



**CUENTA PÚBLICA INSTITUCIONAL  
20 NOVIEMBRE 2025  
MUSEO DEL INMIGRANTE**

**1.- PALABRAS INICIALES**

Podría iniciar esta cuenta pública con cifras y balances, pero hoy quiero comenzar con algo que redefine silenciosamente nuestra época: **la inteligencia artificial**. En muy poco tiempo, pasó de ser una promesa tecnológica a convertirse en una presencia cotidiana que transforma cómo pensamos, aprendemos y creamos. Como señaló la rectora de Harvard, el desafío no es competir con la inteligencia artificial, sino descubrir qué significa seguir siendo profundamente humanos frente a ella. En este escenario, las universidades están llamadas a liderar: a ser espacios donde la tecnología se oriente al conocimiento, al juicio crítico y al sentido ético que exige una sociedad compleja.

La UVM ha asumido con convicción este desafío. No tememos al cambio: lo integramos desde la educación, la ética y la inclusión. Nuestra responsabilidad es garantizar oportunidades reales para que ese talento pueda desarrollarse en un mundo donde la IA ya es parte de todas las disciplinas, profesiones y decisiones. Esta cuenta pública no solo rinde cuentas; proyecta el futuro que queremos construir: uno donde la tecnología esté al servicio de las personas y donde una universidad regional siga siendo motor de transformación para su territorio.

## 2

Con este espíritu —de responsabilidad, propósito y comunidad— damos inicio a la Cuenta Pública 2025 de la Universidad Viña del Mar. Agradezco a las autoridades regionales, a nuestros socios territoriales y a nuestra comunidad educativa por acompañarnos. Sus miradas, colaboraciones y convicciones dan sentido al trabajo que realizamos. Formar profesionales íntegros, con compromiso social, pensamiento crítico y capacidad para aportar al desarrollo de la región sigue siendo, a 37 años de nuestra fundación, el sello que distingue a la UVM. Desde 1988 hemos sido, y seguiremos siendo, **la universidad regional al servicio de su gente**, preparada para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia más rápido que nunca.

Realizar nuestra Cuenta Pública en el Museo del Inmigrante de Valparaíso constituye un honor y un gesto de profundo simbolismo. Este espacio, concebido y desarrollado gracias a la visión y al compromiso de Eduardo Dib, rescata la memoria de quienes forjaron con su esfuerzo y esperanza la identidad diversa y cosmopolita de nuestra región. Su obra no solo preserva el legado de las migraciones, sino que también inspira valores de apertura, encuentro y pertenencia que la UVM comparte plenamente. Estar hoy aquí es rendir homenaje a ese espíritu de integración y a quienes, han hecho del patrimonio y la cultura un puente entre el pasado y el futuro.

A continuación, daré cuenta de los principales aspectos de nuestra universidad, destacando el trabajo realizado durante estos últimos 12 meses, en el marco de nuestro trigésimo séptimo aniversario.

## 2.- NUEVAS AUTORIDADES

Nuestra institución se va robusteciendo año a año, y esto se ve reflejado principalmente en las mejoras del equipo de trabajo. A continuación, destaco las incorporaciones y promociones internas:

A partir de este año se produjeron importantes cambios entre los integrantes del directorio. Asumió la presidencia del directorio el Sr. Jesús Villate Castillo. Se integraron también el Dr. José Palacios Guzmán y el Sr. Pablo Badenier Martínez.

Se incorporaron al equipo directivo: Miguel Correa Epul, vicerrector de Finanzas; y los directores Marcos Avilez Aros, Internacionalización, y Camila Echeñique González, Acceso.

Asumieron como nuevas jefas de carrera, Tatiana Herrera Formas, Administración Pública; Carolina Cheuquemán Arévalo, Medicina Veterinaria; y Michelle Salazar Lobos, Obstetricia.

Asimismo, Christopher Ramírez Cortés asumió como jefe de Inclusión; y Rafael Carrasco Pardo, jefe de Control de Gestión.

**A todos ellos les damos la bienvenida a UVM.**

## 3. INSTITUCIONALIDAD

Durante este periodo, se concretó la creación de las cuatro Facultades de nuestra universidad, junto con las Vicerrectorías de Vinculación y Desarrollo, e Investigación y Postgrado, fortaleciendo de manera significativa nuestra estructura institucional y el cumplimiento de nuestros propósitos estratégicos.

## 4

Asimismo, se avanzó en la actualización de diversas políticas internas, entre ellas la Política de Aseguramiento de la Calidad, la Política de Vinculación con el Medio y la Política de Activo Fijo, además del Reglamento de Carrera Académica y Jerarquización. De igual forma, se elaboró la nueva Política de Ciberseguridad.

### 4. ASPECTOS ACADÉMICOS

La **educación online** ha dejado de ser una alternativa secundaria para convertirse en una modalidad plenamente válida, eficaz y alineada con las necesidades del mundo actual. En un contexto donde el conocimiento se actualiza con velocidad y los estudiantes combinan estudio, trabajo y familia, la formación online permite una experiencia flexible, personalizada y de alta calidad. Hoy, gracias a recursos tecnológicos avanzados, metodologías activas y sistemas de evaluación integrales, la educación online no solo iguala sino que en muchos casos supera los niveles de participación, seguimiento y aprendizaje de la educación presencial.

En la UVM, esta modalidad responde a una decisión estratégica: ampliar el acceso a la educación superior, adaptarse a las nuevas formas de aprender y acompañar a los estudiantes en los ritmos que impone la vida contemporánea. Mientras muchas universidades tradicionales siguen ancladas en modelos rígidos y presenciales, la UVM ha apostado por la innovación y la inclusión digital, construyendo una oferta que combina rigor académico con flexibilidad. Sin embargo, el sistema de aseguramiento de la calidad en Chile aún enfrenta el desafío de comprender y evaluar adecuadamente estos programas, pues su marco regulatorio sigue centrado en paradigmas presenciales. El reto —y la oportunidad— está en avanzar hacia criterios que valoren la calidad del

## 5

aprendizaje más que la modalidad, reconociendo que la educación online no es el futuro: es el presente de la educación superior.

la UVM consolidó avances estratégicos orientados a fortalecer una educación inclusiva, de calidad y centrada en las personas, reafirmando su compromiso con la mejora continua y la preparación para el próximo proceso de acreditación institucional. Se actualizó el **Modelo Educativo** y se modernizaron todos los programas, incorporando una mirada integral que promueve la autonomía estudiantil, la investigación formativa, la perspectiva de género, la internacionalización y la vinculación con el medio. Se definió un nuevo **Marco de Competencias Genéricas**, enfocado en la inclusión, el compromiso social y la adaptabilidad. En paralelo, el desarrollo docente se fortaleció con la participación de **más de 300 académicos** en cursos y talleres, y con la ejecución de **11 proyectos de innovación pedagógica**. La implementación de herramientas digitales como **Blackboard Ally** y la creación de **MOOCS institucionales** potenciaron la accesibilidad y la experiencia de aprendizaje con apoyo de la inteligencia artificial.

La universidad avanzó en el **fortalecimiento del cuerpo académico**, incorporando **18 nuevos doctores**, junto con la consolidación de un sistema de convenios de desempeño que abarca al **96% del profesorado**.

Este año incorporamos los siguientes nuevas modalidades, de perfiles de egreso ya existentes: Prosecución de estudios en educación diferencial para psicopedagogía, Cine y comunicación audiovisual modalidad semipresencial, Psicología vespertina en modalidad semipresencial, Contador auditor online, en programa regular y continuidad de estudios.

## 6

La matrícula nueva de pregrado creció un **17%** con respecto al año anterior. En términos de la matrícula total fuimos la cuarta universidad con mayor crecimiento con un 11% (el sistema creció un 4%). En modalidad Online somos las 6ta universidad con más matrícula del país, con un 8% de los Estudiantes totales (El CRUCH tiene un 3%). Si consideramos las carreras vespertinas y semipresenciales (orientadas a un estudiante-trabajador) seguimos siendo la universidad líder de la región con un 24% de participación. Si consideramos los programas de pregrado y postgrado, **superamos por primera vez la barrera de los 10 mil estudiantes.**

---

El postgrado vivió un año de avance y crecimiento. Se iniciaron 16 cohortes en 15 programas de magíster, alcanzando +400 estudiantes, y +200 profesionales obtuvieron su grado, un aumento del 28% respecto del ciclo anterior. Destacamos la creación del **primer programa de doctorado de la institución**, el Doctorado en Inclusión Social, que recibirá su primera cohorte en marzo de 2026, y avanzamos en el diseño de una nueva especialidad odontológica en implantología, ampliando una oferta pertinente y de calidad. Paralelamente, se fortalecieron los apoyos académicos y psicosociales, se implementaron becas para pasantías internacionales y se modernizaron los currículos con énfasis en internacionalización, inclusión y compromiso territorial. En educación continua, una oferta dinámica de 50 diplomados, confirma un ecosistema formativo que integra postgrado, especialización y transferencia de conocimiento al servicio del desarrollo regional y nacional.

En materia de certificaciones, durante el mes de agosto se hizo entrega de los certificados de título a +800 estudiantes, proyectándose la entrega de +1000

certificados adicionales durante la ceremonia de titulación programada para enero de 2026.

## 5. INVESTIGACIÓN

La investigación, la innovación y la vinculación territorial, evidenciaron un crecimiento sostenido en producción científica, la cual **se triplicó en el último quinquenio, alcanzando 145 publicaciones indexadas, un 26% más que el año anterior**. En materia de financiamiento externo, adjudicamos nueve nuevos proyectos, incluyendo cuatro de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) —tres FONDECYT de Iniciación y uno de Vinculación Internacional—, además de proyectos del Ministerio de Desarrollo Social, el Gobierno Regional de Valparaíso y el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS). Actualmente, se mantienen en ejecución 21 proyectos con financiamiento externo, entre ellos colaboraciones internacionales con el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil, lo que refleja la creciente proyección científica y cooperativa de la universidad.

En el ámbito del fortalecimiento institucional, destaca la adjudicación de un nuevo proyecto de desarrollo institucional financiado por el Ministerio de Educación, orientado a la innovación en la experiencia educativa y la investigación formativa con enfoque inclusivo. Asimismo, el cierre del proyecto anterior permitió concretar +30 pasantías académicas internacionales y 11 de postgrado en América y Europa.

## 6. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Uno de los pilares más distintivos de nuestra institución es su compromiso con el territorio y las personas que lo habitan. La Vinculación con el Medio no es solo una función universitaria; es una forma de comprender nuestro rol como universidad regional, de transformar la docencia, la investigación y la creación artística en acciones con sentido para las comunidades de nuestra región y del país.

La UVM en sintonía con su aporte al **diálogo ciudadano**, debe destacar dos acciones este año (1) a través del Programa Universidad del Adulto Mayor (UDAM), participó activamente en espacios de reflexión sobre descentralización, equidad territorial y desarrollo sustentable. (2) En el marco de la iniciativa “Campus abiertos a la comunidad”, la UVM fue sede de la sesión de la Comisión de Descentralización y Regionalización del Gobierno Regional de Valparaíso, fortaleciendo su rol como punto de encuentro entre el conocimiento académico, las políticas públicas y las comunidades de la región.

Asimismo, la UDAM consolidó un modelo ejemplar de **vinculación intergeneracional**, integrando a estudiantes y académicos en experiencias formativas y culturales junto a personas mayores. Destacan el podcast “**Con Voz Propia**”, el **Ensamble Vocal UVM** y la obra teatral “**Tejiendo Memoria**”, iniciativas que combinan creatividad, aprendizaje y participación social. Estos proyectos reflejan la vocación inclusiva de la UVM y su propósito de construir una universidad abierta, donde el saber, la cultura y el compromiso comunitario se entrelazan para fortalecer el desarrollo regional y la cohesión social.

La UDAM cuenta al día de hoy con **+600 participantes activos**, provenientes de distintas comunas de la Región de Valparaíso, siendo el 84% mujeres y el 16% hombres, con edades que van desde los 60 hasta los 89 años.

A lo largo del año, se impartieron 14 cursos y 9 talleres, con una duración promedio de entre 16 y 72 horas, conducidos por 20 docentes, todos con formación y experiencia en geragogía y gerontología social, tanto por su trayectoria profesional previa como por la inducción institucional realizada por la coordinación del programa.

Durante este año, el programa ha desarrollado además actividades extraprogramáticas, como el Taller de Autocuidado y Soledad; duelos y pérdidas, ejercicios de la memoria, las guías patrimoniales en Casa Flores en el marco del Día de los Patrimonios; las tutorías patrimoniales con las estudiantes de Educación Parvularia y el taller de teatro que se desarrolló con estudiantes de pregrado gracias a un trabajo colaborativo con el área de Relacionamento Estudiantil. También nos adjudicamos fortalecimiento de la empleabilidad a través del cuidado de personas mayores, financiado por el Gobierno Regional, a quien agradecemos el apoyo, y que ya tiene +200 participantes inscritos de San Antonio, Quinteros, Quilpué, Los Andes, San Felipe y La Ligua.

Se fortaleció la **creación artística**, con la conformación de la **Mesa de Creación Artística UVM**. En este mismo espíritu, la UVM impulsó proyectos innovadores que integran arte, tecnología y educación, como *Fotolab: Laboratorio de Fotografía e Inteligencia Artificial*, el uso del *Kamishibai* como herramienta pedagógica en jardines infantiles, y la *Caja de Cuentos UVM: La región del futuro*, iniciativas que combinan creatividad, innovación y compromiso social. Estos proyectos reflejan la convicción de que el arte no solo

enriquece la vida universitaria, sino que también contribuye al desarrollo cultural, educativo y humano de la Región de Valparaíso.

La implementación del sistema institucional “**Mide Impacto**” marcó un avance clave en el aseguramiento de la calidad y la medición de resultados.

Las Facultades juegan un rol fundamental en el despliegue territorial de la universidad. A continuación, destacaré solo algunas de las iniciativas lideradas por las facultades en nuestra región:

**Facultad de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño.** El **R90 Lab** fortaleció la articulación interdisciplinaria, liderando proyectos como **Fotolab**, primer, y la **reconstrucción digital de los Palacios de Viña del Mar**, impulsada por la carrera de Animación Digital. Destacó la participación de Periodismo, Cine y Diseño en festivales y proyectos de relevancia internacional, como el **Festival Internacional de Cine de Viña del Mar** y **Barrios que Educan**, que unieron arte, patrimonio y educación. Estas iniciativas, junto con los convenios con la **Municipalidad de Concón** y el **Instituto Nacional del Deporte**, evidencian la contribución de la facultad al desarrollo urbano, cultural y social de la región.

**Facultad de Ciencias de la Vida.** El **Centro Docente Asistencial (CDA)** alcanzó +21 mil atenciones, incorporando 21 nuevas prestaciones en obstetricia, mientras que el **Hospital Clínico Veterinario** superó las 1.650 atenciones a diversas especies, evidenciando el crecimiento sostenido de sus servicios. Destaca también la creación de la **microteca de especies botánicas del archipiélago Juan Fernández**, elaborada junto al Jardín Botánico Nacional, reflejo de la vocación científica y del compromiso de la UVM con la conservación y el desarrollo territorial.

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**

La facultad amplió su oferta formativa con nuevos **diplomados en educación intercultural, compliance laboral y bienestar en personas mayores**, y reforzó su relación con el sistema judicial mediante **cuatro cursos para la Academia Judicial**. La **Escuela de Liderazgo Territorial** formó a 43 dirigentes vecinales en gestión comunitaria, mientras el **Centro de Prácticas Sociales (CEPS)** atendió a +800 usuarios con más de +3.000 prestaciones en Psicología, Derecho, Trabajo Social y Psicopedagogía.

**Facultad de Ingeniería, Negocios y Ciencias Agroambientales.** La facultad consolidó su liderazgo en innovación y emprendimiento sostenible. Por segundo año consecutivo, estudiantes de Ingeniería obtuvieron el segundo lugar en la **Competencia Latinoamericana de Innovación**, destacando la calidad y creatividad de su formación. Además, se lanzó el programa **Escuela Emprende Sostenible**, que articula mentorías entre estudiantes UVM y escolares de enseñanza media, promoviendo la educación ambiental, la economía circular y la cultura del triple impacto.

Seguiremos trabajando para que cada estudiante, académico y colaborador encuentre en la Vinculación con el Medio una oportunidad de aprender, aportar y transformar la realidad.

Porque la UVM es —y seguirá siendo— una universidad abierta, comprometida y profundamente enraizada en su territorio.

 **7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

Se fortaleció de manera significativa su sistema de aseguramiento de la calidad, avanzando hacia la acreditación institucional 2026 y avanzando en una cultura

de mejora continua basada en la evidencia y la responsabilidad compartida. Entre los logros más destacados, se obtuvo la **acreditación** de los magísteres en *Innovación Social para la Inclusión e Inclusión de Personas con Discapacidad*, además de la acreditación por tres años del programa de prosecución de *Educación Física* y la acreditación de cuatro años de la carrera de Odontología. Paralelamente, se implementó una plataforma institucional que permite monitorear el cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico y de los planes de mejora, estandarizando indicadores, responsabilidades y avances. A ello se suma la ampliación del almacén de datos institucional, con paneles de autoconsulta que fortalecen la transparencia, la trazabilidad y la toma de decisiones informadas.

Se dio inicio al proceso de **autoevaluación institucional participativa** que involucra a más de 50 integrantes distribuidos en cinco comisiones temáticas. Este trabajo colaborativo ha permitido identificar logros, brechas y oportunidades de mejora con evidencia verificable, preparando a la UVM para enfrentar con solidez el nuevo modelo de acreditación, que incorpora muestras de carreras y programas de postgrado.

## 8. UNIVERSIDAD INCLUSIVA

Una de nuestras convicciones más profundas de nuestra universidad es que **el talento se distribuye de manera homogénea en la sociedad**, pero sabemos que las oportunidades no. Por eso, nuestro proyecto institucional busca reflejar en su composición estudiantil la diversidad del país. En UVM cuando hablamos de inclusión, consideramos varias aspectos, pero sobre todo hablamos de diversidad. Porque la **diversidad** es un pilar fundamental de una formación de calidad. Si consideramos el origen escolar de nuestros estudiantes, somos la

**segunda universidad de Chile que más se asemeja a la estructura educativa de la sociedad chilena. Esto es bastante notable dada la inequidad del sistema y los beneficios mal puestos. Esto buscamos y esto somos, reafirmando nuestro compromiso con la equidad y el acceso.**

Asimismo, creemos que **la formación del adulto trabajador** constituye una poderosa herramienta de **movilidad social y desarrollo productivo**: somos la **sexta universidad con el mayor promedio de edad** del sistema, lo que demuestra que miles de personas ven en la UVM un espacio para reconvertirse, avanzar profesionalmente y mejorar su calidad de vida.

El **Programa Propedéutico**, reconocido por el Ministerio de Educación como **Programa Especial de Acceso**, benefició a más de 170 jóvenes de contextos vulnerables. El Programa de Inclusión Universitaria (PIU) continuó brindando apoyo a más de 100 estudiantes y tuvo un rol protagónico en la organización del II Congreso Internacional en Educación Superior Inclusiva, que reunió a más de 400 participantes. En paralelo, el fortalecimiento de los programas de inclusión y apoyo permitió **más de 6.000 acciones de acompañamiento a 3.000 estudiantes**, con iniciativas como mentorías de primer año, cursos autoinstructivos y la extensión del programa de salud mental a postgrado. A ello se suman ferias, talleres y cerca de **2.000 horas de atención psicológica**, junto con la creación de **comisiones de permanencia en todas las facultades**.

Estos avances, reflejan que en la UVM la inclusión no es solo un discurso, sino una práctica viva que transforma trayectorias y construye futuro.



## 9.- INTERNACIONALIZACIÓN

Durante este periodo, avanzamos decididamente en la implementación de su política de internacionalización, entendida como un eje transversal y estratégico para la docencia, la investigación y la vinculación con el entorno. Este esfuerzo busca fortalecer el posicionamiento internacional de la UVM, ampliando redes de cooperación, promoviendo experiencias formativas con dimensión global e integrando perspectivas interculturales en la vida académica y estudiantil. La internacionalización ya no es una acción complementaria, sino una condición necesaria para formar profesionales capaces de desenvolverse en un mundo interconectado y diverso.

Hoy la UVM mantiene **+170 convenios internacionales vigentes**, y durante el año se suscribieron **25 nuevos acuerdos**. Estas alianzas, establecidas con instituciones de Paraguay, México, España, Colombia, Brasil y Perú, amplían las oportunidades de movilidad, investigación y cooperación académica, y sientan las bases para proyectos conjuntos de mayor alcance.

En movilidad estudiantil, **63 estudiantes internacionales** de Alemania, Brasil, Colombia, España, Francia, Luxemburgo, México y Perú cursaron parte de sus estudios en la UVM, dándole aún más diversidad al campus. El **Club Internacional**, con +100 participantes, se consolidó como un espacio de convivencia e integración cultural.

Un hito relevante fue la **renovación de la acreditación del Centro de Español de la UVM** por parte del Instituto Cervantes por tres años más, manteniendo su condición de único centro en Chile con esta certificación desde 2015.

En cooperación internacional, la UVM sostuvo su rol como institución coordinadora del proyecto **Erasmus+ NETeJOB**, que reúne universidades de América Latina y Europa para abordar la transformación digital y el futuro del trabajo, fortaleciendo su presencia en redes globales de investigación e innovación.

Estos avances marcan el inicio de una etapa renovada en la internacionalización de la UVM: más integral, más conectada con los desafíos globales y regionales, y plenamente orientada a enriquecer la formación, el desarrollo académico y la proyección futura de toda nuestra comunidad universitaria.



## 10. COMUNIDAD DE PROFESIONALES Y GRADUADOS

La UVM siempre avanza en su relación con egresados, impulsando redes de desarrollo profesional, empleabilidad y emprendimiento, y reforzando la continuidad formativa y el sentido de pertenencia. Entre las iniciativas más relevantes destaca la tercera versión de la **incubadora IDEA UVM**, que reunió a **23 titulados y 6 mentores**, fortaleciendo sus capacidades para gestionar proyectos y acceder a fondos públicos y privados. Asimismo, la universidad participó en la **V Feria Laboral Virtual de la CUP**, generando vínculos con **300 empresas** y facilitando **+200 postulaciones**, junto con un ciclo de charlas sobre inserción laboral, equidad y desarrollo profesional.

En materia de estudios, se desarrolló el **duodécimo informe de empleabilidad de titulados**, basado en una encuesta aplicada a **400 egresados**, y un segundo estudio de **trayectorias profesionales de graduados de magíster**, con **150 participantes**, que permitió evaluar el impacto de los programas de postgrado en su desempeño laboral. En línea con este propósito, la UVM mantuvo por

undécimo año consecutivo su programa de **becas de continuidad de estudios**, otorgando **10 becas completas y 10 parciales** para programas de magíster, con un récord de **+400 postulantes**. Estas acciones reflejan una visión integral de acompañamiento que une formación, empleabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida.



## 11. VIDA ESTUDIANTIL

La participación **estudiantil** es un eje central de la vida universitaria, a través del liderazgo, la participación activa y el compromiso social. Se impulsaron **29 proyectos estudiantiles** en áreas de vinculación con el medio, quehacer académico y equipamiento. Destacó también la **cuarta versión del Diplomado en Liderazgo y Desarrollo Estudiantil**, que benefició a 46 estudiantes de pregrado y 6 de enseñanza media, junto a 8 expertos docentes, destinado a formar líderes comprometidos con su entorno.

Asimismo, se potenció el **voluntariado y la acción social**, con 8 iniciativas desarrolladas en Viña del Mar, Valparaíso, Papudo y Quilpué, que involucraron a 162 estudiantes en colaboración con 12 instituciones aliadas. La participación en talleres y actividades extracurriculares vinculadas al arte, la cultura y el bienestar integral también se expandió: se realizaron 20 talleres y llegamos a 17 agrupaciones en ámbitos como la cultura, el deporte y la sostenibilidad, que hoy reúnen a más de +100 estudiantes activos.

Uno de los hitos más valiosos de este año ha sido el trabajo colaborativo con la Federación de Estudiantes. Su disposición al diálogo, su capacidad de organización y su compromiso con la comunidad estudiantil permitieron avanzar en iniciativas concretas de bienestar, participación y vida universitaria.

La FEUVM no solo acompañó los procesos institucionales, sino que también aportó con propuestas y liderazgo, demostrando que cuando federación y universidad trabajan juntos, la comunidad completa se fortalece. Agradecemos a Constanza Vera, presidenta saliente de la federación, por su dedicación y compromiso y le deseamos el mejor de los éxitos al nuevo presidente Rodrigo León.



## 12. PERSONAS

En la UVM, el bienestar de nuestra comunidad es el primer foco estratégico de nuestro Plan de Desarrollo. Por ello mantenemos un programa de bienestar robusto. En este contexto mantenemos un diálogo permanente y constructivo con nuestro sindicato, entendiendo que el desarrollo institucional solo es posible cuando avanzamos juntos. De esta forma, destacamos la labor desarrollada por la dirigencia sindical, conducida por el Sr. Claudio Carreño.

Durante el período se asignaron 16 nuevas becas de pregrado —siete para colaboradores y nueve para sus hijos— alcanzando 46 becas vigentes, además de ocho becas de diplomados para colaboradores destacados y el reconocimiento a dos trabajadores que completaron su formación profesional gracias a este beneficio institucional. Asimismo, se designaron nuevas responsabilidades académicas y de gestión en distintas facultades, reafirmando una política activa de promoción del talento interno. Estos avances, sumados al fortalecimiento del liderazgo colaborativo y a la consolidación de un clima organizacional positivo, reflejan una universidad que valora, acompaña y desarrolla a las personas que hacen posible nuestro proyecto educativo.

Destacar a los colaboradores que este año fueron reconocidos por sus pares por representar de mejor forma los valores UVM: Patricio Canala-Echeverría Vergara, Camila Calderón Pallero, Priscilla Ledezma Araya, Paloma Toledo Quezada, Mario Catalán Catalán y Angélica Cabrera Carrasco.

## 13. TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La UVM ha asumido la **transformación digital** como un eje estratégico que atraviesa a toda la institución y que refuerza nuestra cultura organizacional, alineada con los desafíos de un mundo en permanente cambio. Inspirada en la visión de la **Fundación Educación y Cultura**, esta transformación no se reduce a la incorporación de tecnología: es una manera distinta de pensar, decidir y trabajar, orientada a mejorar la experiencia de estudiantes, académicos y colaboradores. Nuestra hoja de ruta se despliega en tres horizontes — digitalización de procesos, formación en competencias y adopción de tecnologías avanzadas, fortaleciendo la automatización institucional, la ciberseguridad, el uso inteligente de datos y la agilidad operativa. Con plataformas robustas, procesos automatizados, capacitación transversal y un modelo de gobierno digital, la UVM se proyecta hacia un futuro donde la innovación, la tecnología y la calidad humana conviven para transformar la educación y ofrecer un servicio más oportuno, inclusivo y de excelencia.

## 14. INFRAESTRUCTURA

En Campus Rodelillo, la ampliación del Centro de Entrenamiento e Innovación en Salud fue la obra principal, con nuevas salas de hospitalización, habilidades y bodegas, junto a mejoras en audio y video que fortalecen la experiencia formativa. En Campus Recreo, se ejecutaron obras de reorganización y modernización académica y administrativa, incluyendo nuevas oficinas para

carreras trasladadas desde el campus Miraflores, la construcción de la Sala Mayor —también destinada a exposiciones—, talleres de Arquitectura y Diseño y el laboratorio de prototipos del R90 Lab. Estos proyectos reflejan un avance sostenido en infraestructura, alineado con las necesidades académicas y operativas de la UVM.

## 15. SISTEMA UNIVERSITARIO CHILENO

Todos los años desde esta tribuna hacemos un análisis de la situación de la educación superior chilena. Este año nos referiremos a hiperregulación y autonomía. Nos habría encantado hablar de calidad o innovación, pero estos no son temas que alcancen la notoriedad necesaria frente al tema de financiamiento que hemos estado discutiendo los últimos 20 años.

-----

El sistema universitario chileno vive un momento decisivo. En pocas décadas pasó de un marco de libertad académica y expansión institucional a uno de **creciente hiperregulación**, donde las universidades deben responder simultáneamente a una multitud de normas, organismos y fiscalizaciones. Ningún otro sector ha sido objeto de una intervención tan intensa: mientras en **Educación** se han dictado más de treinta leyes y cientos de decretos que redefinen su gobernanza, financiamiento y gestión, por ejemplo en **Salud** y **Vivienda** apenas una decena, con reformas más específicas y estables. La diferencia es elocuente: frente a la **regulación de precisión** de otros ámbitos, la educación ha sufrido una **hiperregulación permanente** que restringe su autonomía y su capacidad de innovar.

Una regulación equilibrada asegura transparencia y calidad; el exceso normativo, en cambio, inmoviliza. Hoy, una universidad puede ser fiscalizada por más de cuatro organismos distintos —CNA, Superintendencia, Subsecretaría, CNED, DEMRE, Ingresos, ministerios sectoriales, mientras por ejemplo un banco responde ante dos y un casino ante uno solo. Paradójicamente, una institución dedicada al conocimiento y la innovación enfrenta más controles que quienes administran dinero o juego.

En la misma línea, el sistema de aseguramiento de la calidad, estructurado en la ley del 2018, y que ahora ha generado nuevos criterios y estándares, lamentablemente se ha basado más en cantidad que en calidad. Por qué decimos esto. Principalmente por dos aspectos. **En primer lugar** por los indicadores usados que reflejan más la cantidad que la eficiencia. Por ejemplo se usa número de jornadas completas equivalentes, número de publicaciones, deuda sobre patrimonio, puntaje promedio de los estudiantes que acceden a la institución. Deberían usarse indicadores que realmente reflejen el rendimiento o la eficiencia de la institución, como por ejemplo, publicaciones por profesor, deuda sobre ebitda, movilidad social. ¿Qué refleja más calidad?, una institución que recibe estudiantes de 700 puntos, con buena capacidad de pago, que no necesitan trabajar para pagarse sus estudios y que obviamente tienen una buena empleabilidad, principalmente por sus redes de contacto; o una institución que recibe un estudiante de 300 puntos y que a través del ambiente educativo y los programas de acompañamiento se transforma en un destacado odontólogo de la provincia. **Tal como lo hace UVM.** Y esto nos lleva al **segundo punto**. Los principales indicadores que predicen los años de acreditación de una universidad son: el financiamiento público (para aquellas instituciones que lo tienen) y el porcentaje de estudiantes de colegios particulares pagados en el caso

del resto de las universidades. ¿Esto es casualidad o causalidad?. Evidentemente es causalidad. Ambas situaciones se traducen en más recursos que a su vez se traducen en más Jornadas completas equivalentes, más proyectos de investigación, más publicaciones, etc. De nuevo prima la cantidad. El sistema no es capaz de reconocer aquellas instituciones que producen movilidad social con menos recursos.

Este modelo ha generado una **burocracia del aseguramiento** que consume tiempo y recursos que deberían destinarse a docencia, investigación y vinculación. Las universidades regionales, como la **UVM**, requieren reglas que acompañen y orienten, no que homogenicen. **Defender la autonomía** no es pedir excepciones, sino afirmar que la libertad responsable es condición de la creatividad académica y del aporte plural al país.

Siguiendo con las leyes en educación. es inevitable no referirse al el proyecto de ley del financiamiento para la educación superior (FES), una nueva ley que, nuevamente, amenaza con seguir debilitando la autonomía de las universidades. Este proyecto no se enfoca ni en la calidad, ni en la equidad, al contrario, debilitan el sistema segregándolo aún más.

Mucho se ha escrito sobre este proyecto: centros de estudio, expertos y rectores han manifestado públicamente sus observaciones, enfatizando lo deficiencias estructurales de este proyecto. En esta oportunidad quisiera enfatizar solo dos puntos.

**Primero**, existe una seria duda respecto de la sostenibilidad del proyecto, debido a los supuestos excesivamente optimistas utilizados en sus cálculos. No es un tema menor.

Cuando se crearon el CAE y posteriormente la gratuidad se hicieron proyecciones de gasto fiscal que quedaron muy por debajo de lo que pasó en la realidad (a la fecha cerca de 20 mil MM US\$). ¿Cuál fue el error? Mala predicción del comportamiento de las personas y las instituciones. Incentivos mal puestos.

Pero en este caso, ¿qué ocurrirá si las proyecciones están equivocadas —algo que muchos consideran altamente probable — y recién nos damos cuenta dentro de cinco años? Para entonces ya será demasiado tarde. Ese error sería irreversible. El Estado quedaría con una presión presupuestaria significativa, afectando la diversidad de proyectos educativos, profundizando la segregación del sistema universitario, reduciendo la cobertura de educación superior y perjudicando a varias generaciones, especialmente a las más vulnerables.

**Segundo**, el proyecto introduce, en los hechos, un impuesto al graduado: una reforma tributaria encubierta. Esto ocurre mientras la mayoría de los especialistas coinciden en que, si realmente se quiere reemplazar el CAE, el mejor instrumento es un crédito contingente al ingreso y no este mecanismo improvisado. Un CAE modernizado, perfeccionado, sí sería una alternativa sensata.

En resumen, el remedio no puede ser peor que la enfermedad. Este proyecto, tal como está, es un desacierto. Ya vivimos algo similar con la reforma escolar de hace una década: se “sacaron los patines” a la educación escolar, y el país aún lidia con sus efectos. Parece que no hemos aprendido nada.

El deporte ocupa un lugar esencial en la vida universitaria, y en la UVM lo entendemos como un **pilar estratégico de nuestro proyecto institucional**. Su valor es múltiple. En un país donde aumentan la obesidad y el consumo de sustancias, el deporte se convierte en una herramienta concreta para promover hábitos de vida saludable y bienestar integral. Pero su aporte no es solo físico: es profundamente **formativo**. Nuestra nueva política deportiva y los ajustes curriculares permiten integrar el deporte en la experiencia académica porque sabemos —y lo vemos a diario— que competencias como el trabajo en equipo, la comunicación, la disciplina, la tolerancia a la frustración, la resiliencia y la perseverancia, junto a valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la justicia, **se aprenden con mayor fuerza en la cancha que en la sala de clases**.

El deporte competitivo, además, proyecta a la UVM más allá de sus fronteras. La participación de nuestras selecciones en torneos regionales, nacionales, latinoamericanos e incluso mundiales ha fortalecido el orgullo institucional, la identidad estudiantil y el sentido de pertenencia. En la UVM, el deporte no es una actividad complementaria: es una **forma de construir comunidad**, de encarnar los valores que queremos transmitir y de mostrar, con hechos, el talento y la disciplina de nuestros estudiantes.

Este esfuerzo se ha traducido en un sólido trabajo que articula la vida universitaria con el deporte comunitario y el alto rendimiento. Hemos fortalecido la participación en talleres y torneos internos, contribuido al desarrollo de organizaciones deportivas de la región y potenciado nuestras selecciones. Un ejemplo notable es el proyecto **“Capacitaciones deportivas a**

**clubes amateurs del sector de Forestal**”, donde 17 estudiantes de pre y postgrado colaboraron con 12 clubes de Viña del Mar en gestión deportiva, formulación de proyectos y trabajo comunitario, integrando aprendizaje académico con impacto territorial.

La práctica deportiva recreativa también ha crecido con fuerza: **150 estudiantes** participaron este año en los talleres extracurriculares semestrales y más de **160 estudiantes** en los torneos intercarreras, espacios que fortalecen la vida estudiantil más allá del aula.

En el ámbito competitivo, el avance ha sido igualmente notable. Gracias al trabajo incesante de nuestros cuerpos técnicos y al talento innegable de nuestros deportistas, la UVM ha estado presente en escenarios regionales, nacionales, latinoamericanos y con resultados que nos llenan de orgullo. En 2024 alcanzamos 6 títulos regionales, 2 campeonatos nacionales y destacadas participaciones sudamericanas, con hitos como el 4° lugar del Fútbol Damas en Uruguay; el 5° lugar del Futsal Varones y el 3° lugar del Básquetbol, tanto en varones como en damas, en Colombia. Este 2025 hemos seguido avanzando en la competencia alcanzando 9 títulos regionales, 2 campeonatos nacionales y un paso histórico para nuestra institución: nuestras selecciones masculina y femenina de básquetbol representaron a la región y al país en el Mundial Universitario de la disciplina en Alemania, situándose entre las mejores 14 selecciones del planeta. Agradecer el aporte del Gobierno regional que ayudó a financiar nuestra participación en el mundial.

La UVM es, sin duda, un **referente del deporte universitario chileno**. Y lo es porque el deporte, en nuestra institución, es identidad, es formación, es comunidad y es futuro.

En el ámbito del deporte paralímpico, el académico de Kinesiología Dr. Felipe Herrera Miranda cuenta con más de once años de trayectoria como integrante del cuerpo técnico de la **Selección Chilena de Fútbol para Personas con Parálisis Cerebral**. Este 2025, junto a la selección adulta, obtuvo el quinto lugar en la Copa América de Uruguay, resultado que permitió clasificar por primera vez a Chile al Mundial de los 16 mejores equipos del mundo, a realizarse en Estados Unidos en 2026. Hace unos días, con la selección sub-21, logró el tercer lugar en los Juegos Parapanamericanos Juveniles de Chile 2025, venciendo en el duelo decisivo a Brasil, número 3 del mundo. Esta medalla de bronce constituye un hito histórico, al ser la primera vez que un deporte colectivo chileno alcanza un podio en este tipo de competencias; una hazaña que se compara con lo logrado por el fútbol en los Juegos Olímpicos de Sídney 2000.

También tenemos colaboradores que son deportistas destacados (1) Camila Sánchez, primer lugar en su categoría en la maratón de Mendoza, y clasifica para la Maratón de Boston. (2) Sandra Mendoza, Triatleta y maratonista, dos segundos lugares en triatlones a nivel nacional, y primer lugar en la maratón de Viña del Mar. También a Natacha Souza, tenista, Pablo Aránguiz, basquetbolista, Gonzalo Vergara, taekwondo, Todos participando en competencias en sus disciplinas a nivel nacional y panamericano. Finalmente, Pablo Ormeño, juez de karate a nivel panamericano.

### 17. MENCIÓN ESPECIAL

La Universidad Viña del Mar expresa su más profundo reconocimiento al doctor Manuel Krauskopf Roger, quien desde 2009 ejerció con excelencia la presidencia de nuestro Directorio. Su trayectoria como académico destacado,

con reconocimiento nacional e internacional, ha sido un referente para nuestra comunidad. Su visión estratégica, rigor intelectual y compromiso con el desarrollo de la educación superior han orientado a la institución en momentos decisivos, contribuyendo de manera determinante a su consolidación como una universidad regional de excelencia, con identidad propia y proyección futura.

Extendemos igualmente nuestro sincero agradecimiento a la doctora Luz Angélica Muñoz González y a la profesora Macarena Urenda Salamanca. Ambas aportaron, con una mirada experta y profundamente comprometida, a fortalecer las capacidades institucionales, impulsar la innovación académica y resguardar el espíritu inclusivo que caracteriza a nuestra universidad. Su participación activa, criterio técnico y sentido de responsabilidad pública fueron claves para enriquecer la deliberación y el gobierno corporativo de la UVM.

A los tres directores, la UVM les rinde un reconocimiento solemne por su liderazgo, generosidad y convicción en el proyecto educativo que compartimos. Su huella permanece en cada avance logrado, en el prestigio consolidado y en la proyección institucional que hoy nos permite mirar el futuro con confianza. En nombre de toda nuestra comunidad universitaria, expresamos nuestra gratitud y respeto por haber contribuido con altura de miras a la construcción de una universidad más sólida, moderna y al servicio de las personas y del desarrollo de la Región de Valparaíso.

### **18. PALABRAS FINALES**

Al cumplir 37 años, la Universidad Viña del Mar puede mirar con orgullo el camino recorrido y, al mismo tiempo, con humildad y decisión el camino que viene. Hemos demostrado que una universidad regional, inclusiva y abierta al

mundo puede formar profesionales de excelencia, investigar con sentido, vincularse profundamente con su territorio y, al mismo tiempo, abrazar los desafíos de la inteligencia artificial, la transformación digital, el deporte y la internacionalización. Nada de esto habría sido posible sin la confianza de nuestros estudiantes y sus familias, sin el compromiso de nuestros académicos y colaboradores, sin el apoyo de nuestras autoridades regionales y socios comunitarios. Somos una comunidad diversa que ha elegido trabajar unida para que donde vivimos sea un mejor lugar para aprender, emprender y proyectar la vida.

El futuro no está escrito, pero sí está en nuestras manos. En un contexto de hiperregulación, incertidumbre económica y cambios tecnológicos vertiginosos, la UVM reafirma su propósito y su identidad: defender la autonomía responsable de las universidades, seguir ampliando oportunidades para quienes antes no las tenían, y contribuir al desarrollo sostenible y justo de la Región de Valparaíso y de Chile. Desde este Museo del Inmigrante, símbolo de las personas que llegaron a esta tierra buscando un futuro mejor, renovamos nuestro compromiso de seguir siendo una universidad de puertas abiertas, que acoge, que forma y que transforma.

A lo largo de los años hemos construido una institución querida por sus estudiantes y respetada por los actores regionales. Este valor intangible es el pilar de nuestra universidad. Finalmente, quiero destacar y agradecer profundamente el trabajo, la dedicación y el cariño que cada miembro de nuestra comunidad aporta diariamente desde sus roles académicos, profesionales, estudiantiles y directivos. Juntos seguimos cumpliendo los objetivos que definen a la UVM como una universidad comprometida con su gente y su territorio.

**Viva la UVM.**