

Memoria Institucional

2013 - 2017







**MEMORIA INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR 2017**

**Rectoría, Prorectoría y Dirección de
Comunicaciones UVM**

Diseño & Diagramación
Estudio de Diseño Divina Cosecha

Impresor
R&P Impresos y Gestión

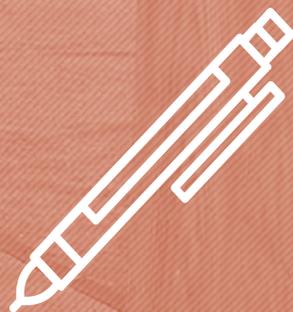
Materialidades
Tapas couché opaco 400 grs - termolaminado
Interior couché opaco 250 grs - termolaminado

Esta memoria se terminó de imprimir en
septiembre de 2017, con un total de 100
ejemplares.

Índice de **CONTENIDOS**

Palabras del Rector	4
Capítulo 1: Acceso e Inclusión	6
Oportunidades de Acceso y Permanencia	7
Testimonios	12
Capítulo 2: Docencia Pre y Postgrado	14
Docencia de Pregrado	15
Académicos	21
Docencia de Postgrado	22
Testimonios	24
Capítulo 3: Investigación y Vinculación	26
Investigación	27
Vinculación con el Medio	30
Centro Regional de Inclusión e Innovación Social	36
Testimonios	38
Capítulo 4: Gestión Institucional	40
Institucionalidad	41
Proyectos Adjudicados	46
Testimonios	52

PALABRAS DEL RECTOR





Cuando asumí como Rector de la Universidad Viña del Mar, la institución estaba por cumplir 25 años de vida. Hoy, ad portas de entrar en su trigésimo aniversario, y gracias al apoyo de un equipo humano de colaboradores de excelencia, podemos vislumbrar una serie de logros, que denotan los crecientes grados de madurez que la UVM ha alcanzado.

Tras 4 años del inicio de mi gestión, he querido dar cuenta de los principales hitos en las distintas esferas de acción de la Universidad. Para ello, la presente memoria está estructurada en cuatro capítulos: Acceso e Inclusión; Docencia de Pre y Postgrado; Investigación y Vinculación, y Gestión Institucional.

En la UVM estamos convencidos de que la educación superior debe tener un carácter universal. En ese contexto, nos hemos definido como una institución innovadora e inclusiva, que se distingue por la formación integral de los estudiantes que admite. Desde el programa Propedéutico, hasta los diversos programas de acompañamiento de nuestros estudiantes, hemos apostado porque los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo.

Formar o educar a las personas, es una tarea que tiene mucho de arte, un arte que no todos dominamos de igual modo. Es por ello, que en la UVM desafiamos permanentemente a nuestros profesores a dejar atrás las preconcepciones que nos atan a los tradicionales métodos de enseñar. Asimismo, buscamos progresar en la conformación de un cuerpo académico robusto, para lo cual implementamos la Política de Desarrollo Docente y el proceso de Jerarquización

Académica, que reconoce la productividad en docencia, el aporte en investigación-creación artística, la vinculación con el medio y gobierno universitario.

Hoy nos encontramos en un contexto que exige a las universidades privadas demostrar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Nuestro esfuerzo de vinculación ha buscado poner nuestras capacidades institucionales al servicio de las necesidades de la sociedad, sus organizaciones y personas, a la vez que evaluar el ajuste y pertinencia de nuestros procesos formativos. Paralelamente, en el periodo fue consagrada la Política de Investigación, impulsados los Fondos Internos de Investigación y creado el Comité Central de Investigación.

Finalmente, realizamos un trabajo sistemático para dotar a la institución de adecuados procesos de gestión, tanto en lo académico como en lo operacional. Ello fue reconocido en la última acreditación institucional, de cuatro años, sin duda uno de los grandes resultados del periodo. Se trata de un reconocimiento que nos llena de orgullo y que da cuenta de nuestra permanente búsqueda de la excelencia, de mejora continua, y de nuestro compromiso con la formación íntegra de profesionales para la Región y el país.



Juan Pablo Prieto Cox
Rector Universidad Viña del Mar

Capítulo 1

ACCESO E INCLUSIÓN



OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA

UVM

La Universidad Viña del Mar, dado su carácter inclusivo, se ha propuesto lograr el éxito académico de todos y todas sus estudiantes, disponiéndose a nivelar sus competencias de entrada y habilitándolos académicamente para el logro del éxito académico desde su primer año de vida universitaria hasta su titulación.

Para ello se han desplegado un conjunto de asignaturas de primer año, denominadas **Formación Inicial**, que buscan habilitar académicamente a los estudiantes y una serie de acciones de acompañamiento que se implementan durante toda la trayectoria académica del estudiante.

- ✓ Entre 2013 y 2016, el número de estudiantes que cursaron asignaturas de Formación Inicial, pasó de 605 a 2.289, lo que representa un incremento del 278%.
- ✓ Asimismo, el porcentaje de aprobación de asignaturas pasó de 80,68% en 2013 a 86,89% en 2016.

En lo extracurricular, se puede destacar el Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU), que busca brindar apoyo psicosocial a nuestros estudiantes de primer año, y la Academia de Tutores UVM, que capacita a estudiantes destacados de cursos superiores para apoyar académicamente a compañeros de primeros años.

- ✓ En total, entre 2013 y 2016 han sido 3.056 los estudiantes que han participado en estos programas.
- ✓ En 2013, fueron 372 los estudiantes que participaron en el Programa de Adaptabilidad Universitaria, y en 2016, fueron 923.
- ✓ El número de estudiantes con apoyo tutorial se incrementó desde 477 en 2013 a 1.087 en 2016, lo que representa un incremento de 228%.

Adicionalmente en materia de acceso, se implementó el programa Propedéutico UVM, que ha permitido dar acceso a nuestras aulas a 185 estudiantes meritorios de colegios vulnerables de la región en sus cinco versiones.

- ✓ Mientras en 2013, 38 estudiantes de cuarto medio cursaron el Programa Propedéutico, en 2016, fueron 143.
- ✓ En 2013 fueron 16 los estudiantes que ingresaron a UVM vía propedéutico, y en 2017 fueron 72.
- ✓ En 2013 fueron 1.133 los estudiantes caracterizados en el Programa de Inducción Estudiantil; mientras que en 2017 fueron 1.840, lo que representa un 79% del total de estudiantes de primer año.

La UVM se adjudicó, a partir de 2012 y durante 5 años consecutivos la Beca de Nivelación Académica, permitiendo que 1.200 estudiantes de primer año, que tuvieron buen rendimiento en sus

establecimientos educacionales, accedieran a los programas de acompañamiento UVM.

Otros programas en materia de inclusión:

- ✓ En 2014, por un monto total de \$283.660.000, fue adjudicado un Convenio de Desempeño con el Ministerio de Educación con el objetivo de implementar un Centro de Aprendizajes para la nivelación de competencias de entrada y el acompañamiento a los estudiantes de primer y segundo año, centralizando y articulando las iniciativas institucionales desarrolladas para este fin.
- ✓ Entre 2013 y 2016, fue llevado a cabo el Convenio de Cooperación DAAD Universidad de Bielefeld-Ucinf- UVM, por un monto total de 24.000 €, que busca contribuir al éxito académico y la nivelación de competencias de los alumnos de primer año.
- ✓ Gracias a un Convenio con Fundación Descúbreme, en 2013 se llevó a cabo el Programa “Quiero Trabajar”, por el que 14



En materia de acceso, se implementó el programa **Propedéutico UVM**, que ha permitido dar acceso a nuestras aulas a 185 estudiantes meritorios de colegios vulnerables de la región en sus cinco versiones.

jóvenes con síndrome de Down participaron en capacitación en oficios y habilidades sociolaborales. Cinco de ellos aún forman parte de la planta funcionaria de UVM.

- ✓ En 2014, fue adjudicado el Convenio de Desempeño 1401 con el MINEDUC, en virtud del cual fue creado el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social, CRIIS.
- ✓ En 2015, fue adjudicado el Proyecto MUSE: Disability and modernity: Ensuring quality education for disabled students, por un monto total de 924.315 € provenientes del Programa Erasmus + de la Unión Europea. Éste busca transferir a las universidades socias las mejores prácticas de universidades Europeas en materias de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad.
- ✓ En 2016, fue adjudicado el Fondo de Desarrollo Institucional, en Línea modernización de procesos (FDI 1512) con el Ministerio de Educación, por un monto total de \$89.183.000, para la ejecución del Programa de Inclusión Universitaria (PIU), cuyo objetivo era facilitar el acceso y equidad de oportunidades a estudiantes en situación de discapacidad, así como también

la contribución a una cultura más inclusiva para la comunidad universitaria, desde las áreas de gestión Institucional y gestión pedagógica.

En el ámbito de Gestión pedagógica:

- El Curso de Diseño Universal de aprendizaje en educación superior ha impactado hasta la fecha a 466 docentes inscritos y 188 docentes aprobados en su modalidad online y presencial.
- Se desarrolló un Manual de buenas prácticas pedagógicas en Educación inclusiva que permitirá a los docentes orientar y mejorar su práctica facilitando las adecuaciones curriculares que se requieran.

En el ámbito de Gestión institucional:

- Se elaboró una política de inclusión UVM, que permite desarrollar los principios orientadores del desarrollo inclusivo dentro de la universidad.



UVM junto a Fundación Descúbreme, llevaron a cabo el Programa “Quiero Trabajar”, por el que 14 jóvenes con síndrome de Down se capacitaron en oficios y habilidades sociolaborales. Cinco de ellos aún forman parte de la planta funcionaria de UVM.

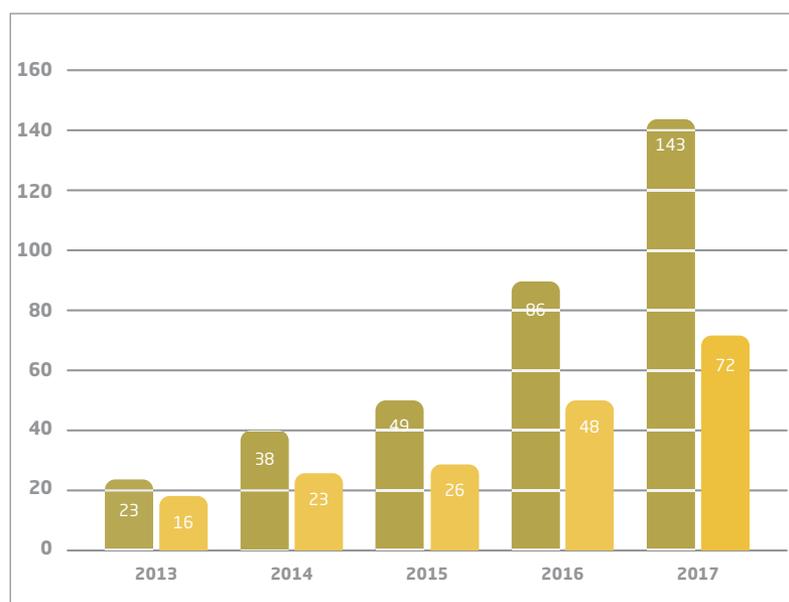
- Se realizó por primera vez la caracterización de estudiantes en situación de discapacidad, que permitió direccionar los esfuerzos y recursos para su atención y orientación.
- Se redactó y difundió un manual de gestión Institucional.

En ámbito de cultura Inclusiva:

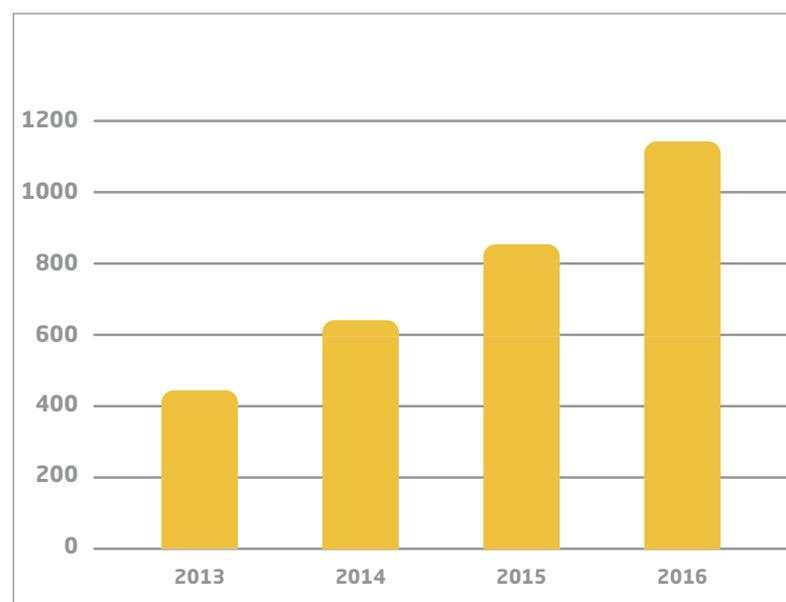
- Se realizaron jornadas vivenciales destinadas a la sensibilización y capacitación de funcionarios, estudiantes y académicos en la temática, alcanzando una participación de 682 personas.
- Se llevó a cabo un seminario internacional en Educación Inclusiva realizado en conjunto con 3 Instituciones de Educación superior de la región (UPLA, CFT De la Universidad de Valparaíso, UNAB), donde asistieron 120 personas.

- ✓ El Programa de Inclusión Universitaria permitió la institucionalización de la Unidad de Inclusión dentro de la UVM, cuyos principales resultados han sido la consolidación del Programa de inserción laboral para personas en situación de Discapacidad, desarrollada de manera conjunta con la Dirección de RRHH, que permitió generar un protocolo, desde el Modelo de Empleo con Apoyo para funcionarios.
- ✓ Desde una perspectiva de vinculación con el medio, la unidad es miembro de la RESI (Red de Educación Superior Inclusiva), de la Comisión de Discapacidad de la SOFOFA y miembro de la Red de Bibliotecas Accesibles.
- ✓ En 2017, fue creado el Consejo Asesor de Equidad de Género. Uno de los primeros resultados de su gestión fue la incorporación de la variable de género en la denominación de Grados Académicos y Títulos Profesionales que otorga la Universidad Viña del Mar.

PROPEDÉUTICO UVM



ESTUDIANTES EN PROGRAMAS DE APOYO



- Nro. Estudiantes que cursaron propedéutico
- Nro. Estudiantes que ingresaron a UVM vía propedéutico

TESTIMONIOS



“Cuando ingresé a Odontología me quedó muy grabado lo que me dijo la Jefa de Carrera: para ser un buen alumno no sólo basta sacarse buenas notas, sino también debes ser un aporte a la Universidad, hacer crecer la Carrera”. Así, recuerda su incorporación a la UVM **Ulises Reyes Ortiz**, un ejemplo de superación y de hacer carne lo que en su momento la docente le señaló.

Ulises era uno de los mejores estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra en Valparaíso. Ingresó al Programa Propedéutico en 2013, lo que le permitió conocer un año antes, el mundo universitario. Su empeño y disciplina le permitió seguir en camino e ingresar directamente a la carrera que él quería. Pero literalmente “él quería más” –ser un aporte a la Universidad-, y por eso posteriormente postuló y quedó seleccionado como tutor estudiantil.

Sin embargo, tampoco se quedó ahí. Gracias a fondos internos UVM también se abrió camino en el área de la investigación, aportando a la odontología a través del estudio “Efecto de la Calmodulina en la desmineralización del diente. Propuesta como agente irrigante en los tratamientos de conductos en endodoncia”, un análisis propuesto por el mismo Ulises, junto al profesor guía Jonny Gaete, “con el fin de investigar y obtener conclusiones de un aspecto que nunca se ha estudiado”, indica el estudiante: “es saber si la enzima calmodulina, producida por el cuerpo y encargada del metabolismo del calcio, puede utilizarse como irrigante en tratamientos de conducto”, señala.



Merry Ann Barrientos

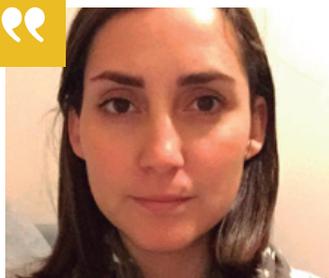
*Alumna del Programa
Propedéutico*

Será la primera persona en su familia en obtener un título profesional. Hija de padres de esfuerzo, **Merry Ann Barrientos**, divide su tiempo entre sus estudios de **Terapia Ocupacional** en la UVM y su trabajo como empaque de una conocida empresa de retail.

Vive en el Campamento Manuel Bustos del sector de Achupallas de Viña del Mar, asentamiento que está bajo el alero de la Fundación Techo, organización que se preocupa de la erradicación de la pobreza en barrios vulnerables, y con la cual la UVM mantiene un convenio de vinculación desde el año 2011. Gracias a esta alianza pudo entrar al programa Propedéutico.

“Con el prope se me abrieron muchas oportunidades, entre ellas poder estudiar una carrera de forma gratuita. No cualquier universidad abre un programa para que ingresen personas de bajos recursos”, dice la joven, que cursó su enseñanza media en el Instituto de Capacitación Técnico Profesional IPSA.

Para ella fue un desafío entrar a la universidad, más aún sin tener ningún referente cercano. “El Propedéutico fue un apoyo fundamental para mi ingreso: una de las cosas que más rescato de esta universidad son las herramientas que entrega en primer año. Yo tenía muchos problemas familiares y los programas de acompañamiento me ayudaron a superarlos y poder seguir estudiando sin complicaciones”, afirma la futura terapeuta ocupacional.



Josefina Montenegro

Tutora

“Desde que entré a la UVM quise ser tutora, puesto que con anterioridad había estudiado Pedagogía y enseñar a otros siempre fue algo que me llamó la atención”, cuenta **Josefina Montenegro, estudiante de Psicología e integrante del programa de tutores de nuestra Universidad.**

Josefina, valora enormemente la oportunidad entregada por la UVM, ya que “es importante que haya personas trabajando para que otros puedan acceder a nuevos conocimientos y las tutorías son una forma de poder ayudar a ese traspaso de información”, indica la tutora, agregando que “diversas son las razones por las cuales puede que un alumno no logre acceder a un aprendizaje... y las tutorías pueden hacer la diferencia”.

“A lo largo de estos años que he sido ayudante –primero sin ingresar al programa de tutores, y este último año dentro de éste– he podido ser testigo de algunos casos, donde alumnos que verdaderamente han tenido dificultades, han logrado aprender y aprobar los ramos y cómo en cierto modo las tutorías han logrado contribuir con un granito de arena al esfuerzo de aquellos que se han esforzado”, recalca Josefina.

Capítulo 2

DOCENCIA PRE Y POSTGRADO



DOCENCIA

UVM

Uno de los propósitos fundamentales para la UVM es la formación de pre y postgrado, ámbito en el cual sus indicadores han tenido un constante crecimiento entre 2013 y 2016, tanto en el número de estudiantes, en la oferta creada, y en las tasas de permanencia. Lo mismo ocurre con la planta académica de la universidad, cuya consolidación ha sido uno de los propósitos institucionales declarados desde el Proceso de la Planificación Estratégica, considerando que el éxito del Proyecto Educativo en gran parte se sostiene en un cuerpo académico calificado y en constante perfeccionamiento.

DOCENCIA DE PREGRADO

- ✓ Entre 2013 y 2017, ingresaron 9.563 estudiantes nuevos a UVM.
- ✓ La matrícula de Primer Año en jornada vespertina aumentó en un 56% en el mismo periodo.

- ✓ La matrícula total de Pregrado, en el mismo periodo, se incrementó en un 24,6%.
- ✓ Entre 2013 y 2017, en la Universidad Viña del Mar se han creado 12 programas de Pregrado.

Programas Diurnos:

- Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales
- Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros
- Psicopedagogía
- Ingeniería en Prevención de Riesgos
- Ingeniería Civil en Minas
- Obstetricia

Programas Vespertinos:

- Ingeniería en Prevención de Riesgos
- Ingeniería Civil Industrial



En el 2015, **la Universidad se reacreditó por cuatro años** –entre diciembre de 2015 y diciembre de 2019- en las Áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

- Trabajo Social
- Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales
- Ingeniería en Construcción
- Psicopedagogía
- Relaciones Públicas
- Educación Parvularia

- ✓ Asimismo, tras exhaustivos análisis que tomaron en cuenta tanto la pertinencia de la oferta académica, como la adecuación a los nuevos procesos normativos que rigen la Educación Superior, entre 2013 y 2017 fue suspendida la admisión en 7 programas de pregrado:

Diurna:

- Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios
- Publicidad
- Sociología
- Pedagogía en Artes Visuales

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Literatura

Vespertina:

- Pedagogía en Inglés

- ✓ En el 2015, la Universidad se reacreditó por cuatro años – entre diciembre de 2015 y diciembre de 2019- en las Áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.
- ✓ Asimismo, desde 2005, la Universidad ha incorporado un proceso sistemático de evaluación de sus carreras de pregrado.

Entre 2013 y 2017, la UVM pasó de tener 7 programas de pregrado acreditados (20% de los programas) a 18 programas acreditados (51,46% de los programas).

- Contador Auditor
- Ingeniería Comercial

- Ingeniería en Construcción
- Pedagogía en Inglés
- Pedagogía en Educación Física
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Historia y Cs Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Literatura
- Educación Básica
- Psicología
- Periodismo
- Relaciones Públicas
- Kinesiología
- Arquitectura
- Diseño
- Medicina Veterinaria
- Pedagogía en Artes Visuales
- Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales

El promedio de años de las carreras acreditadas se incrementó desde 3,375 en 2013 a 3,88 en 2017.

Entre 2013 y 2017, el porcentaje de estudiantes en carreras acreditadas aumentó desde un 28,3% a 48,3%.

Durante 2017, las siguientes 6 carreras están siendo sometidas a un proceso de autoevaluación:

- Enfermería
- Nutrición y Dietética
- Fonoaudiología
- Tecnología Médica
- Trabajo Social
- Odontología



En 2017 la UVM impulsó de manera inédita el **Certificado de Competencias Complementarias**, cuyo objetivo es **reconocer trayectorias extracurriculares complementarias a la disciplina**.

- ✓ Certificado de Competencias Complementarias: En 2017 la UVM impulsó esta instancia inédita dentro a la historia institucional, y que tiene por objetivo reconocer la adquisición de competencias complementarias a los aspectos propiamente disciplinares.

Áreas:

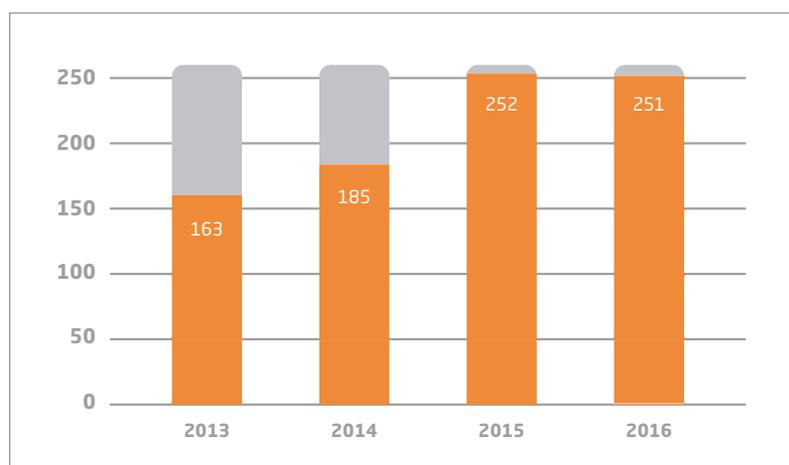
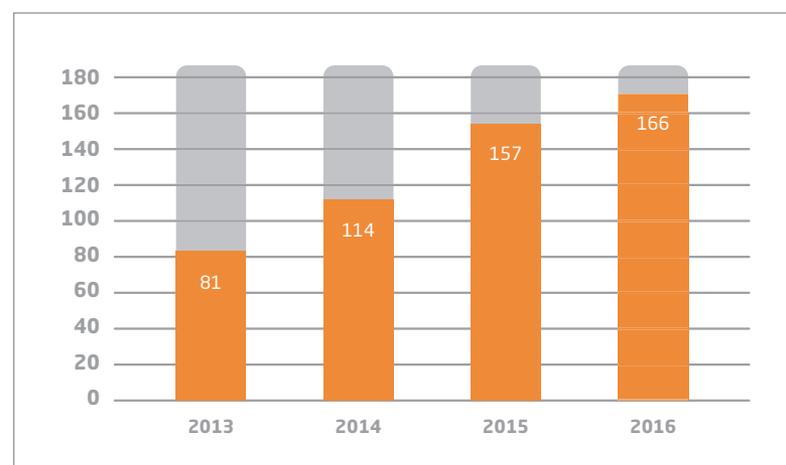
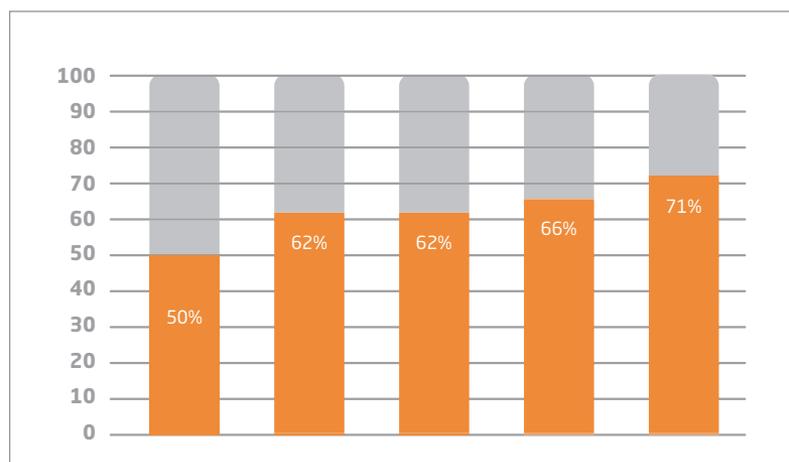
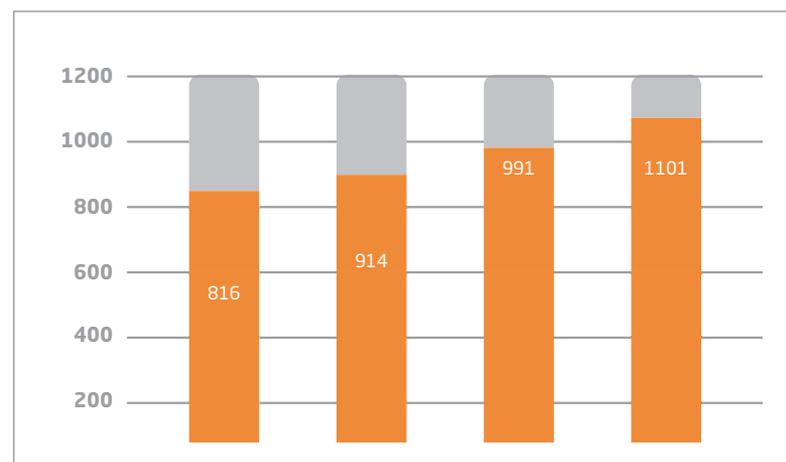
- Liderazgo estudiantil
- Deporte
- Innovación e inclusión social
- Internacionalización

- ✓ En el periodo se ha logrado desplegar el Proyecto Educativo de manera uniforme a lo ancho de la institución, a través del rediseño de todas sus carreras.

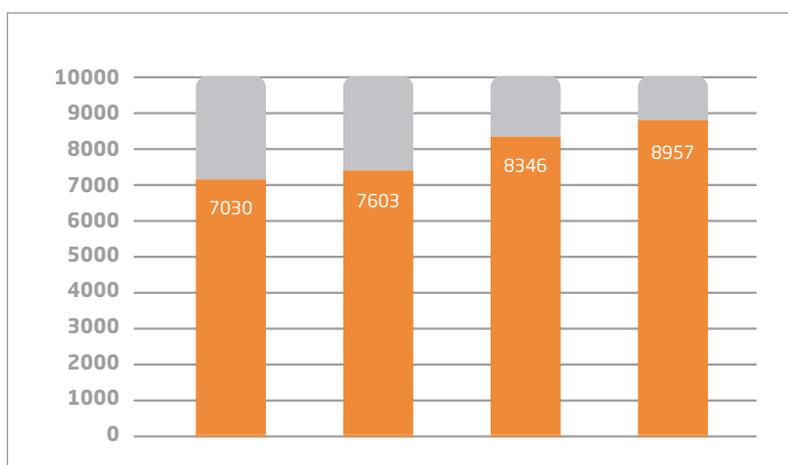
ESCUELA

REDISEÑO

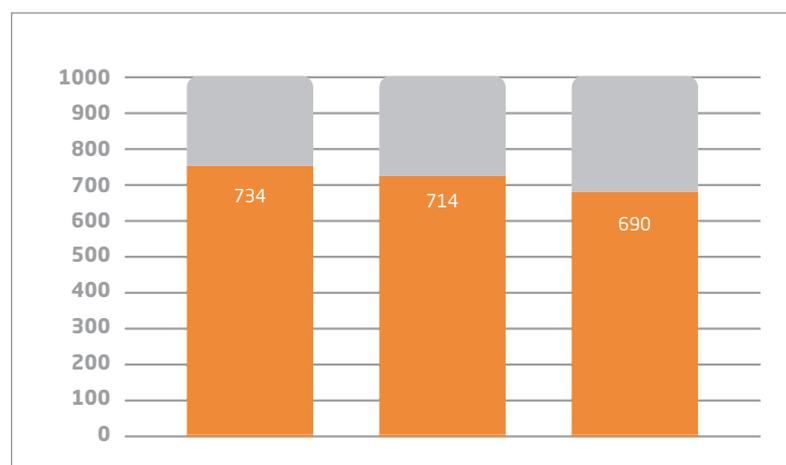
Arquitectura y Diseño	2012
Ciencias Agrícolas	2013
Ciencias Jurídicas y Sociales	2013
Ciencias Veterinarias	2013
Negocios	2013
Comunicaciones	2013
Ingeniería	2013
*Carrera de Sociología	2014
Educación	2014
Ciencias de la Salud	2015

N° ACADÉMICOS DE PLANTA**N° ACADÉMICOS CON POSTGRADO****% ACADÉMICOS CON POSTGRADO****N° TOTAL DOCENTES UVM**

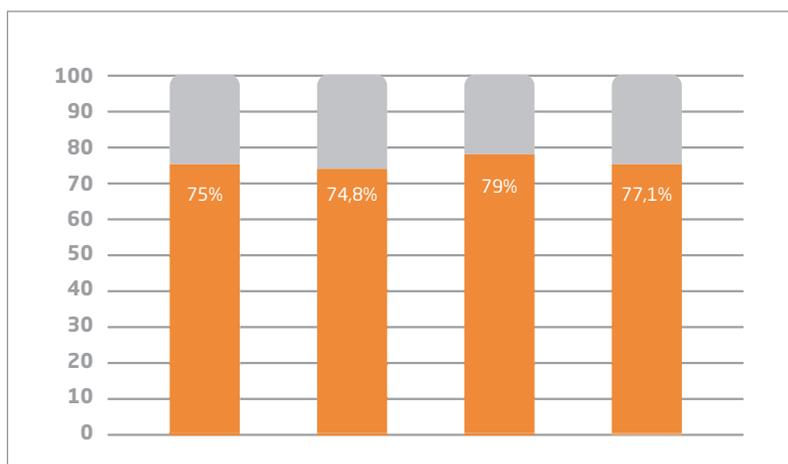
N° ESTUDIANTES PREGRADO



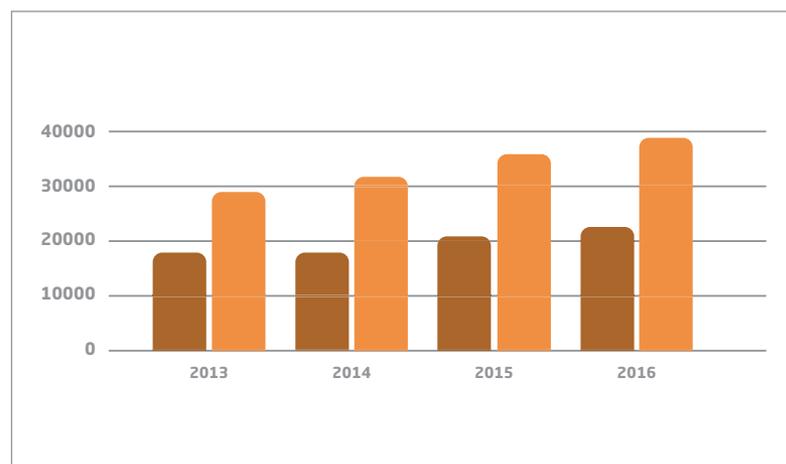
N° DE TITULADOS



% RETENCIÓN 1 AÑO



EVOLUCIÓN MATERIAL BIBLIOGRÁFICO



● Titulos ● Libros y Revistas

ACADÉMICOS

- ✓ Dentro de sus propósitos institucionales, UVM ha propiciado el contar con un cuerpo académico calificado y en constante perfeccionamiento.
 - En cuanto a la planta académica, ésta se vio incrementada desde 152 en 2013, a 252 en 2016, correspondiente a un aumento de 66% en el periodo.
 - Pasamos de un 53% de profesores con postgrado en 2013, a un 66% en 2016.
- ✓ A partir de la política de desarrollo docente desplegada en la Universidad, se han desarrollado una serie de iniciativas:
 - En conjunto con la Red Laureate, tenemos una extensa oferta de capacitación. Entre 2013 y 2016, más de 1.544 académicos han accedido a este programa integrado de perfeccionamiento docente.
 - Asimismo, 1.979 han participado y aprobado los Cursos que la Universidad Viña del Mar ha dispuesto como parte de su programa de desarrollo docente, entre los que se cuentan los Diplomados en Docencia Universitaria y en Neurociencia.

✓ Con el objetivo de propiciar el desarrollo académico en UVM, en 2014 fue iniciado el proceso de **Jerarquización Académica**, que junto a la Política de Contrataciones Académicas y la Política de Perfeccionamiento Docente, han ido configurando la carrera académica dentro de la universidad

→ Entre 2014 y 2017 se han jerarquizado 161 académicos de Planta, lo que representa un 81% sobre el total de la planta académica jerarquizable.

→ Los resultados del proceso de Jerarquización arrojan que el 1% es Profesor Titular; 15% Profesor Asociado; 70% Profesor Asistente; y el 14% Instructor.

DOCENCIA DE POSTGRADO

En 2013, debido a la necesidad de desarrollar y gestionar la Política de Postgrado de la Universidad, fue creada la Dirección de Postgrado y Formación Continua, dependiente de la Dirección General Académica.

✓ De los 71 académicos en programas de Magíster, el 70% cuenta con grado de magíster y el 30% con grado de doctor.

✓ El crecimiento en el número de matriculados en programas de postgrado representa un 35,8% entre el 2015 y el 2017.

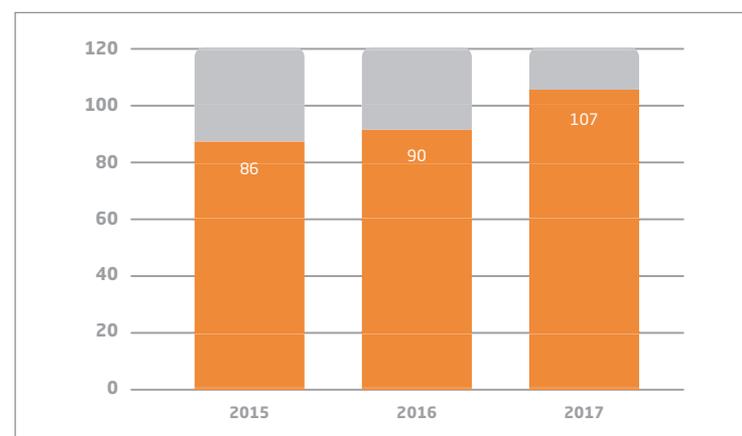
✓ La retención promedio de los programas de magíster en 2016 corresponde a un 93%.

✓ La tasa promedio de matriculados por programa es de 17,6 (alumnos/N° de programas).

✓ Entre 2013 y 2017, en la Universidad Viña del Mar se han creado 7 programas de Postgrado.

- Magister en Dirección Comercial y Marketing
- Magister en Dirección Tributaria
- Magister en Gestión Ambiental
- Magister en Evaluación y Planificación del entrenamiento Deportivo
- Magister Proyectos Urbanos Regionales
- Magister en Innovación para la Inclusión
- Magister en Intervenciones Psicosociojurídicas

N° ESTUDIANTES POSTGRADO



TESTIMONIOS



Kathya Oróstica, jefa de Formación General de la Universidad Viña del Mar y que tiene más de cuatro años colaborando en programas relacionados con el bienestar estudiantil y con la incorporación de nuevas metodologías de aprendizaje, fue la académica que se adjudicó la beca entregada por Universidad Viña del Mar (UVM) para realizar un doctorado a distancia en la Universidad Rovira I Virgili (URV, España). Ello, en virtud del convenio de colaboración suscrito entre ambas casas de estudio con el objetivo de contribuir a la formación doctoral de académicos de la UVM a través de estos programas a distancia.

“El doctorado que realizaré es sobre Tecnologías Educativas, área en donde la Universidad Rovira I Virgili es pionera, con una data de más de 25 años. Para mí es un gran desafío y honor ser la primera académica en obtener una beca de esta índole. Estoy muy agradecida por la oportunidad entregada por la Universidad”, afirma emocionada Kathya Oróstica.

Pero no sólo con esta beca fue beneficiada la docente. También fue merecedora de la Beca Iberoamérica Jóvenes Profesores e Investigadores Santander Universidades, la que le permitirá justamente financiar su estadía en la Universitat Rovira I Virgili, donde realizará el doctorado señalado anteriormente.



El **kinesiólogo Felipe Herrera, docente y coordinador interino de la carrera de Kinesiología de la Universidad Viña del Mar**, es uno de los creadores de Adapkine, asociación independiente sin fines de lucro que busca integrar a personas en situación de discapacidad y que se ha preocupado de traer el deporte inclusivo a la Región de Valparaíso a través de distintas clínicas de diferentes disciplinas deportivas.

Adapkine nació como un proyecto estudiantil, cuando Felipe cursaba su carrera en la UVM y postuló a los Fondos de Desarrollo Institucional (FDI) otorgados por el Ministerio de Educación. En una segunda convocatoria de este mismo fondo, el kinesiólogo presentó el proyecto "Inclusión, Sociedad y Deporte", de manera de continuar con la labor realizada por la organización, ya que "a través de esta experiencia fue posible evidenciar que la práctica de estas disciplinas constituye un potente medio de sensibilización para que personas sin discapacidad conozcan respecto de esta condición y cambien su mirada", recalca el profesional.

El proyecto busca impactar a la comunidad general, a través de seis intervenciones urbanas en espacios públicos masivos y doce actividades de sensibilización en establecimientos educativos, entre otras acciones.

Capítulo 3

INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

INE
Instituto Nacional de Estadística - Chile

CEM
TODO
CONTAMIO



INVESTIGACIÓN

UVM

Fortalecer las capacidades investigativas institucionales; enlazar la investigación institucional con los fondos y estándares del sistema nacional de ciencia y tecnología; y potenciar el desarrollo de la investigación científica en áreas de interés público, regional y nacional, fueron los objetivos que se propuso la Universidad Viña del Mar cuando consagró su Política de Investigación en 2014.

✓ Fondos Internos de Investigación:

→ En virtud de dicha política, en ese mismo año fueron creados los Fondos Internos de Investigación FII-UVM, que financian tres tipologías de Proyecto: Programas de Investigación Interdisciplinarios de Interés Público o Inclusión Social, Proyectos de Investigación en Ciencias y Tecnología o Docencia Universitaria, y Proyectos de Investigación para alumnos de pre y postgrado. Entre 2014 y 2016 han sido otorgados 74 Fondos Internos de Investigación.

→ La investigación ha despertado un interés cada vez mayor por parte de la comunidad UVM. En el periodo la cantidad de postulantes a este fondo se ha triplicado, tanto a nivel de académicos como estudiantes.

- ✓ En 2014 fue creado también el Fondo para el Fomento de las Publicaciones Científicas, que busca reconocer la productividad científica de los académicos por medio de la divulgación de los resultados de la actividad de investigación entre la comunidad científica y los pares externos. Entre 2014 y 2017, han sido otorgados 34 Fondos, con un monto total de \$30.000.000.
- ✓ Asimismo, en 2015, se creó el Comité de Central de Investigación, con el objetivo de promover la investigación y la postulación a fondos por parte de académicos y estudiantes, entregándoles apoyo y orientación.

✓ En 2016, en tanto, fue actualizado el Comité de Ética Científica, cuerpo colegiado estable que sesiona de forma permanente, que tiene por responsabilidad esencial el proteger los derechos, la seguridad, y el bienestar de los sujetos de investigación.

✓ **Publicaciones:**

→ Ha aumentado la participación de unidades involucradas en investigación de 3 en 2013, a 9 en 2016.

→ Desde 2014, se ha producido un aumento en la participación/adjudicación de académicos y estudiantes en los fondos internos de investigación, pasando de 14 académicos con proyectos de investigación en 2014, a 30 en 2016, y de 18 estudiantes en 2014 a 58 en 2016.

- El año 2013 se publicaron solo 4 artículos, y en 2016 se indexaron 15 papers: de ellos 12 son Scopus, superando la meta para el año correspondiente a 11 Scopus.
- La meta/proyección propuesta para 2017 es de 15 publicaciones Scopus.

Publicaciones indexadas 2013 -2017

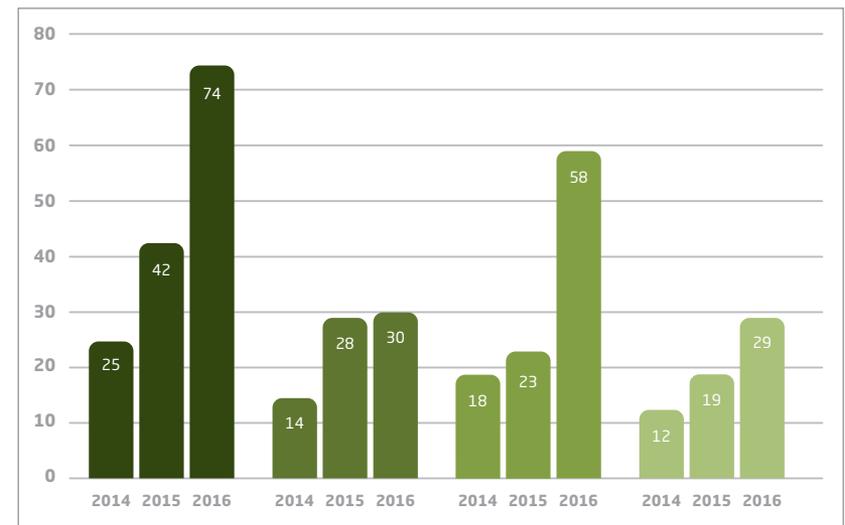
	2013	2014	2015	2016
ISI o WOS	4	4	2	0
Scopus	0	0	5	12
Scielo	0	0	4	3
Total	4	4	11	15



La investigación ha despertado un interés cada vez mayor por parte de la comunidad UVM. En el periodo **la cantidad de postulantes a este fondo se ha triplicado**, tanto a nivel de académicos como estudiantes.

Unidad Académica	2013	2014	2015	2016
CRIIS				2
Ciencias Básicas			1	1
Dirección			1	
Innovación Curricular				1
Arquitectura y Diseño			1	
Ciencias Agrícolas	2	1		1
Ciencias de la Salud		1	3	3
Ciencias Jurídicas y Sociales			1	1
Ciencias Veterinarias				
Educación	2	2	4	7
Total	4	4	11	15

N° DE POSTULANTES Y ADJUDICADOS FONDOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN



- Académicos Postulantes
- Académicos Adjudicados
- Estudiantes Postulantes
- Estudiantes Adjudicados

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Toda institución universitaria debe ser valorada por su producción de bienes públicos como una retribución constante a la sociedad. La Universidad Viña del Mar quiere ser reconocida como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes –especialmente en los ámbitos culturales y deportivos- y a través de sus principales indicadores de desarrollo.

La Universidad Viña del Mar cuenta con varios centros de vinculación:

- ✓ A través de su Centro Docente Asistencial y de la Clínica Odontológica, la Escuela de Ciencias de la Salud ha otorgado 47.000 atenciones dentales, y más de 3.438 mil prestaciones de salud, que consideran Educación, Promoción, Prevención y Rehabilitación.
- ✓ A través de su Centro de Prácticas Sociales, la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales ha entregado más de 7.000 atenciones de las áreas de la psicología, derecho, trabajo social y psicopedagogía, entre 2013 y 2016.
- ✓ La Escuela de Ciencias Veterinarias cuenta con dos instancias de vinculación. En el periodo 2013 - 2016, el Hospital Clínico Veterinario ha prestado más de 6.400 atenciones, y el Clinomóvil, ha otorgado asistencia veterinaria a 6.937 animales mayores como equinos, bovinos y otros animales de producción de la región.
- ✓ Entre 2012 y 2014 fueron ejecutados 25 proyectos de vinculación en convenio con la Compañía Angloamerican, a través de un Fondo que buscó fomentar modelos de participación social y mejoramiento de la calidad de vida asociada al uso sustentable de los recursos humanos. Ello implicó un aporte de \$171.000.000 y contó con la participación del todas las escuelas de la Universidad.

CULTURA

- ✓ A través de la Dirección de Extensión Cultural, entre 2014 y 2017, se han realizado más de 65 exposiciones –destaca la última, Mai Colombia, de carácter internacional y que incluye una Itinerancia por Municipios de la Región de Valparaíso- y 166 conciertos de los grupos Mundos Reunidos y Cantoría Española –seis de los cuales incluyeron invitados internacionales- impactando a alrededor de 40.000 personas, entre alumnos de colegios y público general.
- ✓ Asimismo, en conjunto con el Centro de Extensión del Senado de la República de Chile, la Municipalidad de Viña del Mar y la Corporación Cultural de esta comuna, se han realizado 4 versiones –una de las cuales está en proceso- de los “Juegos Poéticos y Florales”, concurso literario que recupera la tradición iniciada en 1914, cuando la novel poetisa Gabriela Mistral se adjudicó el primer premio. En las tres primeras versiones participaron 900 personas.

VINCULACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- ✓ 1.730 estudiantes de cuarto medio han participado en las Jornadas de Puertas Abiertas entre 2013 y 2016.
- ✓ Durante 2017, participaron 1.500 alumnos en estas jornadas.
- ✓ 240 orientadores de establecimientos educacionales han participado en seis jornadas dirigidas a ellos.
- ✓ En el mismo periodo, se han desarrollado 4 jornadas de olimpiadas contables, organizadas por la Carrera de Contador Auditor, beneficiando a 440 estudiantes de institutos de Comercio de Enseñanza media de la provincia de Valparaíso a través del desarrollo de competencias disciplinares (contabilidad y tributación).



En 2017 fue aprobado el Programa Universidad Adulto Mayor (UDAM), que inicialmente considera la implementación de diplomados en las áreas de informática, Turismo y Cultura, y Humanidades y Arte.

ADULTO MAYOR

La Universidad de Viña del Mar, a través de la Dirección de Extensión ha incorporado el tema de las personas mayores a contar del año 2016, con el fin de establecer acciones en beneficios de este segmento:

- ✓ Participación en mesa de trabajo con el Gobierno Regional en la constitución del consejo de mayores
- ✓ Adjudicación de dos proyectos financiados por SENAMA, orientado a capacitar a 110 cuidadores de adultos mayores en atención domiciliaria.
- ✓ UVM es la representante oficial de la Federación Iberoamericana de Asociación de Personas Mayores (FIAPAM), organización a nivel internacional que promueve la integración de personas adultas mayores en la sociedad.
- ✓ En 2017 fue aprobado el Programa Universidad Adulto Mayor (UDAM), que inicialmente considera la implementación de diplomados en las áreas de informática, Turismo y Cultura, y Humanidades y Arte.

COLABORACIÓN CON GRANDES TAREAS DE LA REGIÓN:

- ✓ Incendio Valparaíso 2014: más de 1.000 estudiantes de la Universidad Viña del Mar, destinaron 45.000 horas de trabajo voluntario –distribuidas en 3 semanas– consistente en retiro de Escombros, y apoyo en reconstrucción.
- ✓ Censo 2017: 488 personas (465 estudiantes y 23 funcionarios) participaron en el XIX Censo de Población y Vivienda, destinando 8.796 horas de trabajo.

INTERNACIONALIZACIÓN

- ✓ A septiembre de 2017 hay 122 convenios en ejecución con instituciones de Alemania, Angola, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Letonia, México, Nepal, Noruega, Nueva Zelanda, Paraguay, Perú, Siria y Uruguay.
- ✓ Entre 2014 y 2017, 1.631 estudiantes extranjeros cursaron distintos programas de estudios en la UVM; en el mismo periodo, 487 estudiantes UVM realizaron estudios en el extranjero.



La Universidad Viña del Mar cuenta con **dos convenios de Doctorado**, con las universidades Rovira i Virgili, y Alicante, ambas ubicadas en España. A la fecha, **cuatro docentes han sido becados**.

- ✓ Carreras que cuentan con convenio de Doble Grado, por universidad extranjera:
 - **Groupe ESC Troyes, Francia:**
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales
 - **Universidad de Colima, México:**
Ingeniería Comercial
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros
Relaciones Públicas
 - **Universidad Privada del Norte, Perú:**
Contador Auditor
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales
Ingeniería Civil Informática
Ingeniería en Construcción
Ingeniería Civil Industrial
- ✓ La Universidad Viña del Mar cuenta con dos convenios de Doctorado, con las universidades Rovira i Virgili, y Alicante, ambas ubicadas en España. A la fecha, cuatro docentes han sido becados.
- ✓ El Club Internacional, creado durante el segundo semestre de 2015 con el objetivo de crear espacios que contribuyan a la integración de los y las estudiantes internacionales e incrementar su interacción con los estudiantes regulares de la UVM, ha contado con la participación de más de 750 jóvenes en sus cinco ediciones.
- ✓ Participación en Fondos Erasmus + KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices- Capacity building in the field of Higher Education.
 - **INCHIPE:** “Programa para la internacionalización en las Universidades de Chile y Perú”, cuyo coordinador es la Universidad de Sevilla, España.
 - **MUSE:** “Modernity and Disability: Ensuring Quality of Education for Disabled Students”. Destaca en este caso la participación de UVM en su Calidad de coordinadora, constituyéndose en una de las dos universidades en América Latina que coordina redes Erasmus +.

→ **Solidaris:** “Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa”, cuyo coordinador es la Universidad de Sevilla, España.

- ✓ El Centro de Español de la UVM, que en 2013 recibió la distinción de ser un Centro Asociado al Instituto Cervantes, dicta asignaturas de lengua española a través de Programas Semestrales e Intensivos.

COMUNIDAD PROFESIONALES

Esta Red de Egresados de la Universidad Viña del Mar tiene por objetivo apoyar a los estudiantes en sus últimos años y a los titulados, a través de diversos programas de perfeccionamiento, Jornadas de Empleabilidad, y entrega de Becas de Excelencia de Postgrado, entre otras acciones.

✓ Los Programas de Perfeccionamiento Profesional han contado con una participación anual de más de 2.000 titulados.

✓ A partir de 2013 se desarrollan anualmente estudios de Empleabilidad, con el objetivo de conocer indicadores tales como el primer empleo, relación profesión v/s empleo; Movilidad Social, evaluación de postgrados, entre otros.

→ De acuerdo con el estudio 2016, el 88% de los titulados se encuentra trabajando actualmente.

→ En el mismo estudio, el salario promedio del empleo es de \$800.583

→ El 94% de los titulados declara que su trabajo está muy relacionado con la carrera que estudió.



POTENCIA DEPORTIVA

Entre 2013 y 2017 las diversas selecciones deportivas de la universidad han alcanzado importantes triunfos.

- ✓ Ligas Deportivas Educación Superior (LDES):
 - Campeón Nacional 2016 Básquetbol Varones, por primera vez en la historia de UVM.
- ✓ ODESUP:
 - Octacampeón Fútbol Damas 2009-2016
 - Heptacampeón Básquetbol Varones 2009-2015
 - Tricampeón Balonmano Varones 2013-2015
- ✓ Juegos Deportivos Universitarios Navales
 - Campeón 2015 - 2017 Vóleibol Varones
 - Campeón 2016 Balonmano Damas – Varones, por 1ra vez en la historia UVM)
 - Campeón 2016 Fútbol Damas

CENTRO REGIONAL DE INCLUSIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL

UVM

En 2014, la Universidad Viña del Mar creó el Centro Regional de Inclusión e Innovación Social, CRIIS, en virtud de un proyecto adjudicado por la UVM en la convocatoria de Convenios de Desempeño 2014 de Educación Superior Regional del Ministerio de Educación de Chile.

Su objetivo es “Generar y validar un modelo de vinculación y gestión de la inclusión e innovación social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la Región, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos, para contribuir al desarrollo de la innovación social”

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Se centran en cinco dimensiones: bienestar y salud, género y diversidad, emprendimiento e innovación social, vivienda y entorno y educación e inclusión.
- ✓ Por otra parte los investigadores presentan sus líneas de investigación propias, las cuales se relacionan con las

temáticas de estadística teórica y estadística para las ciencias sociales, transformaciones urbanas e inequidades sociales en la ciudad, educación inclusiva y aprendizaje-servicio en Educación Superior.

OBJETIVOS DEL CRIIS

- ✓ Diseñar y validar un modelo de vinculación y gestión intersectorial de la inclusión e innovación social
- ✓ Desarrollar e incluir en los planes de estudio, de investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS.
- ✓ Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos que contribuyen a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados.



El Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS) ha desarrollado dentro de sus principales productos el **Primer Índice Regional en Inclusión Social**.

PRINCIPALES PRODUCTOS:

- ✓ Modelo de Vinculación Intersectorial en IIS.
- ✓ Primer Índice Regional en Inclusión Social
- ✓ Magister en Innovación para la Inclusión Social
- ✓ Programas de Vinculación Territorial

SOCIOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Gobierno Regional de Valparaíso
- ✓ Municipalidad de Viña del Mar
- ✓ Municipalidad de Nogales
- ✓ Corporación Mujeres Líderes Para Chile
- ✓ Fundación La Semilla
- ✓ Fundación Techo
- ✓ Fundación Avanza Inclusión Sociolaboral
- ✓ Fundación Descúbreme
- ✓ Parque Cultural Ex Cárcel de Valparaíso
- ✓ Movimiento de Liberación Homosexual

TESTIMONIOS



Evelyn Lazcano se tituló de la Carrera Ingeniería Civil Industrial en diciembre del 2014, y desde ese entonces trabajó en el retail de manera part – time, con el fin de disponer de tiempo para buscar trabajo durante la semana. “Fui a varias ferias laborales, envié CV a través de los portales, tanto a empleos públicos como para la empresa privada, y no pasaba nada”.

Por este motivo, y con el fin de tener más posibilidades a la hora de postular, Evelyn tomó cursos dentro de la Universidad –Inglés y Preparación Laboral y Marca Personal, este último gracias a una Beca de la Comunidad Profesionales- para fortalecer las competencias de empleabilidad de los titulados.

“Pensé que sólo serían sesiones para mejorar el curriculum, pero muy por el contrario, la docente del curso nos dio consejos para mejorar los puntos que nosotros considerábamos débiles, resaltar nuestras fortalezas y además mejorar el cv”, señala la titulada de Ingeniería Civil Industrial.

Entonces le correspondió enfrentar un proceso en la administración pública, a la que anteriormente había postulado en dos ocasiones anteriores, sin éxito. “Cuando me llamaron para la entrevista final, en el curso justo habíamos estado simulando entrevistas con posibles preguntas. La docente me dio varias recomendaciones, desde la presentación a qué palabras serían más adecuadas para dar una respuesta. Creo que fue la primera vez que salí de una entrevista sin esa sensación de haberlo hecho mal... y a las 2 semanas me notificaron que había quedado en el puesto. Hoy, Evelyn Lazcano se desempeña felizmente en el área de operaciones de la Tesorería General de la República.



Verónica Villegas

*Tesorera del comité
Halcones de Chicureo*

El gran desafío del programa “Formación de monitoras en huertos urbanos: resignificando la producción de las mujeres para la inclusión social” –ejecutado por estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas de nuestra Universidad, gracias a uno de los fondos de vinculación territorial del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS)- consiste en capacitar a mujeres del campamento Felipe Camiroaga en la construcción de huertos urbanos para el autoconsumo de cultivo de hortalizas y plantas medicinales.

Verónica Villegas, tesorera del comité Halcones de Chicureo es una de las beneficiadas, y está muy agradecida por este trabajo conjunto. “Me parece bien que se realice este programa, porque nos hace falta cultivar nuestros productos y qué mejor que nosotras mismas lo hagamos. Me da mucha satisfacción que los jóvenes de esta nueva generación se interesen por los demás. Además, es una gran alternativa para comer algo más sano, plantado por uno y poder verlo crecer”, señala.



Ignacio Carrión

*Seleccionado de
Básquetbol UVM*

Ignacio Carrión es estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Desde los siete años práctica básquetbol y desde los 17 que lo hace de forma profesional, representando a nuestro país en diversos campeonatos nacionales e internacionales como parte de la Selección de Básquetbol adulta de Chile.

Su gran desempeño dentro del Club de Leones de Quilpué fue un factor determinante para que el área de Deportes de nuestra Universidad se fijara en él. Por ello a Ignacio se le ofreció una beca deportiva para que estudiara la carrera de Pedagogía en Educación Física y a su vez representara a nuestra institución en los campeonatos de básquetbol universitarios.

“Siempre quise estudiar esta carrera porque me gusta enseñar. Viene de familia, ya que mi mamá y hermanos son profesores. Por eso, estaré siempre agradecido de la oportunidad que me dio la UVM de estudiar Educación Física a la vez que me haya dado el espacio para desarrollar el deporte que tanto amo”, señala.

Capítulo 4

GESTIÓN INSTITUCIONAL



INSTITUCIONALIDAD

UVM

La Gestión Institucional tiene por objetivo avanzar en el cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), y específicamente en el logro de la Visión y Misión institucionales, enmarcada en los estatutos vigentes y en la conformación de un conjunto de órganos colegiados de gobierno para una mejor toma de decisiones, bajo estándares de calidad reconocidos y sustentados en el tiempo.

Para ello, es necesaria una adecuada planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y de infraestructura y equipamiento.

DESARROLLO ESTRATÉGICO

- ✓ Se ejecuta exitosamente el PDE 2011-2015.
- ✓ Se construye el Nuevo PDE 2016-2020, resultado de un proceso participativo, que consideró más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contempló las reflexiones, desafíos y aportes que resultaron de los talleres de planificación, y que representa tanto una continuidad en el trabajo realizado por la UVM como una propuesta de futuro.

CREACIÓN DE UNIDADES QUE POTENCIAN LA GESTIÓN

- ✓ Prorectoría
- ✓ Direcciones Generales Académica, de Docencia y del Estudiante
- ✓ Dirección de Cooperación Internacional
- ✓ Dirección de Formación Integral
- ✓ Dirección de Evaluación e Innovación curricular
- ✓ Dirección de Programas Vespertinos
- ✓ Dirección de Gestión Docente
- ✓ Dirección de Tecnología Educativa
- ✓ Dirección de Planificación y Desarrollo
- ✓ Dirección de Control de Gestión
- ✓ Dirección de Investigación, Vinculación y Postgrado
- ✓ Dirección de Acreditación de Pregrado
- ✓ Dirección de Admisión de Postgrado y Educación Continua



Se construye el **Nuevo PDE 2016-2020**, resultado de un proceso participativo, que consideró más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y **contempló las reflexiones, desafíos y aportes que resultaron de los talleres de planificación.**

PRINCIPALES POLÍTICAS Y REGLAMENTOS

- ✓ Reglamento de Convalidación, Homologación y Validación de Conocimientos (2013)
- ✓ Reglamento de Postgrado y Educación Continua (2013)
- ✓ Política de Contrataciones Académicas (2013)
- ✓ Reglamento de Derechos y Deberes de los Estudiantes (2014)
- ✓ Reglamento General de Docencia de Pregrado (2014)
- ✓ Política de Desarrollo Docente (2014)
- ✓ Política de Investigación (2014)
- ✓ Política de Postgrado (2017)
- ✓ Política de Inclusión (2017)
- ✓ Política de Propiedad Intelectual (2017)
- ✓ Política de Rendición de Gastos (2017)
- ✓ Política de aseguramiento de la calidad (2017)

HITOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- ✓ Certificación Modelo Prevención del Delito Ley 20.393 (2015)
- ✓ **Ranking QS STAR:** UVM avanza de 1 Estrella en 2013 a 2 en 2015.
- ✓ **Ranking LEAF de Laureate:** UVM avanza de 2 Laureles 2015 a 3 Laureles 2016.
- ✓ La Dirección de Tecnología de la Información:
 - Implementa un nuevo sistema de gestión financiera de clase mundial (Peoplesoft).
 - Migración de la base de datos de Gupta a SQL Server.
 - Inicio de proceso de inscripción de asignaturas en línea.
 - Implementación de Banner, nuevo sistema de gestión académica.



La Universidad Viña del Mar como entidad formadora, reconoce su potencialidad de afectar positivamente a la equidad de oportunidades asociadas a identidad de género, razón por la que ha realizado esfuerzos progresivos en la corrección de estos sesgos.

RECURSOS HUMANOS

- ✓ En el periodo se instalaron una serie de procesos de gestión de los recursos humanos, perfeccionando el proceso de fijación de objetivos y evaluación del desempeño de todos los funcionarios, e incorporando a dicho sistema a los académicos planta de la universidad, posibilitando un mejor alineamiento del trabajo de las personas con los objetivos institucionales.
 - Se incorporó un proceso formal de inducción para todas las contrataciones.
 - Se implementó un proceso de Capacitación y Perfeccionamiento, de acuerdo con la Política de Capacitación de la Universidad.
- ✓ La Universidad Viña del Mar como entidad formadora, reconoce su potencialidad de afectar positivamente a la equidad de oportunidades asociadas a identidad de género, razón por la que ha realizado esfuerzos progresivos en la corrección de estos sesgos.
 - Considerando el total de académicos de la institución, entre 2013 y 2017, el número de académicas mujeres se incrementó en 49%. En el mismo periodo, los académicos hombres aumentaron en un 4%.



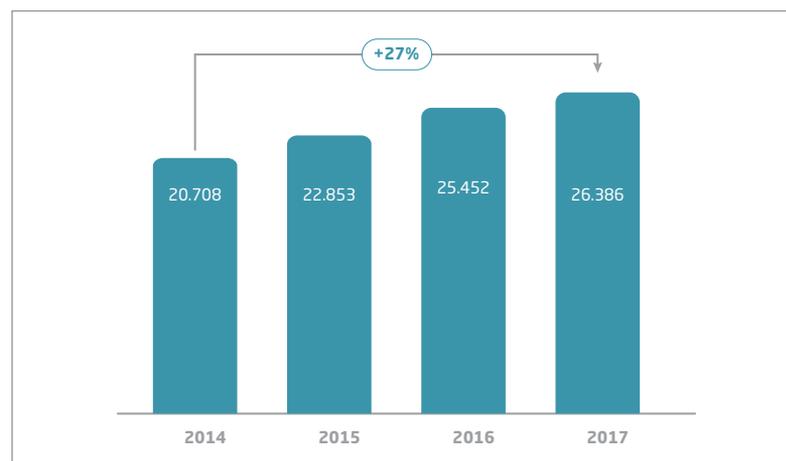
Durante el período, **las inversiones alcanzaron los MM\$7300**, destacando entre ellas la habilitación de las clínicas odontológicas, laboratorios de diversas especialidades, implementación deportiva y diversas mejoras tecnológicas

INFRAESTRUCTURA:

- ✓ En 2017 se establece el Palacio Flores como casa Central.
- ✓ Instalaciones especializadas: incremento de 2.700 mts² entre 2013 y 2016, gracias a la construcción de la Clínica Odontología, el Centro Docente Asistencial y el Centro de Prácticas Sociales.
- ✓ Principales mejoras en infraestructura en el periodo: implementación de laboratorios para diversas carreras, Centro de Servicios al Estudiante, y nuevos auditorios en el Campus Diego Portales.
- ✓ Aumento de mts² construidos en inmuebles: evolución desde 29.298 mts² en 2013 a 41.182 mts² en 2016

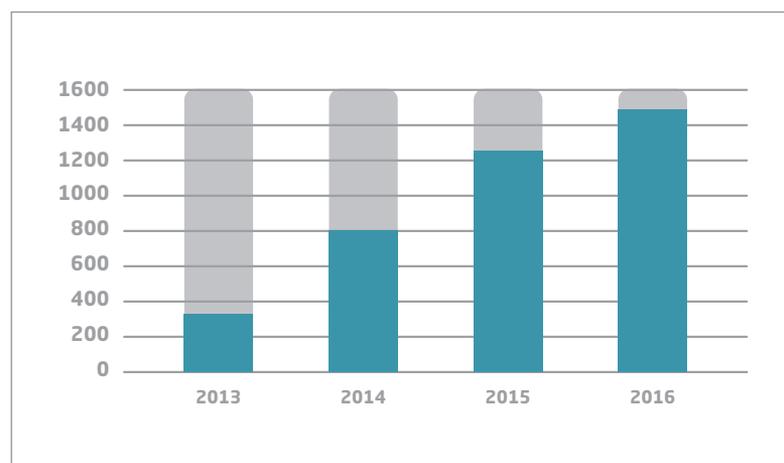
HITOS FINANCIEROS QUE APOYARON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

- ✓ **Crecimiento sostenido en ingresos operacionales:** durante el período 2014-2017 los ingresos operacionales de la Universidad de Viña del Mar crecieron en forma sostenida, con un crecimiento de un 27% (crecimiento promedio anual de un 11%), debido principalmente al aumento de matrículas.

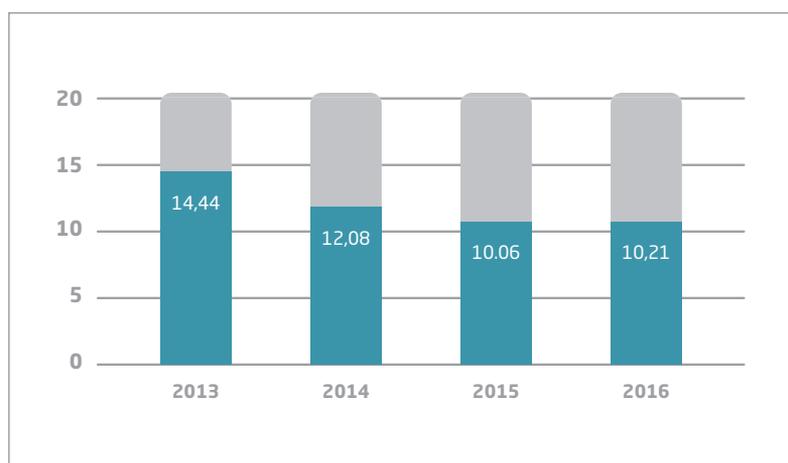


- ✓ **Inversiones:** durante el período, éstas alcanzaron los MM\$7300, destacando entre ellas la habilitación de las clínicas odontológicas, laboratorios de diversas especialidades, implementación deportiva y diversas mejoras tecnológicas (ERP financiero contable, ERP académico, UVM Mobile).

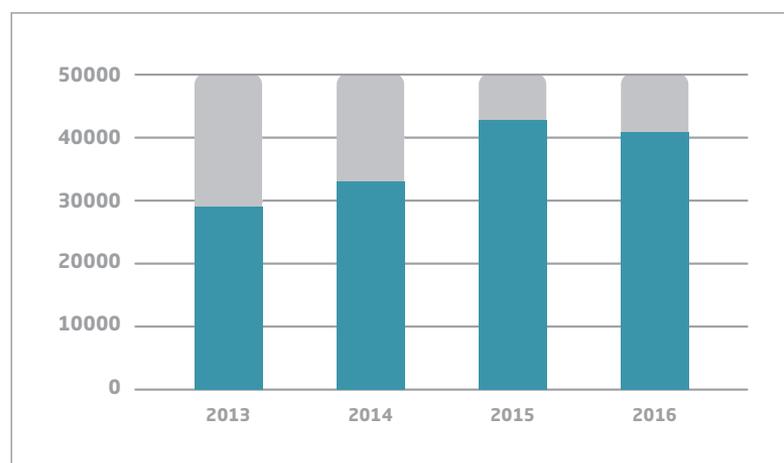
N° DE ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS CAPACITADOS



MATRÍCULA TOTAL / N° PC CON INTERNET



MTS CUADRADOS INMUEBLES



● Matrícula total / N° PC con Internet

PROYECTOS ADJUDICADOS

NACIONAL / INTERNACIONAL	FUENTE DE FINANCIACIÓN	CONVOCATORIA
Internacional	DAAD	Convenio de Cooperación DAAD Universidad de Bielefeld-Ucinf- UVM
Nacional	Gobierno Regional	Proyectos de Innovación para la competitividad
Nacional	Gobierno Regional	Proyectos de Innovación para la competitividad
Nacional	MINEDUC	Beca Nivelación Académica
Nacional	ProChile	Marcas Sectoriales
Nacional	CONICYT	FONDECYT Regular 2013
Nacional	MINEDUC	Beca Nivelación Académica
Nacional	MINEDUC	Beca Nivelación Académica

TÍTULO	MONTO TOTAL ADJUDICADO	AÑO DE ADJUDICACIÓN	ROL DE LA UVM
Promoción intercambio de académicos, especialistas y estudiantes, de modo de aprender mutuamente y conocer in-situ experiencias para fortalecer el éxito académico y la nivelación de competencias de los alumnos de primer año.	24.000 €	2013	Coordinador
Creación y Soporte Técnico del Primer Jardín Botánico de Plantas Medicinales de América Latina, ubicado en la comuna de Hijuelas, capital chilena de flores, como apoyo al fortalecimiento e innovación de sus productos.	142.696.000 CLP	2013	Coordinador (Beneficiaria)
Formación de una Red de Productos y Comunidad del Alimento, para potenciar la Competitividad, Innovación y Sustentabilidad de los pequeños y medianos agricultores de la comuna de Calle Larga, con el patrocinio de la Red Internacional Slow Food.	80.000.000 CLP	2013	Coordinador (Beneficiaria)
UVM 1203 Nivelación de competencias de estudiantes de primer año.	128.400.000 CLP	2013	Coordinador (Beneficiaria)
Learn Chile.	-	2013	Socio
Historia de los pueblos andinos de Arica, Tarapacá y Atacama: dinámicas imperiales, agencias indígenas y redes andinas de sociabilidad colonial.	-	2013	Asociada
UVM 1308 Nivelación de competencias de estudiantes de primer año.	200.000.000 CLP	2014	Coordinador (Beneficiaria)
UVM 1405 Nivelación de competencias de estudiantes de primer año.	200.000.000 CLP (\$156.000.000)	2015	Coordinador (Beneficiaria)

NACIONAL / INTERNACIONAL	FUENTE DE FINANCIACIÓN	CONVOCATORIA
Nacional	MINEDUC	Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
Nacional	MINEDUC	Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
Internacional	DAAD	Higher Education Management (DIES)
Internacional	Unión Europea	Erasmus +. Capacity Building in Higher Education
Internacional	Unión Europea	Erasmus +. Capacity Building in Higher Education
Nacional	CORFO	Formación de oficinas de transferencia y licenciamiento
Nacional	MECESUP	FDI Emprendimiento Estudiantil
Nacional	MECESUP	FDI Emprendimiento Estudiantil
Nacional	MECESUP	FDI

TITULO	MONTO TOTAL ADJUDICADO	AÑO DE ADJUDICACIÓN	ROL DE LA UVM
UVM1401 Modelo de vinculación y gestión intersectorial para mejorar los niveles de inclusión e innovación social en sectores vulnerables de la región.	890.000.000 CLP	2014	Coordinador (Beneficiaria)
UVM1403 Centro de Aprendizajes para la nivelación de competencias de entrada y el acompañamiento de los estudiantes de primer y segundo año.	177.600.000 CLP	2014	Coordinador (Beneficiaria)
Training course for recently elected Deans in Latin America Higher Education Institutions (DIES)- International Deans' Course Latin America 2014-2015.	17.510 €	2015	Coordinador
Disability and modernity: Ensuring quality education for disabled students. MUSE.	924.315 €	2015	Coordinador
Programa para la Internacionalización en las Universidades de Chile y Perú. INCHIPE.	644.231 €	2015	Socio
Reestructuración y fortalecimiento de la Jefatura de Proyectos de la UVM para su transformación en la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento OTTL UVM.	\$85.816.000	2015	Beneficiaria
Adapkiné Segunda Etapa.	\$ 2.811.000	2015	Beneficiaria
Educando en Sexualidad, diversidad y autocuidado.	\$ 2.070.000	2015	Beneficiaria
Programa de Inclusión Universitaria.	\$ 80.263.000	2015	Beneficiaria

NACIONAL /
INTERNACIONAL

FUENTE DE FINANCIACIÓN

CONVOCATORIA

Nacional	MECESUP	Beca Nivelación Académica
Nacional	MECESUP	FDI Emprendimiento Estudiantil
Nacional	MECESUP	FDI Emprendimiento Estudiantil
Nacional	MECESUP	FDI Emprendimiento Estudiantil
Nacional	Ministerio del Interior	Fondo Nacional de Seguridad Pública 2016
Internacional	Unión Europea	Erasmus +. Capacity Building in Higher Education

TITULO	MONTO TOTAL ADJUDICADO	AÑO DE ADJUDICACIÓN	ROL DE LA UVM
Fortalecimiento del programa de acompañamiento y nivelación de competencias para el éxito académico de estudiantes de primer año UVM.	\$ 130.200.000	2015	Beneficiaria
Inclusión, sociedad y deporte (ADAPKINE III).	\$5.270.000	2016	Beneficiaria
Revista Comunitaria sobre Género y Diversidades Sexuales del Campamento Felipe Camiroaga en Forestal.	\$4.300.000	2016	Beneficiaria
Impacto en la salud de la población equina de Isla de Pascua con el "Síndrome del caballo loco" y capacitación a la comunidad.	\$5.500.000	2016	Beneficiaria
Violencia de Genero en el Contexto Escolar, caracterización y criterios para la evaluación e implementación de programas de prevención.	\$40.000.000	2016	Beneficiaria
Universidades Inclusivas: Competencias clave de la Comunidad Universitaria para el Desarrollo de una Ciudadanía Activa. SOLIDARIS.	848.646 €	2017	Socio

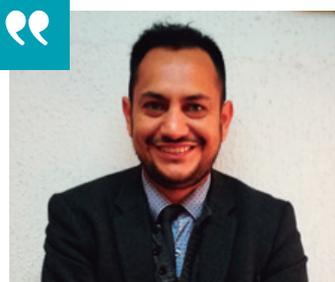
TESTIMONIOS



René Sepúlveda es titulado de la carrera de Ingeniería en Construcción de la UVM y durante el primer semestre de 2016 cursó su carrera en la Universidad de Cantabria, España. Ahí estuvo seis meses, donde conoció y compartió con estudiantes de distintas partes del mundo que, al igual que él, deseaban tener una experiencia multicultural.

Este joven, de 26 años, afirma que su estadía en España lo hizo valorar muchas cosas de nuestro país. “Tener la posibilidad de ver Chile desde fuera es muy diferente: nosotros pensamos que estamos muy mal con respecto a otros países, pero no es así. Nuestro país en Europa se ve de forma muy positiva, con problemas como todos, pero con gran proyección”, señala.

“Tenía conocimiento que la UVM, gracias a ser parte de la Red Laureate, tenía conexión con otras universidades del mundo. Por eso, tomé la excelente oportunidad que me daba mi Universidad e hice la pasantía, una experiencia inolvidable que nos hacen crecer en el ámbito personal y profesional”, puntualiza.



Sebastián Godoy

Ex presidente FUVM
Titulado de sociología UVM

Un ejercicio básico de democracia. Así podrían definirse los Centros de Alumnos y Federaciones estudiantiles, primer acercamiento a un sistema de poder en el que cada miembro elige a sus dirigentes y participa en las decisiones que le son relevantes. Institucionalidad que inicialmente las Universidades no tradicionales no tenían en su ADN y que poco a poco han ido impulsando.

Tal fue el caso de la Universidad Viña del Mar, que en 2013 marcó un hito al constituir su primera federación de estudiantes. Así lo reconoce, **Sebastián Godoy, titulado de sociología UVM**, y último presidente del Centro General de Estudiantes UVM, entidad precursora de FEUVM.

“El que se conformara la primera federación de estudiantes de la UVM fue un hito tremendamente importante para la historia del movimiento estudiantil superior privado. Federación electa democráticamente y con sus estatutos deliberados a través de un congreso, que convocó al estudiantado en general”, cuenta el dirigente.

Proceso que para Sebastián no habría sido posible sin el apoyo institucional. “La conformación de una federación estaba en el imaginario colectivo de los estudiantes desde 2011, pero se concretó al asumir Juan Pablo Prieto, quien apoyó 100% la iniciativa, cambiando así de paradigma y con una nueva mirada hacia el estudiantado”, explica el sociólogo. Agradezco enormemente el apoyo del Rector en este proceso que tanto en lo personal como ex dirigente estudiantil fue muy satisfactorio”, recalca.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

