



CUENTA PÚBLICA INSTITUCIONAL

21 NOVIEMBRE 2023

PALACIO BABURIZZA

1.- PALABRAS INICIALES

Muy buenas tardes, en primer lugar, quisiera saludar y dar la más cordial bienvenida a las autoridades universitarias, autoridades regionales, representantes de distintas organizaciones de la región que hoy nos acompañan y que con su presencia, dan un especial realce a esta ceremonia. También saludar a todos los miembros de la comunidad UVM que están presentes y a todos quienes siguen esta cuenta pública a través de las redes digitales desde distintos puntos del país.

El centro de nuestra misión es la formación de personas. Formamos profesionales y ciudadanos para que con su trabajo contribuyan al desarrollo del país y la región. Pero muy principalmente, para que puedan desarrollar un proyecto de vida que los distinga como mujeres y hombres libres, capaces de administrar su propio crecimiento, buscando siempre estados de mayor felicidad.

Hoy día nuestra querida Universidad cumple 35 años y esta cuenta pública, que ya es una tradición en UVM, la celebramos en el Palacio Baburizza. Agradecemos especialmente a su director Rafael Torres, ex alumno UVM quien

nos ha abierto las puertas del museo para esta actividad y por su constante colaboración con UVM.

Este Palacio que fue construido en 1916, es Monumento Nacional, es un ícono de esta ciudad y desde hace ya 52 años alberga el Museo Municipal de Bellas Artes de Valparaíso.

A continuación, y en aproximadamente 35 minutos, daré cuenta de los principales aspectos de nuestra universidad, destacando el trabajo realizado durante estos últimos 12 meses, en el marco de nuestro trigésimo quinto aniversario.

2.- NUEVAS AUTORIDADES

Nuestra institución se va robusteciendo año a año, y esto se ve reflejado principalmente en las mejoras del equipo de trabajo. A continuación destaco las incorporaciones y promociones internas:

Profesora Macarena Iriarte Correa, Secretaria General; Dra. Ximena Valderrama Linares, Directora de la Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias; profesor titular Joaquín Bustamante Maillard, Director de la Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño; señor Sebastián Tapia, director de Control de Gestión y Planificación Financiera; señora Carolina Pardo, directora de Control Financiero; señora Berenise Balbontín, subdirectora de Gestión de Servicios y Abastecimiento.

Asumieron nuevos jefes de carrera: profesor Manuel González Llanos, Cine y Comunicación audiovisual; profesora Paula Lobos Araya; Medicina Veterinaria; Dra. Katherine López Arias, Ingeniería Comercial; profesora

Blanca María Palma Toloza, Educación Parvularia; profesor Gonzalo Soto Cárdenas, Educacional Diferencial.

3.- INSTITUCIONALIDAD

En este período se crea la nueva escuela de **Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño**, a partir de la integración de dos escuelas tradicionales de nuestra institución, fortaleciendo el desarrollo de líneas interdisciplinarias y el diseño de trayectorias formativas pertinentes.

Se actualizó el Protocolo de prevención y actuación ante denuncias de acoso sexual y discriminación arbitraria.

4.- ASPECTOS ACADÉMICOS

Como es habitual, iniciamos año académico renovando nuestra oferta de programas. Incorporamos la modalidad online de la prosecución de estudios de educación parvularia; y la transformación de la jornada vespertina de ingeniería civil industrial a modalidad online.

En el ámbito de los postgrados, este año se dio inicio al programa de magíster “Inclusión para Personas con discapacidad”.

Gracias al trabajo conjunto de las escuelas y la dirección de admisión se produjo un crecimiento de un 17%, lo que es una constatación de la pertinencia de nuestra oferta académica, y de su capacidad de adaptación a las necesidades del país y la región.

El proyecto institucional de UVM pone un especial énfasis en ofrecer oportunidades a una parte de la población que busca programas flexibles para

poder acceder a la educación superior. En este sentido ratificamos nuestro liderazgo en la región en programas de pregrado vespertinos, con un 38% de la matrícula total de la región; en programas de pregrado a distancia, con un 89% de la matrícula total de la región; en programas de continuidad de estudios, con un 34% de la matrícula total de la región; en programas de magíster, con un 31% de la matrícula total de la región.

Durante este año se desarrolló un **importante trabajo en el fortalecimiento de la oferta académica para el proceso de admisión 2024**, que incorpora Animación Digital, Química y Farmacia, Bioquímica, Continuidad de estudios de Ingeniería en Logística y Programa de Formación Pedagógica. Adicionalmente, la carrera de Tecnología Médica incorporó la mención de oftalmología. En la misma línea se incorporaron las proyecciones de estudio de Pedagogía en Educación Diferencial y de Educación Física y la modalidad online de ingeniería comercial.

Respecto al mecanismo de seguimiento y evaluación del perfil de egreso, el 100% de las carreras cuenta con Evaluación de Progreso curricular (EPC), hito intermedio de verificación del logro de la progresión declarada de aprendizajes. Asimismo, se ha avanzado en el diseño e implementación del hito final, la Evaluación de Perfil de Egreso (EPE), alcanzando a la fecha el 30% de nuestras carreras. Este año implementamos plataforma para ir monitoreando en cada asignatura la tributación de resultados de aprendizaje de cada carrera al logro del Perfil.

En el contexto del Programa de Desarrollo Docente, se lanzó el Marco Orientador para una práctica de Calidad, documento elaborado con la comunidad académica desde la experiencia con el fin de contribuir al desarrollo

de una comunidad competente, convencida y comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes.

El Cuerpo académico se sigue fortaleciendo cada año. El 2023 se incorporaron 10 nuevos doctores y se asignaron 4 nuevas becas de doctorado en universidades europeas en convenio con UVM.

5.- INVESTIGACIÓN

La producción científica de artículos indexados en WoS, Scopus y SciELO aumentó 3 veces en el último quinquenio. **Este año llevamos 99 artículos**, equivalente a un 10% de crecimiento respecto del período anterior.

Este año nuestros académicos lograron adjudicar 2 nuevos proyectos FONDECYT, en los concursos de iniciación y regular, lo que nos permite tener hoy en funcionamiento un total de 5 proyectos de dicho fondo. En el período de esta cuenta logramos adjudicar también 2 proyectos CORFO, 2 proyectos SUSESO, 3 proyectos financiados por el Gobierno de la región de Valparaíso, y 3 proyectos de fondos internacionales, lo que representa un incremento significativo en recursos y en número de iniciativas que logramos ejecutar en forma simultánea.

Destacar el proyecto FDI adjudicado este año, financiado por el Ministerio de educación por un monto de c\$300 millones, denominado “Fortalecimiento de las capacidades institucionales para la nivelación y acompañamiento de estudiantes reconociendo la diversidad en sus condiciones de ingreso a UVM”.

Se realizó la tercera Jornada de Investigación, Actualización y Buenas Prácticas Docentes. Este encuentro de la comunidad académica contempló seminarios y

ponencias para presentar los resultados de investigaciones e innovaciones docentes desarrolladas por académicos de la universidad.

Finalmente, mencionar que, a nivel de programas de magíster en el período, se graduaron 213 estudiantes, con un crecimiento del 8% con respecto al ciclo anterior.

6.- ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El año se inició con la obtención de la acreditación institucional en NIVEL AVANZADO, incorporando por primera vez el área de Vinculación con el Medio. Si bien el logro produce una satisfacción por el resultado obtenido, sabemos que no es suficiente y solo nos insta a seguir mejorando y cumpliendo nuevas metas siempre en el marco de nuestro proyecto institucional.

Se avanzó en la estrategia de acreditar y certificar la mayoría de los programas de pregrado. En este ámbito destacar la certificación en nivel avanzado de Tecnología Médica; la certificación internacional de Terapia Ocupacional; y la acreditación por 4 años de la prosecución de estudios de Educación Parvularia, la más alta en el país.

Destacar también, que al concluir este período académico **más del 80%** de los estudiantes estarán estudiando en carreras acreditadas o certificadas.

7.- UNIVERSIDAD INCLUSIVA

La Inclusión se vive en la UVM en diversas dimensiones, de las cuales destacaré algunas.

La UVM tiene un fuerte compromiso con su territorio, y una de sus expresiones es el Centro Regional de Innovación e Inclusión Social, (CRIIS). Este año se desarrolló la tercera versión del Índice Regional de Inclusión Social, IRIS, métrica que refleja las brechas existentes entre las comunas asociadas al acceso, oportunidades y bienestar de la población en los aspectos de educación, salud, vivienda y empleo. **Esta nueva versión de IRIS será lanzada en la cumbre de alcaldes que se desarrollará en el campus Recreo próxima semana.**

Este año, 70 estudiantes de secundaria se encuentran cursando el programa **propedéutico**, lo que les permitirá acceder a una beca para cursar sus estudios en UVM. Este programa está orientado a estudiantes de cuarto medio que posean una destacada trayectoria académica y que, al mismo tiempo, provengan de contextos educativos vulnerables de la región de Valparaíso. Vigente desde el año 2011, ha permitido a más de 100 estudiantes obtener un título profesional.

Hemos seguido con la tarea de diseñar e implementar mecanismos de formación y difusión permanente en el marco de la Política de inclusión, diversidad y no discriminación, así como de la Política integral de género, para que sean parte del modelo educativo y curricular de manera transversal. A nivel de redes, participamos en el comité de género de la Corporación de Universidades Privadas; y renovamos nuestra participación en la Red de Educación Superior Inclusiva, orientada a las personas con discapacidad. Participamos en el Primer Congreso Internacional de Género y Universidades organizado por la

Universidad de La Frontera, con la asistencia de más de 60 instituciones de 11 países;

En términos de infraestructura, se terminó la etapa 2 del Proyecto Ruta Accesible en el Campus Rodelillo, lo que permite a personas con movilidad reducida trasladarse desde el aula al gimnasio.

8.- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Durante el presente año, se han consolidado procesos desde una perspectiva de mejora continua, fortaleciendo la plataforma VcM y mejorando el sistema de monitoreo. Todo esto permite profundizar el seguimiento de las iniciativas desarrolladas por las Escuelas y Unidades transversales. Este año llevamos más de 150 iniciativas de vinculación con el medio.

El área de extensión cultural ha desarrollado actividades que van en directa relación con la potenciación de artistas y organizaciones culturales locales con el fin de fomentar la creación y divulgación artística de la región. Se han realizado más de 20 actividades, resaltando las exposiciones artísticas de diversas disciplinas, entre ellas escultura, patrimonio y fotografía.

La EXPOSICIÓN ADN TEXTIL la cual transmite el oficio heredado, en muchos casos de abuelas a madres y de madres a hijas, traspasando el legado de los ancestros y replicando habilidades técnicas y reviviendo sus experiencias, contó con la presentación de más de 10 artistas.

La exposición “Mujeres del mundo y salud mental” fue una muestra fotográfica realizada en conjunto con el Grupo Cetep, organización especializada en salud

mental. Contó con exponentes de México, España, Argentina, Chile, Colombia, entre otros países.

También se han desarrollado presentaciones de libros de autores nacionales e internacionales y celebraciones emblemáticas tales como el “Día de los patrimonios” y el “Día Internacional de los Museos”, en conjunto con la redViva de Museos.

El programa Universidad del Adulto Mayor (UDAM) ha realizado 11 cursos para personas mayores, donde han asistido más de 200 alumnos en disciplinas asociadas a la tecnología, arte y cultura. Destacando este año el primer curso de inglés para personas mayores.

Se han realizado diversas iniciativas de sensibilización, como el Seminario "Protocolo de Acceso a la Justicia de Personas Mayores", enmarcado en la conmemoración del “Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y Maltrato a las Personas Mayores”, realizado en conjunto con la Corte Suprema.

Uno de los proyectos más emblemáticos del último tiempo, ha sido el “Programa Integral de Cuidados para personas mayores”, financiado por el Gobierno regional, que tiene como objetivo formar 1000 cuidadoras para las 36 comunas continentales de la región.

El primer semestre se dio inicio al programa en 7 comunas (Quintero, Cartagena, Hijuelas, Cabildo, Olmué, Santa María y Rinconada de los Andes). En esta cohorte egresaron 162 cuidadoras/es los cuales se certificaron en ceremonias muy emotivas y donde no solo estuvieron presentes sus familiares sino también las máximas autoridades regionales y comunales. Actualmente se está capacitando a 315 personas de otras 9 comunas.

Esto ha sido un logro no solo por haber disminuido la brecha de cuidadores existentes en esta región, sino que también ha sido un incentivo para que las comunas vayan creando sus propias agrupaciones de cuidadores, como han sido el caso de las comunas de Olmué, Rinconada de Los Andes, Hijuelas, Quintero y Cabildo; todas ellas con más de 100 integrantes en total. **Un orgullo para la universidad por este logro.**

En el ámbito de la cooperación internacional, se realizó la actividad UExTodoChile, recibiendo a una delegación de 15 embajadores de la UE con la participación de 150 estudiantes y directivos de la universidad. Nos adjudicamos el proyecto “Fortalecimiento de redes de conocimiento interdisciplinario sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina - NET4JOB”. Por un monto total de +700 mil EUR, financiado por Erasmus+, con socios de universidades en Chile, Argentina, Brasil, Ecuador, España y Portugal.

Escuelas

Las Escuelas juegan un rol fundamental en el despliegue territorial de la universidad. A continuación, destacaré solo algunas de las iniciativas lideradas por las escuelas en nuestra región:

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Nuevamente realizó el **Taller Europa** para las carreras Arquitectura y Diseño, que este año se materializó en Barcelona y Bilbao. 44 estudiantes y 7 profesores indagaron en los distritos culturales e innovación en el contexto europeo por medio del vínculo con expertos y el estudio de casos para su aplicación en el territorio local.

Territorio, sociedad y cultura son los conceptos que definen a esta nueva escuela ampliando la experiencia de nuestros estudiantes, así como también profundizar en la investigación interdisciplinaria. La carrera de Relaciones Públicas ha trabajado la vinculación con Sala Aldo Francia, Palacio Rioja. La carrera de Periodismo ejerce vinculación con Observatorio Minero. La carrera Diseño con Servicio Nacional de Patrimonio/Valparaíso. Arquitectura, ha generado vínculos con Distrito de Innovación V21 y Jardín Botánico de Valparaíso, con el desarrollo de un diseño urbano en este sector de la ciudad.

Hemos logrado concretar un proyecto pionero en su tipo donde tendremos operando en vivo la bajada local regional de la Radio Digital FM en nuestras dependencias, alianza que dará acceso a los estudiantes a una experiencia real de lo que es el funcionamiento de una radio comercial, reforzando el aprendizaje de nuestros estudiantes como así también poner a disposición las vocerías de expertos en las diversas temáticas de interés público.

Escuela de Ciencias

Ha desarrollado un estrecho vínculo con Puchuncaví, brindando apoyo multidisciplinario a los requerimientos de la comunidad, en colaboración con la Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias y Escuela de Educación.

Se concretó alianza de colaboración con Universidad de Playa Ancha (UPLA), cuyo objetivo es promover la Educación, la Ciencia, la Tecnología, el Deporte, el respeto y valoración del Medioambiente, la Salud, la Cultura, la Innovación Social y la Creación Artística en las comunas de Valparaíso y Viña del Mar.

Participación destacada en LAGO (Latin America Giant Observatory) red de detectores de rayos cósmicos de México hasta la Antártica. **En Chile existen**

dos detectores, uno en la U. de la Serena y otro en la UVM. Esto ha permitido a la escuela participar en diversos proyectos nacionales e internacionales nutriendo nuevas publicaciones.

Escuela de Ciencias de la Salud

A través del centro docente asistencial y el centro docente odontológico la escuela lleva a la fecha +15 mil pacientes atendidos en el último año con +27 mil prestaciones.

Este año se han firmado nuevos convenios con el objetivo de ir aumentando las posibilidades de campos clínicos para nuestros estudiantes. Dentro de estos, destacamos la firma del convenio con Clínica Reñaca Bupa como **Campo de Formación Asistencial y Clínico.**

Como es tradicional se realizó el operativo de salud con estudiantes de primer año con la participación de 1000 estudiantes y 40 docentes.

Escuela de Educación

En asociación con Universidad de Talca, Universidad del Desarrollo y Universidad de Playa Ancha, nos adjudicamos el proyecto denominado “Dimensiones y estrategias para abordar las causas del bajo ingreso a carreras de pedagogía desde la mirada de las políticas públicas, universidades formadoras y estudiantes”.

Se firmó convenio con el COCH para desarrollar una instancia de colaboración académica-deportiva para difundir y proteger los principios fundamentales del olimpismo, realizando también un curso de Administración Deportiva, en el que se certificaron más de 120 gestores del área deportiva y dirigencial regional.

La escuela también suscribió un convenio con el Programa ELIGE EDUCAR, para apoyar la promoción de los programas Quiero Ser Profe y Red Docente.

Escuela de Ingeniería y Negocios

La escuela tuvo una activa participación en la Expoindustrial, que se realiza por primera vez en Viña del Mar, con el objetivo de conectar a los estudiantes con las compañías mineras, empresas nacionales, regionales, startups y emprendedores.

A través de proyecto Corfo “Fortalece Pyme San Antonio y Casablanca”, se han realizado diagnósticos de madurez digital a 120 empresas, en los rubros de comercio, turismo y logística principalmente y se han capacitado a 80 pymes de las comunas de San Antonio y Casablanca.

La escuela también ha profundizado en las temáticas de Economía Circular, organizando un Ciclo de conferencias, con participación de la comunidad académica y empresas de la región.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Segundo Ciclo de “Perspectivas Constitucionales” . Se llevo a cabo el ciclo de actividades destinadas a orientar e informar sobre el proceso constitucional, a través de un conjunto de actividades que tuvieron por objeto informar acerca del nuevo mecanismo de elaboración de la nueva Constitución. En la misma línea se organizó un debate con candidatos a consejeros de la región. En este mismo contexto se colaboró activamente con la Secretaría de Participación Ciudadana en el proceso de difusión y aplicación de los mecanismos de participación ciudadana para la elaboración de un nuevo texto constitucional.

Participación en Programa de Perfeccionamiento de la Academia Judicial de Chile, adjudicándose un total de 7 cursos en materias específicas.

Tercera versión de la “Escuela para Dirigencias Sociales”, ejecutado por la carrera de Trabajo Social en conjunto con las Escuelas de Ciencias de la Salud e Ingeniería y Negocios.

Este año el CEPS lleva +2.700 prestaciones, lo que marca una consolidación y crecimiento digno de destacar.

Participación en la Comisión de Futuro, Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación de la Cámara de Diputados y Diputadas, aportando visiones desde la psicología sobre el proyecto de ley que busca desarrollar un sistema de etiquetado que advierta sobre el uso de dispositivos móviles y videojuegos en niños, niñas y adolescentes.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Han realizado 23 operativos veterinarios en las comunas de Zapallar, Petorca y La Ligua, superando los 1250 beneficiarios.

Por su parte, el Hospital Clínico Veterinario- que es el primer centro universitario de la región en entregar un servicio de atención para animales mayores- durante el transcurso del año atendió a +900 pacientes, entre equinos y rumiantes. El hospital se suma a las +800 atenciones que se han hecho por concepto de Tenencia Responsable.

Por su parte, la carrera de Agronomía desarrolló actividades en colaboración con el Programa Gestión Hídrica y Desarrollo Sustentable del Sector Frutícola de la Provincia de Petorca.

La carrera además participó en la VI Feria de Educación Ambiental por la Acción Climática, en el Jardín Botánico, atendiendo a más de 250 niños. En el

PATATOUR Ecoeducativo 2023 desarrollado en el Parque Nacional La Campana, asistieron los estudiantes Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales y participaron más de 300 estudiantes de establecimientos de educación de la Provincia de Quillota.

9.- DESARROLLO SOSTENIBLE

El año 2022 nos unimos a la Red Campus Sustentable, asociación de instituciones de educación superior en Chile, dedicada a la promoción de la sustentabilidad (RESIES). Esta red busca diagnosticar y guiar la transformación institucional, y también reconoce los avances de las diversas casas de estudio. **Nuestra institución obtuvo el importante reconocimiento por los compromisos y avances en el área de Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social, en enero de este año.**

Así también, adherimos al Acuerdo de Producción Limpia (APL), que certifica gradualmente a las Instituciones de Educación Superior en la incorporación de la sustentabilidad en todo su quehacer. Nuestro Campus Rodelillo, ha logrado el 100% del cumplimiento de dichas metas, lo que nos permitirá avanzar hacia nuestro plan de carbono-neutralidad al 2026.

10.- COMUNIDAD DE PROFESIONALES Y GRADUADOS

Se realizó un levantamiento de emprendedores entre los titulados y se incorporaron a 40 de sus empresas a la incubadora de nuestra universidad, entregando herramientas y acompañamiento en la postulación a fondos públicos y privados.

Potenciamos el trabajo colaborativo a través de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), participando activamente en la feria laboral, brindando oportunidades de inserción laboral y la entrega de herramientas profesionales.

Se organizaron instancias de diálogo, retroalimentación, perfeccionamiento, evaluación del impacto ocupacional y de desarrollo profesional entre las unidades académicas y los titulados. Este año tuvo un alcance de 240 Titulados/as, 25 Graduados/as y 67 Empleadores.

Por noveno año consecutivo se entregaron becas de magíster a nuestros titulados. En esta oportunidad fueron 32 los becarios que van a poder mejorar su formación profesional.

El programa de perfeccionamiento de titulados y graduados, este año convocó a 487 profesionales, para entregarles herramientas de liderazgo, apresto laboral, emprendimiento, entre otros temas.

11.- VIDA Y ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Se aumentó la cobertura de los programas del **Sistema Integrado de Acompañamiento Estudiantil (SIAE), en un 24%** en los últimos 5 años, alcanzando la cifra de c4000 apoyos entregados para nuestros estudiantes de pregrado.

La salud mental de nuestros estudiantes es una prioridad para nuestra institución la que ha sido precursora en este ámbito implementando programas de apoyo psicológico desde el año 2017. Hoy contamos con programas que incluyen

desde la contención emocional hasta tratamiento terapéutico para nuestros estudiantes. Este año, más de 400 de ellos han recibido este apoyo.

Con el propósito de profundizar y extender estos impactos, se han perfeccionado los mecanismos de nivelación académica y de acompañamiento de nuestros estudiantes, colocando especial atención en nuestros estudiantes no presenciales y semi presenciales, extendiéndolo al postgrado, en el marco del proyecto FDI adjudicado recientemente. Esto reafirma nuestro compromiso de poner a nuestros alumnos en el centro de nuestro quehacer.

Desarrollamos la segunda versión del diplomado en liderazgo y desarrollo estudiantil, creando también la Comunidad de Líderes UVM.

Potenciamos el voluntariado y la acción social entre los estudiantes, a través de acciones desarrolladas en diferentes comunas de la región, con foco en Quintero y Papudo.

Se realizaron 12 talleres deportivos con el apoyo de las carreras de Entrenador Deportivo y EFI. Se fortalecieron los talleres extracurriculares asociados a la cultura, arte, canto, teatro y danza. En total participaron +900 estudiantes en estos talleres.

En cuanto a las becas internas, este año fueron beneficiados 2.780 alumnos, por un monto de +MMS\$ 3 mil.

12.- DESARROLLO DE PERSONAS

Se entregaron 15 nuevas becas de pregrado. Actualmente tenemos 56 becados estudiando, entre colaboradores y sus familiares directos. El año 2022, 6 colaboradores con becas de pregrado finalizaron sus estudios, tuvimos una

instancia donde reconocimos el compromiso, dedicación y esfuerzo de este grupo de colaboradores.

En el contexto del Programa Cultura de Bienestar, implementamos la escuela de fútbol para mujeres y hombres; se realizaron operativos de salud a nivel cardiovascular, oftalmológico y vacunatorio contra la influenza.

A nivel de capacitación, contamos con dos colaboradoras certificadas como gestoras de inclusión laboral. +200 colaboradores han realizado la capacitación en la temática de Equidad de Género.

Dentro de las buenas noticias que hemos tenido al inicio de este año, **es el acuerdo logrado entre el sindicato y la institución en la última negociación colectiva**. Es una muestra más de lo que se logra al tener objetivos comunes, capacidad de diálogo y compromiso con la UVM. Quiero agradecer a los integrantes de la mesa negociadora que lograron este acuerdo.

13.- DEPORTE

Nuestro jefe de Deportes Jean Carlo Muñoz asumió como integrante de la mesa ejecutiva de la Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE) a nivel regional y nacional.

Una vez más, tuvimos una destacada participación en los campeonatos universitarios. A nivel regional participamos en 16 competencias obteniendo 9 títulos, un segundo y un tercer lugar.

Estos doce títulos nos permitieron la clasificación a los campeonatos nacionales universitarios, con la participación de 136 estudiantes y 20 técnicos en fútbol,

básquetbol vóleibol, balonmano, tenis, futsal, tenis de mesa y taekwondo. Lamentablemente en esta última disciplina no se realizó el nacional.

Hasta ahora llevamos tres títulos nacionales universitarios. En el básquetbol tanto damas como varones, nuevamente se obtuvo el primer lugar, lo que nos consagra como bicampeones y de manera invicta, no perdiendo así ningún partido los últimos dos años. Lo mismo sucede con Futsal varones, equipo que logró dejar la copa en casa, jugando de local en nuestro campus Rodelillo, lugar donde se vivió una gran fiesta deportiva.

En relación a la representación a nivel internacional, la selección de futsal varones compitió en el torneo sudamericano FISU América, Lima Perú, logrando el cuarto lugar.

Producto de estos logros y excelentes participaciones de nuestros deportistas podemos decir que durante el proceso de selección de los juegos panamericanos han participado 20 representantes de nuestra institución. Incluyendo nuestro equipo técnico compuesto por el entrenador Gianluca Pozo y el preparador físico, Julio Salinas, quienes estuvieron a cargo de la selección nacional de básquetbol damas. Nuestra estudiante de Entrenador Deportivo, María José Mailliard, campeona mundial de canotaje, fue doble medallista de plata en los Panamericanos.

Podemos contar con mucho orgullo que nuestro académico de la carrera de Kinesiología, Felipe Herrera, es parte del cuerpo técnico de la selección nacional de Fútbol 7 PC (parálisis cerebral) que actualmente está compitiendo en los parapanamericanos.

14.- ESTADO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

Como es habitual en estas cuentas, no solo nos referimos a aspectos internos, sino que también al contexto en el cual se desenvuelve la educación superior en el país, tanto a nivel nacional como regional.

Desde esta perspectiva la academia tiene el deber de evaluar el avance del país en todas sus dimensiones y en particular en el ámbito de la educación. En este contexto, se cumplen 5 años de la promulgación de la reforma de educación superior, y tomaré algunos minutos para evaluar lo que ha sido la implementación de esta reforma en algunos aspectos específicos: equidad, autonomía y descentralización.

EQUIDAD

Recuerdo claramente esa sesión de la comisión de educación del senado, el día 2 de octubre de 2017, en la cual me tocó participar. Dentro de los invitados se contaba con 4 exministros de educación. También participó el profesor Joseph Ramos, destacado académico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile, quien manifestó que esta reforma iba a segmentar el sistema en universidades para pobres y universidades para ricos. No está demás decir que ninguno de los invitados estaba de acuerdo con la reforma, por diversas razones.

Para analizar la equidad del sistema hagamos una breve radiografía del sistema universitario actual. Existen 50 universidades acreditadas, de las cuales 16 tienen acreditación de nivel excelencia.

Algunas cifras:

- De todos los estudiantes que provienen de colegios particulares pagados, 3 de cada 4 ingresa a estas 16 universidades. En contrapartida, de los estudiantes provenientes de liceos municipales, 2 de cada 3 ingresan a las otras universidades.
- De todo el financiamiento público directo a las universidades, un 70% va a estas 16 universidades. 460 mil millones de pesos al año. (¡523 millones de dólares!)
- El promedio del arancel de estas universidades es de \$5MM. El resto \$3,7MM (35% más caras). Más aún el ingreso por alumno de las universidades de elite es \$7,4MM, y el resto es de \$3,2MM.

La inequidad del sistema de ES ha existido siempre, pero sin duda la reforma incrementó las brechas de desigualdad.

A pesar de que la reforma habla de inclusión, el sistema es altamente segregador. Un sistema selectivo, pero sin igualdad de oportunidades previas a la ES. La selección no se produce cuando dan la prueba sino cuando ingresan al colegio o liceo.

Profesor ramos lo vio venir

La pregunta es, ¿qué viene primero? Tener los recursos para ser de excelencia, o ser de excelencia para que lleguen más recursos...al parecer lo primero es más factible.

Sin perjuicio de los montos desorbitantes que obtienen las universidades de excelencia, 5 de ellas presentaron números rojos durante el 2022. **Para reflexionar.**

AUTONOMÍA

Dentro de los 13 pilares de la reforma, que se indican en el artículo 2, se mencionan la Autonomía y Diversidad de Proyectos Educativos Institucionales. Ambos están relacionados.

En muchas sociedades la academia ha sido protegida, incluso en la antigüedad clásica y en culturas no occidentales. En épocas más modernas, la autonomía universitaria fue enunciada, a principios del siglo XIX, por Guillermo de Humboldt, cuando, junto con otras personas, fundó la Universidad de Berlín.

Decía este erudito alemán que la sociedad se beneficiaría más de la universidad si ella fuera libre y pudiera desempeñarse sin la injerencia del Estado, la religión o la política. El desarrollo del conocimiento, el avance científico y tecnológico, así como la innovación social y cultural requieren de condiciones de libertad para otorgarle a la sociedad sus mejores propuestas. La autonomía universitaria incumbe y le hace bien a toda la colectividad.

La Autonomía no exime a las instituciones de rendir cuentas a la sociedad y la obligación para los académicos respecto de la excelencia y para la institución con respecto a la innovación y la promoción del conocimiento.

Las universidades deberían ser el cerebro de la sociedad. Formando a los mejores profesionales y también buscando soluciones y mejorando la calidad de vida de los ciudadanos. Pero, el sistema de ES actual pone más énfasis en el control que en la innovación o la creatividad.

El actual presidente de la CNA, dijo en esa misma sesión del 2 de octubre del 2017, que en la reforma se nombraba la palabra SANCIÓN más que en la ley de casinos y que esto más que una reforma era el código penal de la ES. En

efecto, la palabra sanción aparece 34 veces en la Ley de Casinos y 49 veces en la reforma a la educación superior. Esto auguraba, sin duda, una reforma que no pone la mirada en el futuro, la innovación y el desarrollo, sino más bien en el control y la fiscalización.

Este sistema actual hipnotiza a las universidades, las adormece, las deja ensimismadas, intentando cumplir cada uno de los criterios y estándares. Todas buscando lo mismo, limitando la creatividad. Buscando mejorar en el ranking. Esta dinámica va generando también una suerte de corporativismo académico que se retroalimenta en sí mismo.

Las desconecta de la realidad, de las necesidades del país. De qué sirve tener universidades bien posicionadas en los rankings, si las listas de espera de los consultorios son eternas, si la productividad del mundo laboral sigue siendo de las peores de la OECD, y si la sequía sigue avanzando sin freno. ¿Dónde están los cerebros?

Por otra parte, el sistema de acceso también limita la autonomía de las universidades, quitando la libertad de seleccionar a los estudiantes propios, poniendo restricciones a la admisión especial. Y así suma y sigue, aranceles regulados, sistemas de acceso manejados por un comité central, estándares rígidos para la acreditación, acreditación obligatoria, etc. Todo esto consagrado por la actual reforma.

Si las universidades **son las instituciones que generan mayor confianza en la ciudadanía**, ¿es necesaria tanta regulación y limitar su accionar desde comités centrales que gozan de bastante menos confianza que las universidades?

DESCENTRALIZACIÓN

Sin duda que uno de los factores relevantes que frenan el desarrollo de Chile es su excesivo centralismo en diversos ámbitos de la vida nacional. A pesar que el discurso de la descentralización está bastante instalado hace ya un tiempo, en la práctica las señales son muy tímidas. Las regiones tienen prioridades distintas y por ende planes de desarrollo relacionados con sus propios territorios y su gente. Las universidades deben jugar un rol fundamental en el desarrollo de las regiones.

La reforma no se hace cargo de la descentralización y no aporta a este proceso tan necesario para el país.

Dos ejemplos de los desequilibrios que se producen en el sistema:

- a) La reforma creó la subsecretaría de ES, la Superintendencia de ES y profundizó el sistema de aseguramiento de la calidad, entregando mayores atribuciones a la CNA. El sistema de educación completo atiende a 1.200.000 estudiantes. En toda esta entelequia central del sistema de ES trabajan cerca de 500 funcionarios. La región de Valparaíso, en la cual habitan 1.500.000, su gobernación, es administrada por cerca de 50 personas algo no calza.
- b) Algunas universidades (11) que tienen su casa central en Santiago, han abierto sucursales en Regiones, logrando así un 44% de su matrícula fuera de la capital. Sin embargo, la cantidad de publicaciones de estas mismas universidades en regiones solo llega al 19%. Es decir, aumentan sus ingresos con recursos de regiones, pero la producción científica se realiza preferentemente en Santiago. Esto hace suponer que hay un desequilibrio entre los laboratorios y personal académico que se destina a la capital vs las regiones.

CONCLUSIONES

Esperamos 40 años por la reforma en educación superior. Durante esa época se hicieron muchos diagnósticos, a nivel nacional y también con expertos internacionales. Lamentablemente, no se pudo escribir una buena reforma, y todos lo sabían. Los resultados no nos sorprenden. Ojalá podamos trabajar todos unidos para buscar un sistema de educación superior más equitativo, donde la diversidad se viva en la sala de clases mejorando así los procesos de formación; donde el sistema de financiamiento permita de una vez nivelar la cancha; que promueva la descentralización que tanto necesita el país, y donde puedan desarrollarse los más diversos proyectos institucionales. Solo de esa forma las universidades podrán hacer al aporte significativo que necesita Chile.

15.- PALABRAS FINALES

Querida comunidad, sin duda estamos viviendo una etapa llena de incertidumbres pero también con expectativas y que nos hacen soñar con nuestro futuro. Los desafíos que tenemos son grandes y para eso necesitamos trabajar con perseverancia y creatividad para superar los desafíos que tenemos como institución.

Más allá de los avances, los indicadores, las múltiples comparaciones que se hacen con otras instituciones, quisiera destacar que durante todos estos años, lo que hemos construido es una institución querible, que se refleja en la opinión de los estudiantes hacia su universidad y el respeto que muestran los diferentes actores regionales hacia UVM. Esto es invaluable y transforma a la comunidad en el valor principal de nuestra universidad.

Para terminar quisiera reafirmar mi enorme valoración por el trabajo que día a día desarrollan todos ustedes en sus respectivos roles académicos, profesionales, estudiantiles y directivos.

Agradezco a toda la comunidad UVM por todo el trabajo y cariño que han puesto en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Viva la UVM.