



CUENTA PÚBLICA INSTITUCIONAL

22 NOVIEMBRE 2022

CASTILLO BRUNET

1.- PALABRAS INICIALES

Muy buenas tardes, en primer lugar, quisiera saludar y dar la más cordial bienvenida a las autoridades universitarias, autoridades regionales, representantes de distintas organizaciones de la región que hoy nos acompañan y que con su presencia, dan un especial realce a esta ceremonia. También saludar a todos los miembros de la comunidad UVM que están presentes y a todos quienes por limitaciones del aforo siguen esta cuenta pública a través de las redes digitales desde distintos puntos del país.

El centro de nuestra misión es la formación de personas. Formamos profesionales y ciudadanos para que con su trabajo contribuyan al desarrollo del país y la región. Pero muy principalmente, para que puedan desarrollar un proyecto de vida que los distinga como mujeres y hombres libres, capaces de administrar su propio crecimiento, buscando siempre estados de mayor felicidad.

Tal como el año pasado celebramos nuestra cuenta pública en el Palacio Vergara, lugar icónico de nuestra ciudad, en esta oportunidad hemos elegido el

Castillo Brunet. Este Castillo inició su construcción en 1923, con una arquitectura de inspiración francesa pero con detalles arabescos. Agradecemos a Carabineros de Chile por permitirnos utilizar este hermoso espacio.

A continuación, y en aproximadamente 35 minutos, daré cuenta de los principales aspectos de nuestra universidad, destacando el trabajo realizado durante estos últimos 12 meses, en el marco de nuestro trigésimo cuarto aniversario.

2.- NUEVAS AUTORIDADES

Nuestra institución se va robusteciendo año a año, y esto se ve reflejado principalmente en las mejoras del equipo de trabajo. De esta manera, podemos destacar las siguientes incorporaciones o promociones internas:

El profesor Pablo Barros Depassier, Vicerrector de Finanzas; el Dr. Eduardo Oyanedel Moya, Director General de Investigación y Postgrado; el profesor Allan Garviso Dufau, Director General de Estudiantes.

La Profesora Bárbara Crettier Bize, directora de postgrado y educación continua; Dra. Ana Parraguez Sánchez, directora ejecutiva del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social, CRIIS. La profesora Angélica Cabrera Carrasco, Directora de tecnología Educativa; la Dra. Javiera Hauser, Directora de Inclusión y Equidad de Género; profesor Daniel Tello Bahamondez, Director de Desarrollo Estudiantil y exalumnos; profesor Alejandro Díaz Díaz secretario académico de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales; Dra. Liliana Delgadillo Vera, secretaria académica de la Escuela de Educación; La Profesora

Alejandra Quintana Álvarez, asume como subdirectora de Innovación Educativa.

Además, este año se nombraron los siguientes nuevos jefes de carrera:

Leticia Monsalve Escorza, Educación General Básica; Nicolás Jofré Vergara, administración pública; Jaime Meza Piano, agronomía; José Antonio Quinteros, medicina veterinaria; María Teresa Fernández Balboa, diseño; Rubén Garcés Sandoval, nutrición y dietética; Carolina Villar Santander, psicopedagogía; Carolina Arredondo Díaz, Educación Parvularia.

Por su parte, es preciso mencionar además otros distinguidas funciones que han asumido nuestras directores de Escuelas: la directora de la Escuela de Educación, Dra. Marcela Lara Catalán, Consejera del CNED. Dra. Lila Farías Muñoz, directora de la Escuela de Comunicaciones, vicepresidente de Focco, principal Asociación Gremial de Comunicadores Corporativos del país. Directora de Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, Bárbara Calderón Escárate, miembro del COSOC (Consejo de la Sociedad Civil), instancia de participación ciudadana del Consejo para la Transparencia. Director de la Escuela de Ciencias, Dr. Francisco González, evaluador internacional de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Mención especial a todos los académicos que conforman instancias colaborativas en la que participan otras instituciones de la región, como es el caso de la directora de Escuela de Ciencias de la Salud, Lipsye Pedemonte, quien participa en la comisión de salud de ASIVA, así como también en la subcomisión de medicina integrativa con enfoque biopsicosocial, impulsado por la Fundación Encuentros del Futuro.

Saludar afectuosamente a la reciente elegida directiva del sindicato, presidida por Ximena Galaz y a la nueva mesa directiva de la FEUVM, presidida por Constanza Carroza.

3.- ASPECTOS ACADÉMICOS

Programas de estudio

En el período se creó el programa de magíster en Inclusión de Personas con Discapacidad, el primero de la escuela de ciencias de la salud; se realizó una innovación curricular a la carrera de Arquitectura; se extendieron tres programas a continuidades y prosecuciones de estudio; además de la armonización curricular de 16 programas de pregrado y uno de postgrado. Del mismo modo, se diseñó el 100% de los hitos evaluativos intermedios de nuestras carreras de pregrado.

Con respecto al último proceso de admisión, debe hacerse especial énfasis a la jornada vespertina, donde mantenemos un liderazgo indiscutido. **En UVM estudian 1 de cada 3 de los alumnos de la región en jornada vespertina.**

En el período se titularon +1000 estudiantes de pregrado.

En materia de postgrado y educación continua se ofertaron 15 programas de magíster y 38 programas de diplomado. **Este año se graduaron 196 estudiantes de programas de magíster y se han certificado +1.100 estudiantes de programas de diplomados.**

En términos de aseguramiento de la calidad, **el 72% de nuestros estudiantes** de pregrado cursan carreras acreditadas o certificadas. Agronomía se certificó por cuatro años. Odontología y Educación Parvularia en su plan de prosecución

de estudios y plan regular obtuvieron 3 años de acreditación. Pedagogía en Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual, obtuvo dos años (de un máximo de 3) y Terapia Ocupacional se encuentra a la espera del resultado de su certificación internacional.

Durante el periodo 2021-2022 hemos avanzado en el fortalecimiento de la biblioteca digital del Centro de Recursos para el Aprendizaje, (CREA), específicamente en materia de libros propios digitalizados, superando más de 1.800 títulos. Por otro lado, se realizaron nuevas mejoras en la plataforma de descubrimiento de información EBSCO Discovery System, incrementando la cantidad de libros y revistas científicas, en más de 40 mil títulos.

Importante Mencionar que UVM se incorpora como miembro a la Red de Centros de Apoyo a la Docencia (REDCAD) que reúne a unidades y centros de 41 instituciones de educación superior del país.

Estudiantes

Para el año 2022 se formalizó, el comité SIAE (**Sistema Integrado de Acompañamiento Estudiantil**) lo que ha permitido coordinar los distintos apoyos a los estudiantes a través de las unidades que lo componen articulando distintas acciones con el propósito de favorecer la calidad de la vida universitaria, la retención y titulación oportuna de nuestros estudiantes.

Sin duda que una de las principales preocupaciones durante y post pandemia es la **salud mental de la comunidad**. UVM no ha estado ajena a este tema, lo cual motivó un reforzamiento de las acciones realizadas, atendiendo a más de 540 estudiantes durante el 2022 con equipos de psicólogos clínicos.

Se gestionó una ampliación del seguro de salud para sus estudiantes, incorporando apoyos terapéuticos. A lo anterior se suma la activación de acciones preventivas en salud mental a través de dos talleres denominados “desarrollo y prevalencia de patologías de salud mental en estudiantes universitarios” y “estrés, ansiedad y estrategias de afrontamiento en el ámbito educacional” .

Considerando la heterogeneidad de nuestro estudiantado, **los programas de acompañamiento académico y socioemocionales** son claves en el éxito de su proceso de formación. Por esta razón, su cobertura ha aumentado significativamente. A modo de ejemplo, ya para el año 2021 el Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU) tuvo un incremento del 190% en los últimos 5 años. Para el año 2022 este incremento se elevará sobre el 240% con cerca de 1200 estudiantes de primer año cursando el programa.

Para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes, se creó un diplomado en liderazgo y desarrollo estudiantil con la participación de 60 estudiantes. En esta misma línea se trabajó también en los voluntariados de estudiantes en el ámbito social, con la participación de +70 alumnos desplegados en el territorio. Se desarrollaron conversatorios relacionados con el proceso constituyente y otros temas contingentes, con la participación de +200 estudiantes, y + 1.200 en talleres extracurriculares.

Por último, dentro los distintos apoyos que se brindan a los estudiantes, no podemos olvidar el soporte económico, que este año se traducen más de MM\$ 5.300 en becas internas, beneficiando a +5.500 alumnos.

Cuerpo académico

Cada año se fortalece el cuerpo académico mediante diferentes estrategias. Este año se trabajó en la definición de tiempos de dedicación a las funciones académicas mediante los convenios de desempeño, incorporando formalmente dentro de las actividades de los profesores sus aportes a las funciones misionales de la universidad: formación, investigación y vinculación con el medio; junto también con la gestión académica. También se debe resaltar que el nivel de postgraduación del cuerpo académico llegó a un 64%, con planes de seguir mejorando en los próximos años. Como ejemplo de esto, se ha apoyado el desarrollo de programas de doctorado mediante becas para académicos, que a la fecha ha beneficiado a 16 profesores.

Se realizó un nuevo proceso de jerarquización, **alcanzando el 94% de la planta académica regular y un 50% de la planta académica adjunta**. Esto resulta especialmente significativo por el hecho que representa el reconocimiento de sus pares de las trayectorias académicas y profesionales.

4.- INVESTIGACIÓN

En materia de productividad científica, durante el 2021 se alcanzó la mayor cantidad de publicaciones anuales, con 83 artículos científicos indexados, 38 de los cuales se encuentran en la base de datos de Web of Science (WoS). Por otra parte, la calidad de los artículos publicados se ha incrementado notablemente, registrándose 20 artículos con revistas de corriente principal en los cuartiles 1 y 2 de WoS.

Este año se comenzaron a ejecutar los 19 proyectos adjudicados en el concurso Fondos Internos de Investigación, lo que implicó un aporte de 43.5 millones de pesos al desarrollo de la investigación en la universidad. Tres de estos proyectos fueron adjudicados en la Línea de estudiantes, titulados y graduados UVM, y cuatro corresponden a Investigación Formativa como Línea Priorizada de Investigación.

En enero, se realizó la 2da. Jornada de Investigación, Actualización y Buenas Prácticas Docentes UVM, evento de 4 días en modalidad online donde se presentaron 10 seminarios, de los cuales 2 correspondieron a la temática de Investigación Formativa y 2 de Buenas prácticas docentes. En la jornada se presentaron 32 ponencias con resultados de investigaciones desarrolladas por estudiantes y académicos de la universidad, distribuidos en 7 mesas temáticas.

La institución ha sostenido la unidad de Ediciones UVM, la que publicó **dos libros impresos de la Escuela de Ciencias de la Salud**: “Inclusión y Discapacidad: ámbitos para la acción” e “Identidad profesional y fonoaudiología: reflexiones y fundamentos prácticos”. En formato digital se publicó el libro “Una aproximación a la investigación multi e interdisciplinar: diversos enfoques teóricos y metodológicos”, a partir de la segunda Jornada de Investigación, Actualización y Buenas Prácticas Docentes.

Con financiamiento competitivo del **Fondo de Desarrollo Institucional del MINEDUC** logramos adjudicar el proyecto “Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en la docencia y vinculación con el medio”. Este proyecto nos permite generar movilidad de académicos y estudiantes de

postgrado, desarrollar espacios de trabajo colaborativo e instalar capacidades para investigación de mayor impacto.

5.- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

UVM, como una universidad regional una larga tradición de vinculación y presencia en el territorio, la cual se consolida este año con la presentación de esta área al proceso de acreditación institucional. Las iniciativas de vinculación cubrieron este año el 76% de las comunas de la región.

Contamos con una plataforma de registro y monitoreo de todas nuestras iniciativas, el que a la fecha cuenta con +2.300 ingresos, lo que nos permite contar con evidencias para la toma de decisiones respecto a la focalización, sistematización y priorización de las acciones en el territorio.

El área de **Extensión Cultural** ha desarrollado variadas actividades, entre ellas: 9 exposiciones de arte, en diversas expresiones tales como escultura, fotografía, grabado, patrimonio. Presentaciones de música en vivo, obras de teatro, además de poner en valor las celebraciones del Día del Patrimonio y Día Internacional de los Museos, entre otras acciones. Se desarrolló el proyecto “En cuerpo y obra”, el que consiste en una serie de capítulos enfocados en visibilizar y difundir el trabajo de artistas locales de la Región de Valparaíso. Este proyecto contó con la destacada participación de estudiantes de la carrera de Cine y Comunicación Audiovisual.

En síntesis, durante el último periodo, nuestra universidad a través de su extensión cultural realizó alrededor de 30 iniciativas, logrando un público de más de 14 mil 500 participantes.

El **Programa Universidad del Adulto Mayor (UDAM)**- que cumplió 7 años, es un espacio de participación diseñado especialmente para la integración de las personas mayores de la Región de Valparaíso. Durante el periodo este programa ha alcanzado la participación de más de 700 adultos mayores, quienes por medio de actividades como seminarios, talleres, voluntariado y cursos de capacitación han podido ser parte activa de nuestra comunidad universitaria.

A continuación, destacaré solamente algunas de las iniciativas lideradas por las escuelas en nuestra región:

La **Escuela de Arquitectura y Diseño** desarrolló el proyecto del centro cívico para la comuna de Catemu, en colaboración con Fundación para la Superación de la Pobreza. Asimismo, en conjunto con la Asociación de Tejedores, Folcloristas y Pasteleros de La Ligua lleva a cabo el proyecto del mercado para dicho sector, el que busca mejorar la infraestructura para la venta y promoción de la industria local y el turismo.

Por su parte, la carrera de Diseño trabajó en la elaboración de una estrategia gráfica y comunicacional para transmitir a la comunidad los valores excepcionales universales que convierten a Valparaíso en Patrimonio de la Humanidad, iniciativa impulsada con el Servicio Nacional del Patrimonio Cultural de la Región de Valparaíso.

En materia de vinculación internacional, la Escuela llevó a cabo su Taller Europa, con la participación de 60 estudiantes de ambas carreras, con actividades en la Escuela Superior de Arquitectura de Lyon y distrito 22@ de Barcelona. Taller Europa publicó un estudio sobre la regeneración de espacios públicos barriales en el libro “investigaciones hacia un modelo económico de

territorio sostenible”, esto en asociación con la Cátedra MESVAL y la Universitat de Valencia.

La **Escuela de Ciencias** en colaboración con la Universidad Autónoma de Guadalajara de México, realizó 7 charlas magistrales y 2 clases COIL en las áreas de biología, biología molecular, fisiopatología y metodología de la investigación.

En el marco del concurso FNDR del Gobierno Regional de Valparaíso, la Escuela de Ciencias se adjudicó dos proyectos focalizados en la comuna de La Calera, en las áreas de matemáticas y astronomía.

En la última versión del festival Mediamorfosis, desarrollada en Valparaíso, la **Escuela de Comunicaciones** formó parte de la exposición y posterior premiación del Taller Laboratorio XR, con profesionales de todas partes del mundo, gracias a la conexión que inició el Magíster de Comunicación Digital y Transmedia.

La **Escuela de Ciencias de la Salud** ha desarrollado 6 operativos interdisciplinarios, enfocados en jornadas de autocuidado, prevención y promoción en salud, esto ha permitido la intervención de 1200 beneficiarios directos, la participación de 100 estudiantes voluntarios y 16 docentes.

Dichos operativos en el territorio regional han dado la posibilidad de ejecutar derivaciones a las clínicas UVM que durante el periodo han realizado +27 mil prestaciones, a +14 mil pacientes. Por su parte el programa de Apoyo Integral al Síndrome Down, con la participación de 460 estudiantes a la fecha, ha logrado un alcance de +21 mil atenciones desde que se creó.

Gracias a la alianza con la Corporación Municipal de Viña del Mar, se aumentó un 69% las prestaciones de mamografías, radiografías de tórax y ecografías mamarias, servicio entregado a bajo costo y- en algunos casos- de manera gratuita para la comunidad.

La **Escuela de Educación** destaca la alianza con la comuna de Casablanca, lugar donde se ha diseñado y ejecutado un conjunto de proyectos comunitarios, cuyo objetivo es favorecer el conocimiento y comprensión de la diversidad cultural.

Es preciso mencionar que en materia de actividad física y en colaboración con la ONG “Moviendo Chile” se crea la Escuela del Movimiento, la que busca fomentar hábitos saludables en niños, niñas y jóvenes del campamento Felipe Camiroaga de Forestal Alto.

Se destaca la adjudicación del proyecto de investigación colaborativa interuniversitaria en materia de formación docente, financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La Escuela de Educación adjudicó el proyecto MINEDUC “Programa de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior”. La iniciativa denominada “Talento, excelencia y vocación pedagógica temprana: El desafío de ser profesor/a en el Siglo XXI”.

La **Escuela de Ingeniería y Negocios** lidera el proyecto “Red de dinamización y alfabetización digital de las PYMES de San Antonio y Casablanca”, que busca diagnosticar, asistir técnicamente y fortalecer al capital humano de ambas

comunas. Así como también la iniciativa titulada “Fortalecimiento de competencias de innovación en estudiantes de la Región de Valparaíso”.

La **Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales** a través de su Centro de Prácticas Sociales, CEPS, realizó +3 mil prestaciones, abarcando un total de +800 usuarios. Por otro lado, y mediante su despliegue en el territorio a la fecha lleva 21 actividades, convocando alrededor de 200 estudiantes de las carreras de Derecho, Trabajo Social, Psicología y Psicopedagogía, impactando directamente a 385 beneficiarios y 11 instituciones públicas y privadas.

Otro aspecto relevante durante este último periodo es la adjudicación del curso de capacitación a la Asociación Nacional de Consejeros Técnicos de Tribunales de Familia, el que es ejecutado por el programa de magíster en Intervenciones Psicosociojurídicas en el ámbito penal y de familia.

En la misma línea, la Escuela se adjudicó el proyecto “Estudio de la caracterización de la población venezolana en Chile”, con Red de Universidades por la Migración y ONU Migrantes.

En materia de convenios, la Escuela recientemente suscribió uno con la Seremi de Vivienda y Urbanismo de la Región de Valparaíso en el marco de la ejecución del Programa Ministerial “Quiero mi Barrio”. Por otro lado, destaca además el ciclo de charlas “Perspectivas Constitucionales”, las que a la fecha cuentan con +3 mil visualizaciones en nuestro canal de Youtube institucional.

La **Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias** ha realizado 16 operativos veterinarios en la comuna de Zapallar, 6 en Petorca y 4 en La Ligua, superando los 1200 beneficiarios en total. Cabe mencionar que estas visitas son posible

gracias al Clinomóvil, iniciativa de vinculación territorial que busca responder a las necesidades de atención comunitaria.

Por su parte, el Hospital Clínico Veterinario- que es el primer centro universitario de la región en entregar un servicio de atención para animales mayores- durante el primer semestre del año atendió a 620 pacientes a través de las asignaturas de Cirugía e Internado. El hospital cuenta con 952 fichas de pacientes, cifra que se suma a las +2 mil atenciones que se han hecho este 2022 por concepto de Tenencia Responsable.

Por su parte, la carrera de Agronomía desarrolló el curso de diseño, operación, mantención y programación del riego, iniciativa impulsada por el Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias, INIA, el que se llevó a cabo en el campus Rodelillo. Se recibió a 30 beneficiarios de los Prodesales para capacitar a la pequeña agricultura en el uso eficiente del recurso hídrico y de esta manera hacer frente a la sequía que afecta a la Región de Valparaíso.

En resumen, durante el año se han desarrollado más de 140 iniciativas bidireccionales, 380 actividades de difusión académica y cultural. El 98 % de las iniciativas bidireccionales se han realizado en la región de Valparaíso. El 93% han incluido facilitadores de inclusión dentro de su diseño. Se destaca el uso de las metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a vinculación con el medio, esto permite que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes por medio de actividades que tienen un impacto positivo en el medio externo.

Apariciones en medios

podemos señalar que, a de octubre, la Universidad Viña del Mar a través de sus escuelas, carreras y unidades transversales cuenta con 817 notas de prensa, aumentando en un 27% en comparación al año pasado durante el mismo periodo.

Por otro lado, quisiera destacar el aumento de seguidores que ha tenido el espacio UVM en la plataforma Emol. A la fecha llegan a +12.800, cifra que grafica el gran interés del público general por leer día a día la propuesta de contenido que ofrecemos mediante el desarrollo de artículos de prensa.

6.- COMUNIDAD DE PROFESIONALES Y GRADUADOS

En materia de empleabilidad, nuestra institución ha potenciado el uso de la plataforma "UVM Global". A la fecha se han incorporado más de 18 mil titulados, +600 graduados, +1000 empleadores, alrededor de 90 académicos y sobre los 8 mil estudiantes.

Se ha realizado un trabajo colaborativo con Red universitaria Alumni y la CUP, aunando esfuerzos para promover la inserción laboral de nuestros titulados. Mediante estas acciones han participado cerca de 400 titulados y 450 empresas.

Se han desarrollado talleres de perfeccionamiento a titulados en áreas asociadas en las áreas de comunicaciones, liderazgo, apresto laboral, emprendimiento, entre otros temas; con la participación de 560 titulados, 41 estudiantes y 40 graduados.

Por otro lado, nuestra universidad dispone de diversas becas a profesionales de excelencia para iniciar estudios destinados a la obtención del grado académico de magíster. Este año se han entregado un total de 30 becas a titulados.

Por último, podemos destacar que la empleabilidad subió a un 87% en los primeros doce meses de titulación.

7.- UNIVERSIDAD INCLUSIVA

La Inclusión se vive en la UVM en diversas dimensiones, de las cuales destacaré algunas.

La UVM tiene un fuerte compromiso con su territorio, y una de sus expresiones es el Centro Regional de Innovación e Inclusión Social, (**CRIIS**). Este año se desarrolló la tercera versión del Índice Regional de Inclusión Social, IRIS, métrica que refleja las brechas existentes entre las comunas asociadas al acceso, oportunidades y bienestar de la población en los aspectos de educación, salud, vivienda y empleo.

Como ya es tradición, nuestra institución organiza todos los años la **CUMBRE REGIONAL DE MUNICIPIOS**, la que el 2021 trató sobre la inclusión de los adultos mayores, espacio de análisis y conversación en la que participaron los alcaldes de Concón, Calle Larga, Putaendo y Algarrobo, quienes compartieron las diferentes miradas del territorio junto a la representante del Gobernador Regional. Instancia que nos permitió dar a conocer el trabajo que hacemos a través del Programa Universidad Adulto Mayor. Fruto de esto, se elaboró un proyecto el cual se inicia este año, con financiamiento del gobierno regional: “El arte de cuidar y acompañar”, cuyo objetivo es capacitar a mil cuidadoras a

lo largo de la región, iniciativa que será un piloto de política pública que se espera replicar en otras regiones del país.

La Escuela de Ciencias de la Salud publicó el libro: **“INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD: ÁMBITOS PARA LA ACCIÓN”**, el que se encuentra disponible en nuestro repositorio institucional, llevando a la fecha más de 1.300 descargas desde países como Estados Unidos, Argentina, España, Colombia, Suecia, Canadá, Perú y Chile. El lanzamiento de esta obra- que es publicada por Ediciones UVM- y cuya autoría pertenece al académico Felipe Herrera Miranda, se llevará a cabo el próximo lunes 28 de noviembre en las dependencias de nuestra casa de estudios.

El acceso a la educación superior ha mejorado en las últimas décadas, sin todavía lograr resolver la inequidad del sistema. Persiste un desequilibrio importante entre los estudiantes que provienen del primer decil versus los estudiantes del décimo decil. Es por esto y dado el sello inclusivo de nuestra universidad, hace algunos años creamos vías de admisión inclusivas, que dan respuesta de manera más equitativa a las necesidades de educación superior de nuestro país.

Cada año egresan de la enseñanza media cerca de 250 mil jóvenes. Un 26% no rinde la prueba de selección universitaria y un 23% no obtiene el puntaje mínimo para poder postular a través del sistema común de acceso, al cual pertenecen casi todas las universidades chilenas.

Quizás esto no parece extraño y calza con una distribución esperable basada en un mérito académico. El problema radica en que la prueba de selección está

absolutamente indexada al nivel socioeconómico de la familia de origen del postulante. **Entonces si aceptamos que el talento está distribuido de manera homogénea en la población**, ¿no deberían darse oportunidades homogéneas también entre los estudiantes que no rinden la prueba? Y para aquellos que no logran obtener el puntaje mínimo para postular? ¿Pueden tener éxito académico estos estudiantes? La respuesta a estas preguntas es, sin duda alguna, **POR SUPUESTO QUE SÍ.**

Nuestra universidad, al optar por un proyecto inclusivo, se hace cargo de esta realidad, lo que se traduce en que la composición de sus estudiantes es muy parecida a la distribución de la sociedad chilena. Esta opción de UVM, sabemos muy bien, nos exige tener programas de acompañamiento para los estudiantes, planes de financiamiento, y por sobre todo no ser parte del sistema común de acceso universitario, que lamentablemente está dirigido a proyectos selectivos y no inclusivos.

Sin duda que en estos momentos en que nuestra sociedad busca nuevos espacios de equidad social, el desarrollo de proyectos universitarios realmente inclusivos se hacen fundamentales. ¿está el sistema de educación superior chileno preparado para esto? Todavía no, inconscientemente estamos amarrados a criterios inadecuados y, sobre todo, asociamos selectividad a calidad.

Se hace imprescindible que las políticas públicas en educación evolucionen para que podamos tener un sistema universitario donde puedan convivir bajo las mismas condiciones proyectos selectivos y proyectos inclusivos.

8.- UNIVERSIDAD REGIONAL

Sin duda que uno de los factores relevantes que frenan el desarrollo de Chile es su excesivo centralismo en diversos ámbitos de la vida nacional. A pesar que el discurso de la descentralización está bastante instalado hace ya un tiempo, en la práctica las señales son muy tímidas. Las regiones tienen prioridades distintas y por ende planes de desarrollo relacionados con sus propios territorios y su gente. Las universidades deben jugar un rol fundamental en el desarrollo de las regiones.

UVM es una universidad auténticamente regional. Porque reconocemos la importancia del desarrollo de las regiones a través de la descentralización de nuestro país.

De todos los estudiantes que egresan de enseñanza media, cerca de un 38% proviene de la RM. Del total que ingresa a la universidad un 45% lo hace en la región metropolitana, ampliando la brecha de descentralización. Incluso más, el 52% de los aportes fiscales a las universidades se destina a universidades que tienen sus rectorías en la capital. Inevitablemente, como sucede en varios ámbitos del quehacer nacional, los incentivos están puestos para que la administración se haga desde Santiago, lo que se traduce en muchos casos que también los estudiantes se sientan más atraídos para estudiar en la capital y después quedarse trabajando en la gran ciudad, disminuyendo el capital humano regional. Quizás una de los principales dolores de los empleadores regionales es la fuga de talentos hacia la capital. En el caso de UVM, promovemos la inserción laboral en nuestra región, logrando que un 74% de los egresados se queda trabajando acá.

Las universidades son un aliado estratégico para los gobiernos regionales y las industrias locales, y deberían aportar justamente en esta descentralización de

talentos, para lo cual se requiere que el sistema de educación superior del país vaya en el mismo sentido.

Producto de este magnetismo central, algunas universidades que nacieron fuera de la capital, abandonaron sus sueños regionales y no pudieron resistir la tentación de trasladar sus rectorías a Santiago. Si esto lo vemos a nivel de las universidades privadas fuera del CRUCH, las mal llamadas privadas-privadas, solo dos mantienen sus casas centrales fuera de Santiago, la Universidad Adventista de Chillán y la Universidad Viña del Mar.

En conclusión, en el ámbito de la descentralización de la educación superior, lamentablemente, las políticas públicas también están al debe.

9.- EQUIDAD DE GÉNERO

El 15 de septiembre del 2021 entró en vigor la ley 21.369 que regula el Acoso sexual, la Violencia y la Discriminación de Género en el ámbito de la Educación Superior. A partir de esa fecha, las instituciones han tenido un año para implementar lo que dispone la normativa, que tiene como objetivo promover políticas integrales que orienten a la prevención, investigación, sanción y erradicación del acoso sexual, la violencia y discriminación de género, para proteger y reparar a las víctimas en el ámbito de educación superior.

Pero esta ley no es el comienzo del camino en materia de género para la UVM, quien llevaba un camino recorrido de compromiso respecto a la materia, desde el año 2017 y gracias a la visión del rector Prieto, y que se afianzó en este período con la formalización de creación de la **Dirección de Inclusión y Equidad de Género** dependiente de Secretaría General. Esta dirección inicia

su trabajo en mayo del presente año liderando la implementación de la normativa buscando velar por la protección y seguridad de su comunidad. Este trabajo se desarrolló de forma triestamental, paritaria y en comisiones para diseñar el modelo de prevención y el modelo de investigación – sanción. Con ello el 9 de septiembre de promulga la **Política Integral de Género, UVM**.

Pero la UVM no se ha quedado solo en los requerimientos de la ley, sino que ha querido seguir profundizando en esta temática, permitiendo a toda la comunidad participar en la instalación de la cultura de equidad. Durante el año se han desarrollado seminarios y formación permanente en temáticas tales como: *Perspectiva de Género, DDHH en la Educación Superior; Equidad de género, diversidades y disidencias sexuales en la comunidad universitaria; Lenguaje Inclusivo y no sexista en la comunidad universitaria.; Cómo envejecemos las mujeres, consideraciones desde un enfoque de género y DDHH; Prevención en las relaciones sexo afectivas y de la Violencia en el Pololeo; Comprensión de la diversidad en el contexto universitario; etc.*

Cabe destacar también la participación de UVM en la Mesa técnica de acoso callejero, liderada por la Municipalidad de Viña del Mar.

10.- DESARROLLO DE PERSONAS

El primer foco de nuestro PDE es el Bienestar de la Comunidad Universitaria, no por casualidad.

Es por ello, que permanentemente procuramos desarrollar ambientes laborales sanos, participativos y colaborativos, velando por la conciliación entre la vida

laboral y familiar, generando así sentido de pertenencia y compromiso en nuestros colaboradores.

nuestro programa de bienestar desarrolló una serie de acciones orientadas a lograr estos objetivos, en ámbitos de la convivencia y de prevención de la salud: ejemplos de esto son: programa conociendo a; operativos oftalmológicos y de vacunación; testeos COVID 19; programa de acompañamiento de licencias médicas; campeonato de fútbol interno, etc.

Sin duda uno de los ejes más relevantes son los programas de reconocimiento, incluyendo los de antigüedad laboral y Espíritu UVM: Los premiados destacados de este año fueron Yasna Cancino, Carolina Flores, Jocelyn Gallardo, Allan Garviso, Cristián Canales y Danilo Bascuñán.

En términos de capacitación, se realizaron más de 20 mil horas, incluyendo temáticas tales como: código de conducta y ética, igualdad de género, diversidad e inclusión en el mundo laboral; sistema de gestión del desempeño, etc.

11.- INFRAESTRUCTURA

la UVM firmó el II Acuerdo de Producción Limpia (APL), para Instituciones de Educación Superior. Dicho acuerdo está impulsado por La Red Campus Sustentable y la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático, junto a la colaboración de los ministerios de Salud, Medio Ambiente, Educación y Energía.

Por otro lado, y respondiendo al foco estratégico de “identidad inclusiva”, se instalaron huellas podotáctiles en los campus Recreo y Rodelillo. Así como también se crearon nuevos espacios de estar para la comunidad en todos nuestros campus.

También se mejoraron las instalaciones de las escuelas de Educación y Ciencias.

12.- DEPORTE

El Deporte en la educación superior puede desarrollarse en distintos niveles: recreativo, formativo y competitivo. El deporte también es inclusión y también es descentralización. El deporte es vinculación, y también innovación e investigación. Chile no es un país deportivo, y necesita a las universidades y a las regiones para su desarrollo. Es vergonzoso las horas de educación física en la enseñanza media (1 hora 50 minutos a la semana) y peor aún en educación superior donde prácticamente desaparecen.

En la etapa de estudiantes universitarios, el deporte se ha ido desvinculando de la vida cotidiana, por el hecho de no contar con una materia que nos haga participar obligatoriamente cada semestre en cualquier disciplina deportiva. La práctica de un deporte de manera sistemática, va formando individuos disciplinados, ordenados, sanos física y mentalmente, con una formación integral.

La práctica deportiva en la universidad, al margen de cifras, parece tener efectos beneficiosos en, como mínimo, cuatro áreas de interés: (a) Mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes. De ahí que pueda ser una

opción a considerar como mejora de rendimiento académico. (b) Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de autopercepción. (c) Genera más recursos motivacionales. (d) Mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables.

En UVM nos tomamos muy en serio el deporte, y creemos que es un eje fundamental de la formación de nuestros estudiantes y del bienestar de nuestros colaboradores. Es por eso que estamos desarrollando una política integral de deportes que contemple los factores descritos recién.

Este año quisiéramos destacar tres aspectos del deporte UVM:

- a) a nivel internacional: Nuestros estudiantes Matías Lubiano, Gaspar Hernández y Javier Barra, quienes fueron parte del equipo de básquetbol nacional que obtuvo la medalla de oro en los Juegos ODESUR realizados en octubre de este año en Asunción. El DT de este equipo y su preparador físico, Gianluca Pozo y Julio Salinas son también UVM. Nuestra exalumna, Rebeca Fernández, fue la goleadora de la Copa Libertadores Femenina 2022, compitiendo por un club chileno. Por su parte y en cuanto a participación internacional se trata, destacar a las estudiantes de la carrera de Entrenador Deportivo: Fernanda Aguirre en taekwondo y María José Mailliard en canotaje por su gran desempeño este año.
- b) A nivel extracurricular: se abrió la sala de musculación en nuestro centro deportivo de Rodelillo, contando a la fecha con más de 500 inscritos. Se firmó convenio con Club de Rugby Sporting, lo cual nos da acceso a instalaciones deportivas, no solo a estudiantes, sino también para profesores y colaboradores. En cuanto a talleres y torneos internos en diferentes disciplinas se ha alcanzado una participación de 350 estudiantes.

c) A nivel universitario nacional: UVM ingresó este año a la Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE), espacio que nos otorga la oportunidad del desarrollo deportivo tanto institucional como de nivel de alto rendimiento para nuestros deportistas en el plano regional, nacional e internacional. A nivel regional participaron más de 200 estudiantes, obteniendo 11 títulos en las 17 competencias que participamos. En cuanto los resultados a nivel nacional, a la fecha, hemos logrado destacadas participaciones en las disciplinas en las que competimos, pero destacar que obtuvimos tres campeonatos nacionales universitarios: en básquetbol varones, futsal masculino y, recientemente, el de básquetbol damas, torneo que se realizó en nuestra comuna, siendo la UVM organizadora de dicho evento.

Esto es una demostración, que cuando UVM compite en igualdad de condiciones y se disminuyen las brechas con instituciones con más recursos.

Esto es fruto de la inspiración, motivación, dedicación y gestión de un equipo de UVM comprometido con el deporte. Dios quiera que no se desarrollen políticas públicas al respecto, para que no enreden el deporte universitario, o que asignen aportes basales para que puedan ganar los de siempre.

13.- PALABRAS FINALES

Actualmente nos encontramos en un cambio de ciclo de planes de desarrollo estratégico. Finalizado el plan 2016-2021, con un gran cumplimiento de objetivos, a pesar de los pruebas que nos fue poniendo un destino muy creativo los últimos tres años. Los desafíos que se vienen serán aún mayores y están plasmados en el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026. En esta nueva etapa consolidaremos nuestros sellos distintivos, con nuestra identidad

inclusiva y regional. Y continuaremos avanzando a un paso cada vez más acelerado, en el potenciamiento de la investigación, innovación y creación, en concordancia con los procesos de formación y de vinculación con el territorio, teniendo presente siempre en el bienestar de la comunidad universitaria y la sustentabilidad en todas sus dimensiones.

Más allá de los avances, los indicadores, las múltiples comparaciones que se hacen con otras instituciones, quisiera destacar que durante todos estos años, lo que hemos construido es una institución querible, que se refleja en la opinión de los estudiantes hacia su universidad y el respeto que muestran los diferentes actores regionales hacia UVM. Esto es invaluable y transforma a la comunidad en el valor principal de nuestra universidad.

Para terminar quisiera reafirmar mi enorme valoración por el trabajo que día a día desarrollan todos ustedes en sus respectivos roles académicos, profesionales, estudiantiles y directivos. Agradezco a toda la comunidad UVM por todo el trabajo y cariño que han puesto en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Viva la UVM.