



CUENTA PÚBLICA INSTITUCIONAL

26 NOVIEMBRE 2024

MUSEO MARÍTIMO NACIONAL

1.- PALABRAS INICIALES

Hoy como cada año los convocamos para dar cuenta de la gestión de nuestra universidad. Porque como Universidad Viña del Mar estamos convencidos de que nuestros logros y desafíos deben ser el resultado de un trabajo colaborativo y de una gestión que ponga el foco en las comunidades y el territorio.

Agradecemos a las autoridades regionales, a nuestros socios comunitarios, a nuestra comunidad educativa, académicos, colaboradores y estudiantes que nuevamente nos acompañan en esta instancia. Valoramos su asistencia pues son el motor de los próximos desafíos que como casa de estudios deseamos emprender.

Contribuir a la formación de profesionales íntegros, con un fuerte sentido social y que aporten al desarrollo de los territorios y sus comunidades sigue siendo el sello de la Universidad Viña del Mar a 36 años de su creación.

Desde su apertura en 1988 nos hemos posicionado como la universidad regional por excelencia, y como un espacio para la formación de profesionales con juicio crítico y un fuerte espíritu social, que contribuyan a la construcción de una

sociedad inclusiva, con mayor equidad y que aporten a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Agradecemos profundamente al Museo Marítimo Nacional y a la Armada de Chile por acogernos en este espacio patrimonial en el Cerro Artillería de Valparaíso. Su invaluable labor en la preservación de la historia naval y en la difusión del legado marítimo nacional nos inspira y enriquece nuestra cuenta pública, al recordarnos la importancia de la identidad marítima en la construcción de nuestra comunidad y país.

A continuación, daré cuenta de los principales aspectos de nuestra universidad, destacando el trabajo realizado durante estos últimos 12 meses, en el marco de nuestro trigésimo sexto aniversario.

2.- NUEVAS AUTORIDADES

Nuestra institución se va robusteciendo año a año, y esto se ve reflejado principalmente en las mejoras del equipo de trabajo. A continuación, destaco las incorporaciones y promociones internas:

Destacamos la incorporación de la Dra. María Angélica Vásquez Osses como nueva directora de la escuela de Ciencias de la Salud.

Asumieron como nuevos y nuevas jefas de carrera, Arnaldo Arancibia en Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales; Pablo Aránguiz en Química y Farmacia; María Blanca Palma en Educación Parvularia; José Pino en Bioquímica, y Gonzalo Soto en Educación Diferencial.

Asimismo, destacamos las siguientes promociones: Verónica Valdés, secretaria académica de la escuela de Ciencias de la Salud; a los jefes de área de la escuela

de Ingeniería y Negocios: Nerio Villasmil, Andrea Droguett y Erick Reiser; a Paula Tiemann en Kinesiología; Maite Rivera como Jefa de Carrera de Arquitectura; Sandra Vesga en Educación Física; Javiera González, en Nutrición y Dietética; Martín Ferrer, en animación digital; Elizabeth Martínez Castro, como subdirectora de Vinculación con el Medio, y Felipe Araos, como subdirector de operaciones financieras.

3.- INSTITUCIONALIDAD

Durante este período, se han logrado avances significativos en la actualización de políticas y protocolos institucionales. Entre las iniciativas más destacadas se encuentran la implementación de la Política de Deportes, la Política de Internacionalización, la Política de Sostenibilidad y la Política de Interacción con personas que ocupan cargos públicos o desempeñan funciones públicas. Además, se ha fortalecido el protocolo de actuación frente a denuncias de acoso sexual, violencia y discriminación de género.

En paralelo, se ha actualizado la normativa que regula el desarrollo de los estudios de postgrado, incluyendo la Política de Investigación, la Política de Formación de Postgrado y el Reglamento General de Carreras de Postgrado. Asimismo, se promulgó un nuevo Reglamento de Educación Continua. Estas iniciativas reflejan el firme compromiso de la institución con la mejora continua y su capacidad para responder a las necesidades actuales.

4.- ASPECTOS ACADÉMICOS

Iniciamos este nuevo año académico con una oferta renovada e innovadora en diseño de carreras y programas, reforzando las “Trayectorias Formativas” como

base de una propuesta flexible y articulada. Entre las novedades destacan Animación Digital, Química y Farmacia, Bioquímica, Ingeniería en Logística, las proyecciones de estudio de Educación Diferencial y Educación Física, la versión online de Ingeniería Comercial, una nueva versión de Licenciatura en Administración Pública y una nueva especialidad en Tecnología Médica. Esta modernización permitió el ingreso de más de 500 estudiantes solo en estos programas. En términos generales, la matrícula de pregrado creció un 4% (frente al 1% de la región), manteniendo a la UVM como líder en continuidades de estudios y programas online. En magíster, junto a la UV y la PUCV, destacamos por la mayor cantidad de matriculados en la región.

A nivel internacional, uno de nuestros proyectos vigentes FDI impulsó la cotutela de proyectos de fin de grado en programas de magíster con universidades latinoamericanas, incluyendo 4 pasantías internacionales este año. Este esfuerzo también facilitó la movilidad de más de 20 académicos y gestores en Europa y América Latina, generando publicaciones científicas y proyectos financiados globalmente. En inclusión, otro proyecto FDI avanzó en el apoyo estudiantil desde un enfoque inclusivo y de género, mejorando herramientas diagnósticas y competencias genéricas.

En cuanto al cuerpo académico, se incorporaron 21 nuevos doctores con un crecimiento del 28%. Finalmente, certificamos a 235 estudiantes en postgrado y 1.475 en pregrado.

5.- INVESTIGACIÓN

La producción científica de artículos indexados en WoS, Scopus y SciELO aumentó 2,7 veces en el último quinquenio, alcanzando 108 artículos este año,

un 10% más que el período anterior. Además, nuestros académicos adjudicaron proyectos con financiamiento de ANID, de la SUSESO y del Ministerio de Educación. Actualmente, la UVM participa en 5 proyectos FONDECYT.

En este período, logramos un aumento del 27% en proyectos con financiamiento externo. Entre ellos, tres cuentan con financiamiento internacional proveniente de Erasmus+, el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil y el Departamento de Estado de Estados Unidos.

Destaca la adjudicación de un nuevo proyecto FDI “Innovación en la experiencia educativa de UVM”, que permitirá instalar una unidad especializada en investigación formativa, enfocada en estrategias inclusivas y accesibles.

El Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS) generó 8 artículos en revistas indexadas y adjudicó un proyecto ANID de nivelación de competencias de comunicación escrita en estudiantes diversos. En colaboración con la Fundación Escala Común, se obtuvo un proyecto SENADIS que analiza el impacto del entorno urbano en la inclusión de niños con discapacidad. El CRIIS también fortaleció la visibilidad internacional con presentaciones en eventos científicos y colaboración con instituciones de Estados Unidos, España y Argentina.

Además, UVM fue incorporada como sub-sede de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, consolidando su compromiso con la inclusión y la investigación. La cuarta Jornada de Investigación y Buenas Prácticas Docentes generó un espacio de intercambio académico sobre innovación docente e investigación, enriquecido por experiencias internacionales de pasantías.

Este periodo reafirma el rol de la UVM en la investigación inclusiva y de alto impacto, contribuyendo tanto al ámbito académico como al desarrollo social.

6.- ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

En materia de aseguramiento de la calidad, UVM acreditó por 3 años la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, y certificó las carreras de Entrenador Deportivo, por 4 años; Kinesiología, Obstetricia, Ingeniería Comercial y Arquitectura, por 5 años, y Diseño por un periodo de 6 años.

Destacamos la implementación de un nuevo sistema interno de evaluación, a través del cual se revisaron 19 carreras y 13 programas de magíster, con el objeto de impulsar planes de mejora en todos sus ámbitos, y el inicio del proceso de autoevaluación institucional con miras a la acreditación de 2027.

Un hito relevante para la institución ha sido someter a evaluación externa con fines de acreditación, al primer programa de postgrado que está en revisión por parte de la Comisión Nacional de Acreditación: Magíster en Innovación social para la Inclusión.

La política de aseguramiento de la calidad de la UVM contempla ampliar la evaluación externa del quehacer institucional, utilizando criterios y estándares internacionales. Hace unos años se inició este trabajo con la acreditación internacional de la carrera de Terapia Ocupacional. Durante 2024 se evaluaron distintas agencias para abordar la certificación a nivel institucional, aspecto que está en proceso. Para 2025 está contemplado iniciar la acreditación internacional de las ingenierías civiles conforme al marco del Acuerdo de Washington.

7.- UNIVERSIDAD INCLUSIVA

En el marco de nuestro programa propedéutico, 64 estudiantes de enseñanza media provenientes de 24 establecimientos, principalmente de las comunas de Viña del Mar, Puchuncaví, Villa Alemana y Concón completaron el programa habilitándolos para acceder a la beca que se les otorga para cursar sus estudios en UVM. Así, se podrán sumar a los cerca de 110 estudiantes que actualmente cursan sus carreras gracias a este programa.

Se potenció el Programa de Inclusión Universitaria (PIU), con la creación de un manual de funcionamiento y con el diseño de recursos pedagógicos y buenas prácticas para el trabajo en aulas de pregrado, postgrado, diurno, vespertino, campos clínicos y prácticas.

Durante el año se fortalecieron los programas de acompañamiento mejorando sus contenidos, la impartición, mecanismos de derivación oportuna y focalización. Al mismo tiempo, se implementó un piloto para un nuevo programa de “Mentoría para primer año” que se ampliará el 2025. Con esto, se prestaron más de 3.800 apoyos a través de los dos programas socioafectivos y los cinco académicos disponibles mejorando los indicadores de permanencia y rendimiento académico. La retención estudiantil alcanzó un 77,7% en primer año, consolidando a UVM como la cuarta con mayor avance a nivel nacional.

En el ámbito de la salud mental, se ampliaron las atenciones y derivaciones a psicoterapia, además de implementar acciones preventivas tales como, la formalización de una guía de actuación ante emergencias psicológicas y la dictación de más de 30 talleres y charlas durante el año.

Finalmente, como universidad fuimos invitados a participar de la comisión Rapa Nui, liderada por la dirección regional de Valparaíso del Sernameg, y que

busca diseñar e implementar una oferta de programas para el abordaje de las violencias de género en el territorio insular.

8.- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Este año la UVM destacó en Extensión Cultural con una amplia oferta de actividades artísticas y culturales, fortaleciendo su compromiso con la identidad regional. Entre los eventos más relevantes se encuentra la exposición “Picasso y los Surrealistas”, que reunió 44 obras de artistas como Picasso, Joan Miró, Salvador Dalí y René Magritte, junto a creaciones de artistas chilenas como “Pancha Núñez” y Virginia Vizcaíno. También se desarrolló el Primer Torneo Interescolar de Debate UVM "Pensando juntos la cultura y el patrimonio", en colaboración con la Municipalidad de Viña del Mar, y la presentación gratuita de la obra teatral “Una Comedia Súper Triste” en el Cine Arte de Viña del Mar.

El programa Universidad del Adulto Mayor, organizó actividades como la exposición “Pintando el Corazón”, funciones de teatro, un “Malón” conmemorativo y una feria de salud, beneficiando a más de 680 personas. Además, se implementaron 13 cursos y 6 talleres para personas mayores. En colaboración con SENAMA, se desarrollaron 40 talleres de salud mental y atención domiciliaria para personas afectadas por los incendios, beneficiando a 490 personas.

En relaciones internacionales, UVM consolidó su red con 27 nuevos convenios: 8 con instituciones españolas, 18 con universidades latinoamericanas y uno multilateral. Destaca el acuerdo con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que refuerza áreas estratégicas como educación digital e internacionalización.

Además, se fortaleció la movilidad académica con la participación de 51 estudiantes extranjeros en programas en español e inglés, y 22 en un programa virtual con Georgian Court University (EE.UU.). A esto se suman 25 estudiantes de UVM que participaron en programas de intercambios y 144 estudiantes internacionales que asistieron a programas temáticos en UVM. Asimismo, se adjudicaron nueve becas internacionales, financiadas por Santander e INCHIPE.

En el ámbito de innovación, la UVM organizó el seminario “Inteligencia Artificial al Servicio de la Humanidad y la Industria”, en colaboración con la Universidad de Texas y Google, alcanzando más de 60 mil reproducciones a través de la plataforma soychile de El Mercurio. En la misma línea se inició un curso de Inteligencia Artificial en conjunto con el Instituto de Innovación Tecnológica de la Universidad de Texas, dirigido a público hispanohablante.

Finalmente, se llevaron a cabo 118 cursos de capacitación que beneficiaron a más de 1.500 personas. Estos esfuerzos demuestran el compromiso de la UVM con la excelencia académica, la inclusión y el desarrollo sostenible de su comunidad.

Escuelas

Las Escuelas juegan un rol fundamental en el despliegue territorial de la universidad. A continuación, destacaré solo algunas de las iniciativas lideradas por las escuelas en nuestra región:

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

El Distrito Creativo ha logrado reunir actores clave de la economía creativa, con apoyo del FIC-R del Gobierno Regional, implementándose en 14 comunas para fomentar innovación y tecnología. La carrera de Diseño destacó con el "Taller Europa", que estudió distritos creativos en España, mientras que estudiantes de Cine y Comunicación Audiovisual produjeron cinco documentales sobre la historia de Concón, tres de ellos seleccionados en festivales nacionales. En Periodismo, se realizó el primer concurso de talento informativo para estudiantes de secundaria. La carrera de Animación Digital organizó siete talleres en colegios de la región, conectando con futuros animadores. Una experiencia interdisciplinaria, "Actividad de lo Propio", permitió a más de 100 estudiantes y 20 académicos cocrear un espacio sensorial relacionado con el distrito creativo de Viña del Mar.

Escuela de Ciencias

Se adjudicó el proyecto "Talleres de Astronomía Petorca", financiado por FNDR, que incluye un club de astronomía, equipos, ferias y capacitaciones. Además, colaboró en la creación de una Microteca en el Museo de Historia Natural de Valparaíso junto al Jardín Botánico Nacional.

Escuela de Ciencias de la Salud

Con iniciativas orientadas al autocuidado y hábitos saludables, se realizaron 14 actividades, destacando intervenciones educativas y operativas para diagnóstico de patologías. En materia de atenciones en salud, los Centros Docentes Odontológicos y Docente Asistencial registraron más de 80 mil atenciones durante el periodo.

Escuela de Educación

Se promovió la equidad educativa con bibliotecas comunitarias en Viña del Mar, Valparaíso y Quillota, beneficiando a más de 250 niños. En el Campamento Esperanza, se apoyó a 15 mujeres y 20 niños con acciones de bienestar físico y emocional. Además, se ejecutó el Plan Nacional de Tutorías del MINEDUC, beneficiando a 150 estudiantes con tutorías impartidas por 32 universitarios. Se desarrollaron cursos en evaluación formativa a 57 docentes de **La Calera** para promover prácticas educativas inclusivas.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Más de 100 estudiantes participaron en el Campamento Educa Sostenible-STEAM, promoviendo ciencia e ingeniería bajo una visión integradora.

Los estudiantes participaron en el **Rally Latinoamericano de Innovación**, obteniendo **el primer lugar a nivel nacional** y la segunda posición a nivel internacional en la categoría de Innovación, cuyo propósito es fomentar la innovación abierta en estudiantes universitarios y se desarrolla de manera simultánea en diversos países de Latinoamérica. El equipo “Catalizadores del Cambio”, formado por estudiantes de diversas carreras UVM, presentó una solución innovadora al desafío de la “Reducción de desperdicios alimentarios”, mostrando su capacidad para abordar problemas relevantes con un enfoque creativo y sostenible.

El Observatorio de Desarrollo Económico, ha fomentado debates sobre crecimiento, equidad y sostenibilidad.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

El Centro de Prácticas Sociales registró más de 1.500 atenciones en áreas como Derecho, Psicología y Trabajo Social. Se lanzó un servicio gratuito de mediación familiar y se adjudicaron cursos de perfeccionamiento en derecho y ética para el Poder Judicial.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Se realizaron 25 operativos veterinarios en diversas comunas, alcanzando más de 1.200 atenciones. En colaboración con municipios, se llevaron a cabo 15 operativos de tenencia responsable y el hospital clínico veterinario atendió gratuitamente a más de 1.600 pacientes. Además, se promovió la sustentabilidad en el Campamento Esperanza, apoyando a 20 familias en educación ambiental y hábitos alimenticios.

9.- PERSONAS

En el ámbito del desarrollo de las personas, se otorgaron 19 nuevas becas de pregrado destinadas a colaboradores y sus familiares directos, alcanzando un total de 62 beneficiarios que actualmente cursan estudios superiores gracias a este valioso apoyo. Además, durante 2024 celebramos los logros de 6 colaboradores que obtuvieron su título profesional, reflejando el impacto positivo de este programa en el crecimiento personal y profesional de nuestra comunidad.

En este período, se llevaron a cabo +42 mil horas de formación y capacitación, abarcando una amplia variedad de temáticas, como cultura de servicios, contención emocional y manejo de residuos peligrosos, entre otras. Estas iniciativas reafirman nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros equipos, promoviendo competencias claves y fortaleciendo el entorno laboral. Este año también marcó una nueva etapa con la conformación de una nueva dirigencia sindical, liderada por don Claudio Carreño. Les extendemos nuestras felicitaciones y les deseamos éxito en los desafíos que enfrentarán, confiando en que su gestión contribuirá al fortalecimiento del diálogo y el bienestar de nuestra comunidad universitaria.

10.- TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La transformación digital es esencial para el desarrollo universitario, modernizando la educación, ampliando el acceso inclusivo y optimizando la administración. Herramientas como plataformas en línea, simuladores y tecnologías inmersivas enriquecen el aprendizaje, mientras que la digitalización impulsa la investigación, fomenta proyectos interdisciplinarios y posiciona a las universidades en el ámbito global, alineándolas con las demandas laborales actuales.

Durante este año, UVM actualizó dos plataformas clave: el Sistema de Gestión Académica y Estudiantil, Banner, y la plataforma de aprendizaje en línea, Blackboard. Este esfuerzo, junto a la implementación del ERP SAP que operará el próximo año, marca un avance significativo en la gestión institucional. También se incorporaron otras herramientas tales como NALA, para la gestión del talento y NIMBI, para gestionar la retención estudiantil.

Además, se mejoraron redes y servidores, fortaleciendo la infraestructura digital. Una evaluación de madurez digital y de la modalidad online concluyó este año, proporcionando datos clave para definir las prioridades de la ruta digital de la UVM.

11.- INFRAESTRUCTURA

En materia de infraestructura, la Universidad Viña del Mar ha centrado sus esfuerzos en consolidar Recreo como un campus estratégico del proyecto académico institucional. Este campus aspira a ser un espacio universitario dinámico, donde converjan la diversidad de la oferta académica en todas sus

modalidades, transformándose en un referente de vinculación con la comunidad en el corazón de la ciudad.

Como parte de esta visión, se trasladó la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales desde el campus Miraflores al campus Recreo, lo que incluyó la habilitación de modernas oficinas académicas y administrativas, así como la renovación del auditorio. Estas mejoras optimizan la infraestructura para responder a las necesidades actuales, fortaleciendo la seguridad, accesibilidad y comodidad del campus, creando un espacio vibrante que integra a estudiantes de pregrado, postgrado, del programa Universidad del Adulto Mayor y estudiantes de intercambio.

Paralelamente, el campus Rodelillo, experimentó importantes avances, como la instalación de laboratorios de Robótica, Habilidades en Salud, Anatomía y Microbiología, junto con la modernización de laboratorios para ciencias agrícolas y veterinarias. Estas inversiones potencian la docencia e investigación, permitiendo desarrollar proyectos de alto impacto académico y científico.

12.- UVM Y SU APOORTE EN LA EMERGENCIA

El incendio del 2 de febrero, uno de los mayores desastres ocurridos en la Región de Valparaíso en las últimas tres décadas, marcó profundamente a las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana. Frente a esta tragedia, la Universidad asumió un rol activo y solidario, desplegando múltiples

iniciativas para apoyar tanto a su comunidad interna como a los sectores afectados.

La UVM se enfocó en brindar contención emocional, orientación para acceder a beneficios estatales y evaluaciones técnicas de viviendas y terrenos afectados. Además, se lanzó una campaña de recaudación de fondos para adquirir viviendas de emergencia y apoyar casos críticos. De los 235 estudiantes damnificados, el 43% manifestó la necesidad de ayuda, lo que motivó la activación de un programa de salud mental para prevenir impactos postraumáticos. Paralelamente, estudiantes y docentes de las carreras de **Medicina Veterinaria e Ingeniería en Medio Ambiente** contribuyeron como voluntarios en la restauración de fauna local y mitigación de daños en el Jardín Botánico.

La comunidad universitaria se movilizó recolectando kits de aseo y alimentos para niños y niñas en albergues, mientras los Centros de Estudiantes implementaron acciones directas para sus compañeros afectados. A través del nuestro voluntariado, estudiantes trabajaron en la construcción de viviendas provisionales para colaboradores, una iniciativa conjunta con la carrera **de Ingeniería en Construcción y TECHO**, que permitió la edificación de 25 viviendas en Miraflores Alto. Adicionalmente, los estudiantes colaboraron en la remoción de escombros, clasificación de donativos y apoyo logístico en centros de acopio, y participaron en ollas comunes junto a la Fundación Creando Redes Solidarias.

La Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias integró esfuerzos con Senapred, disponiendo infraestructura y canales de comunicación. Más de 40 estudiantes de Medicina Veterinaria brindaron atención en hospitales de

campana, cubriendo 330 turnos en 15 días. Por su parte, la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, en colaboración con el municipio de Viña del Mar, a través de sus estudiantes dieron apoyo directo en comunidades afectadas como Lomas La Torre y Miraflores Alto. En la misma línea se realizaron talleres de primeros auxilios psicológicos en diversas comunidades.

Mirando al futuro, la Escuela de Arquitectura, Comunicación y Diseño proyecta prototipos para barrios resilientes y trabaja en un modelo de regeneración urbana para el Barrio El Salto, en colaboración con entidades internacionales como ENSAL y el Distrito de Innovación V21. Estas acciones reafirman el compromiso de la UVM con la comunidad y la reconstrucción sostenible frente a desastres.

El despliegue y la rápida respuesta de la Comunidad UVM ante este evento reafirma el espíritu solidario que nos caracteriza y del cual nos sentimos profundamente orgullosos.

13.- COMUNIDAD DE PROFESIONALES Y GRADUADOS

Durante esta gestión nos enfocamos en visualizar el trabajo de emprendedores de la universidad y los acompañamos a través de la incubadora IDEA UVM, con la entrega de herramientas y la postulación al apalancamiento de recursos públicos y privados. En esta versión contamos con la participación de 29 titulados y 6 expertos mentores lo que nos permitió que un 85% de los emprendimientos generaran sus primeras ventas. Un 60% aumentaron sus ventas y un 50% que no estaban formalizados lo hicieron.

Asimismo, potenciamos el trabajo colaborativo a través de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), brindando oportunidades de emprendimiento,

inserción laboral y la entrega de herramientas profesionales a 242 empresas con un total de 152 titulados participantes

Desarrollamos seguimiento de las tasas de ocupación y la trayectoria profesional de nuestros titulados y graduados mediante la aplicación de encuestas a +500 exalumnos

Potenciamos por décimo año consecutivo la entrega de becas para programas de magíster impartidos por la UVM, materializando 16 becas con el 100% de financiamiento e igual número con el beneficio del 50%.

Potenciamos las herramientas de perfeccionamiento de forma online y presencial en áreas asociadas al nivel lingüístico, liderazgo, apresto laboral, emprendimiento, metodologías de enseñanza, entre otros temas. En los que participaron 40 estudiantes, 467 titulados, 20 graduados y 47 empleadores.

14.- VIDA ESTUDIANTIL

En el ámbito de relacionamiento y vida estudiantil, logramos avances significativos en la promoción de proyectos, la participación activa de estudiantes y el fortalecimiento del vínculo con sus líderes.

Desarrollamos la tercera versión del diplomado en liderazgo y desarrollo estudiantil que nos ha permitido desde sus inicios fortalecer competencias asociadas al liderazgo intra e interpersonal. Esto ha favorecido la creación de la **Comunidad de Líderes UVM**, que reúne a 144 estudiantes que forman parte del diplomado en liderazgo y desarrollo estudiantil, consolidando una red de agentes de cambio dentro de la universidad.

El compromiso con el voluntariado y la acción social quedó reflejado en 16 iniciativas realizadas en diversas comunas de la región, en las que participaron 223 estudiantes en colaboración con 12 instituciones aliadas. Paralelamente, impulsamos el desarrollo cultural y el bienestar emocional de nuestra comunidad estudiantil mediante talleres extracurriculares de canto, teatro, danza y yoga, que contaron con la participación de 528 estudiantes en 11 talleres. Además, llevamos a cabo concursos fotográficos y literarios, así como circuitos culturales, con más de 700 participantes.

En cuanto a beneficios internos, se favoreció a cerca de 8 mil estudiantes a través de diversos apoyos, con una inversión que superó los MM\$ 7 mil, reafirmando nuestro compromiso con el bienestar y el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas.

15. DEPORTE

Nuevamente tuvimos un buen año en materia deportiva.

A nivel extracurricular: Se desarrollaron 8 talleres deportivos con el apoyo de la carrera de Entrenador Deportivo, Participaron +3350 estudiantes de 30 carreras. Se desarrolló el torneo Inter carrera, a través de la promoción de un ambiente inclusivo y competitivo que fomenta el deporte como parte de su formación integral, y contó con la participación de +250 estudiantes en diversas disciplinas.

A nivel organizativo: organizamos los campeonatos regionales de básquetbol femenino y masculino y fútbol masculino; organizamos también los

campeonatos nacionales de Taekwondo, balonmano y Futsal. Esto no solo significa una gran responsabilidad para nuestra institución, sino que también es un reconocimiento a la trayectoria deportiva de UVM.

A nivel regional: este año obtuvimos 7 (de 16) copas, reafirmando nuevamente nuestro liderazgo deportivo regional. +300 estudiantes.

A nivel nacional: desde la última cuenta pública UVM ha obtenido tres títulos nacionales universitarios y un segundo lugar. **Destacando los tricampeonatos nacionales en básquetbol damas y varones.** Nunca en la historia una universidad ha sido tricampeona en hombres y mujeres a la vez.

A nivel de clubes: desde hace unos años tenemos una alianza con clubes deportivos locales, destacando el convenio con Sportiva Italiana, desarrollando un trabajo integrado entre los equipos de básquetbol del club con el de UVM, compartiendo gran parte de los planteles. Así nuestros estudiantes compiten en el año tanto en los campeonatos universitarios como de clubes. Este año el equipo Sportiva/UVM de básquetbol femenino obtuvo el pentacampeonato en el torneo de primera división chileno.

A nivel panamericano: participamos en 4 campeonatos representando a Chile en Uruguay y Colombia, obteniendo dos medallas de bronce. Hace muchos años que Chile no ganaba una medalla en los panamericanos universitarios. UVM obtuvo 2. Con la participación de más de 60 estudiantes.

A nivel de alto rendimiento: Thiare García, Catalina Pérez, Andrea Valdés, y Josefina Cortés, participaron del sudamericano de basquetbol representando a la selección chilena. Fernanda Aguirre y María José Maillard compitieron en los JJOO Paris 2024, en Taekwondo y Canotaje respectivamente. María José Maillard obtuvo el título en el mundial de canotaje en Hungría.

A nivel de deporte paralímpico : se ha impulsado la formación de profesionales a través del Diplomado en Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas en Situación de Discapacidad. Este programa, que cuenta con 10 ediciones realizadas, ha formado a más de 160 especialistas, consolidándose como el posgrado con mayor trayectoria en el país en esta área. Actualmente, el Dr. Herrera entrena a jóvenes con discapacidad de entre 14 y 21 años provenientes de distintas regiones de Chile, en preparación para los Juegos Juveniles Parapanamericanos.

Todos estos resultados son notables y felicito al equipo que ha estado detrás de estos logros. Toda vez que el deporte en Chile está casi totalmente centralizado en la capital, por lo que cada uno de estos logros cuentan por dos.

Pero el Deporte UVM también se practica a alto nivel dentro de nuestros colaboradores. Algunos ejemplos. Camila Sánchez corrió la maratón de Berlín, Sandra Mendoza corrió en el Ironman Internacional 70.3 de Valdivia, el profesor José Zapata integra el cuerpo técnico de Taekwondo de los JJOO París, el profesor Felipe Herrera es integrante del cuerpo técnico de la selección chilena de fútbol PC, del comité paralímpico de Chile, que este año obtuvo medalla de bronce en el mundial de España. Todos con muy buenos resultados y también son un orgullo para nuestra comunidad.

16. SISTEMA UNIVERSITARIO CHILENO

Cada año, desde esta tribuna, analizamos el estado de la educación superior en Chile, destacando los aspectos más relevantes que impactan su futuro. Las universidades tienen un papel crucial en el desarrollo del país, y dado que los

cambios en educación requieren ciclos largos, los planes deben adaptarse a esta realidad. Sin embargo, las políticas públicas recientes han generado más incertidumbres que certezas. Un ejemplo claro es el nuevo proyecto de Financiamiento de la Educación Superior (FES).

En la última década, las leyes relacionadas con la educación superior han sido numerosas, pero si pudiéramos retroceder en el tiempo con lo que hoy sabemos, muchas de estas normativas se redactarían de manera diferente. Expertos ya habían advertido los problemas que ahora enfrentamos.

En este contexto, las políticas públicas en su búsqueda de igualdad han acentuado inequidades, tanto en los estudiantes como en las instituciones. Por ejemplo, la gratuidad, aunque ha beneficiado a algunas familias chilenas, sigue siendo altamente inequitativa. Solo el 3% de los estudiantes del primer decil accede a gratuidad, frente al 12% del sexto decil. Esto refleja que el sistema sigue perpetuando desigualdades, a pesar de la premisa de que el talento se distribuye de forma homogénea en la sociedad.

Desde el punto de vista institucional, la gratuidad ha sido un arma de doble filo, afectando a universidades que no reciben aportes basales. Ya estamos viendo el cierre de instituciones acreditadas en NIVEL avanzado que no pueden sobrevivir bajo este modelo. El problema se agrava cuando los títulos obtenidos por miles de chilenos pierden valor porque las instituciones desaparecen. Este es un desafío urgente.

Además, el impacto negativo no se limita a la educación superior. La brecha de inversión entre un estudiante universitario y uno escolar es significativa: se invierte un 47% más en el primero. Este desbalance perjudica gravemente la calidad de la educación en etapas fundamentales. El proyecto de Ley del FES

(tal como está) sigue esta tendencia, incrementando desigualdades y afectando la calidad del sistema.

Actualmente, las 50 universidades acreditadas en Chile tienen historias y proyectos diversos, pero no todas tienen los mismos derechos. Solo algunas forman parte del Consejo de Rectores y reciben aportes basales millonarios. Paradójicamente, las instituciones más subsidiadas son, a menudo, las más ineficientes, mientras que otras enfrentan desventajas estructurales.

Otro problema grave es la erosión de la autonomía institucional. Las leyes recientes limitan vacantes, fijan precios y perpetúan prejuicios contra el sistema privado, la educación flexible y el aprendizaje para adultos, lo que resulta anacrónico en el contexto actual. Estas medidas no solo frenan el crecimiento, sino que también limitan la innovación y la libertad académica, pilares esenciales para un sistema educativo dinámico y equitativo.

En un contexto donde la población universitaria envejece y muchos estudiantes buscan compatibilizar trabajo y estudios en modalidades online, no existen políticas adecuadas para apoyar estas necesidades. Las normativas actuales parecen diseñadas para un Chile del siglo XX, sin considerar las demandas de un futuro competitivo y globalizado.

Conclusión: Hacia un Sistema Universitario Sostenible

Las políticas públicas recientes no han ido en la dirección correcta. Han debilitado la autonomía institucional, afectado la calidad y exacerbado las desigualdades. Es urgente reorientar estas políticas para asegurar un sistema educativo inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades del siglo XXI. La autonomía universitaria debe ser protegida y promovida como un pilar

estratégico para la innovación, la diversidad y el desarrollo del país. Escuchar a los expertos y planificar a largo plazo es clave para garantizar un sistema que beneficie a todos los chilenos.

17.- MENCIÓN ESPECIAL

No quiero terminar esta cuenta con este panorama pesimista de las políticas públicas, sino con aquellas iniciativas que nos entregan un ánimo positivo y nos llenan de orgullo. Quisiera destacar dos proyectos o programas que han sido motivo de mucha satisfacción para la UVM.

La prosecución de estudios en Educación Parvularia en modalidad online nació como una respuesta innovadora a una necesidad nacional y a la alta demanda de Técnicos en Educación Parvularia en la región por obtener el título profesional. Este programa, iniciado por UVM en 2018, comenzó en modalidad semipresencial para atender a estudiantes que necesitaban compatibilizar trabajo, estudio y familia.

Con el éxito del programa, las solicitudes de admisión comenzaron a llegar de todo el país. Para responder a esta creciente demanda, se diseñó un nuevo programa completamente online, con prácticas situadas en las localidades de origen de las estudiantes. Actualmente, este programa cuenta con más de 350 estudiantes de diversas comunas, como Tortel, Dalcahue, Hualqui, Chile Chico, Puerto Natales, Contulmo, Teodoro Schmidt, Huasco, Chimbarongo, Quellón, Monte Patria, Traiguén, Cañete, Lo Barnechea, Los Muermos, Nueva Imperial, Cabo de Hornos, Providencia, Pica, y muchas más, cubriendo desde Arica hasta Porvenir. Supervisores de UVM llegan a cada localidad, asegurando la calidad y el compromiso institucional.

Este programa ejemplifica cómo una institución puede abordar una necesidad país con calidad, adaptándose a las realidades de sus estudiantes. Además, mejora significativamente la empleabilidad de sus tituladas. El programa semipresencial cuenta con acreditación por 4 años y se espera que, se extienda a la modalidad online. Algún día, cuando se rompan los prejuicios del sistema, este programa obtendrá la acreditación de excelencia que se merece.

El segundo programa es el curso “El arte de cuidar”, con el apoyo del gobierno regional. Estamos prontos a terminar de capacitar y certificar a mil cuidadoras de todas las comunas continentales de la Región de Valparaíso. Estas cuidadoras asisten a un exigente curso de 162 horas donde estudian materias de diferentes disciplinas, incluyendo autocuidado. Las cuidadoras cuentan con un compromiso y un ánimo envidiable para apoyarse y terminar el curso. Muchas de ellas es primera vez que asisten a un curso universitario. La UVM brinda esta capacitación localmente en cada comuna, trasladando a su equipo docente a cada sector. Este programa no solo tiene un impacto social evidente, sino que tiene un impacto económico abriendo oportunidades laborales a las cuidadoras y reconociendo una labor tan relevante para la sociedad. Estas mil cuidadoras son un aporte fundamental para la región, pero sabemos que no es suficiente y seguiremos trabajando para ir cubriendo las necesidades. Este proyecto es una evolución natural del trabajo que se ha venido desarrollando en UVM desde hace varios años a través de su Programa Universidad del Adulto Mayor. Adicionalmente, en algunas de las comunas las cuidadoras han establecido organizaciones lo que permitirá ir mejorando este sistema de cuidados local. Cabe destacar que, a nivel de política pública, recién en junio de este año se firmó el proyecto de ley que crea el Sistema Nacional de Apoyos y Cuidados.

Estos dos ejemplos reflejan como una universidad privada demuestra su compromiso con el desarrollo del país y su impacto social.

18.- PALABRAS FINALES

Nuestro compromiso sigue siendo ofrecer educación superior de calidad a los estudiantes de nuestro territorio. Como universidad regional, buscamos inspirar a nuestros estudiantes para asumir un rol protagónico en los cambios que la región y sus comunidades necesitan. Nos esforzamos por fortalecer el conocimiento y brindar oportunidades con equidad, sentido de pertenencia territorial y un enfoque descentralizador que promueva la igualdad educativa.

La Universidad Viña del Mar se distingue por su proyecto institucional coherente y su vocación inclusiva, profundamente vinculada con la región de Valparaíso. En nuestras aulas se refleja la diversidad de la sociedad chilena, con una comunidad estudiantil representativa de diferentes realidades sociales. Esta diversidad nos enorgullece y reafirma nuestro rol único dentro del sistema educativo. A pesar de las limitaciones estructurales de la educación superior en Chile, nuestra comunidad responde con creatividad, esfuerzo y entusiasmo, demostrando que es posible lograr grandes avances con recursos limitados. Aspiramos a construir un sistema más equitativo, centrado en los estudiantes, especialmente en aquellos con capacidades y motivación que, pese a una educación secundaria desigual, desean contribuir al progreso social.

De cara al futuro, proyectamos una institución en constante crecimiento, con metas ambiciosas que consolidarán nuestro impacto regional, nacional y global. Uno de nuestros principales desafíos es reforzar la sostenibilidad de nuestro

proyecto institucional, que refuerce nuestro compromiso con el medio ambiente, integrando prácticas responsables en todas las áreas institucionales. Además, la apertura de nuestros primeros programas de doctorado marcará un hito en nuestra historia, fortaleciendo nuestra capacidad de generar conocimiento y formar líderes en investigación. Avanzamos hacia una acreditación avanzada en su categoría superior, reflejando nuestra búsqueda constante de excelencia y posicionando a la UVM en una nueva categoría dentro del sistema educativo chileno.

La modernización de nuestros programas de estudio es clave, con trayectorias flexibles adaptadas a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Esto incluye la integración de tecnologías innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y significativo. También fortalecemos nuestro cuerpo académico, aumentando la cantidad de académicos con grado de doctor y ofreciendo mayores oportunidades de desarrollo profesional.

Más allá de los indicadores y comparaciones, lo que hemos construido a lo largo de los años es una institución querida por sus estudiantes y respetada por los actores regionales. Este valor intangible es el pilar de nuestra universidad. Finalmente, quiero destacar y agradecer profundamente el trabajo, la dedicación y el cariño que cada miembro de nuestra comunidad aporta diariamente desde sus roles académicos, profesionales, estudiantiles y directivos. Juntos seguimos cumpliendo los objetivos que definen a la UVM como una universidad comprometida con su gente y su territorio.

Viva la UVM.