



## **MODELO EDUCATIVO**





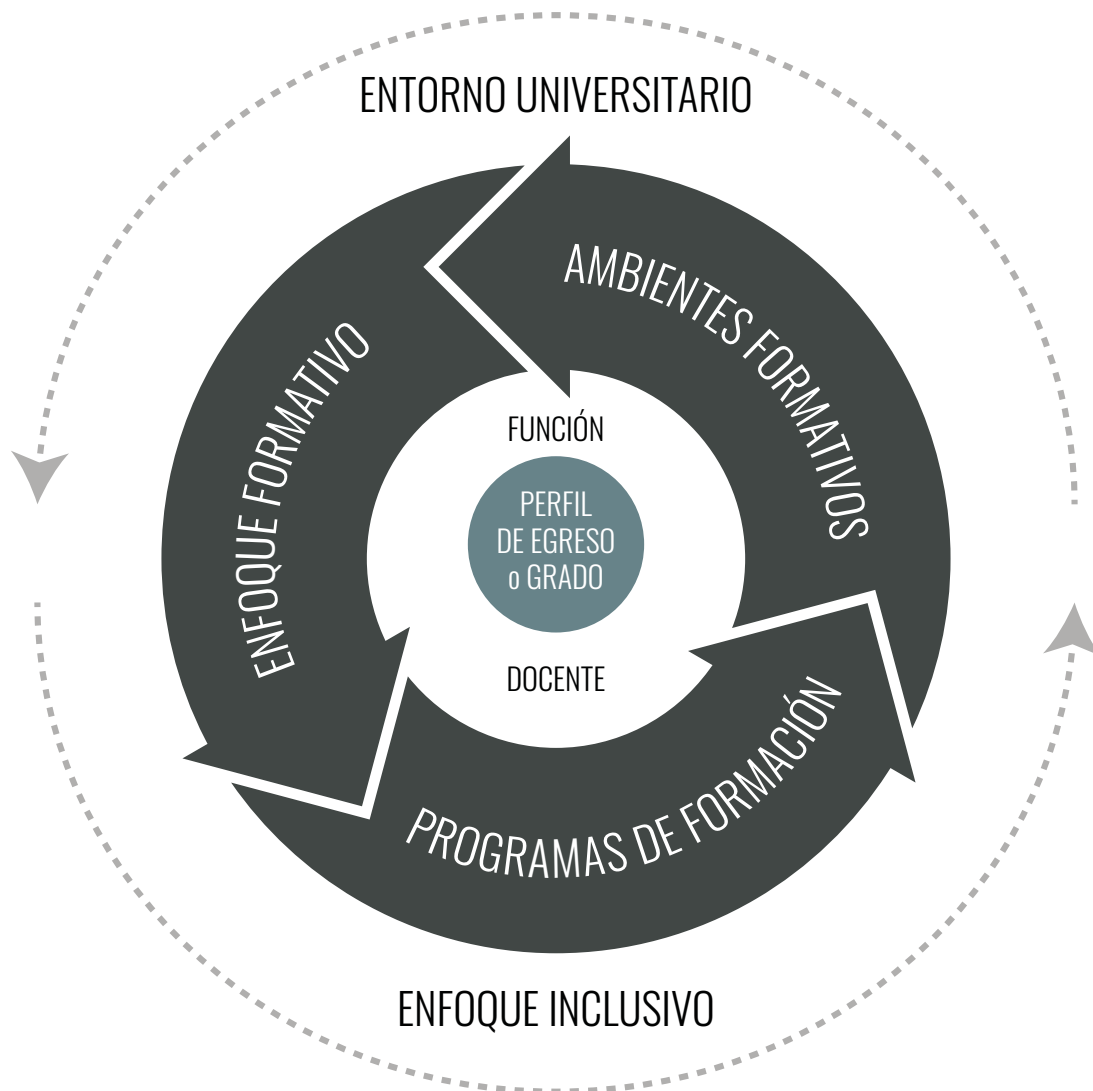
## MODELO EDUCATIVO

Nuestro Modelo Educativo, que representa la concreción en el plano académico del Proyecto Institucional UVM, considera la educación para todos como el principal motor de transformación de la vida de las personas y del desarrollo sostenible que, bajo una perspectiva amplia, valora las tradiciones culturales, la comunidad y el respeto al medio ambiente. Así, concebimos el aprendizaje como un elemento esencial para favorecer la autorrealización, tanto en lo referido a su proyecto personal como en su contribución a la sociedad donde el proceso de aprendizaje no se encuentra delimitado a un momento específico del ciclo vital, sino más bien, se produce a lo largo de todo el ciclo de la vida. Ello nos impulsa a avanzar en la flexibilidad respecto de las vías de acceso al aprendizaje, que contemplan diversos mecanismos para el reconocimiento y la validación de conocimientos y habilidades que han sido adquiridos en diversos contextos.

Los componentes del Modelo Educativo se ordenan en torno a su objetivo principal, que es el logro del Perfil comprometido en cada uno de los programas de estudio de pre y postgrado que forman parte de la oferta académica de UVM. Nuestros académicos ejercen la **Función Docente** al interactuar con sus estudiantes en un proceso formativo que promueve el aprendizaje a través de una ruta formativa diseñada y estructurada para alcanzar el perfil de egreso o de grado. La estructura curricular se hace visible en los

**Programas de Formación**, y permite la concreción de los lineamientos institucionales, de la identidad propia al área de especialidad y de la formación transversal. El **Enfoque Formativo**, a través de su *Marco Curricular*, organiza y concreta en el nivel macro curricular, los criterios propios de la especialidad y del medio profesional. Orienta, además, el *Marco Pedagógico* y el *Marco Evaluativo* que, soportado por sus respectivas herramientas curriculares permite a sus docentes, establecer las estrategias pedagógicas y de evaluación para formar en coherencia el perfil comprometido. El **Ambiente Formativo**, provee el espacio físico y/o virtual según cada una de las modalidades definidas para cada currículo, en el que el docente implementa las experiencias de aprendizaje y los procesos de retroalimentación, que le permite modelar los aprendizajes. Estos componentes, que representan la base de la formación formal de nuestra Universidad, son complementados a partir del **Enfoque Inclusivo**, desafiando permanentemente a nuestra comunidad para lograr la integración de la diversidad, en un **Entorno Universitario** que proporciona a la vida del estudiante, la posibilidad de participar de las múltiples oportunidades que completan su formación universitaria, como lo son: el *Sistema de Apoyo Integral al Estudiante*, la *Investigación y la creación artística*, la *Vinculación con el Medio Regional, Nacional e Internacional*, en los que se manifiestan la **Inclusión Social**.

## COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO



### NUESTROS PROGRAMAS FORMATIVOS

Ante los compromisos señalados, el pregrado, postgrado y educación continua favorecen la movilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, entendiendo de igual manera las articulaciones que pudiesen existir con otros niveles de educación y/o mundo laboral y los contextos formativos en los que se desenvuelvan, sean estos formales, no formales e informales<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Según la Ley General de Educación 20.370 de nuestro país, "La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal. La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.

La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona."

En nuestros programas de pre y postgrado se desarrolla una formación conducente a títulos y grados de licenciatura y magíster que integran diferentes dimensiones del desarrollo personal, académico y profesional. Nuestra oferta formativa de pregrado considera, además de los programas regulares, una oferta de programas especiales que favorecen en el aprendizaje a lo largo de la vida a quienes desean avanzar y dar continuidad a sus estudios a través de la educación formal.

La incorporación de distintas modalidades y jornadas obedece a la necesidad de mejorar y ampliar las oportunidades de formación y aprendizaje para los estudiantes, a través de una oferta más flexible que se adapte a las necesidades y posibilidades de una comunidad cada vez más diversa y compleja en sus desafíos cotidianos y de largo plazo. La UVM responde, en este sentido, a la necesidad de formación de adultos, que requieren compatibilizar trabajo, estudio y familia, ofreciendo carreras de pregrado en modalidad de enseñanza presencial, semipresencial y online en jornadas diurna y vespertina, y programas de postgrado en modalidad semipresencial y online.

Por su parte, la Educación Continua responde a necesidades del medio impartiendo postítulos y cursos pertinentes y actualizados que se caracterizan por su contenido práctico y contextualizado en las demandas de la sociedad y compromiso con la región. En aquellos contextos, en que el perfil de los estudiantes y las características de los programas permiten la formación a distancia, se dispone, además, de programas en modalidades no presenciales. En línea con el enfoque inclusivo, se despliega un espacio académico (Programa Universidad del Adulto Mayor) diseñado especialmente para la integración de los adultos mayores de nuestra región, ayudando a desarrollar conocimientos y generar instancias sociales y culturales.

Para lograr el desarrollo de trayectorias e itinerarios formativos de la institución, la Universidad promueve mecanismos que facilitan la movilidad de los estudiantes entre las experiencias formativas formales, informales y no formales, mediante el programa propedéutico, la validación de aprendizajes previos para el ingreso a programas de pregrado, continuidad y prosecución de estudios, entre otros.

## ENFOQUE INCLUSIVO

Nuestra propuesta de formación involucra a su comunidad universitaria en la promoción de una educación inclusiva, comprendida como un proceso social que hace propia la diversidad, y se esfuerza en la búsqueda de nuevas y mejores maneras que permitan responder a ella. Ello nos orienta en resguardar la participación y favorecer el éxito, mediante la eliminación de barreras al aprendizaje, entendidas como cualquier impedimento para el ejercicio efectivo del derecho a la educación, que al interactuar con características individuales, sociales o culturales -en el marco de las políticas y recursos educativos-, generan la exclusión, marginación o fracaso educativo. En la medida que como institución de educación superior incorporemos esta manera de comprender el proceso formativo, podremos ir perfilando en nuestros estudiantes un sentido de inclusión social que sea parte de su desarrollo personal y profesional, que se proyecte en su entorno y finalmente en toda la sociedad. Estas definiciones son orientadas de manera más concreta desde la unidad de inclusión de nuestra Universidad, y se fortalece a través de la creación de conocimiento y su transferencia al entorno por medio del Centro de Inclusión e Innovación Social (CRIIS).

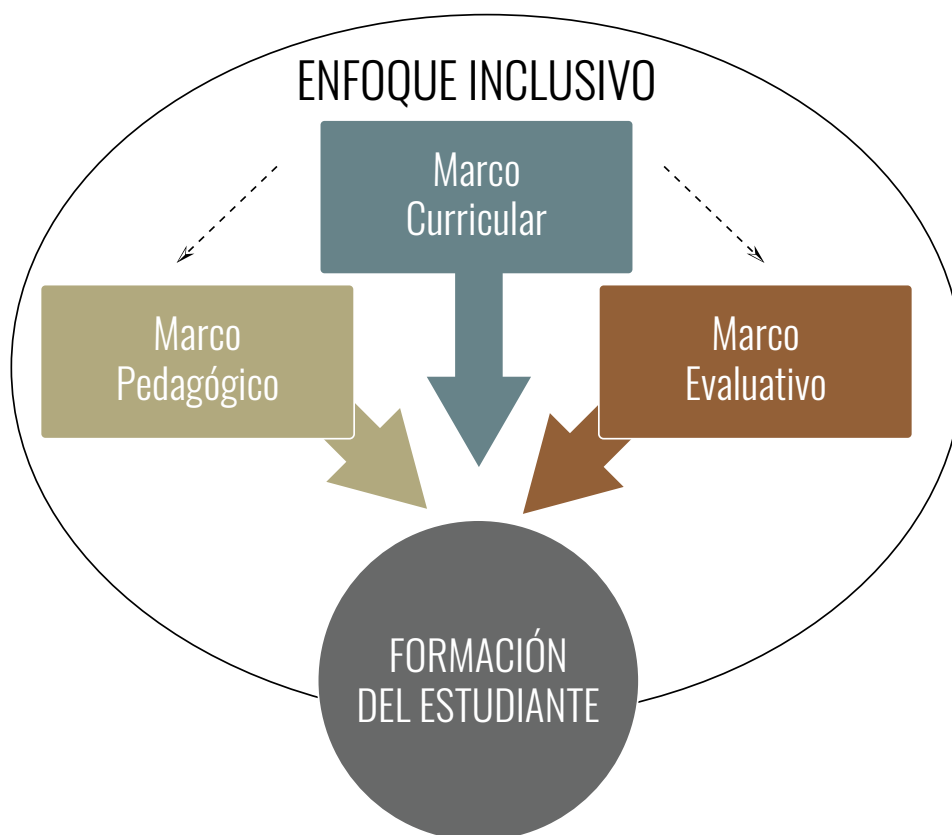
Para la UVM es importante el impacto de la inclusión social en la formación de nuestros estudiantes y en nuestra comunidad toda vez que:

- El enfoque inclusivo nos otorga una mirada transversal y particular para la comprensión de los procesos formativos y la manera de planificar las acciones que componen los ejes. Esta mirada consiste en reconocer la diversidad y atenderla como un aspecto central, orientado a la calidad de los aprendizajes y al aseguramiento del logro del perfil de egreso, considerando las desigualdades de origen.
- Para lograr plasmar una educación inclusiva nos esforzamos en formar de manera integral, relevando competencias actitudinales y aspectos valóricos dentro de la formación.
- Para el logro de la educación inclusiva es de suma importancia la generación de conocimiento original, mediante el incentivo a la investigación aplicada.
- Finalmente, el enfoque inclusivo nos permite potenciar la formación profesional y personal en la medida que favorece el desarrollo de habilidades de participación social en entornos socialmente heterogéneos.

## ENFOQUE FORMATIVO

Frente al escenario de una sociedad en permanente transformación, procuramos la formación de profesionales capaces de desenvolverse aceptando la incertidumbre y contextos cambiantes. De este modo, promovemos el fortalecimiento de capacidades en situaciones complejas, de tal manera que los estudiantes progresivamente resuelvan, transformen y resignifiquen sus distintas realidades en forma colaborativa a lo largo de la diversidad de instancias durante su proceso de formación.

## COMPONENTES DEL ENFOQUE FORMATIVO



### MARCO CURRICULAR

La UVM se aproxima a su proceso formativo desde el enfoque orientado al logro de las competencias y su implementación a través de resultados de aprendizaje, integrándolos al currículo de todos sus programas de pre y postgrado. Entiende las competencias como aquellas **capacidades que combinan una serie de atributos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las personas movilizan para resolver de manera autónoma y eficaz situaciones que se deben enfrentar en la vida en sus diversos contextos**. En este sentido, el proceso formativo se propone desde una mirada integral que requiere la parti-

cipación de los estudiantes y, por tanto, la construcción de conocimiento significativo, pertinente y aplicado.

Para lograr lo anterior, contamos con un mecanismo que orienta la creación, actualización y cambio de estado de nuestros programas de estudio y que permite fundamentar y evaluar el perfil comprometido. Desde el Marco Curricular, se establecen los lineamientos que regulan la coherencia entre el perfil diseñado, implementado, evaluado y logrado, independientemente de cómo se establece su estrategia de dictación, sea esta regular o especial; presencial, semi-presencial u online; diurno o vespertino. El procedimiento que regula la creación, actualización, y cambio de estado

de nuestra oferta académica, facilita las instancias de validación y revisión de antecedentes para tomar decisiones sustentadas en una metodología de análisis, que permite determinar, si se debe crear, actualizar o cambiar de estado un programa de estudio vigente y entrega los insumos necesarios para la toma de decisiones en la definición del currículo. Es en ese proceso de análisis, donde se establece, además, la orientación del perfil en formación y sus estrategias de implementación más adecuadas según los antecedentes recabados.

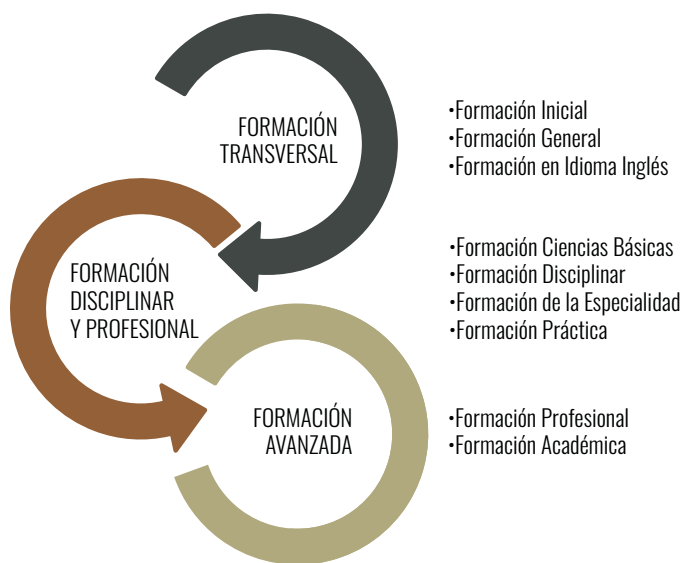
El Perfil de egreso o de grado, se construye, revisa y actualiza considerando las necesidades del medio social, laboral, ciencia y tecnología, en complemento con la retroalimentación que aportan actores claves como son los titulados y agentes externos (consejeros, empleadores, relaciones de Vinculación con el Medio, autoridades e instituciones regionales, docentes guías de prácticas entre otros), poniendo especial énfasis en la pertinencia de la formación. Una vez definido, éste se convierte en nuestro eje articulador, puesto que allí se declaran las competencias disciplinares y genéricas que le permitirán a los estudiantes y futuros profesionales resolver problemáticas relacionadas con los ámbitos de acción en una profesión, potenciando, además, el alcanzar el sello UVM, a través de rasgos distintivos que van adquiriendo a lo largo de su programa de estudio y la vida estudiantil en su entorno universitario, como manifestación integral de la misión institucional. El perfil de egreso es homogéneamente intencionado en las diferentes modalidades y jornadas en las que se imparten los distintos programas formativos.

Cada estudiante que ingresa a la UVM se inserta en una cultura universitaria que le proporciona una experiencia relevante para su formación, con base en un ambiente crítico, diverso e integrado que promueve la libertad de pensamiento y de expresión. Para ello, se generan itinerarios formativos en donde cada una de sus asignaturas establece resultados de aprendizaje, que describen las competencias que cada estudiante deberá adquirir en el camino hacia su ejercicio profesional.

El programa formativo de pregrado se configura a través de una formación disciplinar, profesional y transversal, donde junto con sus prácticas, y procesos de graduación y titulación se integran habilidades para el éxito académico y el desarrollo de la especialidad, las que contribuyen a que el graduado y titulado de la UVM sea una persona íntegra, que valora la diversidad, capaz de enfrentarse satisfactoriamente

a desafíos institucionales y a la resolución de problemas propios de la disciplina/profesión, manteniendo su interés por aprender a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, el programa de postgrado se desarrolla como formación avanzada que procura la profundización en áreas disciplinarias y profesionales. La estructura contempla la formación disciplinar o la formación con orientación a líneas de desarrollo y/o investigación. La actividad final de investigación o de aplicación en el ámbito profesional evidencia el logro del perfil de egreso declarado por cada programa.



En consideración a lo anterior, la Universidad Viña del Mar ha definido un marco curricular para sus programas de formación que contempla los siguientes puntos:

- Características iniciales del estudiante, atendiendo a la diversidad como un compromiso formativo.
- Perfil de egreso o grado, expresado en competencias y considerando el Sello UVM.
- Propuestas formativas en distintas modalidades acordes a los resultados de aprendizaje para el cumplimiento de los perfiles de egreso o grado.
- Flexibilidad curricular para favorecer el desarrollo de trayectorias formativas que amplíen oportunidades para el desarrollo personal.

- Programas de asignaturas expresados en resultados de aprendizaje que en su conjunto y de manera progresiva, permiten alcanzar las competencias del Perfil de Egreso o grado.
- Plan de estudio organizado en programas y syllabus por asignatura.
- Requisitos de grado académico y título profesional integrados al plan de estudios.
- Estructura de dedicación del estudiante, expresada en créditos transferibles anuales para programas de formación, según lo propuesto por el Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile).
- Evaluación de aprendizajes coherente con la complejidad de los resultados de aprendizaje y las metodologías de enseñanza.
- Evaluación de progreso y verificación de logro de las competencias en los programas de formación.

### Marco Pedagógico

La Universidad, acorde a su misión institucional, concibe a los estudiantes como personas integrales, poniéndolas al centro de cada esfuerzo formativo institucional. Procuramos que cada uno de ellos genere progresos y aprendizajes que evidencien el desarrollo de competencias a partir de resultados de aprendizaje, para los cuales su currículo genera esfuerzos sostenidos de promoción y evaluación. Del mismo modo, cada actividad curricular aporta con sus aprendizajes previos, expectativas, motivaciones y propósitos, para hacer cada oportunidad de aprendizaje sustantiva a su formación.

La apertura a la diversidad social y cultural se hace patente en el aprendizaje, en la medida que reconoce experiencias y conocimientos previos y es guiado por el rol docente que moviliza distintas competencias profesionales, permitiendo concretar una enseñanza pertinente, porque entiende las necesidades y desafíos del ejercicio profesional y porque en la docencia promueve todos los componentes necesarios para el logro de los aprendizajes. En este sentido, los académicos UVM se conciben como profesionales competentes que integran, en el ejercicio de la docencia, el dominio y la actualización en su disciplina con la capacidad de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, a través de la organización de estrategias metodológicas y evaluativas que con-

duzcan al logro de las metas de la formación profesional. Esta definición se ve expresada en los criterios de calidad para la práctica docente.

Parte de estos criterios implican considerar el aprendizaje activo y constructivo centrado en la calidad de lo que el estudiante hace. Por esta razón consideramos fundamental que la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que atiende a estudiantes diversos, considere metodologías que respondan a los resultados de aprendizaje, a la progresión de la complejidad de las competencias de la disciplina y a su perfil, sean estos de pre o posgrado y, en distintas modalidades presenciales, semipresenciales u online.

Desde esta perspectiva, propiciamos metodologías de enseñanza-aprendizaje orientadas al entorno y su vinculación con el medio, disponiendo de programas y proyectos que se estructuran colaborativamente sobre la base de la detección de necesidades académicas y territoriales, respondiendo a la bidireccionalidad y favoreciendo acciones de mutuo beneficio con impacto significativo para los involucrados y la inclusión con estrategias que respondan a la diversidad.

Asimismo, promovemos instancias de internacionalización que favorezcan experiencias globales a través de la incorporación sistemática de actividades de aprendizaje interculturales en los programas de formación de pre y postgrado.

En este mismo sentido, en la UVM fomentamos el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de recursos de apoyo y la incorporación de entornos virtuales, orientados a favorecer aprendizajes significativos, ampliar las oportunidades y fomentar el logro de los resultados de aprendizaje a lo largo del currículo. Dichos recursos comprenden los diversos objetos y oportunidades de aprendizaje –tanto digitales como análogos–, así como los ambientes, herramientas y soportes, destacando la necesidad de que estos cumplan con criterios de pertinencia, accesibilidad, flexibilidad y potencialidad de fomentar la autonomía y mayor personalización del aprendizaje de los estudiantes y con ello, el logro de los perfiles de pre y postgrado en sus diferentes jornadas y modalidades, considerando en su desarrollo un proceso de diseño curricular, instruccional y gráfico, a cargo de especialistas abocados a la tarea de cautelar la coherencia pedagógica.

De este modo, la integración de recursos de apoyo y uso de las TIC en el aprendizaje se plasma en los programas y



en sus respectivos Syllabus, considerando tanto el tiempo de trabajo presencial como autónomo necesario para lograr los resultados de aprendizaje comprometidos. Esta integración se ve reflejada en el uso de plataformas educativas de Gestión de Aprendizaje (LMS), fomentando la comunicación entre los distintos actores del proceso de aprendizaje, el acceso a diversos recursos educativos multimedia, actividades de ejercitación, evaluación en línea, entre otros, en los cuales cobra especial relevancia la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativo, ya sea para su trayectoria formativa presencial, semipresencial u online. Asimismo, se propende a la utilización activa de los recursos bibliográficos actualizados y al desarrollo de experiencias de aprendizaje en laboratorios y espacios de simulación, como una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que fomenten la autonomía de los estudiantes.

### Marco Evaluativo

Tenemos presente que, al orientar la formación hacia el desarrollo de competencias, las estrategias utilizadas apuntan al uso de metodologías activas, y, por consiguiente, se promueve una evaluación en consonancia con ambos aspectos, esto es, alineada constructivamente. En este sentido, evaluar competencias a través de los resultados de aprendizaje, nos moviliza a evaluar conocimientos, habilidades y actitudes en forma integrada, posibilitando la demostración de la capacidad para integrar las tres dimensiones de la competencia en situaciones relacionadas con el desempeño futuro de los estudiantes.

De esta forma, recogemos evidencias del logro de su aprendizaje, respecto de las competencias declaradas en los perfiles de pre y posgrado, implementando evaluaciones progresivas y sistemáticas en el proceso de E -A con dos finalidades distintas: regular y certificar.

La función reguladora, expresada en la Evaluación para el Aprendizaje, entendida en el marco de la observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases, permitiéndoles guiar y ajustar su proceso de aprendizaje. El rol de la evaluación, desde esta perspectiva, nos permite orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje. Por su parte, es el académico en su rol docente, quien conduce el proceso, acción que incluye explicar y modelar en qué consiste evaluar para mejorar. La evaluación es percibida,

entonces, como una oportunidad para alcanzar los aprendizajes propuestos.

La función certificadora, expresada en la Evaluación del Aprendizaje, que entrega los elementos para la emisión de un juicio evaluativo a través de evidencias que responden a resultados de aprendizajes de las competencias declaradas en el perfil de egreso, permite certificar académicamente el logro de los resultados de aprendizaje alcanzados para proporcionar información sobre el logro de dichos perfiles. En este sentido, la evaluación de progreso curricular, establecida en los planes de estudio de la UVM, cobra real importancia, puesto que proporciona información clave para gestionar la mejora de los procesos de formación, tanto para los estudiantes como para la institución.

Una de las características críticas de este proceso es que procuramos que responda a una evaluación que se vincula con escenarios del mundo real, buscando la mayor fidelidad con los desempeños profesionales que deberá enfrentar el estudiante en su futuro laboral. Con esto se busca que sus mecanismos tengan significado y un valor que trascienda el mero ejercicio evaluativo, para lograr una mayor congruencia entre la tarea y las condiciones en las que es evaluada.

### EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO Y EVALUACIÓN DE PROGRESO CURRICULAR

La UVM cuenta con un mecanismo para verificar el logro del perfil de egreso/grado en sus programas de formación, el que comprende un hito evaluativo intermedio: Evaluación de Progreso Curricular (EPC), y un hito evaluativo culmine: Evaluación del Perfil de Egreso (EPE).

La Evaluación de Progreso Curricular, que se lleva a cabo en un nivel intermedio del plan de estudios, permite la integración de los resultados de aprendizaje precedentes y la verificación del logro de la progresión declarada de aprendizajes propios de la profesión a través de una experiencia de evaluación que recrea contextos de aplicación equivalentes a desempeños profesionales. Esta evaluación nos entrega evidencias respecto del logro de los resultados de aprendizaje, nivel esperado de desarrollo de competencias y sus respectivas líneas formativas, bajo una perspectiva del currículo como un proceso progresivo e integrado.

Por su parte, la Evaluación del Perfil de Egreso/grado se sitúa en el nivel del ciclo de titulación/graduación de los planes de estudios, y nos permite la evaluación de las com-

petencias a través de desempeños o productos complejos, asegurando que los profesionales que egresen sepan hacer aquello que los define en su profesión.

Los resultados y conclusiones emanados de dichos hitos evaluativos, sumados a otras evidencias asociadas a la evaluación del currículo generadas por los equipos de gestión, permiten obtener información para la implementación de acciones de mejora curricular en diversos niveles: procesos de innovación y armonización curricular, fortalecimiento de la evaluación del aprendizaje como un proceso auténtico, alineamiento constructivo y articulación docente.

## **AMBIENTES FORMATIVOS**

En su propósito de formar integralmente a las personas que eligen a la UVM como parte de su proyecto de desarrollo personal y profesional, la Universidad dispone de instancias y ambientes de formación en los que es crucial la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje que apoyan la construcción de su perfil de pre y posgrado y dotan al proceso formativo de particularidades que lo enriquecen, ampliando las fronteras de la especialidad y de la obtención de un título o grado.

Institucionalmente, entendemos como ambiente formativo al espacio o medio apropiado para la interacción de un grupo de estudiantes, enfrentados a experiencias formativas progresivas y con diversos grados de complejidad, que facilitan el logro de los resultados de aprendizaje, cuya meta final es el desarrollo de competencias. Entre sus dimensiones deseables, destacamos el uso efectivo y pertinente del tiempo de trabajo, el fomento del aprendizaje autónomo en pregrado, la generación de espacios de interacción positiva y promotora de aprendizajes entre sus miembros. El ambiente formativo contribuye al respeto por la diversidad cultural y social de los estudiantes, su libertad de expresión y de pensamiento, que asegure la participación y, sobre todo, una dinámica propia que propicie el desarrollo intelectual y profesional y que fomente la sensación de capacidad, seguridad y motivación.

Para promover un ambiente de aprendizaje efectivo, que integre adecuadamente espacios de interacción, de información, de producción y de retroalimentación, procuramos que los equipos académicos conozcan las características del grupo con que trabaja, tanto en lo que respecta a evaluaciones formativas iniciales e historia de trabajo anterior

como en lo que se refiere a la articulación horizontal a nivel de plan de formación.

Considerando las necesidades de nuestros estudiantes, la diversidad en sus características de ingreso y los acelerados cambios que se proyectan en la sociedad, la UVM, en su concepción de ambiente formativo, define integrar el uso de ambientes de aprendizaje presenciales (físicos) con aquellos que son mediados por las tecnologías de información y comunicación (virtuales), resguardando las mismas expectativas de calidad en la promoción de los aprendizajes a adquirir por los estudiantes. Se considera que todos los ambientes de aprendizaje se organizan para complementar y fortalecer las habilidades, actitudes, competencias o destrezas.

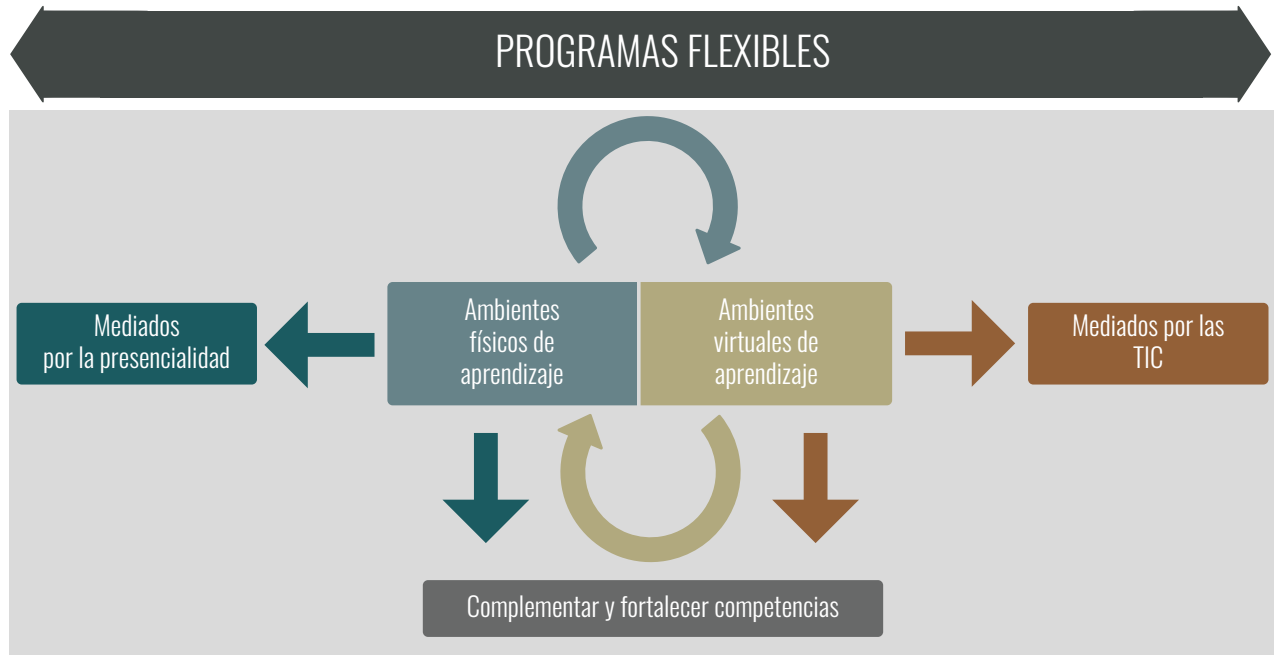
Las tecnologías en los distintos ambientes formativos aportan a la comunidad una diversidad de oportunidades que nos permite enriquecer sus interacciones, sean estas sincrónicas o asincrónicas, presenciales o no presenciales, facilitando la accesibilidad y la comunicación, disminuyendo barreras físicas y temporales, y acercando realidades a las que de otro modo sería muy difícil acceder. Consideramos la tecnología como parte de la vida de las personas y como un aporte a la calidad de vida, que se convierte en un medio socializador y cuya adopción ocurre en la medida que aporta a la diversidad de necesidades educativas de nuestros estudiantes.

Con dicho propósito, se imparten programas formativos en diferentes modalidades, presencial, semipresencial y online. En todos ellos se pone al estudiante al centro para relevar sus necesidades, expectativas, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, reconociendo sus contextos tanto académicos como geográficos, socioculturales y laborales. Estas características resultan cruciales de considerar en la generación de los programas formativos flexibles, en los que la integración de las TIC favorece el escenario de aprendizaje posible al que puede optar el estudiante.

La flexibilidad constituye el elemento clave que nos permite enriquecer el proceso de aprendizaje, porque junto con atender a la diversidad de estudiantes a través de la integración de tecnologías, es posible diversificar el uso de los recursos educativos, ampliando las posibilidades de generar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas que consideren los ambientes físicos propios del espa-

cio universitario; así como también los ambientes virtuales que fomentan entornos abiertos de comunicación y que permitan romper la barrera del tiempo, espacio, identidad y estatus, abriendo las características del aula tradicional al mundo.

## AMBIENTES FORMATIVOS



De esta manera, reconocemos como ambientes físicos de aprendizaje:

- Centros de vinculación<sup>2</sup> que permiten prácticas y experiencias auténticas
- Centro de simulación de Ciencias de la Salud
- Centros de práctica externos
- Parcela demostrativa
- Gimnasio y Campos de deporte
- Laboratorios de ciencias, de computación, EADLAB
- Salas de clases y aulas híbridas

- Salas de simulación: Sala de litigación, Laboratorio de simulación animal, Terreno y centros prácticos, Salas espejo
- Estudio de TV y radio
- Salidas a terreno, giras de estudio, experiencias internacionales formales

Y, dentro de los ambientes virtuales, se cuenta con:

- Aulas virtuales (LMS) como plataforma de gestión del aprendizaje
- Uso de Videoconferencias
- Distintas herramientas de comunicación virtual sincrónica y asincrónica
- Teleconsultas en especialidades del área de la salud

<sup>2</sup> Dentro de los que podemos mencionar se encuentran: CEPS, CDO, CDA, CREA, CLINOMOVIL, HOSPITAL CLÍNICO VETERINARIO

- Aulas espejo (COIL) internacional
- Asistencia jurídica remota
- Otras formas de simulación virtual

## FUNCIÓN DOCENTE

Nuestros académicos, en su rol docente y como expertos en su disciplina y área de especialidad, despliegan sus capacidades y se comprometen en el proceso formativo de sus estudiantes, atendiendo su diversidad, para desarrollar, en un ambiente cercano, de respeto y participación, los aprendizajes que son parte del proceso que les permite alcanzar el perfil de egreso o grado según corresponda. Los docentes asumen la identidad institucional que promueve la diversidad y vinculación con su entorno en la formación y aportan a modelar el sello a lo largo del currículo.

Nos involucramos en el perfeccionamiento de su rol docente a través de un plan de formación sintonizado con nuestro Modelo Educativo y organizado como un proceso continuo que potencia sus capacidades desde la inducción y su permanente formación para la docencia. Valoramos su compromiso con el proceso formativo vinculado a su área de especialidad, su dedicación para mejorar su docencia y, por tanto, los aprendizajes y competencias de sus estudiantes.

## ENTORNO UNIVERSITARIO

Complementan a la experiencia formativa sistemática que proveen los programas de estudio, los sistemas de apoyo integral al estudiante, la investigación y creación artística, la vinculación con el medio regional, nacional e internacional y la inclusión social:

### APOYO INTEGRAL AL ESTUDIANTE

La Universidad procura con especial énfasis el desarrollo de programas de apoyo a los estudiantes para atender a la diversidad de necesidades y favorecer el éxito durante su estadía, para lo que se ha dispuesto las siguientes acciones y programas:

- Sistema Integral de Apoyo al Estudiante a través de:
  - Programas de Apoyo UVM para Cursos Iniciales: a través del *Programa de Adaptación Universitaria (PAU)* para la adaptación y autorregulación psicoemocional, y

*el Programa Herramientas Esenciales para el Aprendizaje (HEPA)*, que apoya, a través de herramientas psicopedagógicas en el desarrollo de estrategias de estudio.

- Programa de Apoyo para Cursos Intermedios: a través del *Programa de Apoyo al Rendimiento (PAR)*, diseñado para situaciones individuales en que el rendimiento académico se ve afectado por factores emocionales y el *Programa de Inteligencia Emocional (IEPLA)* que favorece el desarrollo de la regulación emocional y elaboración de estrategias para enfrentar conflictos interpersonales.
- *Programación de Apoyo a la Titulación (PAT)*: que apoya necesidades que permiten fortalecer habilidades relacionales, disciplinares o enfrentar exámenes o evaluaciones de título.

La Formación integral de los estudiantes considera también incentivar la formación de líderes, potenciar la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades cognitivas como una manera de contribuir a la salud física y mental de nuestros estudiantes, generando, a su vez, espacios de esparcimiento que promuevan la sana convivencia en nuestra comunidad.

## INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

La UVM valora la extensión tanto académica como artístico-cultural, sea esta individual o colectiva, como un importante aporte al desarrollo integral de las dimensiones humanas.

Como Universidad promovemos la investigación y la creación artística, tanto a nivel de pregrado como de postgrado. A partir de esta, se desarrolla parte importante de la esencia universitaria en la generación del conocimiento de carácter individual o en forma colectiva, a través de Programas y Centros de investigación. Desde esta mirada, promovemos y valoramos el rigor científico, basado en evidencia, que nos hace permeables a la realidad y sus fenómenos, antes que, a prejuicios o intuiciones, logrando en los estudiantes puntos de vista críticos y reflexivos.

Además del desarrollo propio de las disciplinas, resultan de especial interés las temáticas relacionadas con nuestra identidad, priorizando líneas de investigación ligadas a la inclusión social y el desarrollo territorial, vinculando así la producción de conocimiento a las necesidades y pro-

blemáticas de la región y los grupos prioritarios. Nuestra convicción es que la investigación científica y disciplinar, tal como la de carácter formativo, deben colaborar positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como ser pertinentes y significativas para el contexto donde se desarrollan.

Impacto de la generación de conocimiento en los procesos formativos:

- La investigación permite producir un nuevo conocimiento, que dialoga con aquel que se entrega a los estudiantes, quienes lo aprehenden críticamente. Ese nuevo conocimiento puede profundizar, sumar evidencia, problematizar e, incluso, contradecir los saberes disciplinarios previos, los que no pueden permanecer rígidos e inmutables en el tiempo.
- Es mediante la investigación que le ofrecemos un rol activo al estudiante respecto a los conocimientos que componen la disciplina en la que se forma, favoreciendo las competencias necesarias para la indagación científica. Como criterio se promueve que los académicos incorporen sus resultados de investigación en los procesos formativos. Esto se ve potenciado al contemplar, tanto en pre como en posgrado, la investigación actual, de frontera, con una bibliografía que acoja los avances recientes en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación.
- La investigación, de igual forma, debe integrarse en el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, desde las distintas modalidades que ofrece la investigación formativa, relevando la importancia de una docencia consciente de sus posibilidades de mejora.

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

Es especialmente importante y, así lo declaramos, que nuestra formación se vincule con el medio regional, nacional e internacional porque:

- La vinculación con el medio, a través de la interacción en los ámbitos económico-productivo; social-comunitario y de la cultura, arte, patrimonio, deporte y medio ambiente, acerca a los estudiantes al entorno y realidad de la región. A través de experiencias de impacto bidireccional, se promueve que sus actores se involucren de manera

significativa y colaborativa, en actividades de carácter prioritariamente inclusivo.

- Las actividades académicas, provistas de la dimensión internacional, favorecen que los estudiantes logren una formación integral y les fortalece profesionalmente, desarrollando en ellos una visión multicultural que les permite contribuir a la construcción de un país y sociedad justa, inclusiva y solidaria.
- El entorno sumado a los espacios físicos y virtuales donde se suscita la vida universitaria y que complementan los ambientes en los que ocurren sus clases, son también una oportunidad donde se promueve el desarrollo de la comunidad universitaria, favoreciendo la formación integral, y donde se enriquece la vida de quienes buscan desarrollar su proyecto profesional con nosotros.
- Se potencia la práctica deportiva, con apoyo a deportistas de alto rendimiento a nivel nacional y con el desafío de extender aún más el deporte recreativo, contribuyendo al bienestar de nuestros estudiantes y generando espacios de esparcimiento que favorecen la sana convivencia y todos los valores que proporciona el deporte en la vida de las personas.

## COMPROMISOS DEL MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo y los propósitos que lo orientan, requiere de un monitoreo permanente con el fin de resguardar su pertinencia y adecuación a un contexto que está en permanente cambio. Las dinámicas de la sociedad no son estáticas e impactan en cambios que obligan a estar alerta respecto de la manera en que respondemos a los procesos formativos en la UVM. El seguimiento de su implementación y resultados nos permite revisar permanentemente los ejes que lo guían, su adecuación y sintonía para potenciar la formación de quienes confían en nuestro proceso formativo. Desde esa óptica, nos esforzamos en:

- Actuar de manera articulada, compartiendo el sentido de nuestro trabajo, que como comunidad comprende el Modelo Educativo UVM, de manera tal que permite vernos reflejados desde los compromisos propios de cada rol y como parte de un todo que comparte sus convicciones en la formación de personas y que aporta en su desarrollo personal y profesional. Todos somos responsables activos de su implementación, teniendo presente los propósitos

formativos en cada acción de nuestro trabajo diario, su resultado ordenado y con sentido.

- Analizar permanentemente su avance, teniendo presente que, si bien en los procesos formativos solo es posible visualizar sus logros en el largo plazo, es en el quehacer constante del día a día donde se construyen con la solidez que se requieren.
- Otorgar las condiciones para la docencia acorde a nuestro Modelo Educativo, resguardando procesos de reclutamiento y selección de nuestros académicos, coherentes con el perfil que se requiere formar y a su vez procurar su desarrollo en la docencia considerando las definiciones y propósitos formativos.
- Avanzar hacia la instalación de mecanismos que nos permitan verificar los resultados del Modelo Educativo.
- Aprender de nuestros aciertos y ajustar sistemáticamente las desviaciones que se produzcan durante su implementación con el sentido de abordar con humildad todas las oportunidades de mejora continua que se presenten y sean pertinentes a nuestra labor fundamental, aportando consecuentemente al despliegue del Modelo Educativo y del Proyecto Institucional del que somos parte.

