumó el Área de Comunidad Profesionales (Red de Egresados) y el Área Internacional, ambas pertenecientes a la Vicerrectoría de Internacionalización y Vínculos. Los objetivos específicos fueron:

- Dar a conocer el CRIIS a la comunidad UVM (docentes y estudiantes).

- Instalar el lenguaje y las temáticas de IIS en la comunidad UVM (docentes, estudiantes).
- Articular entre sí los diferentes actores del escenario local (Socios estratégicos CRIIS, Escuelas UVM, Estudiantes UVM).

El informe completo que da cuenta de estas actividades se encuentra en Anexo 15.

### **Syllabus de asignaturas de formación general**

Los avances en el fortalecimiento de las cátedras interdisciplinarias tienen que ver, primero, con la definición de los cuatro ejes estratégicos de formación general del proyecto educativo UVM, lo cual fue liderado por la Vicerrectoría Académica. Este trabajo implicó una estrecha colaboración del equipo de investigación del CRIIS con la Directora General de Docencia, Sra. Carolina Andaur, y el jefe de formación Integral, Sr. Ítalo Bernardi para definir los resultados de aprendizaje esperados del cuarto eje llamado “Competencias para la Inclusión e Innovación Social”<sup>8</sup>. A partir del año académico 2016, todos los estudiantes de pregrado UVM deben realizar un curso de formación general asociado al eje de inclusión e innovación social para completar sus programas de estudio. La oferta de cursos del eje reúne cuatro asignaturas con enfoque interdisciplinario y que privilegian un trabajo con Socios, tales como Techo, Fundación Superación para la pobreza, Fundación Iguales y la Corporación Mujeres Líderes para Chile. El segundo avance es el aporte dos cursos nuevos por parte del equipo de investigadores CRIIS: “*Innovación en la Cocina, nada es lo que parece*” y “*Laboratorio en Inclusión e innovación Social*”. Formando más de 60 estudiantes adicionales en temáticas IIS, estos cursos se caracterizaron por:

- Privilegiar contenidos y metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer el carácter disruptivo de las asignaturas.
- Utilizar evaluaciones grupales que reúnan a estudiantes de diferentes carreras para asegurar el énfasis interdisciplinario.
- Aplicar parte de los contenidos a través de cátedras espejo con otras universidades de habla española para favorecer las competencias internacionales de los y las estudiantes.

---

<sup>8</sup> Los otros ejes estratégico son *Competencias sociales*, *Competencias ciudadanas* y *Competencias para el capital cultural*. El conjunto de cursos de formación general UVM asociados eje IIS conduce a los y las estudiantes a “*articular habilidades y destrezas personales y comunitarias para favorecer el acceso a recursos y servicios a personas y comunidades que estuvieren en situación de exclusión social, establecimiento y aplicando estrategias de innovación social*”.

## **Desarrollo de las Cátedras espejo**

Las cátedras Espejo suponen un total de tres actividades realizadas, por las Escuelas de Turismo y Negocios Hoteleros, el Centro de Inclusión e Innovación Social que a través de sus dos cátedras de formación general, también hizo partícipe a sus alumnos de la experiencia. Las Cátedras Espejo son una actividad desarrollada por las Universidades aliadas a la Red Laurete International Universities, y en su génesis, buscan que los alumnos de las casas de estudio que se relacionan, desarrollen una actividad participativa en cuanto a acciones de orden académico, como también efectúen un proceso de internacionalización “at home”, es decir, lleven a cabo conversaciones, reuniones lúdicas, preguntas, foros y discusión, con alumnos de otras universidades, para también conocer su idiosincrasia y formas de ejecutar actividades y acciones.

La Cátedra Espejo posee una metodología de trabajo en donde dos o más instituciones trabajan de manera cooperativa, a través de protocolos, metodología y tecnologías comunes. En donde un académico de cada institución dicta un curso equivalente en su universidad de origen, comparten sus Syllabus por internet y definen un proyecto común (correspondiente a una o más clases) que será desarrollado por grupos mixtos de alumnos en un aula virtual internacional. Así los alumnos comparten información relativa al proyecto, además de generarse los intercambios culturales y extraprogramáticos.

Para el logro del objetivo las instituciones deciden qué herramientas específicas desean utilizar para la transmisión de las clases magistrales, siendo las más ocupadas Adobe Connect, Webex, Zoom, Skype. Como cualquier clase, posee un responsable académico del curso, como también un sistema de evaluación y sus rúbricas. Asocia un programa de trabajo, en donde previamente los profesores a cargo de las cátedras acuerdan formas y métodos, unifican lenguajes, proporcionando las herramientas a los alumnos y los trabajos y tareas. Un factor a considerar en las cátedras es en lo posible la dictación del curso en la misma lengua en ambos países, como también, definir en forma precisa horarios por las diferencias de los husos en los distintos continentes. Cabe señalar que en esta primera experiencias asociadas al CRIIS, las universidades involucradas fueron: La Universidad del Norte en Perú y la Universidad Central de Catalunya.

En términos cuantitativos, el número de alumnos UVM que realizó trabajos en la Cátedras Espejos es de 21 en la Clase de Innovación en la Cocina, 24 de la clase de Inclusión Social y Altruismo, 6 de la Clase de Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros.



El Programa de la Clase Espejo, Syllabus y contenidos, se reflejan en el Anexo 10

**Programa de Ayudantías para a la investigación: cambio por contratación de personal transitorio para investigación y docencia**

El equipo CRIIS informó al MINEDUC que la Universidad Viña del Mar no cuenta con programas de doctorado, por lo que desarrollar un programa de ayudantes es inviable. Fue aprobada entonces la posibilidad de contratar personal transitorio para apoyar tareas de investigación y docencia. En esta línea, el equipo de investigación ha solicitado la contratación de tres profesionales con distintos perfiles, objetivos y período de contratación, los cuales se detallan a continuación:

Objetivos y funciones del profesional	Perfil profesional	Plazo de ejecución
<p><b>1) Personal transitorio para Cátedra</b> Esta contratación persigue complementar y profundizar experiencias en torno a la innovación para la asignatura “Laboratorio en Inclusión e Innovación Social”.</p> <p>Las funciones del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir con apoyo académico en el ámbito de la innovación en la cátedra “Laboratorio en Inclusión e Innovación Social”.</li> <li>• Apoyar el diseño y la ejecución de actividades (virtuales, en aula y/o en terreno) dirigidas a profundizar contenidos en innovación para el curso señalado.</li> </ul>	<p><u>Formación Académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisito: título profesional y/o licenciatura en ciencias sociales (educación, trabajo social, psicología, sociología, etc.)</li> <li>• Deseable diplomado o perfeccionamiento certificado por una universidad en emprendimiento y/o innovación.</li> </ul> <p><u>Experiencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisito: experiencia demostrable en ejecución de proyectos con foco en innovación y/o emprendimiento.</li> <li>• Requisito: experiencia docente en universidades de al menos un año.</li> <li>• Deseable: manejo avanzado de TIC’s como metodología de enseñanza.</li> </ul>	<p>Segundo semestre 2015.</p>
<p><b>2) Personal transitorio para Diagnóstico</b> Esta contratación de personal transitorio busca proveer un servicio especializado para ejecutar la etapa 2 del diagnóstico en base a una sistematización de información secundaria.</p>	<p><u>Formación Académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisito 1: título profesional y/o licenciatura en sociología, antropología, trabajo social, psicología, economía o educación.</li> </ul>	<p>Diciembre 2015 - enero 2016.</p>

Las funciones del profesional son:

- Desarrollar y ejecutar un plan de trabajo para la elaboración de la etapa “Sistematización de Información Secundaria” del diagnóstico.
- Recopilar información secundaria del sector de Forestal y la comuna de Nogales en las siguientes **áreas temáticas**: educación, pobreza y vivienda, emprendimiento e innovación, salud y discapacidad, y género. El estudio considerará información diversa producida por instituciones gubernamentales (INE, Ministerios, etc.), actores territoriales (municipios, Gobierno Regional, etc.), la sociedad civil (ONG, fundaciones, consultoras, etc.) y la comunidad científico-académica (universidades, revistas especializadas, observatorios, etc.).
- Analizar y sistematizar la información recolectada distinguiendo **problemáticas prioritarias** información primaria en cada área temática en colaboración con miembros del CRIIS. También se solicita **detectar necesidades emergentes de profundización** para el eventual desarrollo de estudios con fuentes primarias.
- Elaborar soportes digitales como informes y presentaciones para exponer el material producido en tres instancias diferentes: 1) realización de jornadas participativas de discusión con habitantes de los territorios; 2) elaboración de una triangulación con información obtenida a través de fuentes primarias; e 3) producción de actividades y publicaciones con rigor académico.

- Requisito 2: postgrado (doctorado, magíster y/o diplomado de al menos 400h totales) en ciencias sociales, evaluación de proyectos, metodologías de investigación, innovación u otra temática afín.

#### Experiencia

- Requisito 1: residencia y experiencia laboral en la V región.
- Requisito 2: experiencia demostrable en la elaboración de diagnósticos en base a información secundaria dentro de los últimos 5 años.

Deseable: experiencia laboral vinculada a las áreas temáticas del diagnóstico; experiencia y redes profesionales en el sector Forestal y/o Nogales.

### 3) Personal transitorio – Experto en Sistemas de Información Geográfica (SIG)

La contratación persigue fortalecer las capacidades técnicas asociadas a la ejecución del estudio “Exclusión social derivada de la localización

#### Formación Académica

- Requisito 1: título profesional y/o licenciatura universitaria.
- Requisito 2: manejo nivel experto de sistemas de información geográfico (ARCGIS).

Convocatoria abierta actualmente hasta el 29 de enero. Se

inequitativa de equipamiento urbano básico en barrios vulnerables de Viña del Mar”. Las funciones del profesional son:

- a. Diseñar y ejecutar un **plan de trabajo**, en acuerdo con la contraparte (Investigadores CRIIS), para realizar tareas de investigación definidas previamente por el CRIIS.
- b. Asesorar al equipo de investigación sobre **técnicas SIG** apropiadas para la investigación.
- c. Co-ejecución del estudio en conjunto con investigadores CRIIS.
- d. Apoyar la **ejecución de la investigación**, tanto en la Universidad como en terreno.
- e. Desarrollar y presentar **Informes de Avances** respecto de la ejecución del plan de trabajo diseñado.
- f. Co-elaborar **publicaciones** asociadas a los resultados del proyecto.
- g. Participación en **seminarios** junto al equipo CRIIS
- h. Aportar con la **discusión de avances y resultados de investigación** en temáticas de inclusión e innovación social en el Grupo de Investigación UVM.

#### Experiencia

- Requisito 1: Experiencia de al menos 3 años en proyectos o investigación asociada a desarrollo urbano, utilizando sistemas de información geográfica.
- Requisito 2. Experiencia de trabajo (o investigación) incorporando las siguientes tareas o herramientas SIG:
  - Levantamiento de información espacial asociada a equipamiento urbano.
  - Análisis de accesibilidad desde área de estudio a equipamiento más cercano (Network Analyst, otro)
  - Análisis multicriterio (ArcGis) para la localización óptima de equipamiento urbano.
  - Técnicas de estadística espacial identificando áreas deficitarias de equipamiento urbano.
- Deseable 1. Experiencia en proyectos asociados a inclusión y/o innovación social.
- Deseable 2: capacidad de lectura y escritura de textos en inglés.
- Deseable 3: residencia y experiencia laboral en la V región.

espera trabajar con el profesional marzo y mayo del 2015.

Cabe señalar que la meta del Convenio, contratar a 5 ayudantes, no fue cumplida puesto que el equipo de investigación no lo consideró necesario durante este primer año de ejecución. Durante el año 2016 se espera reevaluar la necesidad de apoyo para investigación y

docencia planificando con mayor anticipación las contrataciones y su articulación con el trabajo de los investigadores. Este ítem es concebido como un aporte esencial para cumplir las metas del año 2 d que incluyen la entrega del diagnóstico, la elaboración del índice de inclusión social, la ejecución de proyectos de investigación en las áreas de trabajo prioritarias del CRIIS y el envío de dos publicaciones a revistas indexadas. Hasta ahora se ha consensuado que se espera continuar con el trabajo de la profesional seleccionada como apoyo docente para crear un marco común a los tres cursos que se imparten desde el CRIIS. Así mismo, y sujeto a la evaluación de los productos finales, la profesional contratada para apoyar el trabajo del diagnóstico podrá ser contratada por un segundo período, hasta la entrega de este producto fijada en junio del 2016.

### **Creación del Grupo de Investigación en IIS**

El decreto que confirma la creación del grupo de investigación aún no está disponible, sin embargo varios avances se han producido en esta materia. Primero, el equipo de investigación CRIIS diseñó una *Propuesta de Decreto* que sienta las bases del funcionamiento del Grupo de Investigación en IIS con los siguientes objetivos:

1. Elaborar procesos de investigación que incluyan el desarrollo de publicaciones en revistas científicas indexadas,
2. Contribuir a la formación de estudiantes de pre y postgrado a través del trabajo docente y la dirección de tesis y prácticas profesionales.
3. Apoyar actividades académicas y/o de difusión asociadas al robustecimiento de la cultura científica en la UVM.
4. Establecer y participar de redes de colaboración con otros equipos de investigación, tanto nacionales como internacionales.

Segundo, el equipo de investigación realizó los siguientes avances concretos como producto de su trabajo como grupo de investigación:

- Elaboración de una propuesta de proyecto de investigación presentada a CONICYT al concurso Redes Internacionales año 2015, dirigido por la investigadora CRIIS, Dra. Carolina Pinto Baleisan.
- Capítulo de libro titulado “Estrategias de Internacionalización e Inclusión social: la experiencia de mujeres emprendedoras de sectores rurales de la Región de Valparaíso, Chile” en coautoría entre Dra. Carolina Pinto, Dr. César Cáceres y Carlos Ramírez.

Por último, cabe señalar que de acuerdo al compromiso institucional, el decreto será evacuado a más tardar durante el mes de marzo y que se entregará una planificación de actividades del Grupo de Investigación en el mismo mes.

En Anexo 11, Borrador de Decreto del Grupo de Investigación, se indican los términos iniciales de la concreción de la actividad.

### **Convocatoria de prácticas interdisciplinarias (hito 2.1)**

En el año 2015 se desarrollaron 21 prácticas profesionales, *indicador “número de prácticas”* se cumplió (N=21) al incorporar dos programas de voluntariado de la dirección internacional (19 prácticas se efectuaron en este marco durante el segundo semestre, sin recursos asociados) y los practicantes recibidos en la Vicerrectoría de Internacionalización y Vinculación con el Medio en el área de comunicaciones y humanidades durante el año (dos estudiantes de comunicaciones y una de humanidades, cada una por aproximadamente 3 meses, el recurso total asociado fue \$2.050.000). Esto fue un avance, pero no se logró establecer un mecanismo unificador de evaluación de las prácticas, dando énfasis a lo interdisciplinario (las 3 practicantes recibidas acá, si fueron evaluadas, pero en su desempeño, sin incluir lo interdisciplinario).

Para el 2016, se prevé el lanzamiento de la actividad, para lo cual se ha avanzado generando los términos de referencia y la comunicación con las Escuelas UVM que desarrollarán estas prácticas interdisciplinarias, acción que se detalla en el Anexo 24 de este informe.

### **Realización de Pasantías Internacionales en Buenas prácticas de IIS**

En este contexto, la Universidad, a través de la Vicerrectoría de Internacionalización y Vinculación con el Medio desarrolló la actividad definida como “Inmersión Académica, buenas prácticas en inclusión social e innovación social: el caso Medellín”. Para el desarrollo de esta acción primero se realizó una convocatoria a alumnos de pregrado, de todas las facultades de la universidad, que mediante un concurso, en donde presentaron antecedentes, tales como carta de motivación, programa de trabajo, situación o acciones en donde podrían aplicar sus conocimientos, entre otros, fueron incorporados a una base de datos, donde luego, mediante un proceso de selección, fueron siendo revisados sus antecedentes por una comisión ad hoc. De esta selección, quedaron definidos diez alumnos, de las carreras de agronomía, terapia ocupacional, psicología, odontología, pedagogía en inglés, arquitectura, pedagogía en educación física.

La pasantía, a través de un programa conjunto organizado con las entidades Institución Universitaria Salazar y Herrera, en cooperación con la Pontificia Universidad Bolivariana, permitió generar una experiencia para comparar y profundizar en temáticas de inclusión e

innovación social, a partir del caso particular de Medellín, para que posteriormente los alumnos UVM puedan replicar dichas prácticas en el entorno universitario y territorial de Chile.

Los objetivos de la misión fueron el conocer cómo se ha desarrollado el proceso transformativo de Medellín en las últimas dos décadas, además de las mejoras en infraestructura, conectividad, redes, bibliotecas, alianzas estratégicas, procesos de multiculturalidad, el trabajo colaborativo y la participación de la sociedad, que fue un elemento crítico para este proceso. Para concretar estas acciones, se definió una agenda de trabajo para los seis días de trabajo de la delegación chilena, la que se presenta en el Anexo 12 de este informe.

**Objetivo Específico 3:** Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar – Nogales).

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Número de programas desarrollados	0	5	6	6	N/A	7	N/A	Sí	- Informes anual del programa (Anexo 16)
Beneficiarios	0	500	581	1100	N/A	1850	N/A	Sí	- Informe anual del programa (ver Anexo 16)
Propuestas para Política pública Regional de IIS	0	0	N/A	2	N/A	4	N/A	N/A	- Acta de la comisión correspondiente del GORE
Evaluación del éxito de los programas <sup>9</sup>	0	80%		80%	N/A	90%	N/A	Sí	- Informes de evaluación (ver Anexo 16)

<sup>9</sup> En la definición de cada programa se determinará qué se entiende por “evaluación exitosa”.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 30/06/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Diseño y ejecución del Plan de Acción	0	33%	24%	65%		100%		No	- Informe de Sistematización del Plan de Acción (Anexo 17)

Hitos - Objetivo Específico 3				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA (mes/año, o según corresponda)	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
<b>Año 1</b>				
Aprobación del Plan de Acción del CRIIS	Agosto	Diciembre	Sí	Plan de Acción (Anexo 18)
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre	Sin dato	No	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados (ver Anexo 17)
Realización de los Seminarios de especialización	Junio- Octubre	Noviembre	No	Programa y lista de participantes (referirse a Anexo 18)
<b>Año 2</b>				
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre	N/A	N/A	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados
Realización de los Seminarios de especialización	Junio- Octubre	N/A	N/A	Programa y lista de participantes

<b>Hitos - Objetivo Específico 3</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha cumplimiento PROGRAMADA</b> <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	<b>Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA</b> <i>(mes/año)</i>	<b>Logrado al 30/06/2015</b>  <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	<b>Medios de Verificación definidos en Convenio</b>
Realización del Foro Regional anual sobre Inclusión e Innovación Social Regional	Marzo	N/A	N/A	Programa del Foro y lista de participantes
Realización del Encuentro internacional de Universidades	Noviembre	N/A	N/A	Programa y lista de participantes
<b>Año 3</b>				
Evaluación anual de los Programas desarrollados	Diciembre	N/A	N/A	Informe anual de las evaluaciones de los Programas desarrollados
Realización de los Seminarios de especialización	Junio- Octubre	N/A	N/A	Programa y lista de participantes
Realización del Foro Regional anual sobre Inclusión e Innovación Social Regional	Marzo	N/A	N/A	Programa del Foro y lista de participantes
Realización del Encuentro internacional de Universidades	Noviembre	N/A	N/A	Programa y lista de participantes
Publicación de un libro que reúna la experiencia desarrollada y las propuestas de política pública diseñadas	Diciembre	N/A	N/A	Publicación del libro (referirse a Anexo 7)



## Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

### 1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c = a+b) DEVENGADO	(d) EFECTIVO	(e) POR PAGAR	(f = d+e) DEVENGADO			
Formación de Recursos Humanos	28.800.000	-	28.800.000	10.080.144	6.885.403	16.965.547	-	-	-	11.834.453	-	11.834.543
Servicios de Consultoría	9.850.000	-	9.850.000	50.000	1.100.000	1.150.000	-	-	-	8.700.000	-	8.700.000
Costos de Operación	186.124.385	16.602.876	202.727.261	103.738.258	23.704.310	127.442.568	3.672.371	1.784.235	5.456.606	58.681.817	11.146.270	58.681.817
Bienes	71.225.615	-	71.225.615	46.639.669	5.383.040	52.022.709	-	-	-	19.202.906	-	19.202.906
Obras	-	33.397.124	33.397.124	-	-	-	33.397.124	-	33.397.124	-	-	-
Otros Gastos (ESR, HACS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>296.000.000</b>	<b>50.000.000</b>	<b>346.000.000</b>	<b>160.508.071</b>	<b>37.072.753</b>	<b>197.580.824</b>	<b>37.069.495</b>	<b>1.784.235</b>	<b>38.853.730</b>	<b>98.419.176</b>	<b>11.146.270</b>	<b>109.565.446</b>

**Notas:**

**(1) Presupuesto Vigente \$:** corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.

**(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015:** Obtener esta información del sistema financiero UCI, a la fecha de corte correspondiente. Corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

**(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015** corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

#### **1.4 Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI**

**(Compilado desde fecha de inicio legal al 31/12/2015)**

Información no será requerido para PM 2014. Se rinde manualmente.

Imagen deberá venir firmada y deberá haber sido obtenida directamente del Sistema UCI, según lo siguiente:

- Verificar que las fechas indicadas al costado derecho superior correspondan a las fechas de Inicio legal y Cierre legal del proyecto,
- Desplegar la totalidad de la información contenida en el Resumen de Cuentas, cliqueando los botones indicados al costado izquierdo, esto es: Total Ingresos - Gastos Efectivos - Gastos Por Pagar.

#### **1.5 Análisis de la Ejecución Financiera**

**Notas:**

- Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes.
- Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución.

Se entrega un informe ejecutivo indicando los detalles de esta actividad, que se adjunta en Anexo 19

## 2 Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño

### 2 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

**Resumir la percepción de actores relevantes y pertinentes a la implementación de la iniciativa:**

Autoridades Universitarias, Académicos, Estudiantes, Funcionarios, Actores Externos, Otros.

Durante el año, varias actividades del CRIIS incorporaron iniciativas para recolectar las opiniones estudiantes, docentes, socios y beneficiarios del CRIIS. Algunas ideas esenciales recogidas son presentadas en el cuadro a continuación:

Actor relevante	Ideas fuerza- percepción sobre la implementación
<p><b>Estudiantes UVM</b> – alumnos inscritos en las cátedras CRIIS (insumos recogidos durante las clases y a través de un cuestionario online).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante difundir mejor la existencia de estos cursos, pues son una alternativa más atractiva que la oferta tradicional de cursos de formación general UVM. Se releva lo lúdico, el énfasis en lo social y lo aplicado de los cursos.</li> <li>• El trabajo interdisciplinario, es decir, con estudiantes de diferentes carreras, fue relevado como una fortaleza por los alumnos, aun cuando muchas veces esta característica implicó acordar más tiempo individual para lograr una efectiva coordinación que otros cursos.</li> <li>• La participación de Socios en la sala de clases fue altamente valorado como una manera de favorecer una formación profesional integral y pertinente.</li> <li>• Se valoró positivamente el trabajo con cátedras espejo y se acordó la preferencia para trabajar virtualmente a través de foros (con participación diferida) para lograr la participación efectiva de estudiantes de ambos países y fortalecer de manera reflexiva los aprendizajes.</li> </ul>
<p><b>Estudiantes UVM</b> – alumnos que participaron de las pasantías de buenas prácticas en Colombia (Sesiones de trabajo post-viaje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El CRIIS Es un proyecto ambicioso que necesita mayor participación de los estudiantes UVM. (El grupo que fue a Colombia) está muy motivado con participar en las actividades de diagnóstico y planificación durante el 2016.</li> </ul>

<p>conducidas por la investigadora Carolina Pinto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El CRIIS necesita ser presentado de manera más directa a los estudiantes para que sepan cómo pueden participar en sus actividades, especialmente, en vespertino, quienes en su mayoría no conocen su existencia.</li> </ul>
<p><b>Socios Estratégicos CRIIS</b> – tercera sesión de directorio, 14/01/2016 (comentarios recogidos durante la sesión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se advierte con mirada crítica un retraso en la planificación y ejecución de actividades durante el 2015. No obstante, se valora el hecho de haber sido capaces de diseñar y realizar programas de vinculación en coordinación con diferentes Escuelas, así como los avances alcanzados en materia académica.</li> <li>• Se acuerda que el Directorio es una oportunidad única para trabajar intersectorialmente, pocos espacios reúnen actores públicos, ONGs y academia en la misma mesa.</li> <li>• El posicionamiento comunicacional del CRIIS es uno de los desafíos centrales para el 2016, actualmente no somos conocidos. Por otro lado, avanzar en</li> </ul>
<p><b>Docentes – Jornada A+S</b> (evaluación del taller realizada a través de encuestas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe acuerdo entre los docentes sobre la alta calidad académica de la jornada.</li> <li>• Así mismo, se señala la pertinencia de la metodología de trabajo A + S para acercar el mundo académico a los desafíos locales y regionales.</li> <li>• Algunos acuerdan una evaluación negativa respecto de la organización del tiempo: se sugiere acordar un espacio más reducido a la parte expositiva de contenidos para privilegiar el trabajo práctico de cada docente respecto de su proyecto.</li> </ul>
<p><b>Público Seminario CRIIS</b> sobre Inclusión e Innovación Social (27 de noviembre) – comentarios, correos recibidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La audiencia general apreció la reflexión conceptual realizada por el académico invitado sobre la inclusión.</li> <li>• Se recibieron 4 correos felicitando la actividad y solicitando las presentaciones mostradas durante el seminario.</li> </ul>
<p><b>Comunidad organizada de Nogales</b> - Jornada Diálogos participativos (21/09/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La satisfacción general con la actividad fue evaluada con una nota promedio 6,4.</li> <li>• Se advierte la necesidad de lograr una mejor convocatoria y vigilar que no existan en paralelo otras actividades.</li> <li>• Se pide mayor puntualidad.</li> </ul>
<p><b>Equipo CRIIS y vicerrectoría académica</b> – reuniones Dirección Académica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fondos para la investigación de la UVM (FII) abrieron este año una línea en IIS como manera de fortalecer el trabajo investigativo en esta área. El grupo de investigación CRIIS está llamado a colaborar activamente con estos académicos que ya están investigando.</li> </ul>

09/10/2015, reunión de trabajo martes 12/01/2016.	
<b>Equipo profesional CRIIS</b> – jornada de trabajo sobre misión – visión, 11/01/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internamente, varios aspectos han dificultado la implementación del convenio, se relevó particularmente: la verticalidad de las relaciones con las Escuelas, la lentitud en los tiempos de respuesta de administrativos y docentes, los cambios y ausencias sistemáticas en el equipo profesional CRIIS.</li> <li>• Se señalan como aspectos positivos y fundamentales para el proyecto: el compromiso institucional de la UVM con los temas de fondo que fundan al CRIIS: la inclusión y la innovación social, la disponibilidad de redes internacionales de colaboración, el interés de agentes privados, profesionales, ONG y empresas en los temas IIS.</li> </ul>

A partir de marzo 2016, la aplicación de instrumentos de evaluación y medición de impacto, tanto en beneficiarios como en formación de estudiantes, serán obligatorias para todas las actividades del CRIIS. De esta manera lograremos recoger de mejor manera la percepción de implementación del convenio.

En la misma línea, durante el primer semestre 2016, se realizarán entrevistas bilaterales con diferentes unidades de la universidad con el propósito de recabar su percepción sobre los avances del PMI y recoger sus sugerencias para fortalecer la articulación institucional del CRIIS en la UVM. Se pondrá especial énfasis en: Administración y Finanzas, Consejos de Escuelas, Centro de Alumnos y federación de estudiantes UVM, Dirección de Investigación y Postgrado, Dirección Académica, Mejoramiento de aprendizajes y Unidad de Formación Integral.

### **2.1 Logros y desempeños notables**

(ver anexo 26 de este informe)

### **2.2 Logros tempranos y no previstos**

(ver anexo 26 de este informe)

### **2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)**

(ver anexo 26 de este informe)

## **2.4 Desafíos**

### **2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa**

*(Por ejemplo situación de contrataciones, continuidad de unidades y/o iniciativas creadas en el marco del Convenio, ente otros)*  
(ver anexo 26 de este informe)

### **2.6 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:**

- *Estado de página web del Convenio (activa y actualizada);*
- *Situación de Anuario Institucional;*
- *Definir otros compromisos derivados (Ver detalle de los compromisos en el Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”)*

La información relacionada a este punto se encuentra desarrollada en Informe ejecutivo que se adjunta a este documento como Anexo 26.

## **3 Anexos Obligatorios**

**3.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - *Enviar documento adjunto. NO APLICA A ESTE PROYECTO***

**3.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD - *Enviar documento adjunto***

Se adjunta al informe como Anexo 28

## 4 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)

LISTADO DE ANEXOS PROYECTO MINEDUC UVM1401	
N° Anexo	descripción
Anexo 1	Muestra de actas de reuniones CRIIS
Anexo 2	Convenio de Adhesión al CRIIS
Anexo 3	Contratos de profesionales
Anexo 4	Repositorio de prensa
Anexo 5	Convenio Victoria University (avance temprano de la actividad)
Anexo 6	Listado de matrículas formalizadas
Anexo 7	Call of paper y artículo presentado (avance temprano de la actividad)
Anexo 8	Syllabus de actividades de formación. Cursos de formación general
Anexo 9	Contratos de prácticas profesionales
Anexo 10	Guía de aprendizaje. Clases Espejo
Anexo 11	Borrador de Decreto del grupo de investigación
Anexo 12	Informe de pasantía a Colombia
Anexo 13	Mail de aprobación de contratación de Chenda Ramírez
Anexo 14	Informe de contratación de doctores
Anexo 15	Actividades en temáticas de IIS
Anexo 16	Informe anual de programas de vinculación
Anexo 17	Informe de sistematización del plan de acción
Anexo 18	Plan de acción
Anexo 19	Informe de la ejecución presupuestaria
Anexo 20	Informe viaje Brasil-Ecuador
Anexo 21	Informe viaje Europa
Anexo 22	Informe viaje Nueva Zelanda
Anexo 23	Programas de vinculación
Anexo 24	Convocatoria práctica interdisciplinar
Anexo 25	Informe de actividades para definir Misión y Visión CRIIS
Anexo 26	Informe de aspectos relevantes para la implementación del convenio de desempeño
Anexo 27	Análisis de las actividades de focus group en terreno de Forestal y Nogales
Anexo 28	Informe de inventarios