

# ANUARIO ESTADÍSTICO 2018



*Dirección de Análisis Institucional*

## **Contenido**

### **1. Antecedentes Generales**

- 1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016-2020)
- 1.2 Estructura Organizacional

### **2. Programas de Formación**

- 2.1 Proceso Admisión 2018 – Universidad
- 2.2 Proceso Admisión 2018 – Escuelas
- 2.3 Estudiantes por nivel de Formación
- 2.4 Titulados y Graduados por nivel de nivel de Formación
- 2.5 Tasa de Retención al primer año
- 2.6 Tiempo de Titulación

### **3. Recursos Humanos**

- 3.1 Estamento Académico
- 3.2 Estamento Administrativo

### **4. Investigación Científica, Tecnológica e Innovación**

- 4.1 Proyectos I&D
- 4.2 Publicaciones

### **5. Aseguramiento de la Calidad**

- 5.1 Acreditación Institucional
- 5.2 Acreditación de Pregrado

### **6. Proyectos Institucionales**

- 6.1 Proyectos

### **7. Servicios Estudiantiles**

- 7.1 Financiamiento Aranceles

### **8. Infraestructura**

## 1. Antecedentes Generales

La Universidad Viña del Mar (UVM), Corporación de Derecho Privado sin fines de lucro, fue creada el 21 de noviembre de 1988, inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. En 1990 inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

En 1991, la Universidad Viña del Mar se acogió al Sistema de Acreditación establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E.) que creó el Consejo Superior de Educación. En 1997 se sumó al Directorio de la Corporación, junto a sus socios fundadores, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A. Este mismo año, y con el fin de concentrar gran parte de la actividad académica de la universidad en un espacio mayor, se planteó como meta construir un nuevo Campus. Dadas las proyecciones del sector Rodelillo como polo de desarrollo educativo, cultural, social, empresarial y tecnológico para la región, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A concretó la adquisición de terrenos en dicho sector de Viña del Mar, siendo inaugurado el 30 de marzo de 2004, un nuevo campus para UVM.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se sometió voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 12 de octubre de 2005 hasta el 11 de octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 3 de diciembre de 2008 hasta el 3 de diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de agosto de 2009 se incorporó como sostenedor de la universidad el Consorcio Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región. En este sentido, la Universidad se hizo parte de una red global de instituciones y con ello tuvo acceso a un conjunto de oportunidades en los ámbitos académico y de gestión. En lo primero, la universidad se abrió al mundo y a la multiculturalidad, vio fortalecidas sus herramientas para la enseñanza-aprendizaje, así como sus capacidades docentes. En lo segundo, se adhirió a sistemas y procedimientos de alto nivel para la gestión, seguimiento y evaluación de los recursos humanos y de las finanzas.

A fines del año 2009, la nueva administración tomó la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar y ampliar la cobertura de educación superior hacia sectores que hasta la fecha no tenían acceso en la región, dando así sus primeros pasos hacia la institución inclusiva en que se ha convertido hoy día. Por otra parte, como una forma de concentrar sus esfuerzos en la calidad de su oferta, decidió el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. Asimismo, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas, para así potenciar el fortalecimiento del pregrado profesional y el desarrollo de postgrados.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementó el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la universidad en dicha etapa.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualizó el Proyecto Educativo para el mismo período, incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Proyecto Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico), la Universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores de otros siete programas.

Ese mismo año, la universidad desarrolló su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 7 de diciembre de 2011 hasta el 7 de diciembre de 2015.

Luego, en el año 2015, UVM se sometió al cuarto proceso de autoevaluación Institucional, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, logrando la reacreditación por cuatro años, desde diciembre de dicho año a diciembre del año 2019.

En 2016 se inicia la instauración del nuevo Plan de Desarrollo Estratégico (PDE 2016-2020) que da comienzo a otro ciclo de transformaciones de la universidad, tales como la diversificación de su oferta educativa, la actualización del Proyecto Educativo y de un gran número de reglamentos y políticas, para hacerlas más acordes a los diagnósticos de situación realizados y más funcionales a los nuevos desafíos planteados. De este modo, también su estructura orgánica experimentó ajustes que le permiten abordar de manera más eficaz los desafíos del PDE y el Proyecto Educativo.

Como parte de una nueva mirada respecto del impacto que la gestión de la calidad y la vinculación con el medio deben tener en las restantes funciones institucionales, se instalaron los Programas Institucionales de Calidad y de Vinculación con el Medio, organizados en torno a sus respectivas nuevas políticas, situando el foco del quehacer de ambas áreas de manera más próxima a los académicos y estudiantes.

Por otra parte, también se actualizaron las políticas de investigación y de postgrado, las cuales han dado origen a un aumento en la productividad científica y a la creación de nuevas ofertas de postgrado, con lo que la Universidad se perfila de manera más clara hacia su complejización.

En términos de infraestructura, desde 2016 y tras la formulación de un Plan de Desarrollo al respecto y una definición de estándares propios, se ha privilegiado dotar a la universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia, para albergar a una comunidad universitaria que se autodefine como inclusiva, y que por lo tanto, busca reducir todo tipo de barreras físicas y educativas y, al mismo tiempo, proveer las condiciones apropiadas para el efectivo despliegue de su modelo de formación.

Por último, cabe destacar que, desde la fundación de la universidad a la fecha, esta ha sido liderada por cuatro rectores: Barham Madaín Ayub (1988-2009), profesor Julio Castro Sepúlveda (2009-2013), Dr. Juan Pablo Prieto Cox (2013 a 2017) y profesor Carlos Isaac Pályi (2017 a la fecha).

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.000 estudiantes en 65 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y jornadas. Cuenta con alrededor de 9.000 estudiantes en 65 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y jornadas. De estos, 38 son programas regulares dictados en jornada diurna, 19 programas vespertinos, a los que se agregan 8 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 12 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 500 funcionarios, de los cuales 278 son profesores de planta de las ocho escuelas y un departamento.

## 1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 - 2020)

Nuestra Universidad cuenta con 30 años de vida, y en ese contexto, hemos alcanzado un importante grado de madurez; estamos preparados para pensar en un futuro más a largo plazo y proyectar nuestro desarrollo institucional.

Sin embargo, siempre es posible seguir profundizando en nuestros avances. En este sentido el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 que presentamos a continuación, constituye un aporte a ese objetivo. Queremos impactar positivamente en nuestra audiencia, de características muy diversas: estudiantes, egresados, profesores, funcionarios y directivos de diversas áreas, autoridades externas y socios estratégicos. Es finalmente la comunidad toda, la sociedad chilena, quien deposita en nosotros la gran responsabilidad de formar profesionales íntegros. Entre esas audiencias, hay una que resulta ser misional: nuestros estudiantes. El resultado del proceso de planificación los tuvo a ellos y a la formación que les entregamos como inspiración en todo momento.

El presente plan es el resultado de un proceso colaborativo y participativo que hemos realizado al interior de nuestra comunidad. Ha sido construido teniendo presente el informe de más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contemplando las reflexiones, los desafíos y los aportes que resultaron de los talleres de planificación.

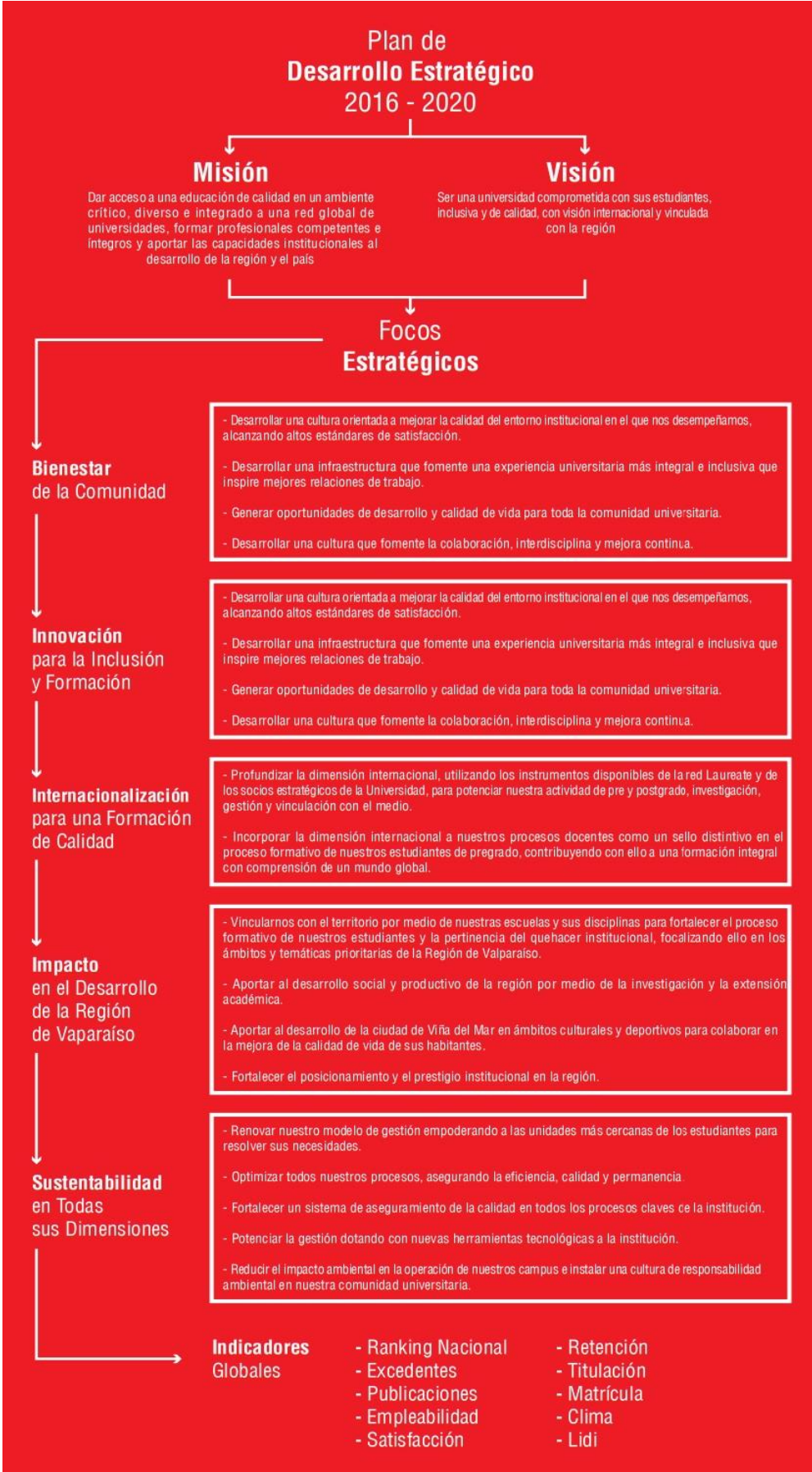
Asimismo, en todo el proceso hemos tenido presentes los elementos centrales de nuestra misión, valores y sueños que nos animan en la formación de personas, en la generación y transferencia de conocimiento y en el servicio a la sociedad.

En consecuencia, la base de este plan es nuestra misión: “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”.

Como desafío para el próximo periodo, hemos redefinido nuestra visión institucional, destacando los elementos que nos identifican como Universidad: “Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”. Esta misión y esta visión forman parte de nuestro proyecto como universidad y comunidad, y nos invitan desde ya a ser innovadores en los modos en que realizamos nuestra docencia, nuestra investigación y nuestro servicio a la sociedad. El Plan identifica además cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamiento a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio. Ellos representan tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Universidad Viña del Mar (UVM) entre 2010 y 2015, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad, como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que nos plantea el actual escenario nacional e internacional.

Este documento pretende ser una guía para la formulación de los planes de acción y la toma de decisiones de las vicerrectorías y escuelas. Es ahí donde se delinearán las acciones específicas a realizar para impulsar y fortalecer cada una de las áreas. Es por esto, que este documento propone e invita a las distintas unidades y a toda la comunidad, a sentirse responsable de su desarrollo y a formular propuestas que permitan concretar los propósitos institucionales.





## **Plan de Desarrollo para Tiempos de Cambio**

Debido a que el contexto del Sistema de Educación Superior en Chile se encuentra en medio de importantes cambios e incertidumbres, y tomando en cuenta el aprendizaje institucional adquirido en sus 30 años de vida, se optó por un tipo de planificación que estableciera objetivos amplios, en vez de una planificación detallada, que mostrará el norte de desarrollo de la institución.

El resultado de este trabajo se traduce en un plan integrador en la universidad, flexible, con un enfoque desde abajo hacia arriba y con una estrategia y dirección que están distribuidas entre el centro y las unidades operativas. Como ya se ha señalado, hemos construido un Plan identificando cinco grandes focos, lineamientos que le dan orientación a nuestras prioridades, y en los que pondremos nuestros principales recursos. Estos focos representan también, la proyección del trabajo del quinquenio previo, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad. El Plan de Desarrollo Estratégico se complementará con los planes de desarrollo de las Vicerrectorías, Unidades Centrales y Escuelas, en donde se detallarán las actividades, proyectos y recursos.

## **Plan de Desarrollo 2016-2020**

### **Misión**

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país.

### **Visión**

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

## **Valores Institucionales**

### **Pluralismo y Diversidad**

La Universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

### **Responsabilidad**

Se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de pregrado, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

### **Integridad**

A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

### **Compromiso**

De sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

### **Pasión por la excelencia**

Expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

## **Focos Estratégicos**

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Innovación para la inclusión y formación
- Internacionalización para una formación de calidad
- Impacto en el desarrollo de la Región de Valparaíso
- Sustentabilidad en todas sus dimensiones

## **Bienestar de la Comunidad Universitaria**

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans)-formación es fundamental para llegar a ser no sólo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y el acto de diálogo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalecerá el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo. Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo. Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

### **Los propósitos para el quinquenio son:**

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

### **Innovación para la Inclusión y Formación**

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo; para poner a disposición de la sociedad el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones, donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de éste un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a éstas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que las utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por tanto, queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Así mismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar una apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde, además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo. En esta permanente búsqueda de la inclusión e innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para desarrollar responsablemente programas pertinentes, que se encuentren actualizados, y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades de acuerdo con los nuevos requerimientos de los estudiantes, tanto de manera presencial como en línea.

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos poner el foco una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón, fortaleceremos nuestra política de postgrado y formación continua dirigida a nuestros titulados, y fomentaremos el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante –pertinente y actualizada- para nuestros egresados y para todos quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

## Los propósitos para el quinquenio son:

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

## Internacionalización para una Formación de Calidad

Somos parte de la red global de educación Laureate International y contamos con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda, esto es un valor diferenciador que ofrece una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que – de acuerdo a su Proyecto Educativo- quiere entregar a sus titulados: “Respeto a todas las personas, está abierto al mundo global y se involucra en la sociedad”.

Queremos aprovechar esta posición para brindar oportunidades y experiencias transformacionales a nuestros alumnos y académicos, incorporando la dimensión internacional a nuestros currículums, el intercambio de experiencias y talentos, de manera que nuestros titulados salgan preparados para desenvolverse en el mundo actual. Creemos que esto también nos permite fortalecer la capacidad interna, por medio de la incorporación de buenas prácticas internacionales en todo nuestro quehacer institucional, para así mejorar nuestros procesos y ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento disponible y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial, de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria

#### **Los propósitos para el quinquenio son:**

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

#### **Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso**

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus



organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada a aportar a la competitividad de la región. De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad de Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y el deporte son dimensiones relevantes en la formación de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos.

### **Los propósitos para el quinquenio son:**

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso.
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica. - Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

### **Sustentabilidad en Todas sus Dimensiones**

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se manifestará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de sus resultados y sus plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias afectarán a las instituciones y a las familias, por lo que, en consecuencia, debemos estar atentos y preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas justificar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible, moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestra labor y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos. En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad en este ámbito y la utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus, reafirmando nuestro compromiso con el medio ambiente.

#### **Los propósitos para el quinquenio son:**

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas a los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia. - Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución.
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.

## ▪ Indicadores

Los indicadores que se utilizarán para evaluar el avance del Plan de Desarrollo, tienen la característica de ser globales y dan cuenta de los resultados de la formación de personas, de la generación y transferencia de conocimiento, y del servicio a la sociedad. Éstos nos permitirán medir los resultados y comparar nuestro avance tanto en el contexto nacional como internacional con una utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

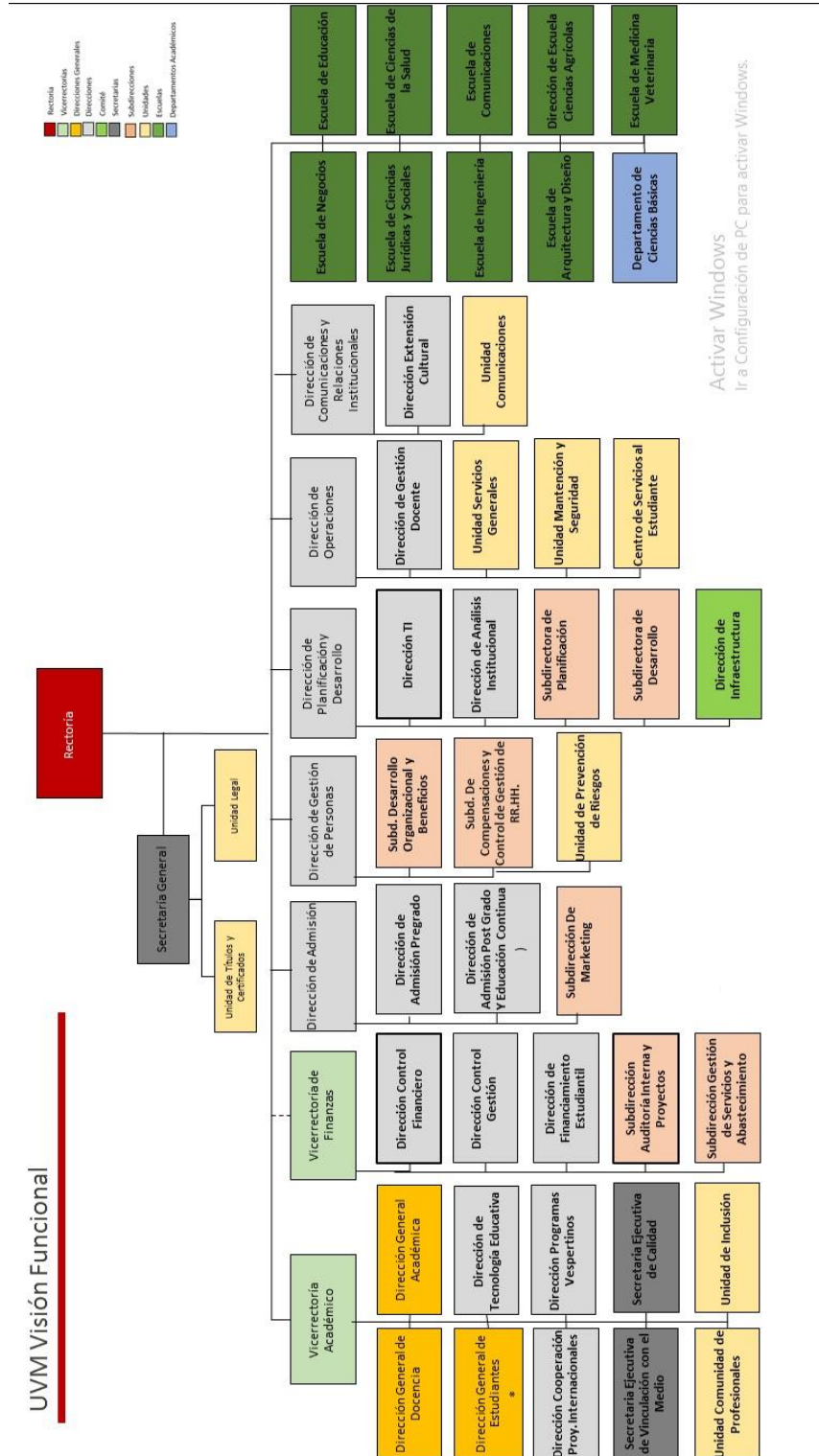
### Los indicadores son:

- ❖ Satisfacción Estudiantil
- ❖ Clima Organizacional medido como compromiso y habilitación del desempeño
- ❖ Satisfacción Cuerpo Académico
- ❖ Matrícula de Inicio
- ❖ Retención 1er año
- ❖ Titulación Oportuna
- ❖ Empleabilidad 1er año
- ❖ Ingresos al 3 año de Titulación
- ❖ Publicaciones /JCE
- ❖ Acreditación en Área de Vinculación con el Medio
- ❖ Posicionamiento de Marca
- ❖ LIDI
- ❖ Excedentes

Durante el periodo llevaremos un seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se desarrollarán en el marco del Plan de Desarrollo. Los distintos planes contarán con indicadores que den cuenta de su avance y cumplimiento, y estarán relacionados con los indicadores globales.

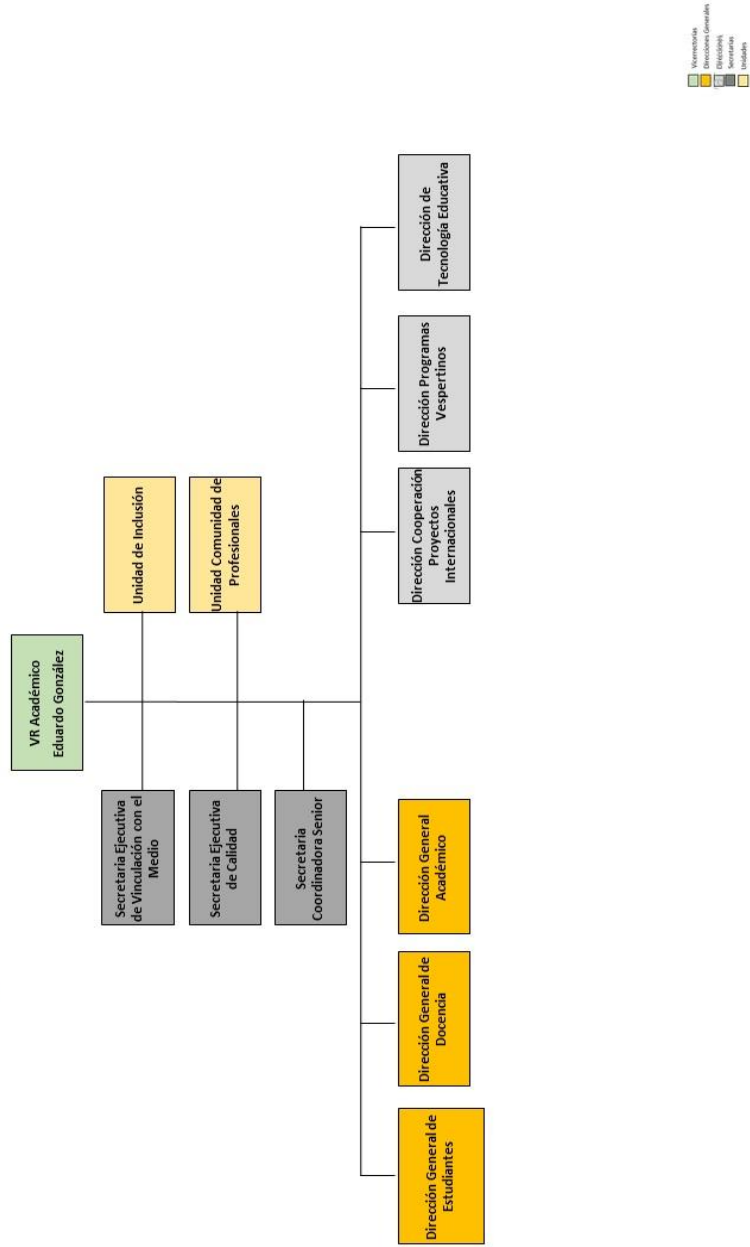
## 1.2 Estructura Organizacional

### Visión Funcional



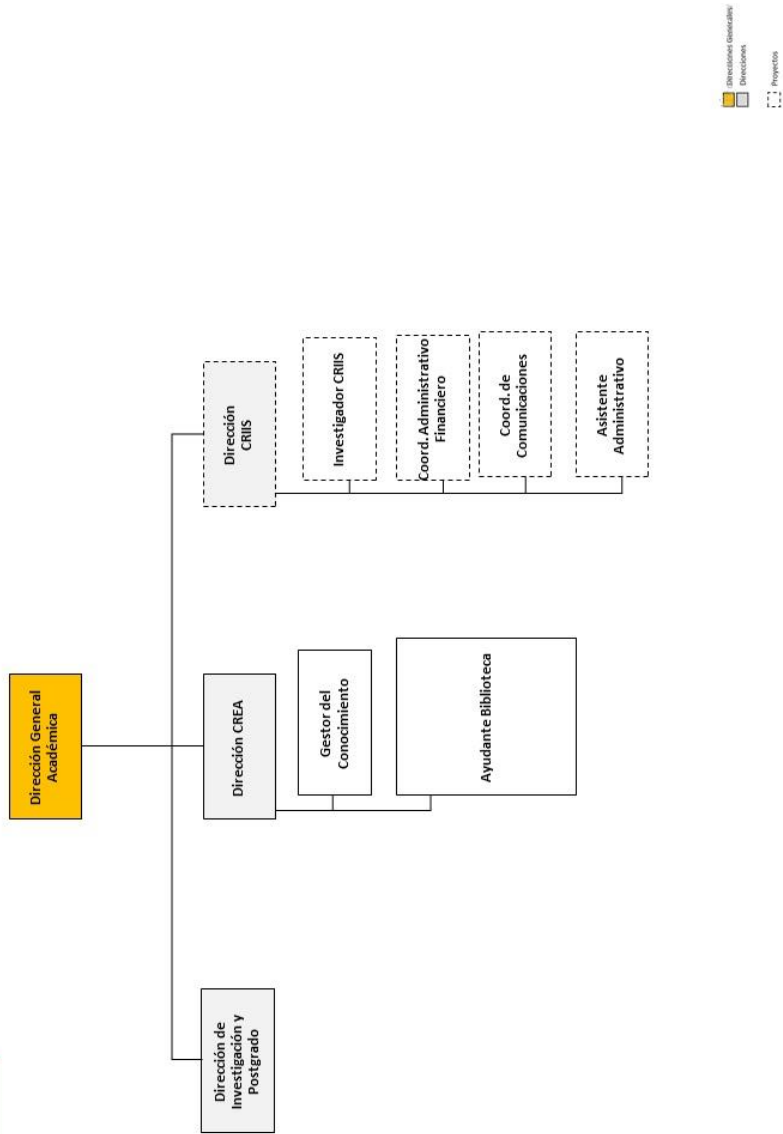
# Vicerrectoría Académica

## Rectoría: VR Académica



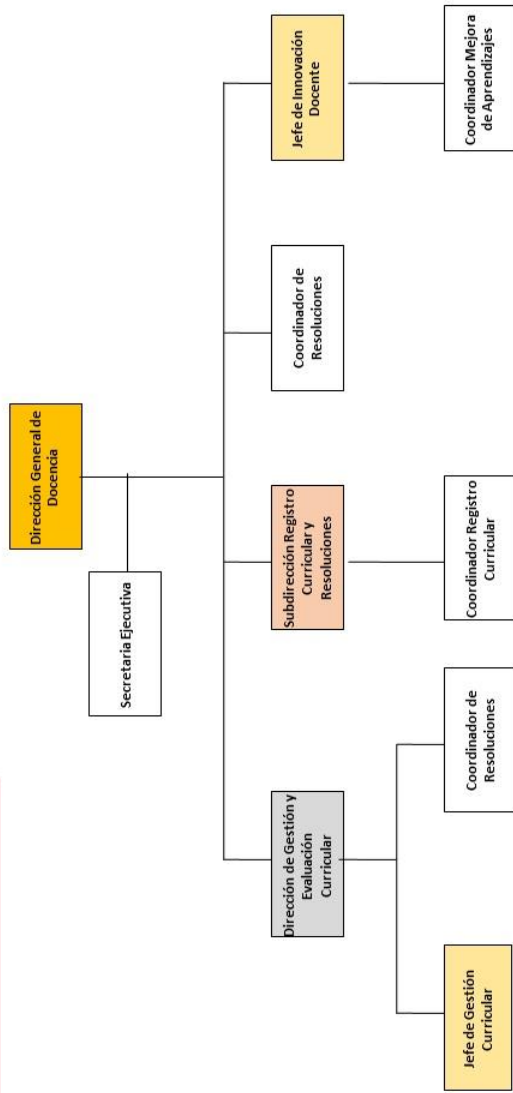
# Dirección General Académica

## VR Académica: Dirección General Académica



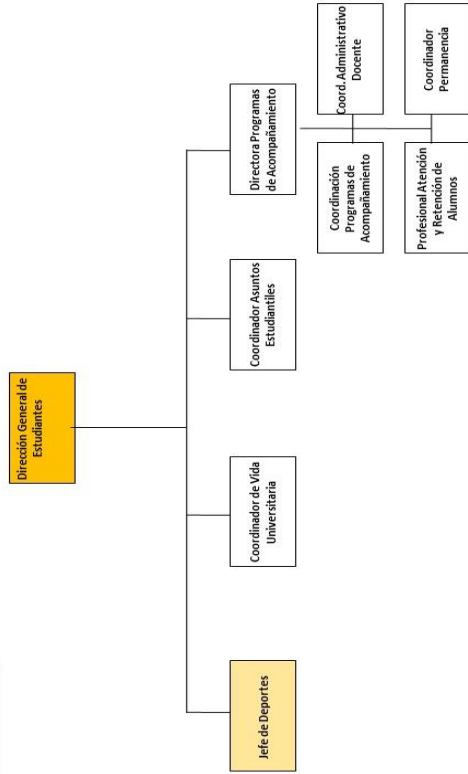
# Dirección General de Docencia

## VR Académica: Dirección General de Docencia



# Dirección General de Estudiantes

## VR Académica: Dirección General de Estudiantes

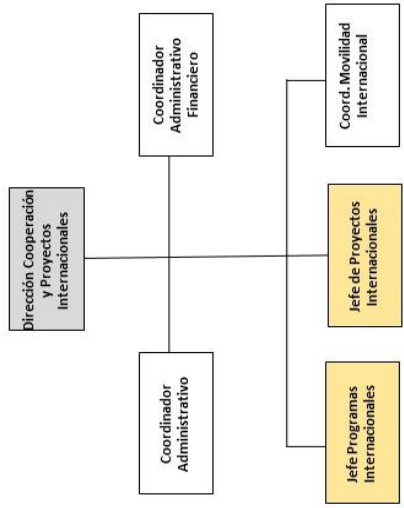


■ Dirección General de Estudiantes  
□ Unidades o Departamentos



## Dirección de Cooperación y Proyectos Internacionales

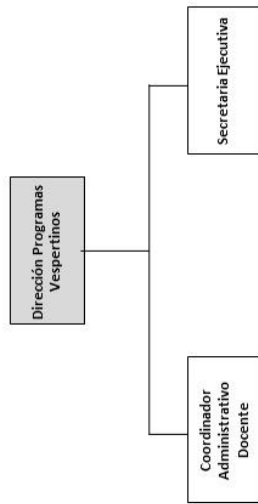
### VR Académica: Dirección Cooperación y Proyectos Internacionales



## Dirección de Programas Vespertinos

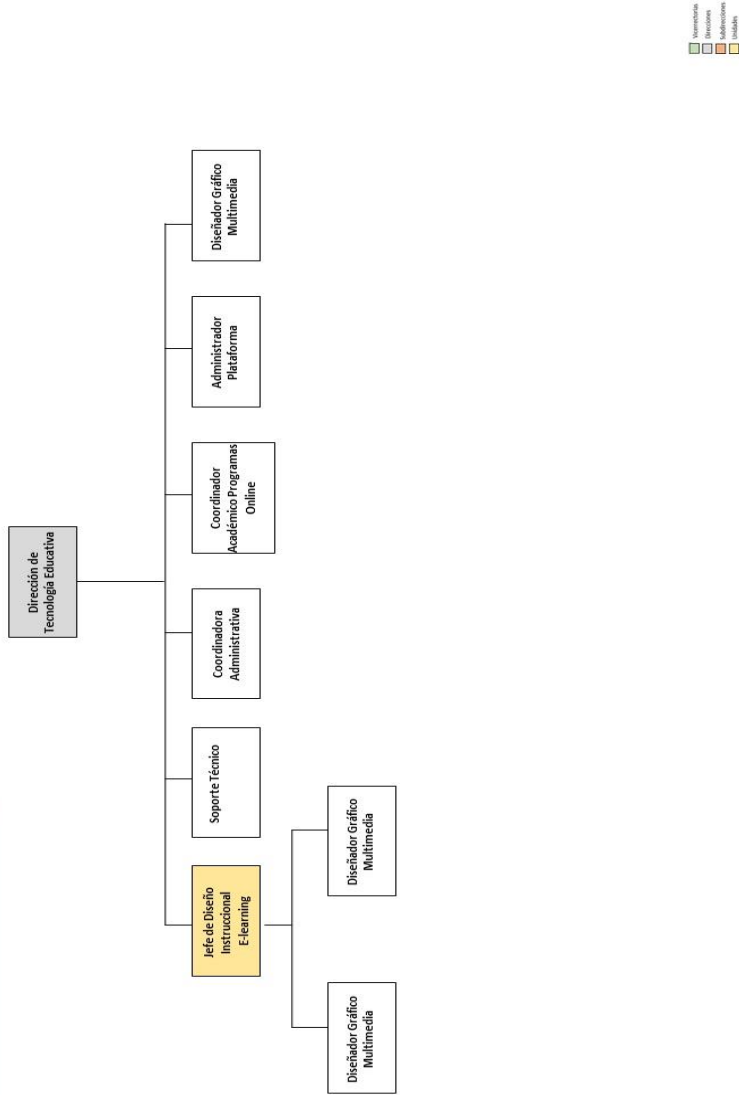
---

VR Académica: Dirección de Programas Vespertinos

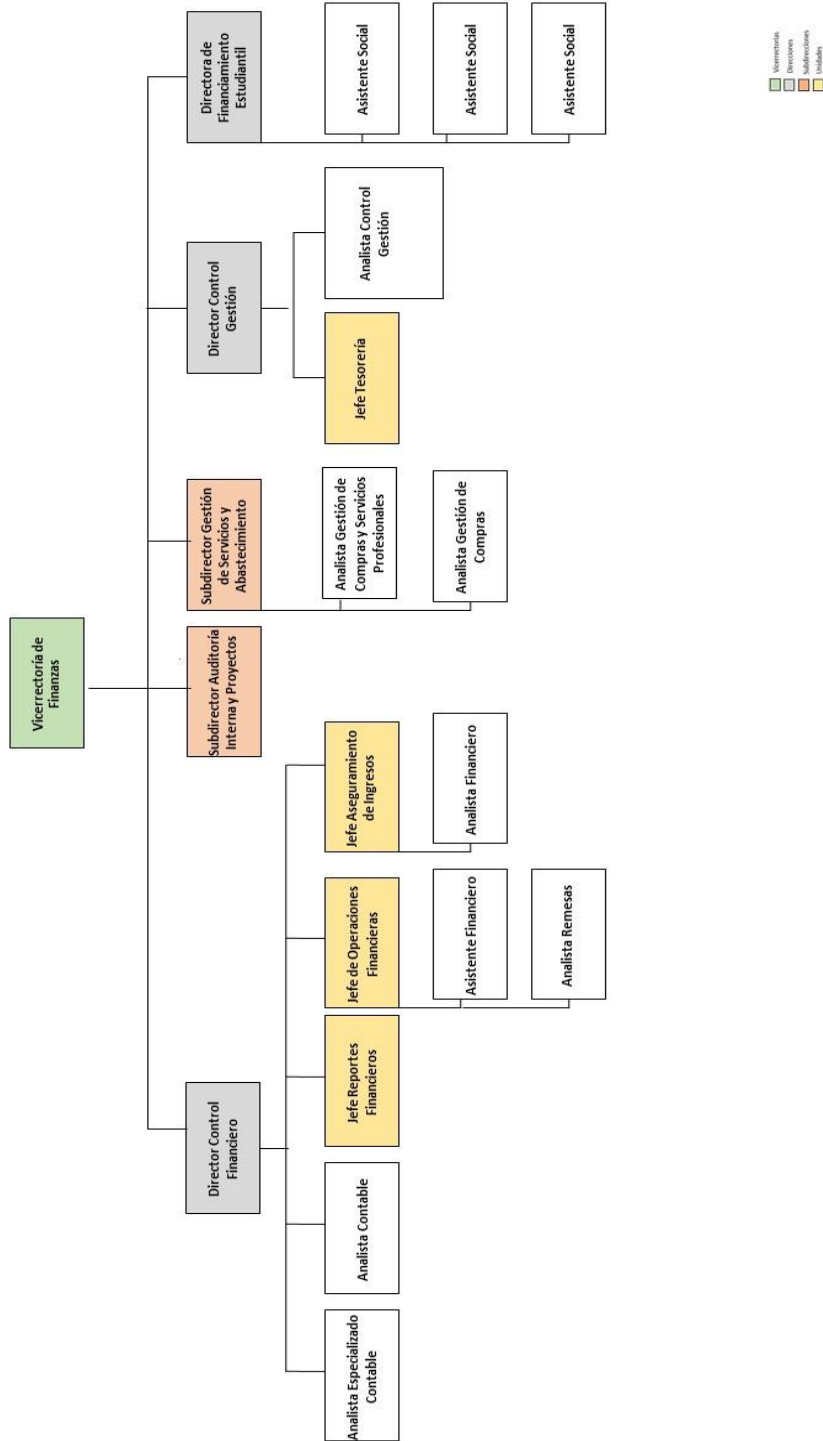


## Dirección de Tecnología Educativa

### VR Académica: Dirección de Tecnología Educativa

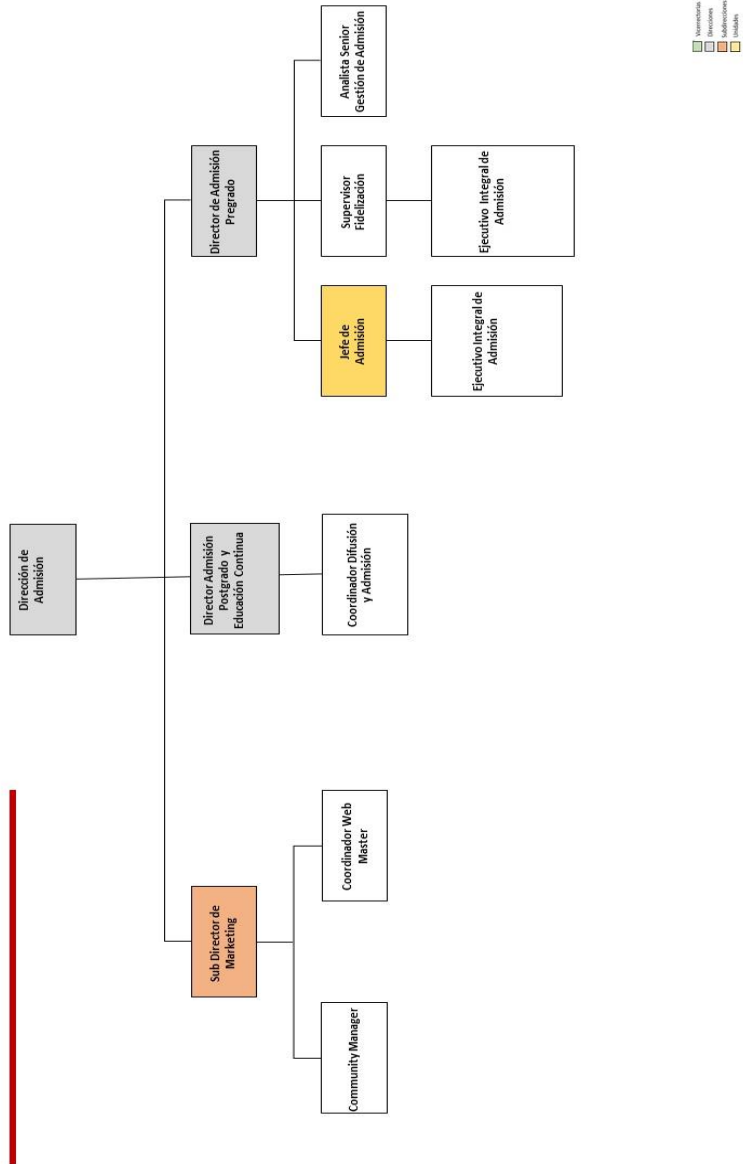


## Vicerrectoría de Finanzas



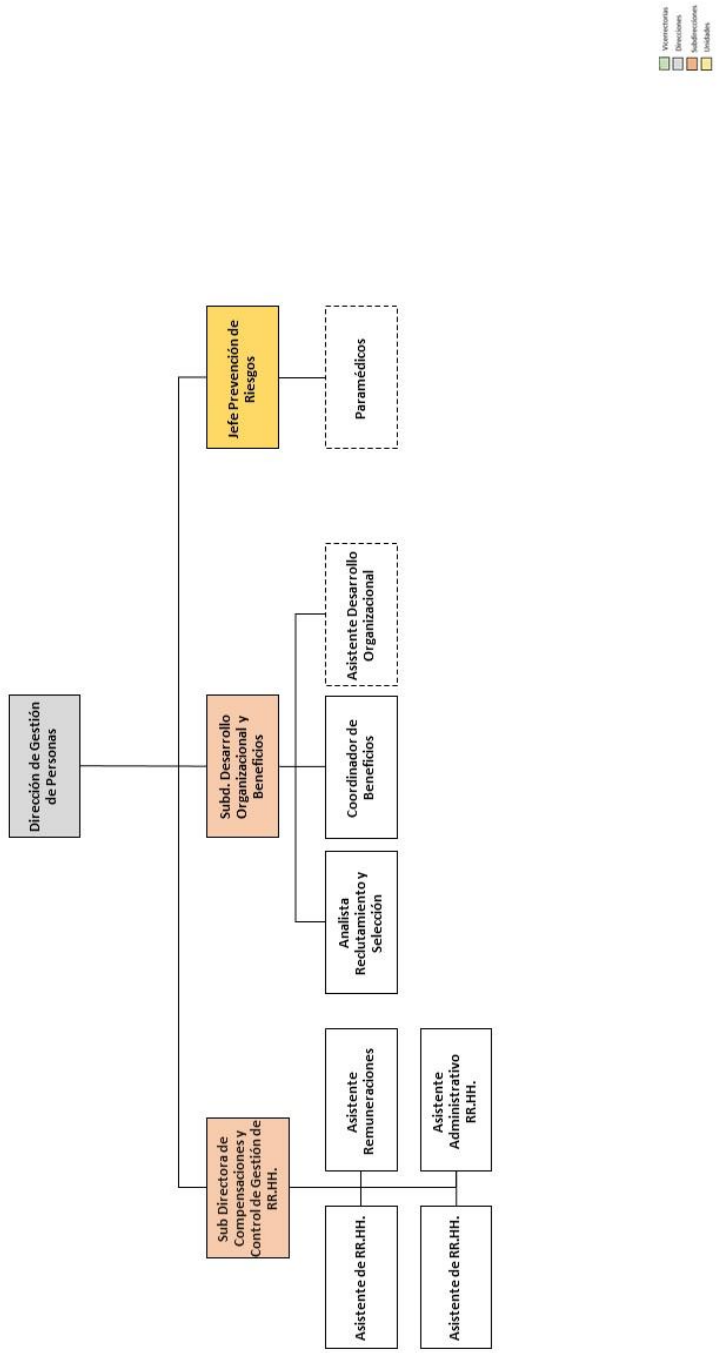
## Dirección de Admisión

Rectoría: Dirección de Admisión



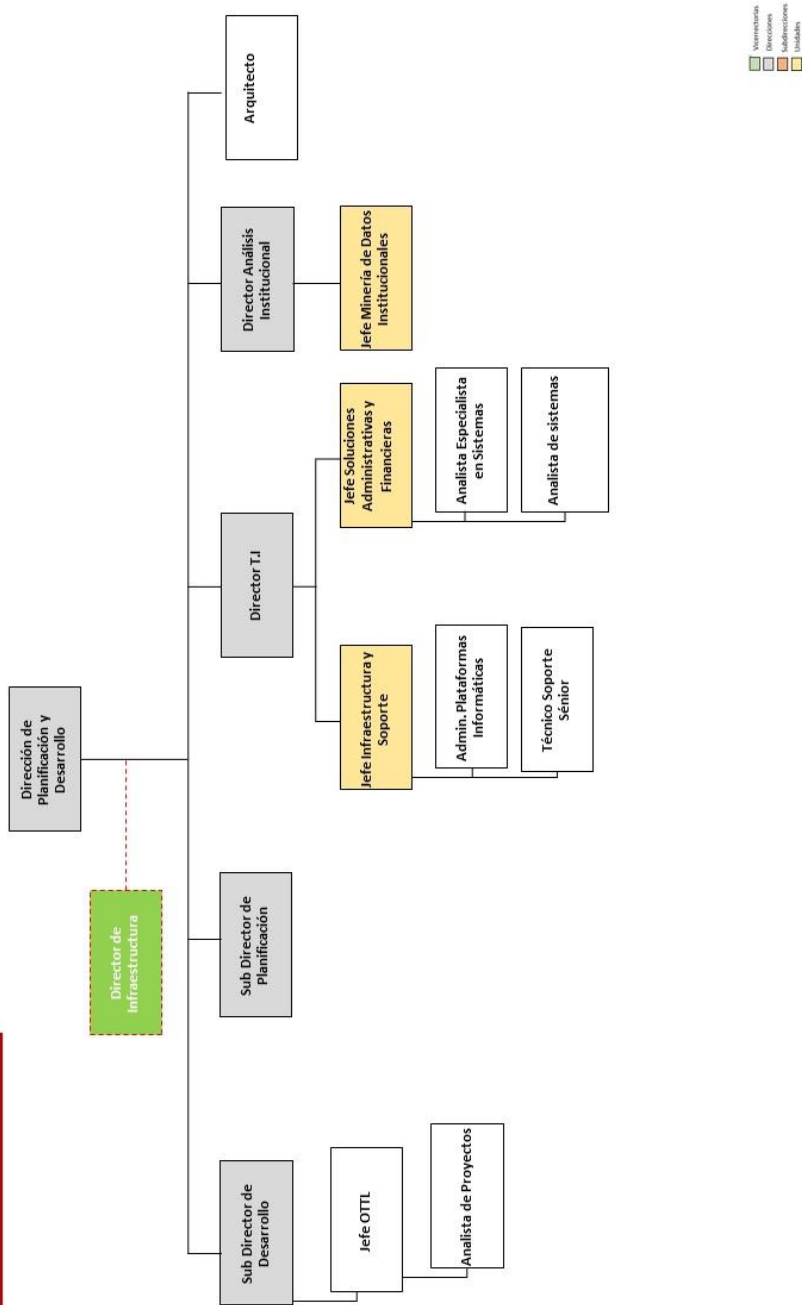
# Dirección de Recursos Humanos

Rectoría: Dirección de RRHH



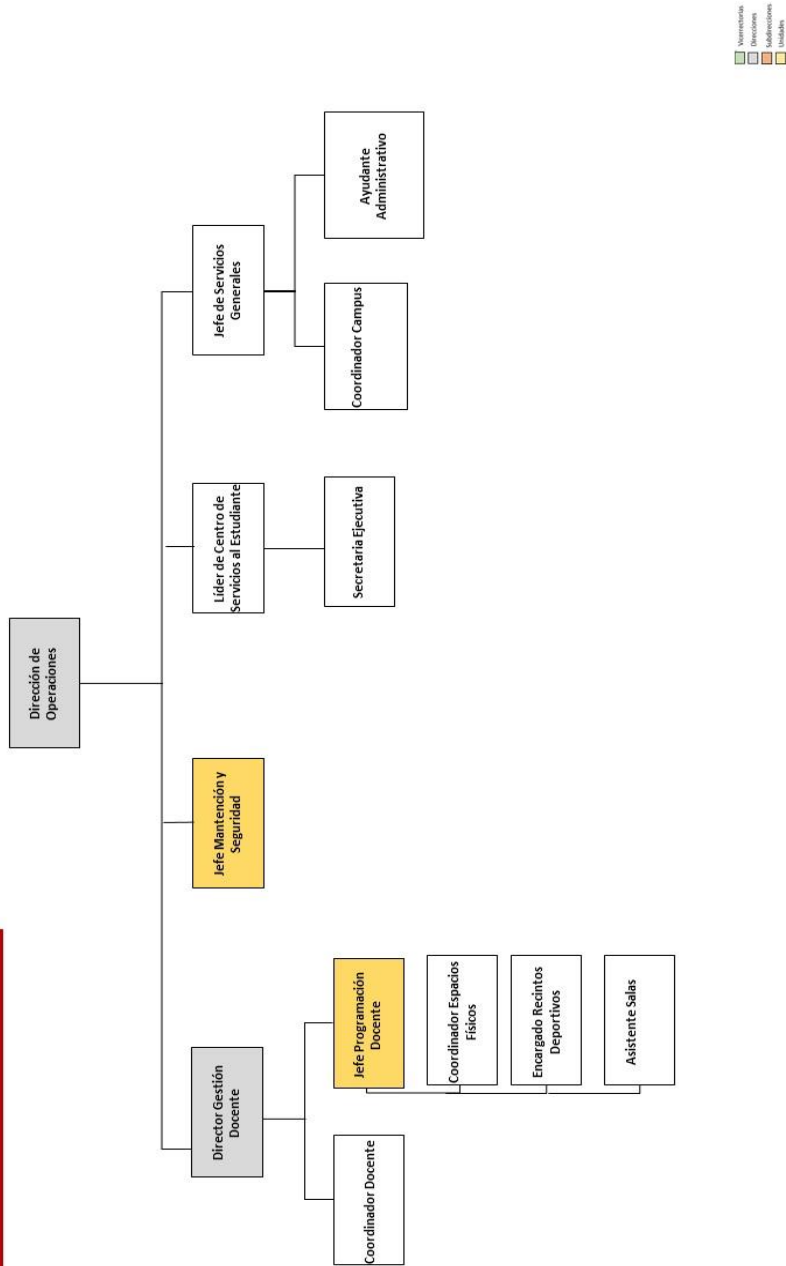
# Dirección de Planificación y Desarrollo

## Rectoría: Dirección de Planificación y Desarrollo



# Dirección de Operaciones

## Rectoría: Dirección de Operaciones

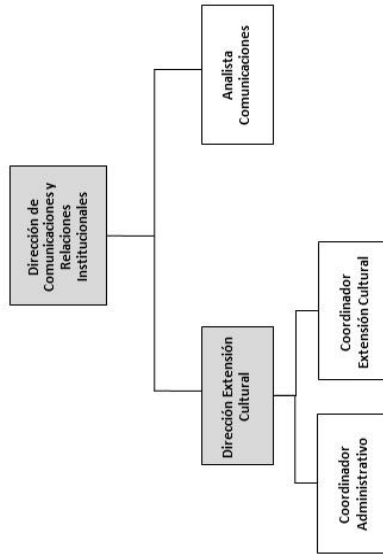




## Dirección de Comunicaciones y Relaciones Institucionales

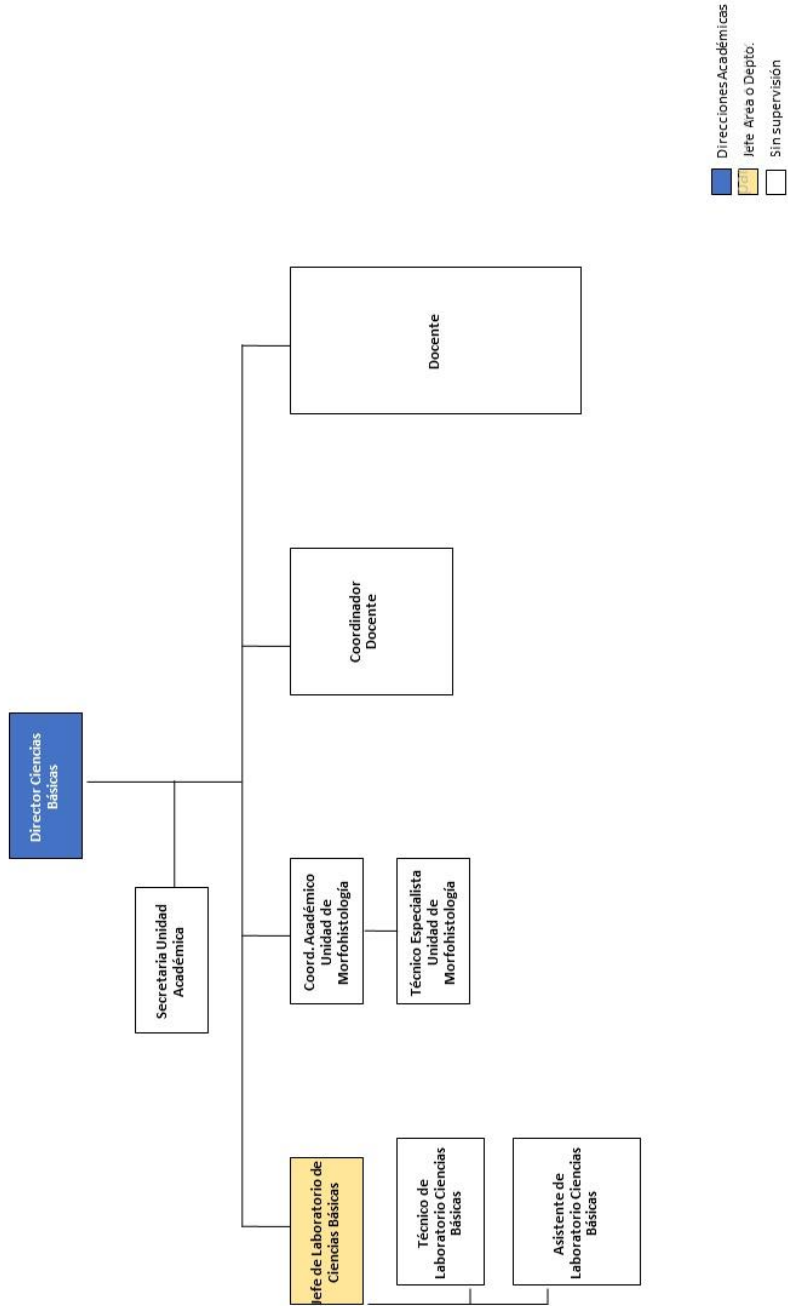
---

Rectoría: Dirección de Comunicaciones y Relaciones Institucionales



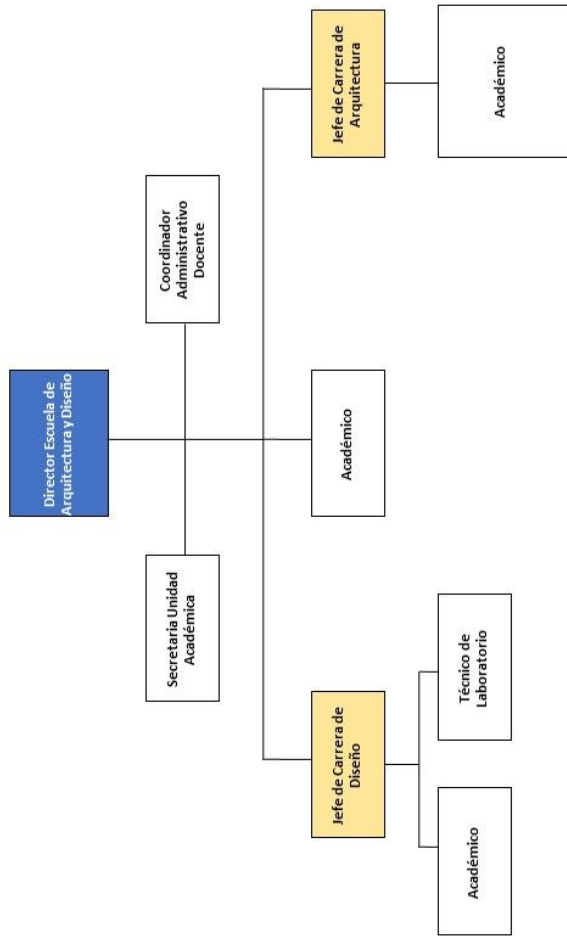
## Vicerrectoría Académica: Ciencias Básicas

### Rectoría: VR Académica / Ciencias básicas



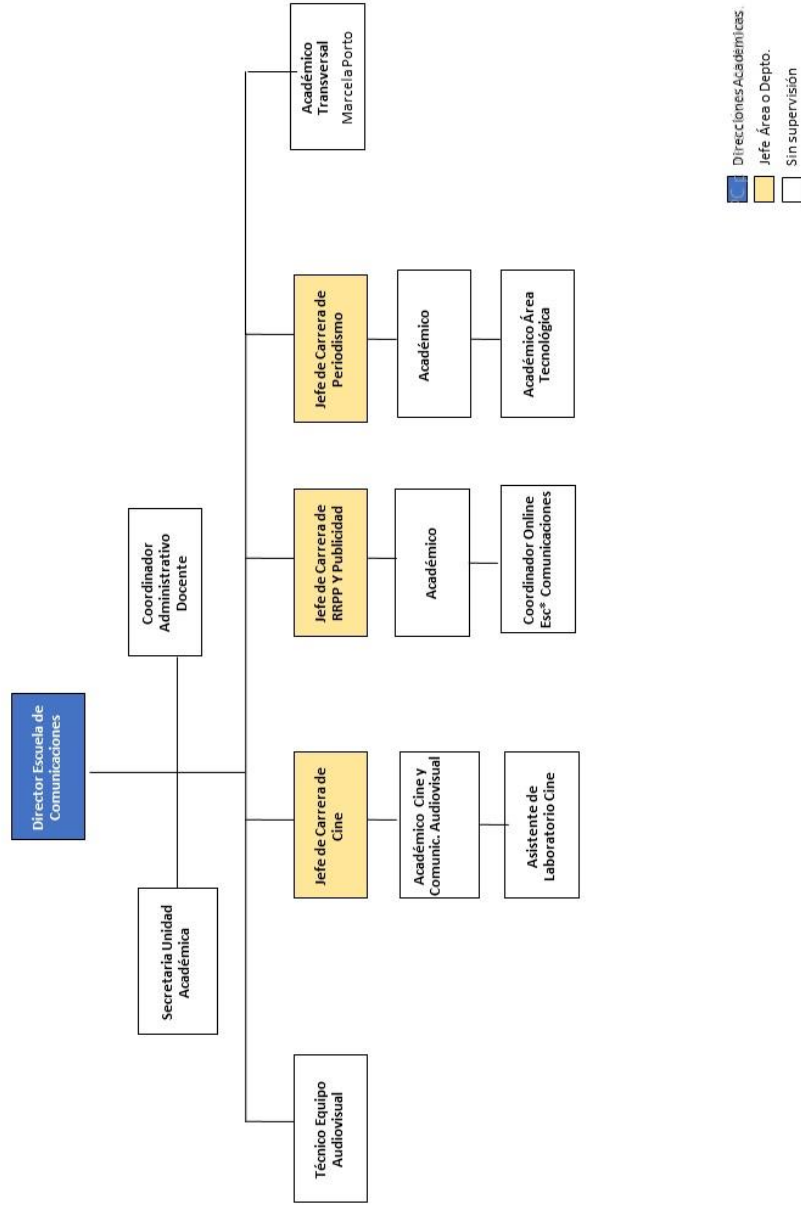
# Escuela de Arquitectura y Diseño

## Rectoría: VR Académica / Escuela Arquitectura y Diseño



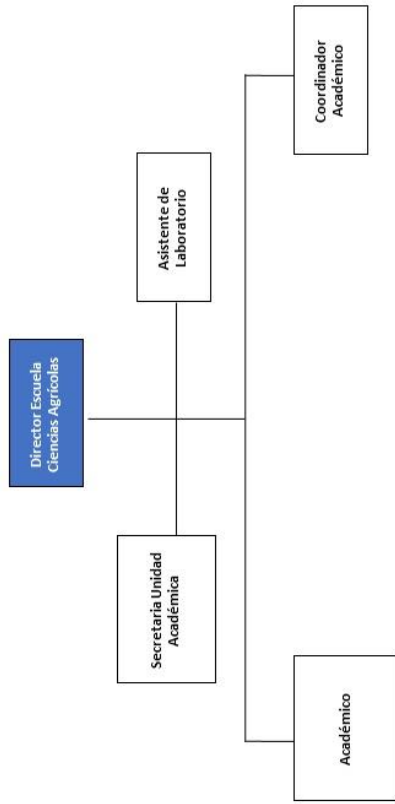
## Escuelas de Comunicaciones

### Rectoría: VR Académica / Escuela Comunicaciones



## Escuela de Ciencias Agrícolas

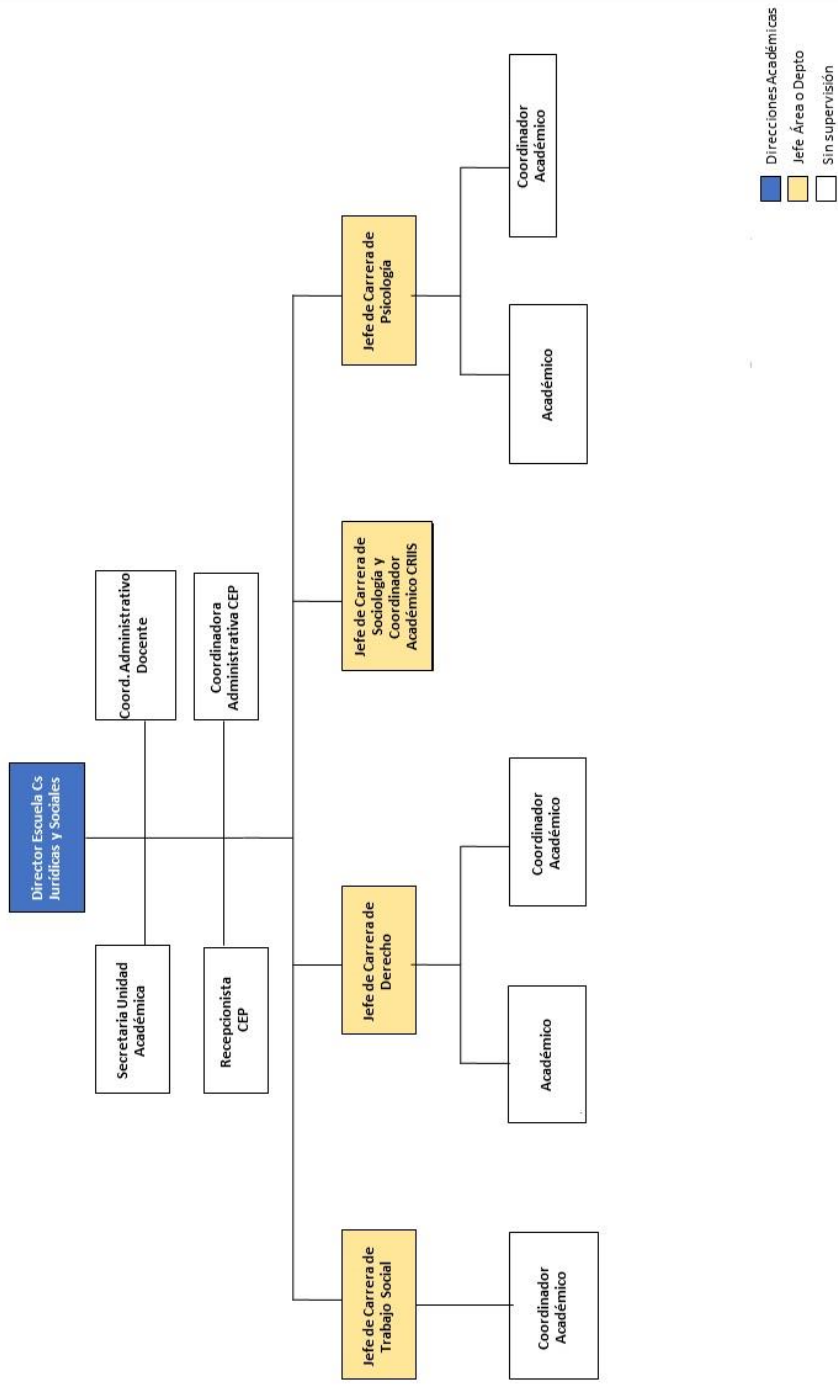
### Rectoría: VR Académica / Escuela Cs Agrícolas



■ Direcciones/Académicas  
■ Jefe Área o Depto.  
□ Sin supervisión

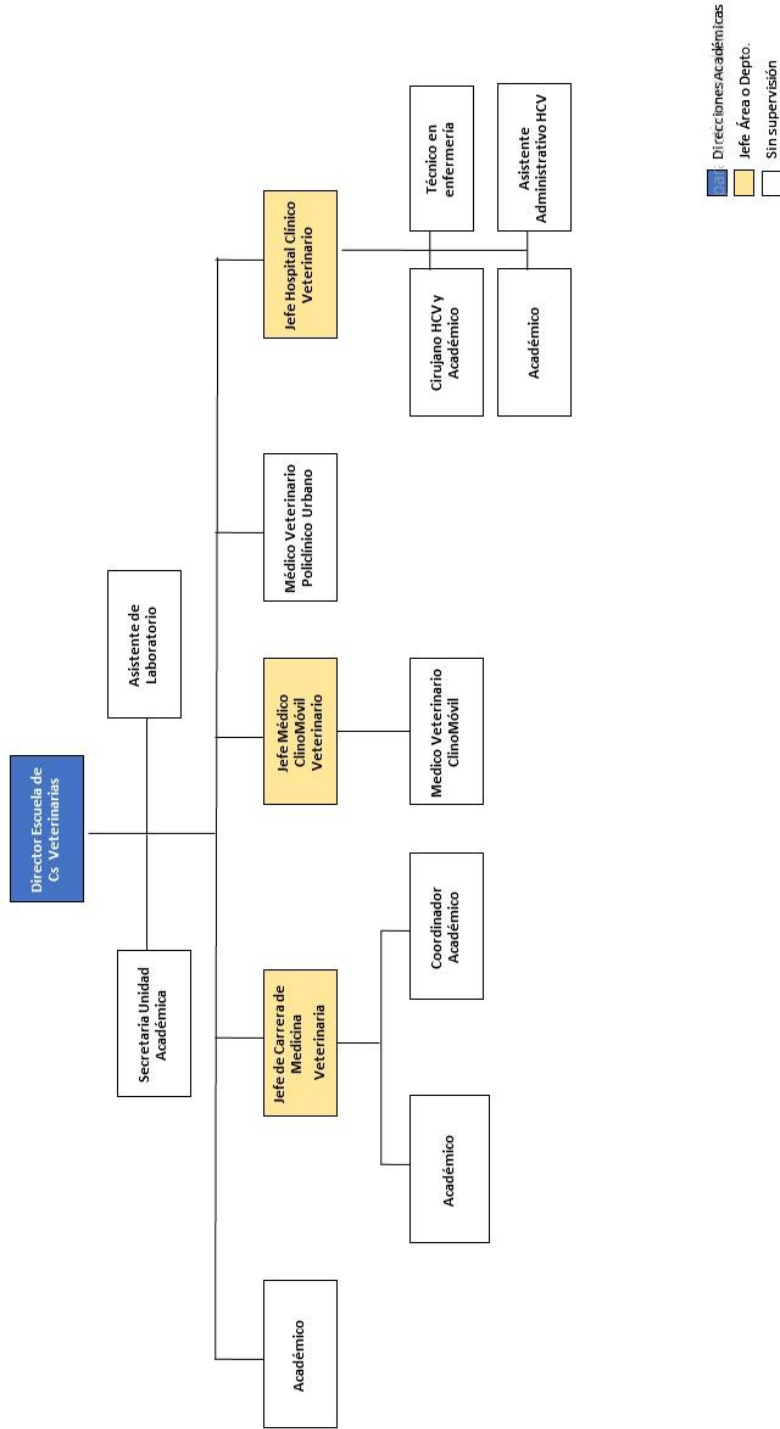
# Escuela de Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales

## Rectoría: VR Académica / Escuela Cs. Jurídicas y Sociales



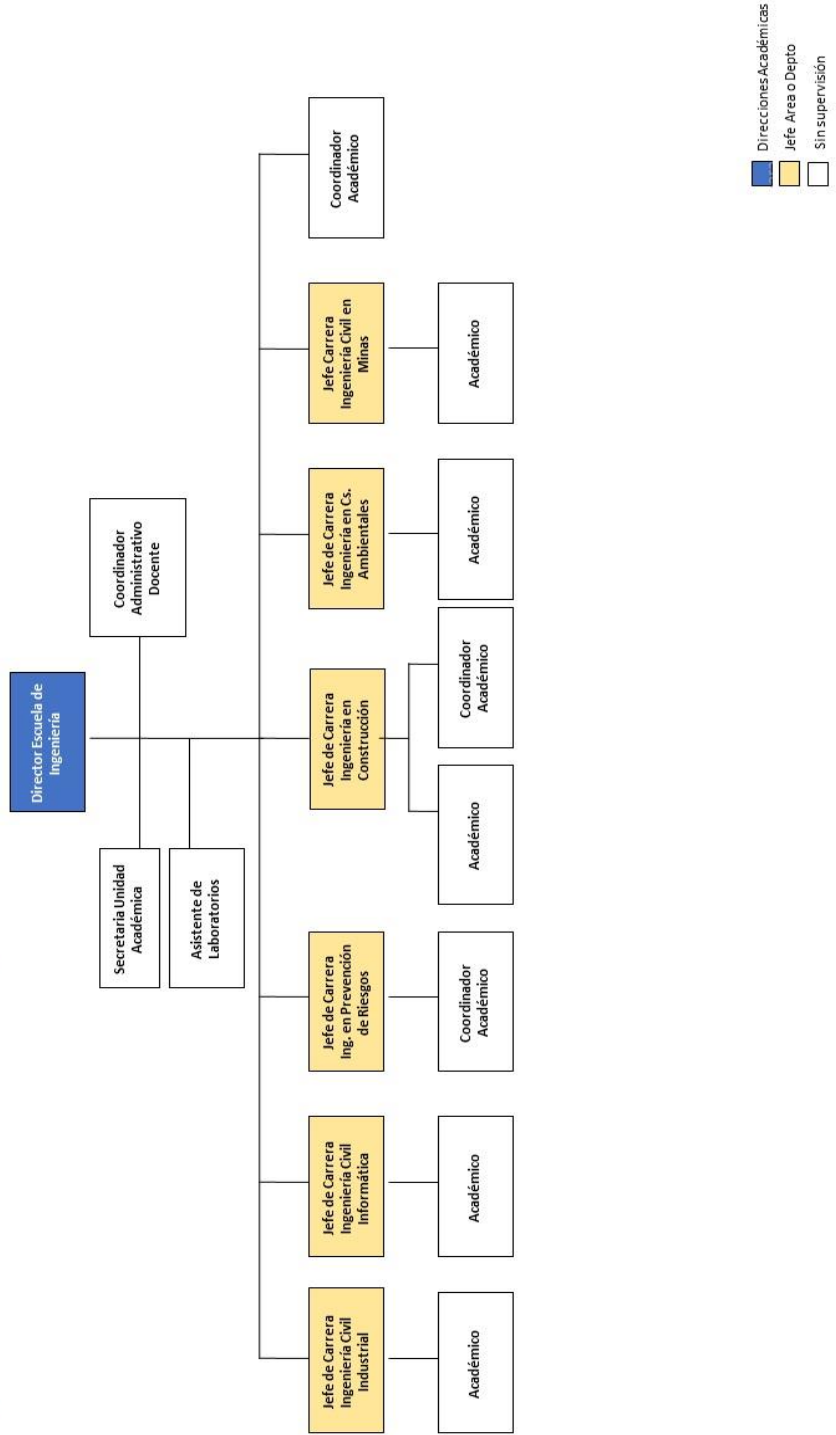
# Escuela de Ciencias Veterinarias

## Rectoría: VR Académica / Escuela de Cs. Veterinarias



# Escuela de Ingeniería

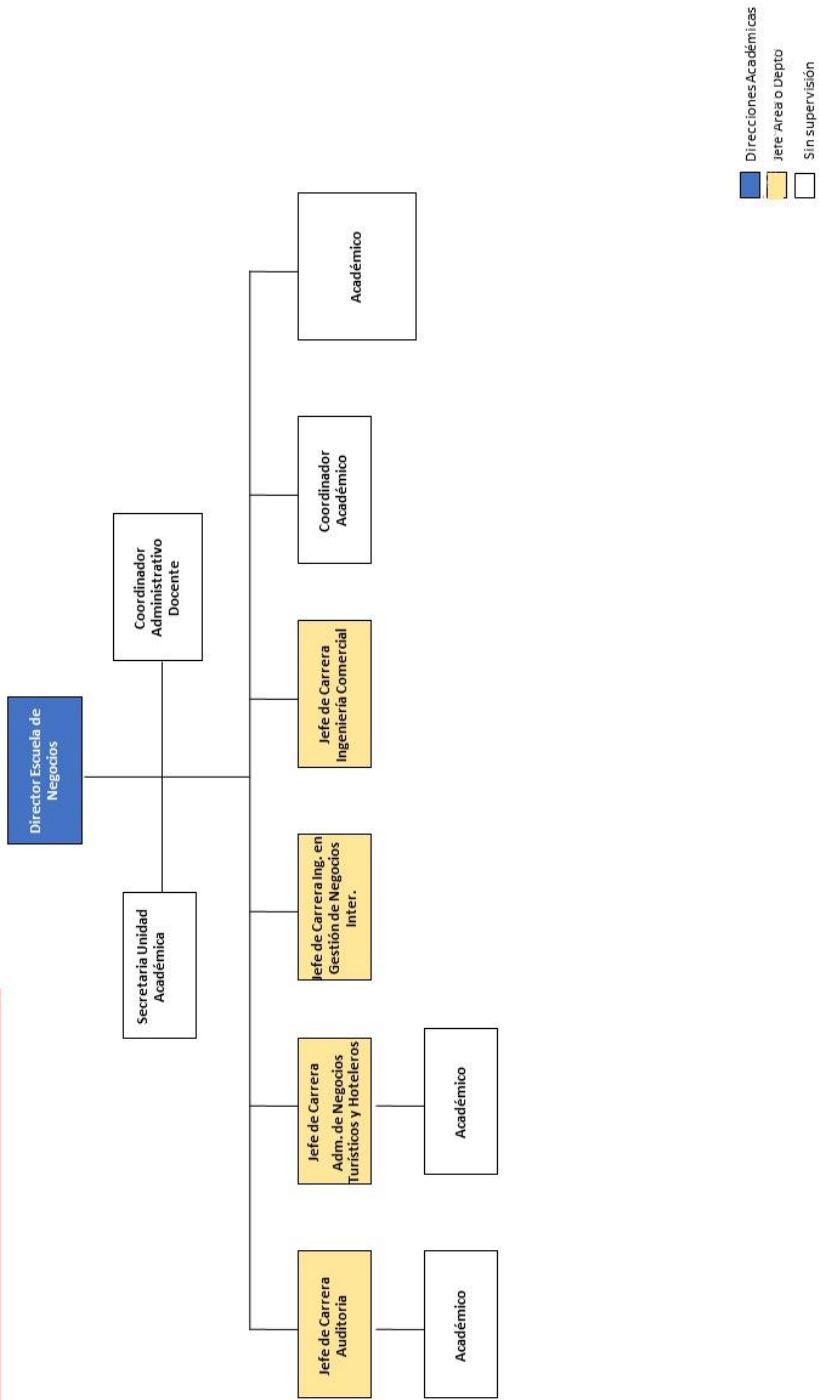
## Rectoría: VR Académica / Escuela de Ingeniería





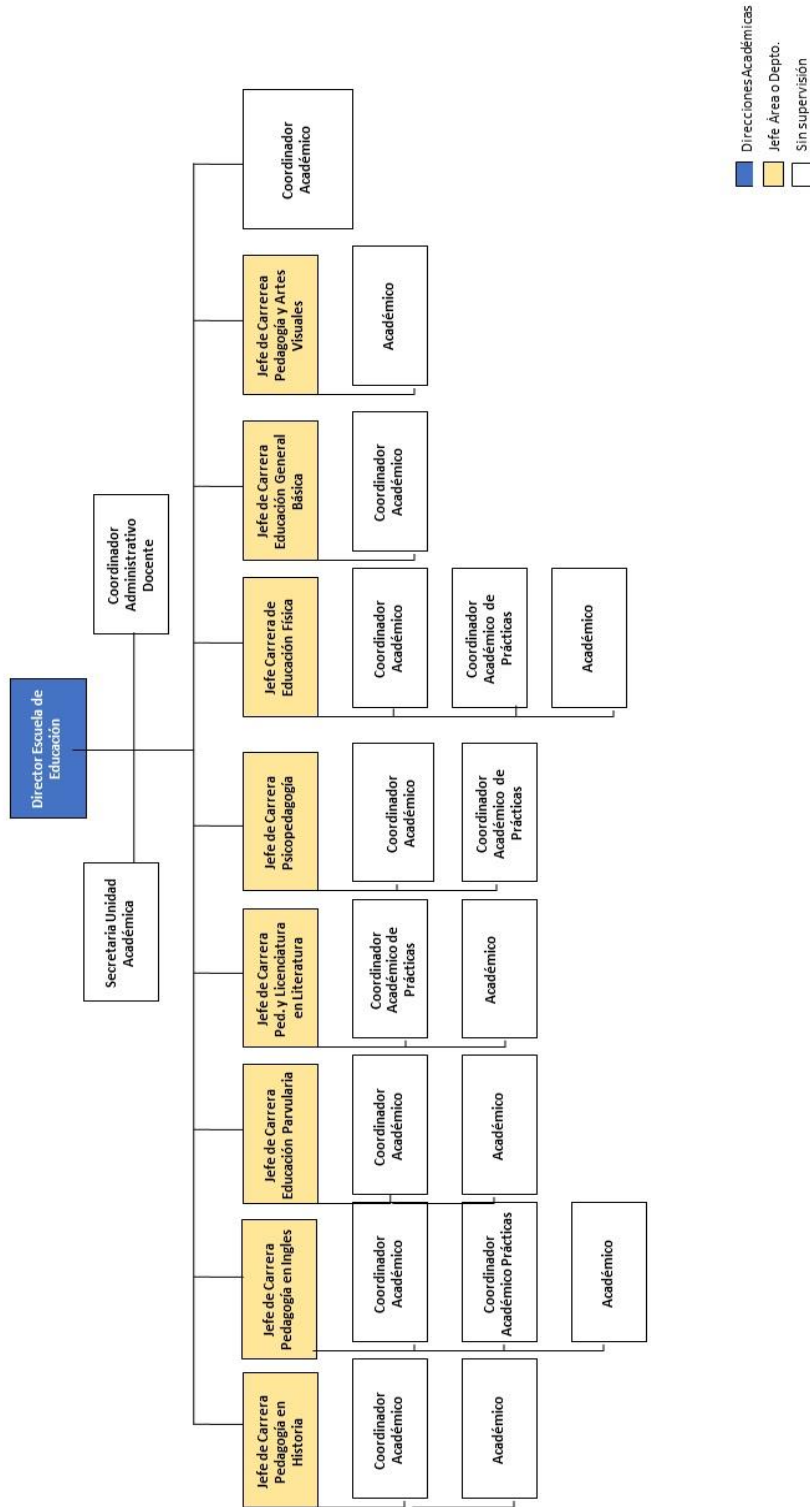
# Escuela de Negocios

## Rectoría: VR Académica / Escuela de Negocios

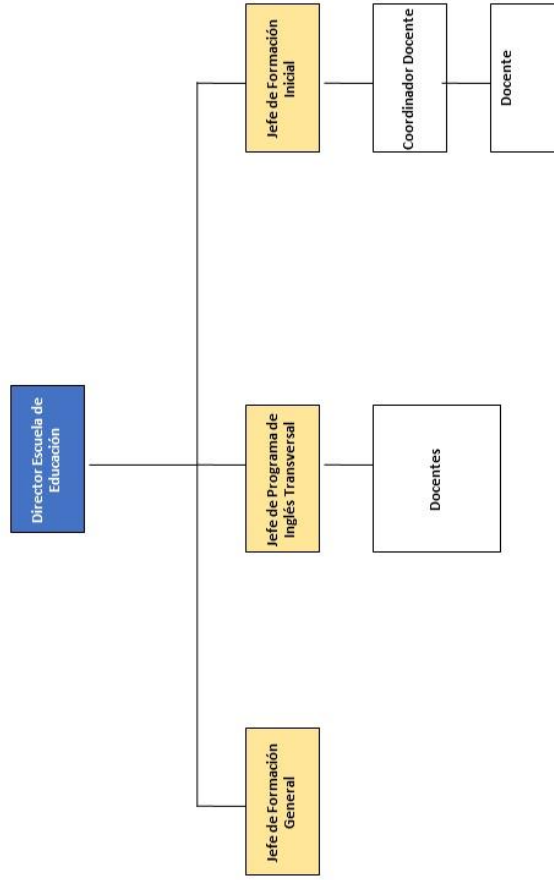


# Escuela de Educación

## Rectoría: VR Académica / Escuela de Educación



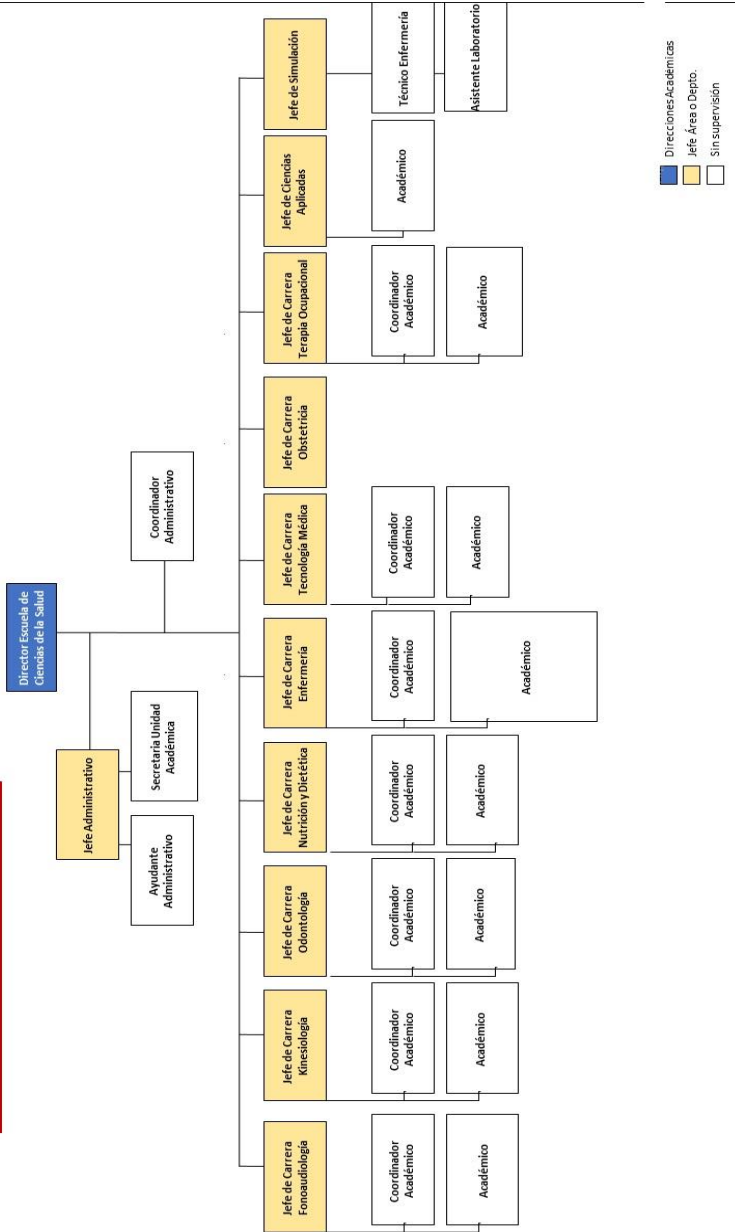
**Rectoría: VR Académica / Escuela de Educación**



■ Direcciones Académicas  
■ Jefe Área o Depto.  
 Sin supervisión

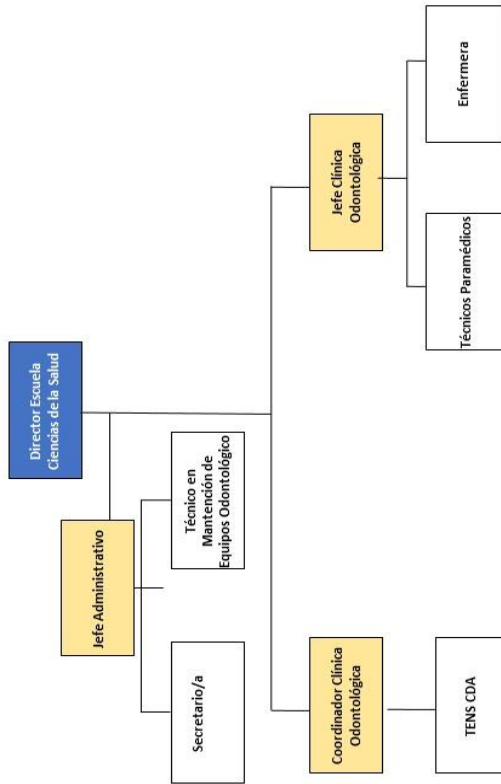
# Escuela de Ciencias de la Salud

Rectoría: VR Académica / Escuela Cs. de la Salud



## Escuela de Ciencias de la Salud (Clínicas)

Rectoría: Escuela de la salud (Clínicas)



# PROGRAMAS DE FORMACIÓN



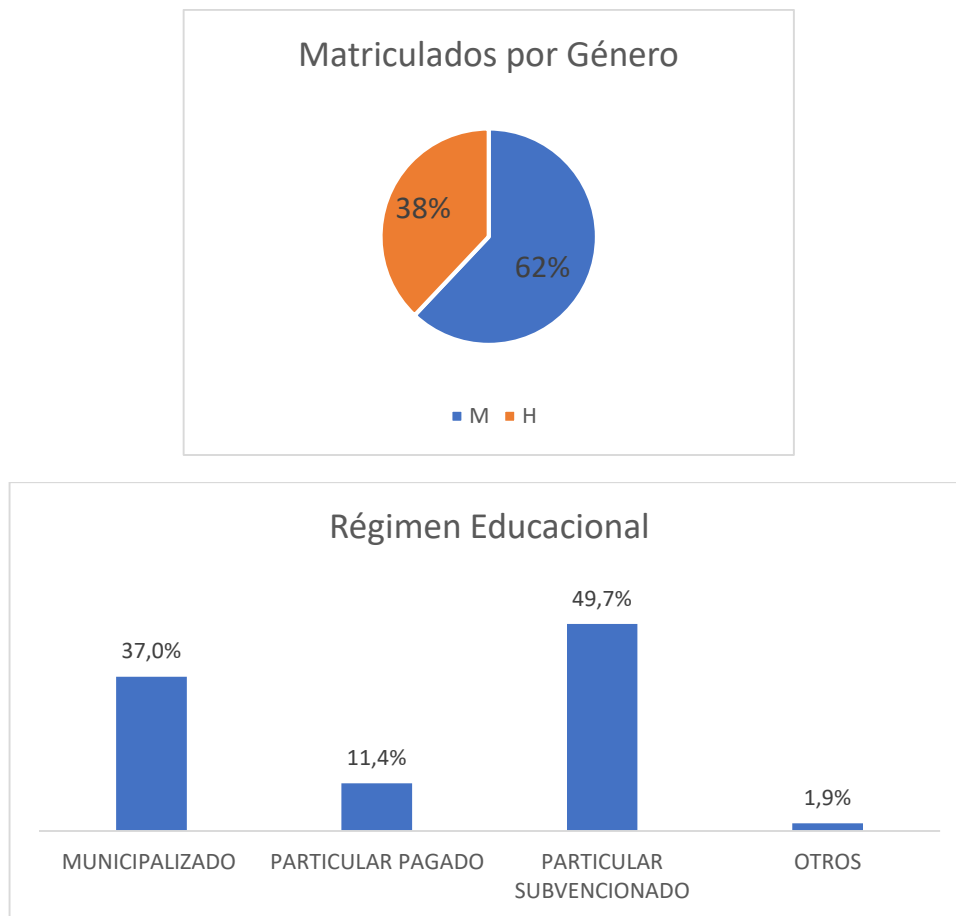
## 2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN

### 2.1 Proceso Admisión 2018 – Universidad

En el proceso de Admisión, se consideran todos los estudiantes que postularon e ingresaron a UVM, en el año 2018 mediante todas las vías de admisión y bajo criterio de reporte SIES.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
MUNICIPALIZADO	437	270	707
PARTICULAR PAGADO	136	84	220
PARTICULAR SUBVENCIONADO	557	338	895
OTROS	31	17	48
<b>Total general</b>	<b>1.161</b>	<b>709</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año, por género y establecimiento educacional de procedencia



Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por género y régimen educacional

Régimen Educacional	Máx.PSU	Mín. PSU	Promedio PSU
Municipalizado	654	303	478,6
Particular Pagado	633	324,5	489,4
Particular Subvencionado	684	311,5	494,8
Otros	585,5	391	480,4
<b>Total general</b>	<b>684</b>	<b>303</b>	<b>488,1</b>

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,46	0,40
Particular Pagado	5,40	0,37
Particular Subvencionado	5,43	0,38
Sin Información	5,38	0,36
<b>Total general</b>	<b>5,44</b>	<b>0,39</b>

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	1	14	5	13	597	34	6	1	3	1	2	17	10	3	0	707
Particular Pagado	0	5	0	2	200	5	0	0	1	0	1	2	2	0	2	220
Particular Subvencionado	5	18	3	24	778	30	2	2	2	1	3	8	15	1	3	895
Otros	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
<b>Total general</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>1.623</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año



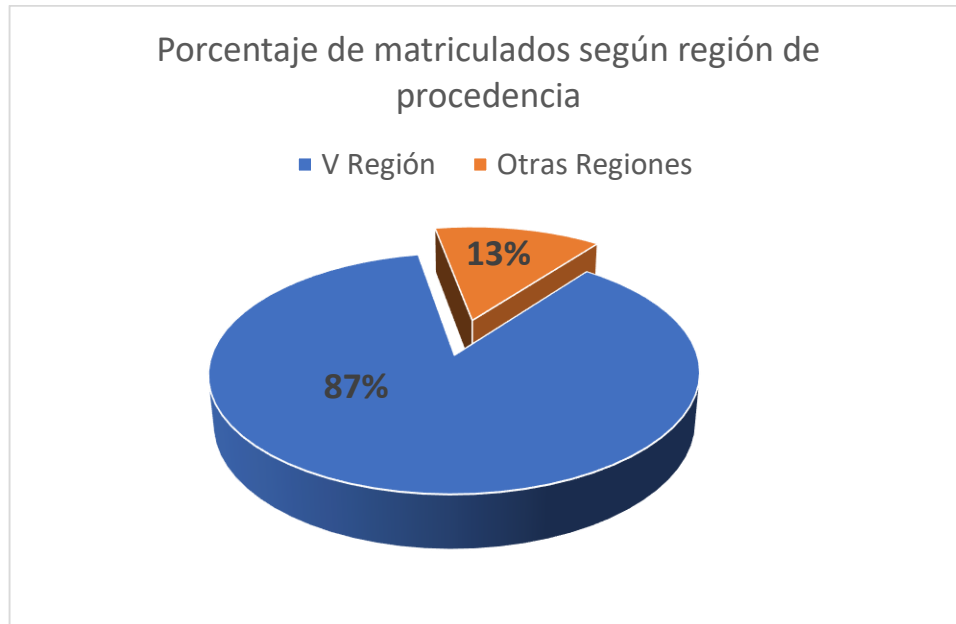


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipal	159	51	115	94	149	139	707
Particular Pagado	32	11	22	35	43	77	220
Particular Subvencionado	158	52	126	130	222	207	895
Sin Clasificar	11	3	5	8	12	9	48
<b>Total general</b>	<b>360</b>	<b>117</b>	<b>268</b>	<b>267</b>	<b>426</b>	<b>432</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

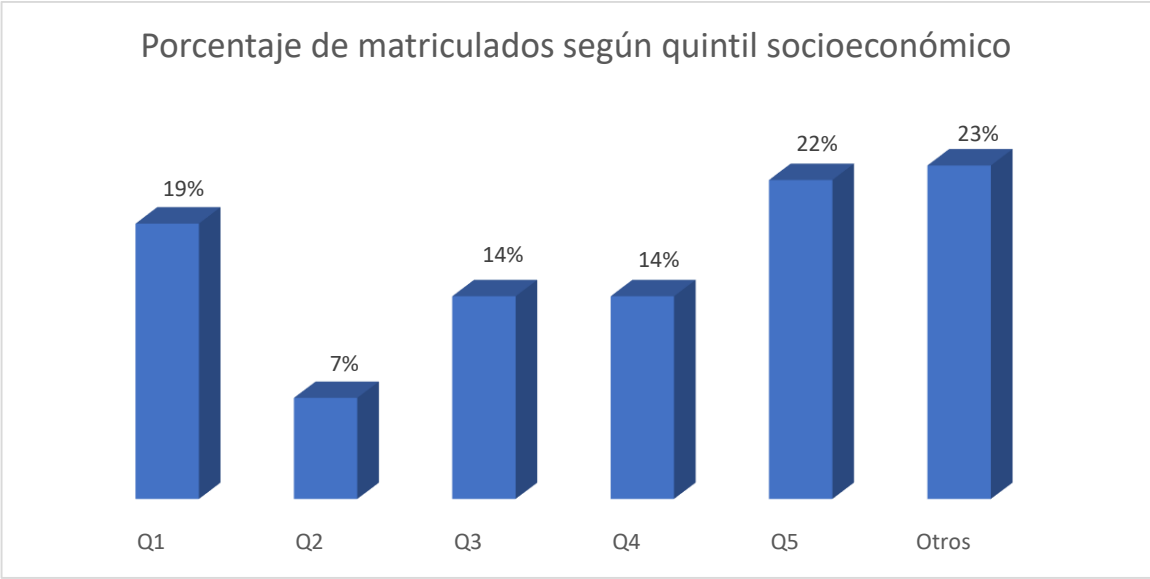


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico

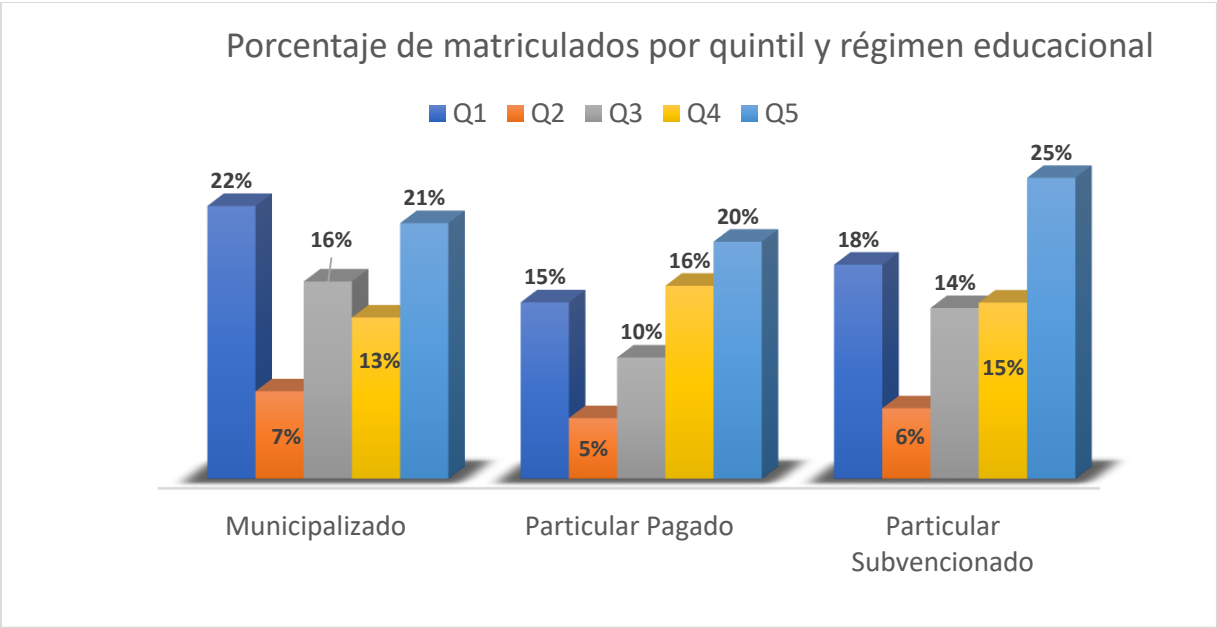


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.

## 2.2 Proceso Admisión 2018 – Escuelas

### Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura y Diseño	41	32	73
Ciencias Agrícolas	12	23	35
Ciencias de la Salud	368	151	519
Ciencias Jurídicas y Sociales	264	124	388
Ciencias Veterinarias	76	28	104
Comunicaciones	49	61	110
Educación	198	56	254
Ingeniería	29	128	157
Negocios	124	106	230
<b>Total general</b>	<b>1.161</b>	<b>709</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°6. Número de matriculados en primer año, por Escuela y género

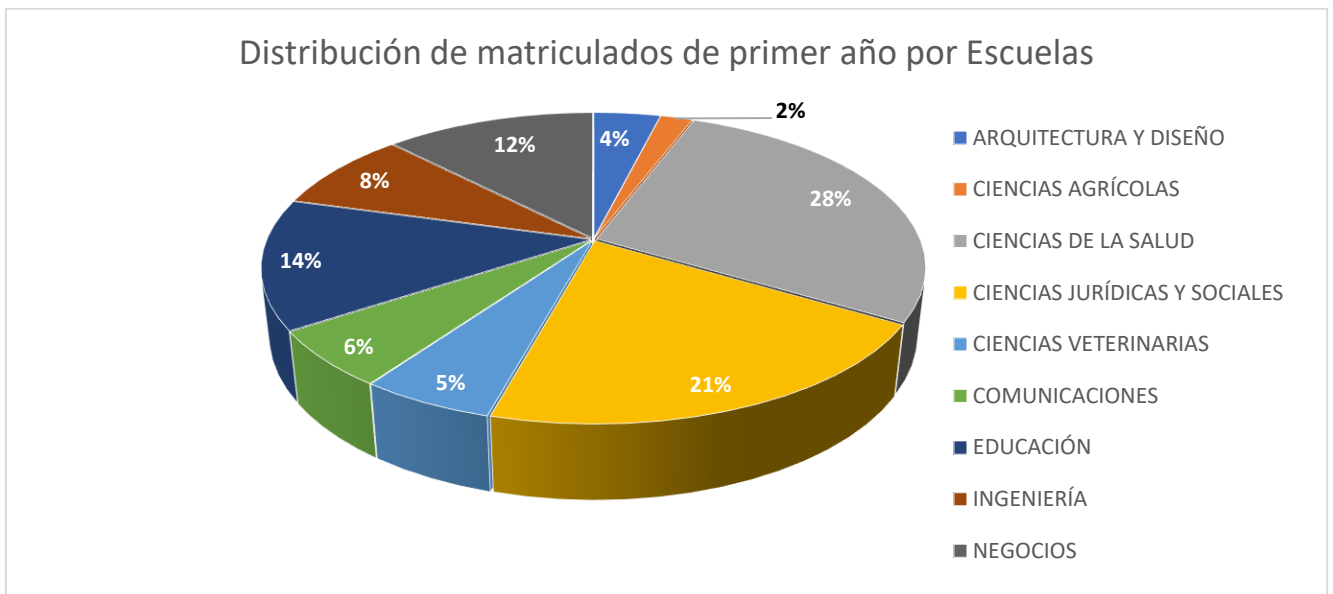


Gráfico N°5. Distribución de matriculados en primer año por Escuela

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	27	25	52
Diseño	14	7	21
<b>Total general</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>73</b>

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	12	23	35
<b>Total general</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	90	19	109
Fonoaudiología	38	7	45
Kinesiología	35	46	81
Nutrición y Dietética	38	16	54
Obstetricia	39	1	40
Odontología	29	20	49
Tecnología Médica	45	28	73
Terapia Ocupacional	54	14	68
<b>Total general</b>	<b>368</b>	<b>151</b>	<b>519</b>

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	10	12	22
Periodismo	26	33	59
Relaciones Públicas	7	8	15
Relaciones Públicas (V)	6	8	14
<b>Total general</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>110</b>

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	39	26	65
Derecho (V)	38	26	64
Psicología	82	36	118
Psicología (V)	50	20	70
Trabajo Social	35	13	48
Trabajo Social (V)	20	3	23
<b>Total general</b>	<b>264</b>	<b>124</b>	<b>388</b>

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	16	2	18
Educación Parvularia	34	0	34
Educación Parvularia (continuidad)	74	0	74
Pedagogía en Educación Física	13	40	53
Pedagogía en Inglés	21	10	31
Psicopedagogía	19	1	20
Psicopedagogía (V)	21	3	24
<b>Total general</b>	<b>198</b>	<b>56</b>	<b>254</b>

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Medicina Veterinaria	76	28	104
<b>Total general</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>104</b>

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Ingeniería Civil en Minas	6	16	22
Ingeniería Civil Industrial	6	19	25
Ingeniería Civil Industrial (V)	2	15	17
Ingeniería Civil Informática	2	18	20
Ingeniería en Construcción	1	13	14
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	8	10
Ingeniería en Construcción (V)	3	25	28
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	6	10	16
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	1	4	5
<b>Total general</b>	<b>29</b>	<b>128</b>	<b>157</b>

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	15	8	23
Contador Auditor	13	11	24
Contador Auditor (V)	24	9	33
Ingeniería Comercial	15	19	34
Ingeniería Comercial (Continuidad)	15	9	24
Ingeniería Comercial (V) (SP)	23	35	58
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	10	9	19
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	9	6	15
<b>Total general</b>	<b>124</b>	<b>106</b>	<b>230</b>

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Procedencia Educativa

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura y Diseño	26	11	32	4	73
Ciencias Agrícolas	16	3	15	1	35
Ciencias de la Salud	169	57	279	14	519
Ciencias Jurídicas y Sociales	148	51	182	7	388
Ciencias Veterinarias	27	21	54	2	104
Comunicaciones	33	18	55	4	110
Educación	111	22	114	7	254
Ingeniería	69	15	73	0	157
Negocios	108	22	91	9	230
<b>Total Universidad</b>	<b>707</b>	<b>220</b>	<b>895</b>	<b>48</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura	16	9	24	3	52
Diseño	10	2	8	1	21
<b>Total general</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>73</b>

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Agronomía	16	3	15	1	35
<b>Total general</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Enfermería	35	16	58	0	109
Fonoaudiología	17	2	26	0	45
Kinesiología	29	9	35	8	81
Nutrición y Dietética	23	5	22	4	54
Obstetricia	7	8	25	0	40
Odontología	9	8	31	1	49
Tecnología Médica	24	4	44	1	73
Terapia Ocupacional	25	5	38	0	68
<b>Total general</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>195</b>	<b>14</b>	<b>519</b>

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	10	3	8	1	22
Periodismo	10	12	35	2	59
Relaciones Públicas	8	1	6	0	15
Relaciones Públicas (V)	5	2	6	1	14
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>110</b>

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Medicina Veterinaria	27	21	54	2	104
<b>Total general</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>104</b>

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia



## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Derecho	21	11	32	1	65
Derecho (V)	31	6	25	2	64
Psicología	35	24	57	2	118
Psicología (V)	31	4	34	1	70
Trabajo Social	18	6	23	1	48
Trabajo Social (V)	12	0	11	0	23
<b>Total general</b>	<b>148</b>	<b>51</b>	<b>182</b>	<b>7</b>	<b>388</b>

Tabla N°22. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Educación Básica	6	0	12	0	18
Educación Parvularia	13	2	17	2	34
Educación Parvularia (Continuidad)	39	5	29	1	74
Pedagogía en Educación Física	24	5	23	1	53
Pedagogía en Inglés	10	2	18	1	31
Psicopedagogía	7	3	8	2	20
Psicopedagogía(V)	12	5	7	0	24
<b>Total general</b>	<b>111</b>	<b>22</b>	<b>114</b>	<b>7</b>	<b>254</b>

Tabla N°23. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Ingeniería Civil en Minas	8	3	11	0	22
Ingeniería Civil Industrial	9	5	11	0	25
Ingeniería Civil Industrial (V)	9	1	7	0	17
Ingeniería Civil Informática	6	1	13	0	20
Ingeniería en Construcción	3	3	8	0	14
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	6	0	4	0	10
Ingeniería en Construcción (V)	17	1	10	0	28
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	6	1	10	0	16
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5	0	0	0	5
<b>Total general</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>157</b>

Tabla N°24. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	10	2	10	1	23
Contador Auditor	10	1	13	0	24
Contador Auditor (V)	21	2	8	2	33
Ingeniería Comercial	10	5	18	1	34
Ingeniería Comercial (Continuidad)	10	5	9	0	24
Ingeniería Comercial (V) (SP)	27	6	20	2	58
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	11	1	6	1	19
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	9	0	5	1	15
<b>Total general</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>230</b>

Tabla N°25. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Promedio PSU

Escuela	Promedio PSU
Arquitectura y Diseño	488,2
Ciencias Agrícolas	492,5
Ciencias de la Salud	487,9
Ciencias Jurídicas y Sociales	481,1
Ciencias Veterinarias	507,9
Comunicaciones	492,3
Educación	499,6
Ingeniería	481,8
Negocios	478,0

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela

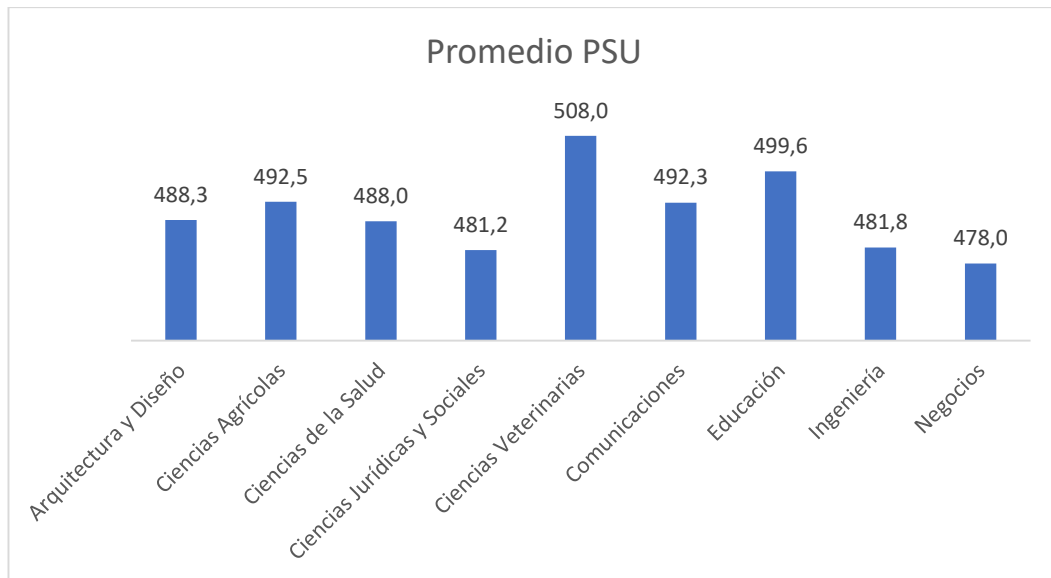


Gráfico N°6. Promedio PSU, por Escuela

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Arquitectura	585,5	374	499,9
Diseño	537,0	366,5	459,6
<b>Total Escuela</b>	<b>585,5</b>	<b>366,5</b>	<b>488,2</b>

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Agronomía	613,5	377,5	492,5
<b>Total Escuela</b>	<b>613,5</b>	<b>377,5</b>	<b>492,5</b>

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Enfermería	622,0	390,5	500,5
Fonoaudiología	594,0	390,5	477,4
Kinesiología	608,0	330,0	460,7
Nutrición y Dietética	633,0	319,5	461,0
Obstetricia	626,0	473,5	533,0
Odontología	622,0	393,0	493,6
Tecnología Médica	616,0	356,0	505,7
Terapia Ocupacional	573,0	352,5	481,6
<b>Total Escuela</b>	<b>633,0</b>	<b>319,5</b>	<b>487,9</b>

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Medicina Veterinaria	636,5	374,0	507,9
<b>Total Escuela</b>	<b>636,5</b>	<b>374,0</b>	<b>507,9</b>

Tabla N°30. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Cine y Comunicación Audiovisual	684,0	327,5	480,4
Periodismo	650,0	337,0	500,6
Relaciones Públicas	559,5	432,0	482,9
Relaciones Públicas (V)	566,0	372,0	473,9
<b>Total Escuela</b>	<b>684,0</b>	<b>327,5</b>	<b>492,3</b>

Tabla N°31. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Derecho	667,5	352,0	474,1
Derecho (V)	641,5	303,0	491,3
Psicología	654,0	371,5	494,7
Psicología (V)	652,5	321,0	476,5
Trabajo Social	656,0	368,5	456,8
Trabajo Social (V)	557,5	379,0	461,5
<b>Total Escuela</b>	<b>667,5</b>	<b>303,0</b>	<b>481,1</b>

Tabla N°32. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Educación Básica	615,0	411,0	514,6
Educación Parvularia	529,0	385,0	488,4
Educación Parvularia (Continuidad)			
Pedagogía en Educación Física	596,5	450,0	515,7
Pedagogía en Inglés	609,0	450,0	526,9
Psicopedagogía	577,0	312,0	450,9
Psicopedagogía (V)	528,0	390,5	452,0
<b>Total Escuela</b>	<b>615,0</b>	<b>312,0</b>	<b>499,6</b>

Tabla N°33. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Ingeniería Civil en Minas	556,5	394,0	487,0
Ingeniería Civil informática	648,5	411,0	498,4
Ingeniería Civil Industrial	575,5	337,0	484,7
Ingeniería Civil Industrial (V)	563,0	375,0	482,1
Ingeniería en Construcción	544,5	403,5	479,3
Ingeniería en Construcción (V)	600,0	384,5	472,2
Ingeniería en Construcción (Continuidad)			
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	568,5	311,5	467,9
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)(SP)	350,5	350,5	350,5
<b>Total Escuela</b>	<b>648,5</b>	<b>311,5</b>	<b>481,8</b>

Tabla N°34. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## Escuela de Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	523,5	374,0	463,1
Contador Auditor	641,0	339,5	463,1
Contador Auditor (V)	596,0	349,5	469,6
Ingeniería Comercial	621,5	376,5	494,0
Ingeniería Comercial (Continuidad)	533,0	533,0	533,0
Ingeniería Comercial (V)(SP)	679,5	349,5	495,5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	574,5	380,0	474,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	509,0	382,5	451,0
<b>Total Escuela</b>	<b>679,5</b>	<b>339,5</b>	<b>478,0</b>

Tabla N°35. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

## NOTAS DE ENSEÑANZA MEDIA

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,42	0,40
Ciencias Agrícolas	5,49	0,46
Ciencias de la Salud	5,46	0,38
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,38	0,36
Ciencias Veterinarias	5,58	0,42
Comunicaciones	5,37	0,33
Educación	5,43	0,39
Ingeniería	5,46	0,43
Negocios	5,40	0,41
<b>Total general</b>	<b>5,44</b>	<b>0,39</b>

Tabla N°36. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

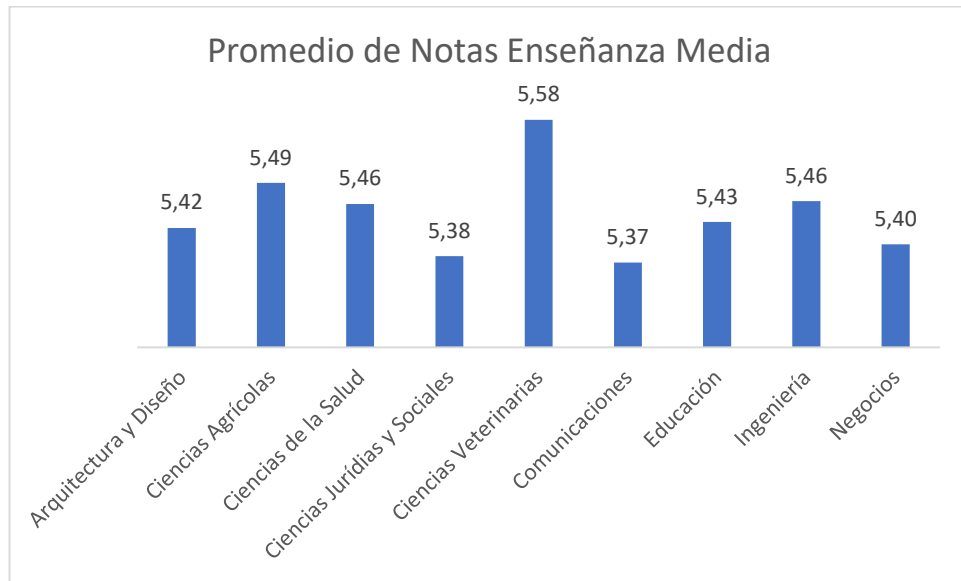


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,47	0,38
Diseño	5,31	0,42
<b>Total Carreras</b>	<b>5,42</b>	<b>0,40</b>

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,49	0,46
<b>Total Carrera</b>	<b>5,49</b>	<b>0,46</b>

Tabla N°38. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,41	0,37
Fonoaudiología	5,47	0,33
Kinesiología	5,40	0,39
Nutrición y Dietética	5,38	0,33
Obstetricia	5,55	0,31
Odontología	5,47	0,49
Tecnología Médica	5,59	0,37
Terapia Ocupacional	5,45	0,36
<b>Total Carreras</b>	<b>5,46</b>	<b>0,38</b>

Tabla N°39. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Medicina Veterinaria	5,58	0,42
<b>Total Carrera</b>	<b>5,58</b>	<b>0,42</b>

Tabla N°40. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.



## Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,39	0,36
Periodismo	5,36	0,31
Relaciones Públicas	5,41	0,29
Relaciones Públicas (V)	5,43	0,51
<b>Total Carreras</b>	<b>5,37</b>	<b>0,33</b>

Tabla N°41. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Derecho	5,36	0,36
Derecho (V)	5,46	0,43
Psicología	5,39	0,34
Psicología (V)	5,37	0,33
Trabajo Social	5,33	0,37
Trabajo Social (V)	5,50	0,44
<b>Total Carreras</b>	<b>5,38</b>	<b>0,36</b>

Tabla N°42. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Básica	5,49	0,44
Educación Parvularia	5,55	0,35
Educación Parvularia (Continuidad)	5,32	0,40
Pedagogía en Educación Física	5,47	0,39
Pedagogía en Inglés	5,44	0,42
Psicopedagogía	5,37	0,35
Psicopedagogía (V)	5,25	0,26
<b>Total Carreras</b>	<b>5,43</b>	<b>0,39</b>

Tabla N°43. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ingeniería

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Ingeniería Civil en Minas	5,43	0,36
Ingeniería Civil Industrial	5,46	0,46
Ingeniería Civil Industrial (V)	5,26	0,65
Ingeniería Civil Informática	5,53	0,47
Ingeniería en Construcción	5,39	0,27
Ingeniería en Construcción (Continuidad)		
Ingeniería en Construcción (V)	5,51	0,56
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	5,52	0,42
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)(SP)	5,45	0,07
<b>Total Carreras</b>	<b>5,46</b>	<b>0,43</b>

Tabla N°44. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,21	0,34
Contador Auditor	5,53	0,40
Contador Auditor (V)	5,68	0,36
Ingeniería Comercial	5,37	0,47
Ingeniería Comercial (Continuidad)	5,34	0,35
Ingeniería Comercial (V)(SP)	5,34	0,42
Ing. En Gestión de Negocios Internacionales	5,48	0,38
Ing. En Gestión de Negocios Internacionales (V)	5,20	0,42
<b>Total Carreras</b>	<b>5,40</b>	<b>0,41</b>

Tabla N°45. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## ESTUDIANTES POR REGIÓN DE PROCEDENCIA

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura y Diseño	0	1	0	2	59	5	1	0	1	0	0	1	2	0	1	73
Ciencias Agrícolas	0	0	0	1	30	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	35
Ciencias de la Salud	0	14	1	14	421	35	2	1	4	0	5	8	10	1	3	519
Ciencias Jurídicas y Sociales	0	5	3	3	360	8	2	0	0	0	1	3	3	0	0	388
Ciencias Veterinarias	2	7	1	5	78	3	1	1	0	0	0	3	3	0	0	104
Comunicaciones	1	2	2	3	91	3	0	0	1	2	0	2	1	1	1	110
Educación	2	0	0	5	239	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	254
Ingeniería	0	5	1	3	135	5	1	1	0	0	0	3	2	1	0	157
Negocios	1	3	0	3	210	4	0	0	0	0	0	5	4	0	0	230
<b>Total general</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>1.623</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1.870</b>

Tabla N°46. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura	0	0	0	2	41	4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	52
Diseño	0	1	0	0	18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	21
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>73</b>

Tabla N°47. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Agronomía	0	0	0	1	30	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	35
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

Tabla N°48. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Veterinaria

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Medicina Veterinaria	2	7	1	5	78	3	1	1	0	0	0	3	3	0	0	104
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>

Tabla N°49. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Enfermería	0	4	0	1	90	7	0	0	2	0	2	1	2	0	0	109
Fonoaudiología	0	1	0	1	39	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	45
Kinesiología	0	1	0	1	73	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	81
Nutrición y Dietética	0	1	0	2	45	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	54
Obstetricia	0	1	0	1	29	6	0	0	0	0	1	0	2	0	0	40
Odontología	0	2	0	5	37	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	49
Tecnología Médica	0	1	1	2	52	7	0	1	1	0	0	6	0	0	2	73
Terapia Ocupacional	0	3	0	1	56	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	68
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>421</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>519</b>

Tabla N°50. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Derecho	0	1	2	0	58	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	65
Derecho (V)	0	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	64
Psicología	0	4	1	0	104	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	118
Psicología (V)	0	0	0	1	66	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	70
Trabajo Social	0	0	0	2	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
Trabajo Social (V)	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>360</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>388</b>

Tabla N°51. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	0	18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	22
Periodismo	1	1	1	2	51	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	59
Relaciones Públicas	0	0	1	1	9	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15
Relaciones Públicas (V)	0	0	0	0	13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>110</b>

Tabla N°52. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

## Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Educación Básica	1	0	0	1	14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18
Educación Parvularia	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	34
Educación Parvularia (Continuidad)	0	0	0	0	73	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	2	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
Pedagogía en Inglés	1	0	0	1	26	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	31
Psicopedagogía	0	0	0	1	18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Psicopedagogía (V)	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>239</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>254</b>

Tabla N°53. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

## Escuela de Ingeniería

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Ingeniería Civil en Minas	0	2	1	1	15	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	22
Ingeniería Civil Industrial	0	3	0	0	18	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	25
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	0	0	0	15	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17
Ingeniería Civil Informática	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	20
Ingeniería en Construcción	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	0	0	0	2	12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)(SP)	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>135</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>157</b>

Tabla N°54. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

## Escuela de Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	0	0	1	19	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	23
Contador Auditor	0	0	0	2	21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	24
Contador Auditor (V)	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	33
Ingeniería Comercial	0	1	0	0	32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	34
Ingeniería Comercial (Continuidad)	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Ingeniería Comercial (V)(SP)	0	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	58
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	1	2	0	0	13	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	19
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>210</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>230</b>

Tabla N°55. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

## QUINTIL SOCIOECONÓMICO

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	4	11	12	19	15	12	73
Ciencias Agrícolas	2	2	6	11	9	5	35
Ciencias de la Salud	41	87	101	116	121	53	519
Ciencias Jurídicas y Sociales	22	49	44	81	99	93	388
Ciencias Veterinarias	6	19	20	28	27	4	104
Comunicaciones	6	9	12	22	37	24	110
Educación	21	47	32	77	47	30	254
Ingeniería	5	20	17	37	42	36	157
Negocios	10	24	23	35	35	103	230
<b>Total general</b>	<b>117</b>	<b>268</b>	<b>267</b>	<b>426</b>	<b>432</b>	<b>360</b>	<b>1870</b>

Tabla N°56. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	1	7	11	12	10	11	52
Diseño	3	4	1	7	5	1	21
<b>Total Escuela</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>73</b>

Tabla N°57. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	2	2	6	11	9	5	35
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>35</b>

Tabla N°58. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	6	16	20	21	32	14	109
Fonoaudiología	2	9	7	15	8	4	45
Kinesiología	8	12	15	20	18	8	81
Nutrición y Dietética	5	9	11	13	10	6	54
Obstetricia	3	6	6	9	13	3	40
Odontología	3	7	10	10	14	5	49
Tecnología Médica	8	15	12	17	14	7	73
Terapia ocupacional	6	13	20	11	12	6	68
<b>Total Escuela</b>	<b>41</b>	<b>87</b>	<b>101</b>	<b>116</b>	<b>121</b>	<b>53</b>	<b>519</b>

Tabla N°59. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Comunicaciones

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	2	3	1	5	4	7	22
Periodismo	3	6	7	12	24	7	59
Relaciones Públicas	0	0	2	5	2	6	15
Relaciones Públicas (V)	1	0	2	0	7	4	14
<b>Total Escuela</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>110</b>

Tabla N°60. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Medicina Veterinaria	6	19	20	28	27	4	104
<b>Total Escuela</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>104</b>

Tabla N°61. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica



## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Derecho	6	5	10	8	25	11	65
Derecho (V)	2	7	5	16	22	12	64
Psicología	6	19	16	26	29	22	118
Psicología (V)	1	5	4	13	11	36	70
Trabajo Social	4	10	8	11	8	7	48
Trabajo Social (V)	3	3	1	7	4	5	23
<b>Total Escuela</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	<b>99</b>	<b>93</b>	<b>388</b>

Tabla N°62. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Básica	1	4	0	6	3	4	18
Educación Parvularia	4	7	5	14	4	0	34
Educación Parvularia (Continuidad)	2	10	8	25	19	10	74
Pedagogía en Educación Física	7	12	9	14	9	2	53
Pedagogía en Inglés	4	7	3	9	4	4	31
Psicopedagogía	3	3	6	3	4	1	20
Psicopedagogía (V)	0	4	1	6	4	9	24
<b>Total Escuela</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>77</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>254</b>

Tabla N°63. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ingeniería

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Ingeniería Civil en Minas	1	4	0	5	7	5	22
Ingeniería Civil Industrial	0	3	3	7	10	2	25
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	1	1	3	3	9	17
Ingeniería Civil Informática	3	5	3	5	3	1	20
Ingeniería en Construcción	0	1	4	4	2	3	14
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	1	0	2	5	2	10
Ingeniería en Construcción (V)	1	1	4	5	8	9	28
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	0	4	2	4	2	4	16
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)(SP)	0	0	0	2	2	1	1
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>157</b>

Tabla N°64. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	1	2	5	7	3	5	23
Contador Auditor	1	2	3	8	3	7	24
Contador Auditor (V)	3	8	3	3	3	13	33
Ingeniería Comercial	1	6	4	7	5	11	34
Ingeniería Comercial (Continuidad)	0	0	0	2	4	18	24
Ingeniería Comercial (V)(SP)	2	3	4	4	10	35	58
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	0	2	3	3	7	4	19
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	2	1	1	1	0	10	15
<b>Total Escuela</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>103</b>	<b>230</b>

Tabla N°65. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

## Estudiantes por Nivel de Formación

Nivel de formación	Ingreso 2018	Total
Pregrado	1.870	8.872
Postgrado	152	272
<b>Total</b>	<b>2.022</b>	<b>9.144</b>

Tabla N°66. Matriculados por nivel de formación

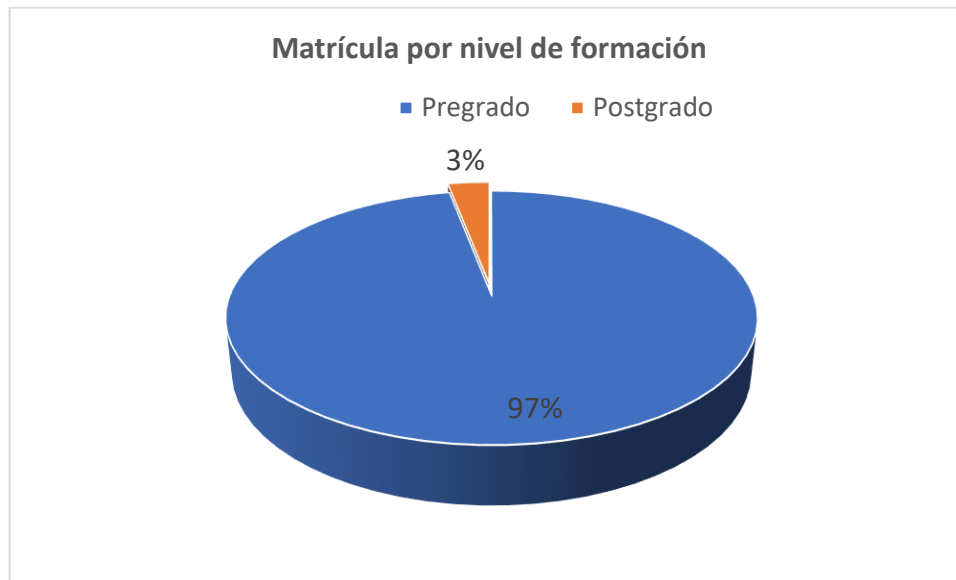


Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación

## Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2018	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	73	277
Escuela de Ciencias Agrícolas	35	110
Escuela de Ciencias de la Salud	519	3051
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	388	1631
Escuela de Comunicaciones	110	364
Escuela de Educación	254	1291
Escuela de Ingeniería	157	795
Escuela de Ciencias Veterinarias	104	475
Escuela de Negocios	230	878
<b>Total Universidad</b>	<b>1.870</b>	<b>8.872</b>

Tabla N°67. Matriculados por nivel de formación

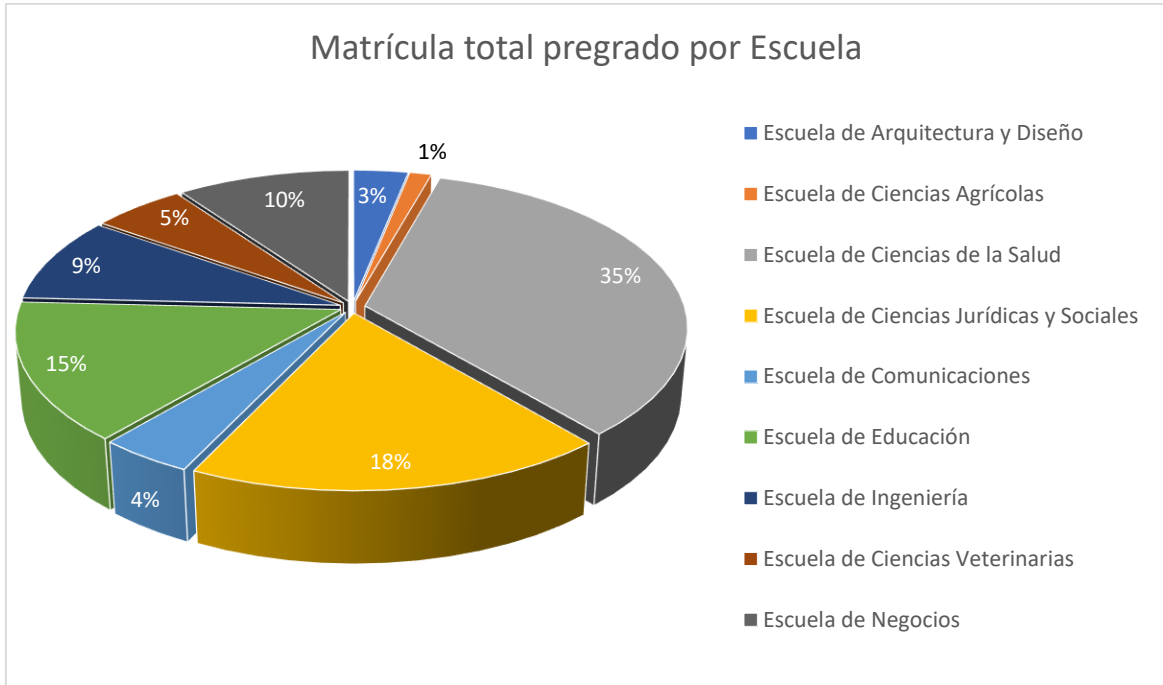


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2018	Total
Arquitectura	52	213
Diseño	21	64
<b>Total Escuela</b>	<b>73</b>	<b>277</b>

Tabla N°68. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Ingreso 2018	Total
Agronomía	35	110
<b>Total Escuela</b>	<b>35</b>	<b>110</b>

Tabla N°69. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2018	Total
Enfermería	109	770
Fonoaudiología	45	256
Kinesiología	81	387
Nutrición y Dietética	54	260
Obstetricia	40	49
Odontología	49	601
Tecnología Médica	73	394
Terapia Ocupacional	68	334
<b>Total Escuela</b>	<b>519</b>	<b>3.051</b>

Tabla N°70. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	22	68
Periodismo	59	202
Relaciones Públicas	15	80
Relaciones Públicas (V)	14	14
<b>Total Escuela</b>	<b>110</b>	<b>364</b>

Tabla N°71. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Derecho	65	328
Derecho (V)	64	267
Psicología	118	523
Psicología(V)	70	230
Trabajo Social	48	178
Trabajo Social (V)	23	91
Sociología	0	14
<b>Total Escuela</b>	<b>388</b>	<b>1.631</b>

Tabla N°72. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Educación Básica	18	100
Educación Parvularia	34	212
Educación Parvularia (continuidad)	74	74
Pedagogía en Educación Física	53	385
Pedagogía en Inglés	31	163
Pedagogía en Inglés (V)	0	33
Psicopedagogía	20	120
Psicopedagogía (V)	24	88
Pedagogía en Artes Plásticas	0	2
Pedagogía en Artes Visuales	0	27
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	63
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	24
<b>Total Escuela</b>	<b>254</b>	<b>1.291</b>

Tabla N°73. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Medicina Veterinaria	104	475
<b>Total Escuela</b>	<b>104</b>	<b>475</b>

Tabla N°74. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Ingeniería Civil en Minas	22	109
Ingeniería Civil Industrial	25	154
Ingeniería Civil Industrial (V)	17	88
Ingeniería Civil Informática	20	69
Ingeniería en Construcción	14	121
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	10	12
Ingeniería en Construcción (V)	28	77
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	16	85
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5	46
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	34
<b>Total Escuela</b>	<b>157</b>	<b>795</b>

Tabla N°75. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Escuela de Negocios

Carrera	Ingreso 2018	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	23	71
Contador Auditor	24	75
Contador Auditor (V)	33	137
Ingeniería Comercial	34	229
Ingeniería Comercial (Continuidad)	24	25
Ingeniería Comercial (V)	58	228
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	19	69
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	15	44
<b>Total Escuela</b>	<b>230</b>	<b>878</b>

Tabla N°76. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

## Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2018
Magister en Dirección Comercial y Marketing	16
Magister en Dirección Tributaria	19
Magister en Docencia en Educación Superior e Investigación Aplicada	30
Magister en Evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo	20
Magister en Gestión Ambiental	24
Magister en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	22
Magister en Intervenciones Psicojurídicas en el ámbito Penal y de Familia	21
<b>Total Postgrados</b>	<b>152</b>

Tabla N°77. Matrícula Nueva en programas de Postgrados.

## Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	5.465	3.407	8.872
Postgrado	107	165	272
<b>Total Universidad</b>	<b>5.572</b>	<b>3.572</b>	<b>9.144</b>

Tabla N°78. Matriculados por nivel de formación, según género.

## Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela Ciencias de la Salud	2.199	852	3.051
Escuela de Arquitectura y Diseño	133	144	277
Escuela de Ciencias Agrícolas	34	76	110
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.074	557	1.631
Escuela de Ciencias Veterinarias	355	120	475
Escuela de Comunicaciones	167	197	364
Escuela de Educación	858	433	1.291
Escuela de Ingeniería	214	581	795
Escuela de Negocios	431	447	878
<b>Total general</b>	<b>5.465</b>	<b>3.407</b>	<b>8.872</b>

Tabla N°79. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	92	121	213
Diseño	41	23	64
<b>Total Escuela</b>	<b>133</b>	<b>144</b>	<b>277</b>

Tabla N°80. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.



## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	34	76	110
<b>Total Escuela</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>110</b>

Tabla N°81. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	647	123	770
Fonoaudiología	228	28	256
Kinesiología	183	204	387
Nutrición y Dietética	218	41	260
Obstetricia	48	1	49
Odontología	364	237	601
Tecnología Médica	248	146	394
Terapia Ocupacional	263	71	334
<b>Total Escuela</b>	<b>2.199</b>	<b>852</b>	<b>3.051</b>

Tabla N°82. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	26	42	68
Periodismo	88	114	202
Relaciones Públicas	47	33	80
Relaciones Públicas (V)	6	8	14
<b>Total Escuela</b>	<b>167</b>	<b>197</b>	<b>364</b>

Tabla N°83. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Derecho	182	146	328
Derecho (V)	147	120	267
Psicología	360	163	523
Psicología (V)	173	57	230
Trabajo Social	136	42	178
Trabajo Social (V)	72	19	91
Sociología	4	10	14
<b>Total Escuela</b>	<b>1.074</b>	<b>557</b>	<b>1.631</b>

Tabla N°84. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	88	12	100
Educación Parvularia	211	1	212
Educación Parvularia (Continuidad)	74	0	74
Pedagogía en Educación Física	99	286	385
Pedagogía en Inglés	106	57	163
Pedagogía en Inglés (V)	21	12	33
Psicopedagogía	115	5	120
Psicopedagogía (V)	83	5	88
Pedagogía en Artes Plásticas	1	1	2
Pedagogía y Licenciatura en Historia	1	0	1
Pedagogía en Artes Visuales	22	5	27
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	23	40	63
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	15	9	24
<b>Total Escuela</b>	<b>858</b>	<b>433</b>	<b>1.291</b>

Tabla N°85. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Medicina Veterinaria	355	120	475
<b>Total Escuela</b>	<b>355</b>	<b>120</b>	<b>475</b>

Tabla N°86. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Ingeniería Civil en Minas	31	78	109
Ingeniería Civil Industrial	51	103	154
Ingeniería Civil Industrial (V)	11	77	88
Ingeniería Civil Informática	4	65	69
Ingeniería en Construcción	20	101	121
Ingeniería en Construcción (V)	12	65	89
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	10	12
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	42	43	85
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	23	23	46
Ingeniería en Prevención de Riesgos	18	16	34
<b>Total Escuela</b>	<b>214</b>	<b>581</b>	<b>795</b>

Tabla N°87. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Escuela de Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	40	32	71
Contador Auditor	39	36	75
Contador Auditor (V)	88	49	137
Ingeniería Comercial	101	128	229
Ingeniería Comercial (V)	72	100	172
Ingeniería Comercial (Continuidad)	15	10	25
Ingeniería Comercial (V)(SP)	22	34	56
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	33	36	69
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	21	23	44
<b>Total Escuela</b>	<b>431</b>	<b>447</b>	<b>878</b>

Tabla N°88. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

## Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magister en Dirección Comercial y Marketing	14	27	41
Magister en Dirección Tributaria	19	24	43
Magister en Docencia en Educación superior e Investigación Aplicada	16	14	30
Magister en Evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo	6	34	40
Magister en Gestión Ambiental	13	29	42
Magister en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	10	25	35
Magister en Innovación Social para la Inclusión	11	9	20
Magister en Intervenciones Psicojurídicas en el ámbito Penal y de Familia	18	3	21
<b>Total Postgrado</b>	<b>107</b>	<b>165</b>	<b>272</b>

Tabla N°89. Matrícula total por género en Programas de Postgrado.

## TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

### TITULADOS PREGRADO

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2018.

Información en base a reporte de titulados y graduados SIES 2018

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Escuela de Arquitectura y Diseño	18	22	40
Escuela de Ciencias Agrícolas	5	8	13
Escuela de Ciencias de la Salud	267	58	325
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	103	57	160
Escuela de Ciencias Veterinarias	45	15	60
Escuela de Comunicaciones	17	17	34
Escuela de Educación	171	113	284
Escuela de Ingeniería	21	38	59
Escuela de Negocios	51	43	94
<b>Total Universidad</b>	<b>698</b>	<b>371</b>	<b>1.069</b>

Tabla N°90. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Escuela y Género.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	8	19	27
Diseño	10	3	13
<b>Total Escuela</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>

Tabla N°91. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	5	8	13
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

Tabla N°92. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	114	7	121
Fonoaudiología	47	6	53
Kinesiología	24	21	45
Nutrición y Dietética	51	5	56
Odontología	14	10	24
Tecnología Médica	4	4	8
Terapia Ocupacional	13	5	18
<b>Total Escuela</b>	<b>267</b>	<b>58</b>	<b>325</b>

Tabla N°93. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	3	3	6
Periodismo	7	10	17
Publicidad	0	1	1
Relaciones Públicas	7	3	10
<b>Total Escuela</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

Tabla N°94. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	24	18	42
Derecho (V)	6	4	10
Psicología	36	17	53
Psicología (V)	10	6	16
Trabajo Social	12	3	15
Trabajo Social (V)	2	0	2
Sociología	13	9	22
<b>Total Escuela</b>	<b>103</b>	<b>57</b>	<b>160</b>

Tabla N°95. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Medicina Veterinaria	45	15	60
<b>Total Escuela</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

Tabla N°96. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	26	6	32
Educación Parvularia	46	0	46
Pedagogía en Artes Visuales	4	1	5
Pedagogía en Educación Física	30	68	98
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	3	8	11
Pedagogía en Inglés	35	22	57
Pedagogía en Inglés (V)	5	3	8
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	3	1	4
Pedagogía y Licenciatura en Historia	0	2	2
Psicopedagogía	19	2	21
<b>Total Escuela</b>	<b>171</b>	<b>113</b>	<b>284</b>

Tabla N°97. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Ingeniería Civil Industrial	6	9	15
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	2	3
Ingeniería Civil Informática	2	4	6
Ingeniería en Construcción	3	13	16
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	5	4	9
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	4	6	10
<b>Total Escuela</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>59</b>

Tabla N°98. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

## Escuela de Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Ingeniería Comercial	13	23	36
Ingeniería Ejecución en Gestión de Negocios	1	0	1
Contador Auditor	11	3	14
Ingeniería Comercial (V)	11	7	18
Contador Auditor (V)	9	6	15
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5	3	8
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	1	1	2
<b>Total Escuela</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>94</b>

Tabla N°99. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.



## TASA DE RETENCIÓN DE PRIMER AÑO

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a CNA-SIES (Informe de Autoevaluación)

Descripción Dato	Dato
Estudiantes con ingreso a primer año 2017, Retenidos 2018	70,4

Tabla N°100. Retención Institucional al primer año, cohorte 2018

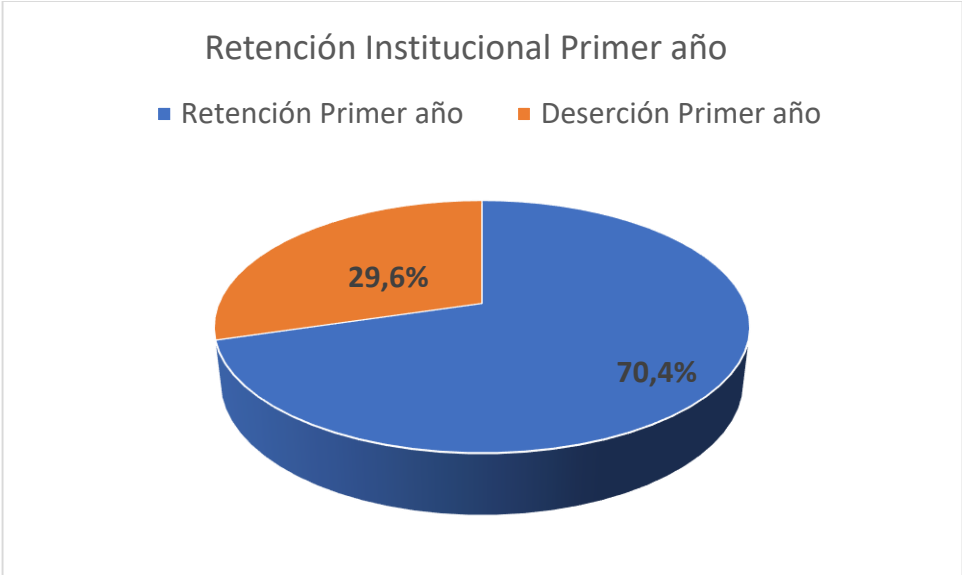


Gráfico N°10. Retención Institucional al primer año, cohorte 2018

Escuela	Porcentaje de Retención
Escuela de Arquitectura y Diseño	55,8
Escuela de Ciencias Agrícolas	64,1
Escuela de Ciencias de la Salud	74,6
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	66,8
Escuela de Ciencias Veterinarias	75,8
Escuela de Comunicaciones	72,2
Escuela de Educación	76,0
Escuela de Ingeniería	66,9
Escuela de Negocios	66,4

Tabla N°101. Retención por Escuela al primer año, cohorte 2018.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Porcentaje de Retención
Arquitectura	58,1
Diseño	50,0

Tabla N°102. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Porcentaje de Retención
Agronomía	64,1

Tabla N°103. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

### Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Porcentaje de Retención
Medicina Veterinaria	75,8

Tabla N°104. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Porcentaje de Retención
Enfermería	78,2
Fonoaudiología	69,3
Kinesiología	62,9
Nutrición y Dietética	61,6
Obstetricia	85,4
Odontología	82,5
Tecnología Médica	80,4
Terapia Ocupacional	76,3

Tabla N°105. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Porcentaje de Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	45,4
Periodismo	84,8
Relaciones Públicas	70,5
Relaciones Públicas (V)	57,1

Tabla N°106. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Porcentaje de Retención
Derecho	75,2
Derecho (V)	66,6
Psicología	76,1
Psicología (V)	57,3
Trabajo Social	52,0
Trabajo Social (V)	48,2

Tabla N°107. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Educación

Carrera	Porcentaje de Retención
Educación Básica	78,9
Educación Parvularia	75,0
Educación Parvularia (Continuidad)	90,5
Pedagogía en Educación Física	70,6
Pedagogía en Inglés	74,1
Pedagogía en Inglés (V)	100,0
Psicopedagogía	76,0
Psicopedagogía (V)	48,1

Tabla N°108. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Ingeniería

Carrera	Porcentaje de Retención
Ingeniería Civil en Minas	72,0
Ingeniería Civil Industrial	69,2
Ingeniería Civil Industrial (V)	66,6
Ingeniería Civil Informática	57,1
Ingeniería en Construcción	76,1
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	83,3
Ingeniería en Construcción (V)	45,4
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	65,2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	88,2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V) (SP)	75,0

Tabla N°109. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## Escuela de Negocios

Carrera	Porcentaje de Retención
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	86,9
Contador Auditor	69,2
Contador Auditor (V)	53,4
Ingeniería Comercial	76,0
Ingeniería Comercial (Continuidad)	91,6
Ingeniería Comercial (V)	86,3
Ingeniería Comercial (V) (SP)	44,6
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	68,4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	50,0

Tabla N°110. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2018.

## TIEMPOS DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura y Diseño	15	11	4
Escuela de Ciencias Agrícolas	13	10	3
Escuela de Ciencias de la Salud	13	10	3
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	12	10	2
Escuela de Ciencias Veterinarias	16	10	6
Escuela de Comunicaciones	9	8	1
Escuela de Educación	10	8	2
Escuela de Ingeniería	13	10	3
Escuela de Negocios	11	9	2
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Tabla N°111. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2018.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	17	12	5
Diseño	13	10	3
<b>Total Escuela</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Tabla N°112. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	13	10	3
<b>Total Escuela</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Tabla N°113. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	13	10	3
Fonoaudiología	14	10	4
Kinesiología	15	10	5
Nutrición y Dietética	12	10	2
Odontología	15	12	3
Tecnología Médica	11	10	1
Terapia Ocupacional	12	10	2
<b>Total Escuela</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Tabla N°114. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	10	8	2
Periodismo	9	8	1
Publicidad	10	10	0
Relaciones Públicas	9	8	1
<b>Total Escuela</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Tabla N°115. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	12	10	2
Derecho (V)	11	10	1
Psicología	11	10	1
Psicología (V)	11	10	1
Sociología	14	8	6
Trabajo Social	11	9	2
Trabajo Social (V)	10	9	1
<b>Total Escuela</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Tabla N°116. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	10	8	2
Educación Parvularia	9	8	1
Pedagogía en Educación Física	11	8	3
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	12	10	2
Pedagogía en Inglés	9	8	1
Pedagogía en Inglés (V)	11	8	3
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	11	9	2
Pedagogía y Licenciatura en Historia	17	10	7
Psicopedagogía	8	8	0
<b>Total Escuela</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Tabla N°117. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Medicina Veterinaria	16	10	6
<b>Total Escuela</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

Tabla N°118. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.



## Escuela de Ingeniería

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Ingeniería Civil Industrial	11	10	1
Ingeniería Civil Informática	13	10	3
Ingeniería en Construcción	15	10	5
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	12	9	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	9	8	1
<b>Total Escuela</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

Tabla N°119. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

## Escuela de Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	8	8	0
Contador Auditor	10	8	2
Contador Auditor (V)	9	8	1
Ingeniería Comercial	11	9	2
Ingeniería Comercial (V)	12	9	3
Ingeniería Ejecución en Gestión de Negocios	16	8	8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	9	8	1
<b>Total Escuela</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Tabla N°120. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

# RECURSOS HUMANOS



### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1 Estamento Académico

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2018, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	42	22,4
Magister	405	173,5
Especialidad Médica	41	9,4
Profesional	395	142,4
Licenciatura	11	3,2
Otros	9	0,8
<b>Total general</b>	<b>903</b>	<b>351,7</b>

Tabla N°121. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

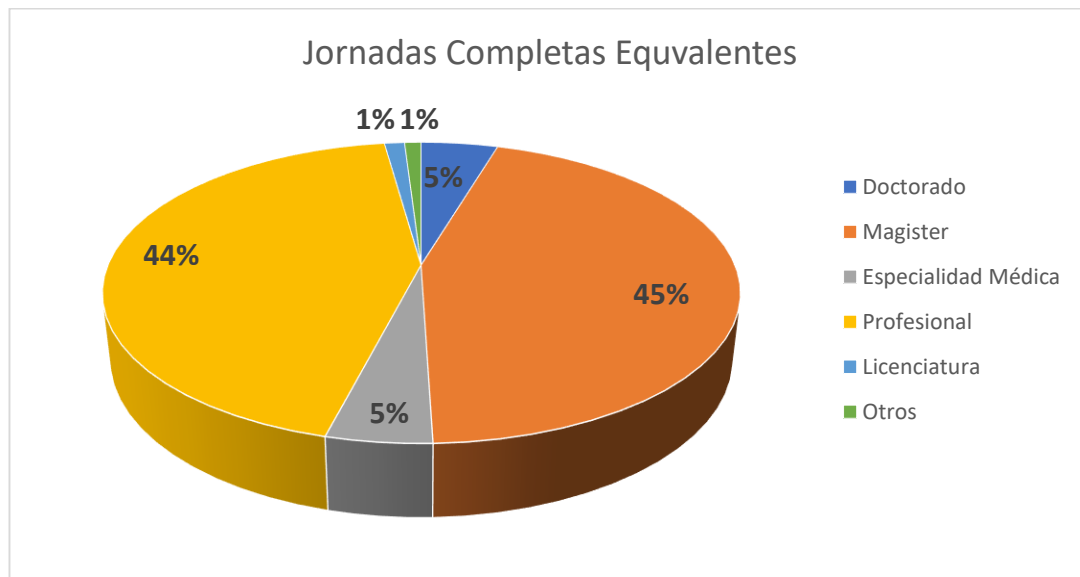


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	16	26	42
Magister	201	204	405
Especialidad Médica	24	17	41
Profesional	213	182	395
Licenciatura	2	9	11
Otros	6	3	9
<b>Total general</b>	<b>462</b>	<b>441</b>	<b>903</b>

Tabla N°122. Número de Académicos según nivel de formación y género.

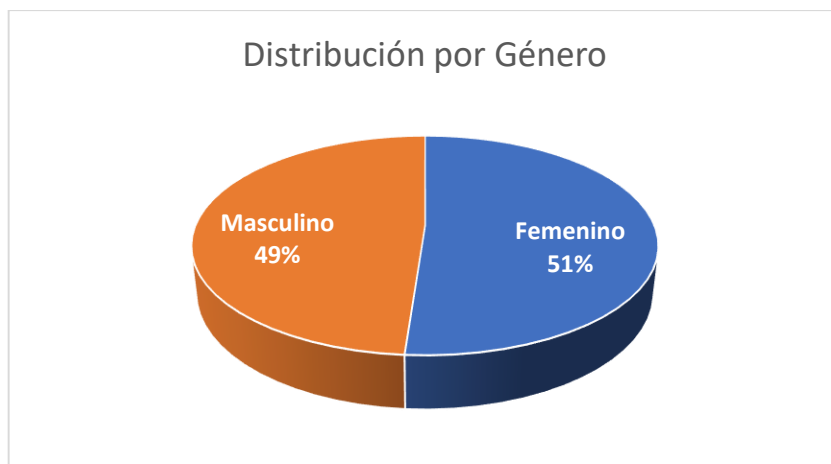


Gráfico N°12. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	8,67	13,75	22,42
Magister	91,49	82,01	173,50
Especialidad Médica	5,47	3,98	9,45
Profesional	84,87	57,54	142,41
Licenciatura	0,18	2,98	3,16
Otros	0,41	0,39	0,80
<b>Total general</b>	<b>191,09</b>	<b>160,64</b>	<b>351,73</b>

Tabla N°123. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

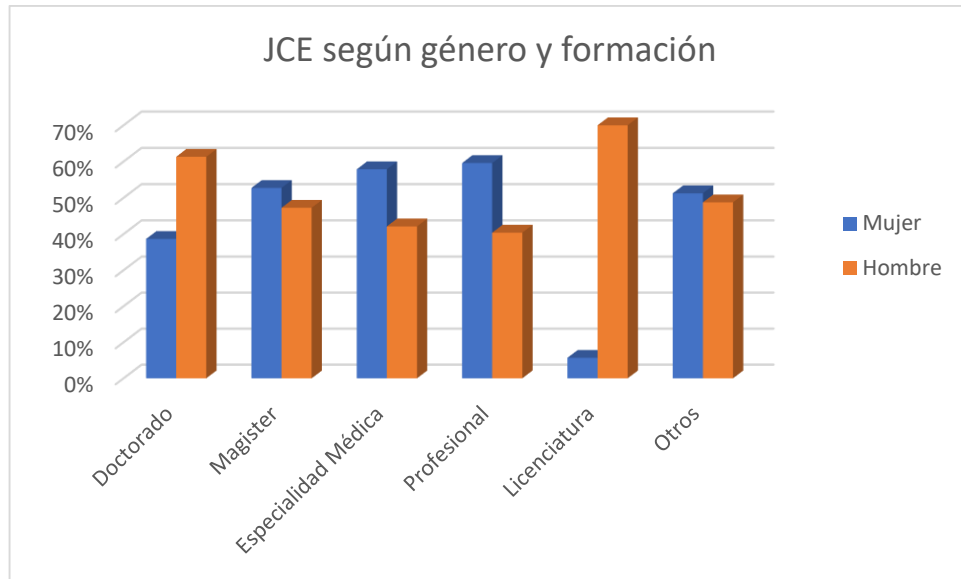


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

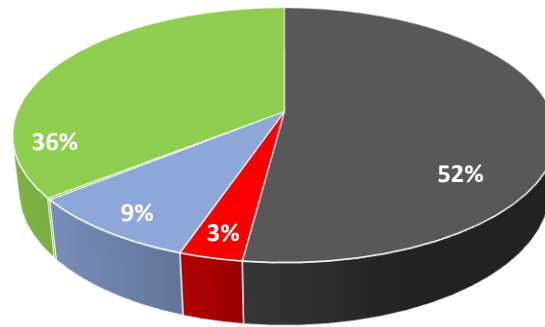
Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	18,41	0,75	1,02	0,00	2,24	22,42
Magister	112,50	1,50	22,50	0,25	36,75	173,50
Especialidad Médica	1,02	0,75	1,02	0,25	6,40	9,45
Profesional	49,09	8,15	6,65	0,25	78,27	142,40
Licenciatura	2,05	0,00	0,00	0,00	1,11	3,16
Otros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80	0,80
<b>Total general</b>	<b>183,07</b>	<b>11,15</b>	<b>31,19</b>	<b>0,75</b>	<b>125,57</b>	<b>351,73</b>

Tabla N°124. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	179	183,07
3/4 Jornada	15	11,15
Media Jornada	61	31,19
1/4 Jornada	3	0,75
Horas	645	125,57
<b>Total Universidad</b>	<b>903</b>	<b>351,73</b>

Tabla N°125. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

### Jornadas completas equivalentes



■ Jornada Completa ■ 3/4 Jornada ■ Media Jornada ■ 1/4 Jornada ■ Horas

Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	90	89	179
3/4 Jornada	10	5	15
Media Jornada	31	30	61
1/4 Jornada	1	2	3
Horas	330	315	645
<b>Total General</b>	<b>462</b>	<b>441</b>	<b>903</b>

Tabla N°126. Número de Académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	92,05	91,02	183,07
3/4 Jornada	7,50	3,65	11,15
Media Jornada	15,85	15,34	31,19
1/4 Jornada	0,25	0,50	0,75
Horas	75,44	50,13	125,57
<b>Total General</b>	<b>191,09</b>	<b>160,64</b>	<b>351,73</b>

Tabla N°127. Jornadas Completas equivalentes de Académicos por tipo de jornada, según género.

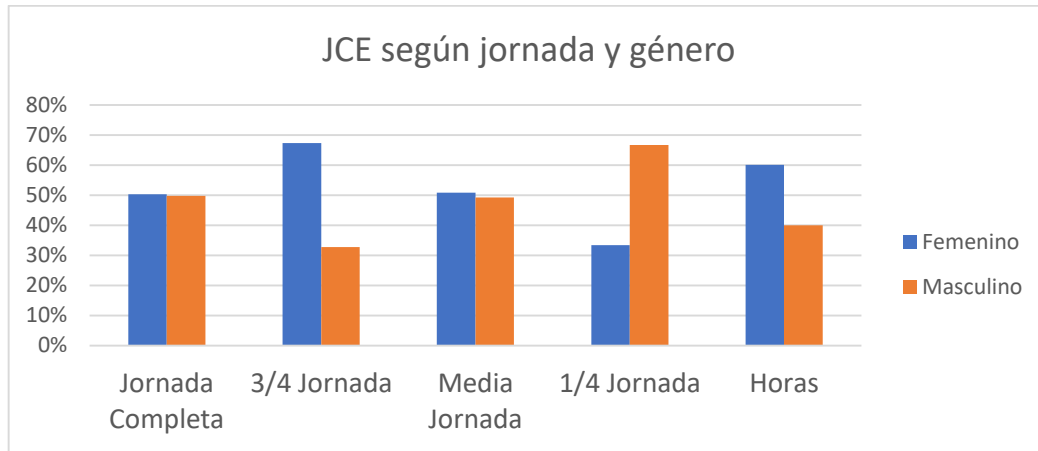


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	22,42	58,38%
Magister	173,5	
Con especialidad médica	9,45	
Total UVM	205,37	

Tabla N°128. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de Académicos con Grado.

### 3.2 Estamento Administrativo

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	3	5	8
Subdirector	6	1	7
Jefatura	18	11	29
Administrativo	165	86	251
<b>Total Universidad</b>	<b>192</b>	<b>103</b>	<b>295</b>

Tabla N°129. Número de funcionarios administrativos, según género.

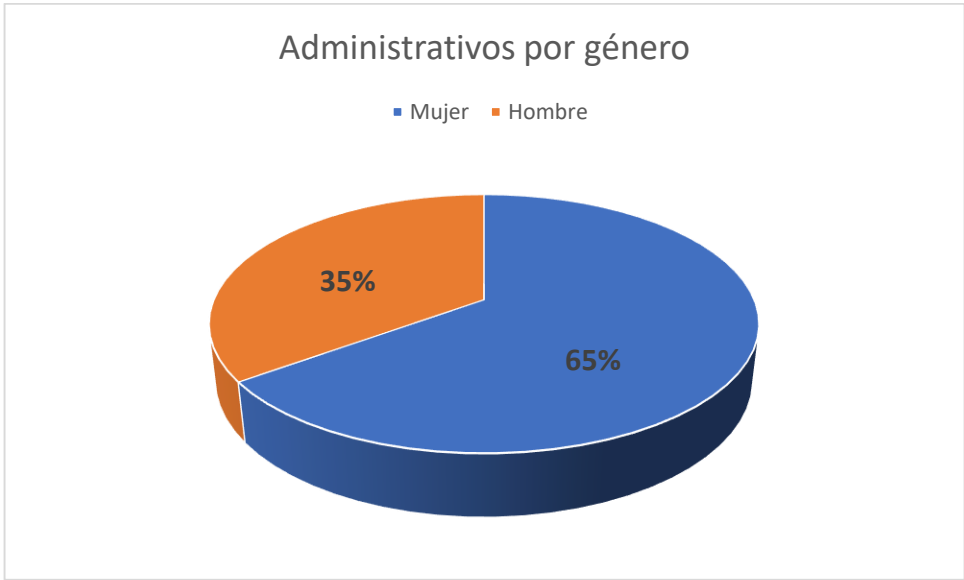


Gráfico 16. Administrativos por género.

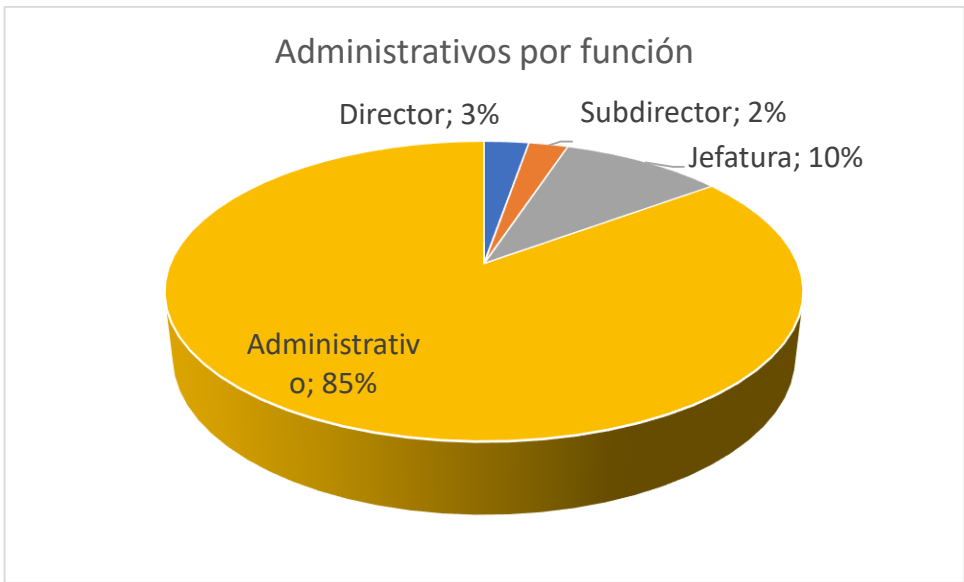


Gráfico 17. Administrativos por función.



# INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



## 4.1 Proyectos I&D

Concurso	Línea	Proyecto
MINEDUC	PMI	CRIS
CONICYT	Prog. inserción de cap. humano avanzado	PAI CONICYT
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	UVM1702 (DUA y A+S)
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	MOVINCLU
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	Software DM-UVM
SUSESO	Proyectos de Investigación en accidentes de trabajo y enfermedades profesionales 2018	Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral

Tabla N°130. Proyectos I&D adjudicados

## Publicaciones

Publicaciones	Nº Publicaciones
Publicaciones Scielo	1
Publicaciones Scopus	31
<b>Total Universidad</b>	<b>32</b>

Tabla N°131. Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2018.

Unidades	Nº Publicaciones
CRIIS	2
Departamento de Ciencias Básicas	2
Escuela de Ciencias Agrícolas	1
Escuela de Ciencias de la Salud	3
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	4
Escuela de Ciencias Veterinarias	4
Escuela de Educación	7
Escuela de Comunicaciones	2
Escuela de Ingeniería	6
Otro (Magister)	1
<b>Total Universidad</b>	<b>32</b>

Tabla N°132.Publicaciones por Unidad académica, Año 2018.

# ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



## 5.1 Acreditación Institucional

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNAP
Docencia de Pregrado			

Tabla N°133. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°134. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°135. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°136. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

## 5.2 Acreditación de Pregrado

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Arquitectura	4	13-03-2015	13-03-2019	Acreditadora de Arquitectura y Diseño

Tabla N°137. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Fonoaudiología	3	21-12-2017	21-12-2020	ADC
Enfermería	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC
Nutrición y Dietética	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC

Tabla N°138. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Relaciones Públicas	4	05-01-2016	05-01-2020	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°139. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Psicología	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile
Trabajo Social	3	12-01-2018	12-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°140. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Básica	4	05-01-2016	05-01-2020	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Educación Física	3	25-01-2017	25-01-2020	CNA
Educación Parvularia	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Artes Visuales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Inglés	2	16-05-2018	16-05-2020	CNA

Tabla N°141. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Medicina Veterinaria	4	22-01-2015	22-01-2020	Acreditadora de Chile

Tabla N°142. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ingeniería

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Ingeniería en Construcción	3	28-12-2015	28-12-2018	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	3	04-08-2017	04-08-2020	Agencia Acreditadora de Ingenieros de Chile

Tabla N°143. Programas acreditados de Pregrado

## Escuela de Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Contador Auditor	3	29-12-2015	29-12-2018	Acreditadora de Chile

Tabla N°144. Programas acreditados de Pregrado



# PROYECTOS INSTITUCIONALES



## 6. Proyectos Institucionales

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
INCHIPE	Com. Europea	15-10-2015	36		€644.231	€644.231
MUSE	Com. Europea	15-10-2015	36		€924.315	€924.315
SOLIDARIS	Com. Europea	15-10-2017	36		€848.646	€848.646

Tabla N°145. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
CRIIS	Mineduc	05-12-2014	36	\$150.000	\$890.000	\$1.040.000
PAI CONICYT	CONICYT	01-12-2016	36		\$162.553	\$162.553
UVM1702 (DUA y A+S)	MECESUP	14-11-2017	12		\$5.240.000	\$5.240.000
MOVINCLU	MECESUP	20-11-2018	10		\$4.760.000	\$4.760.000
Software DM-UVM	MECESUP	20-11-2018	12		\$7.644.000	\$7.644.000
Prog. Intervención Educ. Tecnolog. prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral	SUCESO	03-12-2018	12		\$31.925.000	\$31.925.000

Tabla N°146. Proyectos Institucionales.

## 6.1 DESGLOCE DE PROYECTOS

**Título del proyecto:** “Programa para la Internacionalización en las Universidades de Chile y Perú”. INCHIPE

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Programa: Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2015 – Octubre 2018

Monto financiado: 644.231 EUROS

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

### Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	España	Applicant organization
P2	International Consulting and Mob. Agency	Sevilla	España	Partner organization
P3	Universidad de Católica Portuguesa	Lisboa	Portugal	Partner organization
P4	FH Joanneum Gesellschaft MBH	Graz	Austria	Partner organization
P5	Universidad de Concepción	Concepción	Chile	Partner organization
P6	Universidad de Piura	Piura	Perú	Partner organization
P7	Universidad Católica San Pablo	Arequipa	Perú	Partner organization
P8	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organization

### Resumen:

INCHIPE aborda las necesidades de dos países socios (Chile y Perú) para la internacionalización de sus Universidades (IES).

El objetivo principal del proyecto es aumentar las capacidades de las IES de Países No Europeos (PNE) para la cooperación internacional, contribuir a la mejora del networking internacional y aumentar y explotar de las potencialidades en la Enseñanza, Aprendizaje e Investigación (EAI).

La acción prevé el fortalecimiento de las capacidades estratégicas, de infraestructuras y humanas en las 4 IES de PNE como modelo para el desarrollo y modernización de la gestión institucional de la internacionalización en PNE.

Los objetivos específicos serán alcanzados a través de acciones minuciosamente planificadas a nivel institucional, nacional y multi-regional incluyendo la implementación de medidas formativas e infraestructurales estratégicas y de gestión en las instituciones implicadas; estudios comparativos y desarrollo de Recomendaciones Nacionales (RN) para impulsar una estrategia de internacionalización de la EAI; desarrollo de un Manual de Buenas Prácticas para IES sobre cómo mejorar sus políticas y gestión de las Relaciones Internacionales. Estas acciones serán completadas con una amplia difusión y trabajo en red, incluyendo mesas redondas nacionales, seminarios, conferencias de networking y una feria educativa a desarrollar a lo largo de 36 meses de duración. El partenariado incluye 8 instituciones, incluyendo 3 IES europeas con una amplia y variada experiencia en internacionalización, 4 IES de PNE que se enfrentan a distintos retos en el proceso de desarrollo de sus estrategias de internacionalización, y organizaciones de estudiantes (asociadas al proyecto). También se llevará a cabo la creación de una Biblioteca Virtual, la creación de PEI para IES de PNE y se testarán los productos a través de acciones piloto de movilidad y cooperación.

Los resultados del proyecto son fácilmente transferibles a nivel nacional, regional e internacional.

**Resultados Obtenidos:**

- 1.- Visitas técnicas a socios europeos.
- 2.- Revisión del Plan Estratégico de Internacionalización.
- 3.- Desarrollo de cuatro módulos formativos para fortalecer los procesos de internacionalización.
- 4.- Desarrollo de seminarios.
- 5.- Compra de equipos para fortalecer los procesos de internacionalización institucionales.

**Título del proyecto:** “Disability and modernity: Ensuring quality education for disabled students”. **MUSE**

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Programa: Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2015 – Octubre 2018

Monto financiado: € 924.315

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

### Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Applicant organization
P2	Universidad de Magallanes	Punta Arenas	Chile	Partner organization
P3	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo Leon	México	Partner organization
P4	Universidad de Colima	Colima	México	Partner organization
P5	Universidad Nacional de Rosario	Rosario	Argentina	Partner organization
P6	Universidad Nacional del Litoral	Santa Fe	Argentina	Partner organization
P7	Universidad de Alicante	Alicante	España	Partner organization
P8	Coventry University	Coventry	Inglaterra	Partner organization
P9	Alma Mater Studiorum- Universita di Bologna	Bologna	Italia	Partner organization
P10	Four Elements	Atenas	Grecia	Partner organization
P11	Fundación Universia	Boadilla del Monte	España	Associated partner

### Resumen:

La democratización de la Educación Superior en Latinoamérica ha contribuido a asegurar una tendencia creciente de aumento de la matrícula de los estudiantes con discapacidad, aunque todavía no es lo suficientemente importante en términos de números globales (México: inferior al 5%; Chile: 6,6 % y de estos, sólo el 2,66% completan sus estudios; Argentina: los estudiantes con discapacidad representan un 0,08% de la población de estudiantes). La adaptación de la Educación Superior para atender la discapacidad es de gran importancia desde el punto de vista económico, político y social. Sólo a través de esta adaptación podrá mejorarse la empleabilidad de las personas con discapacidad, así como las políticas públicas centradas en la promoción del trabajo y la seguridad del ingreso, apoyando la prevención de la pobreza y la exclusión social. En este contexto, los gobiernos de Chile, Argentina y México y las IES de los respectivos países ya han tomado algunas medidas para adaptar los marcos legales necesarios para la

inclusión de los estudiantes con discapacidad en la sociedad, sin embargo, existen enormes vacíos entre la ley, las políticas públicas y las prácticas reales.

El proyecto MUSE "Discapacidad y Modernidad: Garantizar Educación de Calidad para Estudiantes Discapacitados" es una iniciativa ambiciosa, con un gran número de partes interesadas, actividades y metas operativas para hacer frente a complejos desafíos. Teniendo en cuenta la experiencia y el progreso sustancial en este ámbito en los últimos años por las universidades europeas, el proyecto pretende crear conciencia sobre la educación inclusiva a través del intercambio de buenas prácticas entre las instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina.

**Objetivo general** del proyecto MUSE es: mejorar el acceso, garantizar las condiciones de aprendizaje y desarrollar oportunidades de empleo para estudiantes discapacitados de instituciones de educación superior en Chile, México y Argentina, a través de prácticas de inclusión modernas y la creación de redes.

**Objetivos específicos** son: en primer lugar, crear un marco inclusivo moderno a través de la creación de Centros de Apoyo a Estudiantes Discapacitados y estrategias a largo plazo para el acceso y permanencia de los estudiantes discapacitados en el sistema. En segundo lugar, establecer una red regional para incrementar las relaciones interinstitucionales y el intercambio de las mejores prácticas, al tiempo que ayudar a responder a la demanda de equidad social.

**Título del proyecto:** "Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa". **SOLIDARIS**

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Programa: Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2017 – Octubre 2020

Monto financiado: € 848.646

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

### Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	Spain	Applicant organisation
P2	Universita degli Studi Roma Tre Roma	Roma	Italy	Partner organization
P3	Universidad de Lisboa	Lisboa	Portugal	Partner organization
P4	Universita et Bielefeld	Bielefeld	Germany	Partner organization
P5	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organization
P6	Universidad Austral de Chile	Valdivia	Chile	Partner organization
P7	Universidad Nacional Tres de Febrero	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P8	Universidad del Salvador	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P9	Fundação Universidad de Pernambuco	Recife	Brazil	Partner organization
P10	Universidad Estadual da Paraíba	Campina Grande	Brazil	Partner organization
P11	International Consulting and Mobility Agency	Sevilla	Spain	Associated partner

### Resumen:

**SOLIDARIS** pretende contribuir a la modernización y mejora de los servicios de apoyo a la inclusión ofertados por las Instituciones de Educación Superior. Por otro lado, persigue dotar de manera sistémica a los diferentes actores (estudiantes, profesorado y personal no docente) de las herramientas que favorezcan la adquisición, por parte del alumnado, de las competencias transversales necesarias que permitan su inclusión en el contexto universitario, facilitando, entre otras cosas, las condiciones para la obtención de un empleo digno.

**SOLIDARIS** permitirá dotar de herramientas cognitivas y metodológicas al alumnado universitario para favorecer los procesos formativos de sujetos en riesgo de exclusión social, a través del desarrollo e implementación de una herramienta de autoevaluación para detectar las competencias en las que dichos estudiantes deben ser orientados y formados. El desarrollo de la herramienta de autoevaluación tendrá en cuenta el mapa de competencias transversales para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes, incidiendo sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita) y detallando los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a cada una de dichas competencias y que los estudiantes deberán adquirir a lo largo de sus procesos formativos.

La adquisición de dichas competencias contribuirá al desarrollo socioeducativo del alumno, impactando así de manera positiva en su proceso de inclusión y empoderamiento. Por otro lado, en base al instrumento de autoevaluación creado, se diseñará un programa marco de capacitación para profesores

y personal no docente que contribuirá de manera significativa en su labor de formación en las competencias transversales a estudiantes en riesgo de exclusión social. Para ello, el consorcio diseñará una formación en las competencias identificadas, dotando igualmente a los profesionales de las herramientas y capacidades necesarias para formar al alumnado en riesgo de exclusión social, así como una plataforma de formación online.

No obstante, el proyecto va más allá de la mera creación de un conjunto articulado de medidas formativas para el personal académico y no académico, ya que prevé la creación o mejora de Servicios de Asistencia a la Comunidad Universitaria, así como la actualización de dichas infraestructuras. Además, cabe resaltar la constitución de una red internacional de trabajo permanente sobre inclusión social en un contexto universitario, que facilitará un espacio de encuentro dentro de las Instituciones de Educación Superior para el debate, la reflexión y la producción de propuestas comunes.

De igual modo, contribuirá a la sensibilización sobre la necesidad de la transferencia de conocimientos, adaptación de los currículos universitarios y la mejora de la calidad en la formación superior. Asimismo, la **Red SOLIDARIS** estará abierta a la participación de otras Universidades interesadas, lo que permitirá crear un espacio internacional estable de trabajo colectivo, intercambio y sinergias entre Universidades y entidades de formación superior que permitirá la investigación y el trasvase de saberes, metodologías y prácticas educativas en torno a las competencias transversales para la inclusión, permitiendo además la transferencia de conocimiento entre instituciones beneficiarias y no beneficiarias.



**Título del proyecto:** Modelo de Vinculación y Gestión Intersectorial para mejorar los Niveles de Inclusión e Innovación Social en Sectores Vulnerables de la Región.

Duración: 3 años

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Ministerio de Educación – Universidad Viña del Mar

Ejecución: Enero 2015 – Junio 2019

Monto financiado: \$890.000.000

Monto aportado UVM: \$150.000.000

Monto aportado OTROS: \$150.000.00

Unidad que lo ejecuta: Dependiente de Rectoría y Vicerrectoría Académica.

### **Resumen**

El presente proyecto busca generar y validar un modelo de vinculación y gestión de la inclusión e innovación social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la región, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos, para contribuir al desarrollo de la innovación social en la región de Valparaíso. Esto se realizará mediante una articulación y colaboración activa de a lo menos 8 Instituciones públicas y privadas que adhieren al presente PMI (Gobierno Regional, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, Anglo American, Corporación Mujeres líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla). Este trabajo intersectorial conjunto, funciona en la actualidad desarticuladamente produciendo sobre-intervenciones y poca efectividad en las políticas sociales; por lo que el proyecto permitirá articularlas y hacerlas más eficientes en el territorio. Este Plan Intersectorial se llevará a cabo, a través de diversos programas, tales como: educación, emprendimiento, vivienda, salud, discapacidad, género y adultos mayores, en favor de la población vulnerable y grupos específicos del territorio señalado.

### **Objetivo General**

Generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la región.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.
- 2.- Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.
- 3.- Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar- Nogales).

### **Resultados Obtenidos**

- 1.- Se ha desarrollado conforme a los plazos el Modelo de Vinculación Intersectorial, estando concluida exitosamente su fase conceptual y metodológica, y en proceso la fase empírica.
- 2.- Conformación del CRIIS en gestión, investigadores y directivos, así como el Directorio de socios estratégicos.
- 3.- Aparición en los medios: más de 10 apariciones en medios de comunicación externos a la UVM por año.
- 4.- Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado a dos estudiantes de Psicopedagogía 2016.
- 5.- Programa propedéutico: Los alumnos matriculados para el año 2016, que desarrollaron actividades durante el segundo semestre 2015, provenientes de los sectores focalizados de Nogales y Forestal Alto, Viña del Mar, sumó un total de 62 personas, que ocuparon las matrículas ofertadas en carreras técnicas y profesionales de la universidad.
- 6.- Certificado de competencias complementarias al título: Durante el año 2016 un total de 88 alumnos de la universidad recibió el certificado de competencias complementarias al título, asignado en sus diferentes dimensiones, a saber:
  - Liderazgo y gestión estudiantil
  - Liderazgo estudiantil, academia de tutores
  - Deporte, representación deporte selectivo
  - Inclusión e innovación social, formación de pregrado en IIS
  - Inclusión e innovación social, dimensión voluntariado
  - Internacionalización, dimensión habilidad intercultural

Los 88 profesionales titulados, representan el 9,98% del total de egresados de la universidad, muy superior al 5% estipulado como objetivo del Convenio de Desempeño UVM1401.

7.- Cursos de Formación General en inclusión e innovación social:

- Aprendizaje-servicio e inclusión social
- Ciudad inclusiva
- La inclusión y su impacto en las comunidades
- Inclusión por el deporte (diurno y vespertino)
- La diversidad sexual
- Género y sexualidades
- Migraciones y alteridad
- Pueblos indígenas e interculturalidad

**Título del proyecto:** Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Convocatoria nacional Subvención a la Instalación en la Academia, año 2017, Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano en la Academia, CONICYT.

Ejecución: Diciembre 2017 – Diciembre 2018

Monto financiado: \$162.552.500

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales.

**Resumen:**

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa, se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una

estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

**Objetivo General:** Desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años.

**Objetivos Específicos:**

- 1.- La Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales UVM asume el desafío de brindar una formación de pregrado que integre progresivamente las cuatro disciplinas que imparte: Derecho, Psicología, Sociología y Trabajo Social.
- 2.- La propuesta de instalación contribuye efectivamente a este segundo paso al focalizarse en la temática Migración e Inclusión Social que estimula el debate y la reflexión científico-social sobre fenómenos como la desigualdad, la discriminación, los estereotipos o el racismo.
- 3.- La propuesta de subvención de la Academia es un aporte a la vinculación con la comunidad a través del fortalecimiento de aquellos proyectos y programas de vinculación del CEPS dirigidos a brindar atención psico, socio-jurídica de personas migrantes.

## Resultados esperados

- Contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social.
- Formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social.
- Postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos.
- El envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo.
- La organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales.
- La dirección de tesis de pre y postgrado.
- La colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia).
- Firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

**Título del proyecto:** DUA y A+S como herramientas pedagógicas y artísticas de estimulación para el tutor/a de niños con parálisis cerebral.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Estudiantes 2017, MECESUP

Ejecución: Noviembre de 2017, Diciembre de 2018

Monto financiado: \$5.240.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección General de Estudiantes

**Resumen:** En Chile existen grandes brechas en la ayuda a los discapacitados, existen personas con trastornos no tan severos, que con un poco de ayuda superan en gran parte su déficit y logran insertarse en la sociedad, existen otros trastornos con características más duras como la “parálisis cerebral”, esta “discapacidad” resulta ser la de menor respuesta a estímulos, por lo que la mayor inversión de recursos cuando hablamos de prioridades no se enfoca específicamente para este tipo de trastornos, pues el progreso que se puede lograr con ellos es bastante menor a diferencia de otros trastornos o patologías. Por lo que es un real desafío, desarrollar proyectos que permitan lograr una conexión a través de estímulos de las personas que sufren este tipo de “discapacidad” con el medio que lo rodea, es sin duda

un objetivo difícil de conseguir, requiere gran dedicación y porque no decirlo gran vocación de servicio y amor al ser humano, sin “distinción” y sin discriminación”.

Este proyecto busca contribuir al mejoramiento del aprendizaje y formación integral de los estudiantes voluntarios de las carreras de Pedagogía en Artes Visuales, Educación Parvularia, Psicopedagogía. A través del trabajo social y vinculación con el medio, en específico con el trabajo colaborativo con una organización de tutores/as con niños con parálisis cerebral.

Enfocando este trabajo mediante intervenciones dirigidas tanto a tutores/as como a los niños con parálisis cerebral, desde un enfoque holístico, que se traduce en áreas de tipo lúdicas, sensoriales, sonoras, expresivas, que las carreras antes mencionadas aporten desde su área de competencia y desarrollen un trabajo interdisciplinario en beneficio de la organización de tutores/as con niños con parálisis cerebral. Esto conlleva a uno de nuestros objetivos en este proyecto que no solo busca contribuir a la labor de la organización, sino también potenciar y estimular la labor de voluntariado desde una mirada profesional a través de proyectos con la comunidad, desarrollando herramientas que les permita consolidar sus conocimientos a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), donde se busca desarrollar el aprendizaje en base a implementar actividades capaces de atender los tres estilos de aprendizaje: Kinestésico, Visual y Auditivo. Este enfoque didáctico pretende aplicar el diseño del currículo para generar vínculos interdisciplinarios con los voluntarios para atender las necesidades reales de una comunidad, con una metodología clara y planificado en modo de contribuir a que los voluntarios fortalezcan aprendizajes específicos mediante proyectos educativos con el uso del Aprendizaje y Servicio (A+S).

**Objetivo General:** Brindar al tutor/a herramientas pedagógicas y artísticas para estimular y conectar desde una mirada holística a los niños/as con parálisis cerebral, a través de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje y Servicio (A+S)

**Objetivos Específicos:**

- 1.- Incorporar DUA en actividades de mediación (actividades de encuentro), como herramienta para generar vínculos interdisciplinarios con el entorno a través del diálogo, experiencias y trabajo colaborativo
- 2.- Desarrollar experiencias lúdicas, sensoriales, sonoras y expresivas a los niños con parálisis cerebral, para fortalecer la expresión artística.
- 3.- Estimular la conexión tutor/a e hijo/a a través de las artes como medio de expresión.
- 4.- Evaluar el grado de satisfacción de los participantes en las actividades realizadas.

### **Resultados esperados:**

- 1.- Lograr adaptar un proyecto con actividades y recursos metodológicos interdisciplinarios, para favorecer la participación de la población con necesidades especiales. Proporcionando actividades de mediación (actividades de encuentro), como herramientas para generar vínculos interdisciplinarios con el entorno a través del diálogo, experiencias y trabajos colaborativos.
- 2.- Desarrollar la expresión artística a través de las herramientas generadas por las diferentes disciplinas que trabajarán con los niños con parálisis cerebral.
- 3.- Comprobar la validez de las actividades planteadas en el proyecto a través de jornadas de retroalimentación y exposición artística para la comunidad universitaria y académica, y tutor/a con hijos con parálisis cerebral. Para ofrecer información relacionada a la integración del DUA y A+S como elemento relevante en el aprendizaje y servicio (voluntariado).
- 4.- El grado de satisfacción de los participantes será medido a través de una encuesta.

### **Título del proyecto:** MOVINCLU

Duración: 10 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Estudiantes 2018, MECESUP

Ejecución: Noviembre de 2018 a Octubre de 2019

Monto financiado: \$4.760.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la Salud y Escuela de Arquitectura y Diseño.

**Resumen:** En el año 2008 nuestro país ratificó la convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPD), donde reconoce, avala y respeta todos sus artículos. Uno de estos es el 30.5, donde se declara como una persona con discapacidad (PCD) tiene una activa participación en la vida cultural, actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Según nuestra última encuesta nacional de discapacidad (ENDISC 2015) en la región de Valparaíso existen cerca de un 17,9 % de personas con algún grado de discapacidad, siendo el predominio el colectivo de personas con discapacidad física. Una de las preguntas de esta encuesta fue ¿cuándo fue la última vez que realizó algún tipo de actividad física?, de un total de 12.265 encuestados en este ítem, 8.122 personas respondieron que no realizaron algún tipo de deporte en el último mes, esto representa cerca de un 66% del total anual.

Por otra parte, en diciembre del año 2016 se promulgo la ley 20.978, donde nuestro país reconoce el deporte adaptado y paralímpico. Dejando en claro que el estado debe asegurar el derecho a la educación física, a la práctica deportiva, a la salud al bienestar físico y mental a la integración al ocio y a las posibilidades que el deporte ofrece.

Existe un nuevo deporte que practican las personas que presentan parálisis cerebral, este se llama Racerunning, el que se desarrolla en un solo país de Sudamérica, Brasil, este consiste es una disciplina atlética en la cual los deportistas con discapacidad "corren" usando sus pies para propulsar una bicicleta de tres ruedas que soporta su cuerpo. Pero solo se hace con materiales de alto costo y en adultos.

En la actualidad en nuestro país las personas con discapacidad y los padres que tienen hijos con algún grado de discapacidad no reciben información necesaria de cómo realizar actividad física, ni menos existe en el mercado alguna opción de un elemento en que este colectivo pueda realizar actividad física de forma autónoma.

Es por esto, que nuestro proyecto MOVINCLU va a diseñar e implementar 3 modelos de bicicletas de madera para niños y niñas con parálisis cerebral. Esta iniciativa estará compuesta por 3 alumnos de la Universidad Viña del Mar, uno de kinesiología, una de diseño y una de arquitectura. Estos serán guiados y asesorados por 2 docentes los que velarán por el cumplimiento del proyecto. (se adjuntan cartas de apoyo de los jefes de carrera de diseño, arquitectura, kinesiología, y la directora regional de SENADIS)

Al final del proyecto se pretende donar los 3 modelos que se desarrollarán (una para niños o niñas 5 a 7 años, una para 7 a 9 años y otra para 8 a 10 años), además de subir toda la información a una nube digital abierta donde se publicarán los planos e instrucciones de uso de la bicicleta, permitiendo alcanzar a la mayor población posible.

**Objetivo General:** Crear tres bicicletas de madera para niños y niñas con parálisis cerebral de 5 a 10 años fabricados con tecnología CNC (control numérico computarizado) que permita proveer soluciones de bajo costo y de calidad.



**Objetivos Específicos:**

- 1.- Diseñar 3 modelos de bicicletas para niños y niñas con parálisis cerebral realizado por alumnos de kinesiólogía, diseño y arquitectura, asesorados por docentes de la Universidad Viña del Mar.
- 2.- Testar el diseño de la bicicleta en niños y niñas con parálisis cerebral en organizaciones locales de personas con discapacidad.
- 3.- Promover la actividad física en edades temprana de niños y niñas con discapacidad, potenciando el racerunning como un deporte recreativo.
- 4.- Compartir el archivo a una nube digital, el que contendrá su diseño, instrucciones de armado y uso para generar su fabricación a distancia en cualquier parte del mundo.

**Resultados esperados:**

- 1.- Promover la innovación en la creación de ayudas técnicas y material tecnológico en aspectos relacionados a la rehabilitación de niños con parálisis cerebral apoyados por un equipo interdisciplinario.
- 2.- Inculcar el deporte racerunning en edades tempranas para generar futuros deportistas con discapacidad, los que pueden llegar a representar a nuestro país a nivel internacional.
- 3.- Formar una red de proveedores de tecnologías CNC en la región, que puedan prestar el servicio a bajo costo y que compartan sus diseños de forma gratuita en una nube digital.

**Título del proyecto:** Software DM-UVM para la medición, estandarización y descripción cuantitativa de densidad mamaria como apoyo al diagnóstico oportuno.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Estudiantes 2018, MECESUP

Ejecución: Noviembre de 2018 a Diciembre de 2019

Monto financiado: \$7.644.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la Salud y Escuela de Ingeniería y Negocios.

**Resumen:** La densidad mamaria elevada es un factor de riesgo para el cáncer de mama. El cáncer de mama es una enfermedad que, tiene la capacidad de diseminarse, y es causada por el crecimiento desordenado y anormal de células del epitelio de los lobulillos mamarios. Actualmente esta se presenta con mayor frecuencia en mujeres a nivel mundial, siendo el 16% de todos los cánceres femeninos. En Chile, el cáncer de mama representa la primera causa de muerte por cáncer en mujeres (15,69% por cada 100.000 mujeres, año 2012\*), cifra que ha ido aumentando durante los últimos años. Se estima que 3 de cada 10 mujeres puede desarrollar esta enfermedad. El examen Gold estándar utilizado en el diagnóstico de cáncer de mama es la mamografía, que se debe realizar desde los 40 años de forma anual por un profesional.

El proyecto espera desarrollar DM-UVM, una aplicación software con el objetivo de medir y estandarizar el ACR (American College of Radiology), desarrollando un método cuantitativo de la densidad mamaria. El ACR se define como una clasificación que distingue cuatro categorías según la densidad radiológica de las mamas. Está condicionada por la proporción y distribución interna del tejido fibroglandular, tejido adiposo, y a su vez comparar con el criterio de evaluación que tengan los radiólogos mediante el método convencional de diagnóstico para asignar ACR según la densidad mamaria. El desarrollo de esta aplicación contará con la colaboración de profesionales de la Universidad Viña del Mar, carreras de Tecnología Médica y Escuela de Ingeniería.

Esta es una gran solución de apoyo para que se masifique en Chile, puesto que la finalidad de la realización de este proyecto es implementarlo en el sistema público, (principalmente en el Centro Docente Asistencial UVM. Aquí se atienden pacientes de CESFAM pertenecientes a sectores de Viña del Mar) donde se encuentra la mayor parte de la población con esta enfermedad, y que es donde se duplica el número de casos nuevos anuales. Es un tema de gran relevancia e impacto social, puesto que se proyecta sea implementado en el sistema de Salud Público de la comuna de Viña del Mar (CESFAM) y para uso docente en la Universidad de Viña del Mar.

Esta propuesta es innovadora y significativa, ya que no hay disponibilidad de una herramienta en la cual se pueda cuantificar la densidad mamaria. Ésta es un factor de riesgo de cáncer de mamas, por lo tanto, actualmente tenemos diagnósticos de tipo subjetivos según el criterio de cada profesional. La finalidad de desarrollar el software es categorizar de manera imparcial la densidad mamaria siendo esto un apoyo para un diagnóstico del cáncer de mama y cumplir el objetivo principal, que es una correcta determinación de ACR y así reducir el porcentaje de mortalidad frente a esta enfermedad.

Este estudio considera mujeres mayores de 40 años (con orden médica) que se atienden en el CDA, derivadas desde los CESFAM de la comuna de Viña del Mar, gracias a un convenio entre la Universidad de Viña del Mar (UVM) y la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).

**Objetivo General:** Desarrollar una herramienta informática del tipo cuantitativa, que estará basada en análisis de imágenes digitales para apoyar el diagnóstico de la densidad mamaria.

**Objetivos Específicos:**

- 1.- Estudiar mediante la obtención de métodos tradicionales el examen mamográfico para la identificación de patrones de diagnóstico.
- 2.- Elaborar y desarrollar software DM-UVM.
- 3.- Implementar Prueba piloto de software DM-UVM.

**Resultados esperados:**

- 1.- Obtener y recolectar evaluación visual (convencional) del ACR por parte de los profesionales evaluadores de imágenes médicas.
- 2.- Creación de Software y definir bases.
- 3.- Instalación y ejecución de Software.

**Título del proyecto:** Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en trabajadores de alto riesgo de la V Región.

Duración: 15 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Convocatoria SUSESO 2018

Ejecución: Diciembre de 2018 a Febrero de 2019

Monto financiado: \$31.925.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la Salud.

**Resumen:** En la actualidad los informes y boletines de enfermedades profesionales, siguen revelando que un porcentaje importante de trabajadores desarrolla y presenta lesiones músculo esqueléticas que comprometen su condición de salud y su desempeño laboral se vuelve hostil. Estas lesiones siguen siendo producto de la interacción de variables presentes en el contexto laboral como los cambios mecánicos y la

modernización de las industrias, los factores de riesgo ergonómicos presentes en las faenas de trabajo, como también de instancias de manejo y autocuidado restringidas y parciales que no han logrado revertir en forma preventiva la generación de lesiones. Este proyecto busca implementar un programa preventivo que convierta al mismo trabajador en un agente de cambio y autocuidado mediante la detección de condiciones de riesgo, educación, entrenamiento y asistencia permanente a los trabajadores mediante recursos presenciales y tecnológicos como la incorporación de una App interactiva que fomente la higiene articular dentro y fuera del horario laboral. Se espera prevenir lesiones músculo esqueléticas en extremidad superior (TMERT-EESS), disminuir ausentismo laboral y mejorar las condiciones de salud asociadas al trabajo.

**Objetivo General:** Diseñar e implementar programa de intervención preventiva-terapéutica en lesiones musculoesqueléticas de extremidad superior mediante la detección de riesgos, la educación y material de consulta o asesoría en línea constante para la prevención en trabajadores de alto riesgo en la V región.

**Objetivos Específicos:**

- 1.- Identificar factores de riesgo asociados a la presencia de patologías relevantes producto del trabajo en serie.
- 2.- Diseñar plan de intervención en terreno para abordar factores de riesgo en la actividad laboral del grupo de estudio
- 3.- Diseñar y aplicar Intervención tecnológica-educativa de higiene articular para teléfonos celulares para prevenir TMERT-EESS en el grupo de estudio
- 4.- Comparar la prevalencia de los TMERT-EESS y ausentismo laboral respecto del año anterior en el grupo de estudio.

**Resultados esperados:**

- 1.- Reducir la incidencia de lesiones en extremidad superior producto de trabajo de alto riesgo en la industria, apostando a la prevención y a la entrega de herramientas que permitan a los trabajadores formar parte del proceso de autocuidado e higiene articular.
- 2.- Herramienta tecnológica-educativa que promueva el cuidado y permita orientar al trabajador frente a la sintomatología y que pueda ser replicable en otras industrias que presenten riesgos musculoesqueléticos en trabajos de alto riesgo en extremidad superior. Junto a esto, mediante la aplicación

tecnológica-educativa orientar a los trabajadores en el manejo de signos y síntomas mediante técnicas de elongación, disponible no solo en el horario laboral, sino también en los hogares, pudiendo indagar y utilizar esta herramienta con su círculo social. Resultado 3: Instalación y ejecución de Software.

# SERVICIOS ESTUDIANTILES



## 7. Servicios Estudiantiles

### FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de reubicación	4	99	103
Beca de articulación	63	133	196
Beca de excelencia académica	1	3	4
Beca de reparación	3	20	23
Beca hijos de profesionales de la educación	1	24	25
beca Juan Gómez Millas	282	961	1.243
Beca Universidad del Mar	0	42	42
<b>Total Becas</b>	<b>354</b>	<b>1.282</b>	<b>1.636</b>
<b>Créditos</b>			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	<b>625</b>	<b>4.806</b>	<b>5.431</b>

Tabla N°147. Número de estudiantes con financiamiento de Arancel, por Programa.

### ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BART	BEA	T. VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura y Diseño	3	5	0	1	0	41	6	56
Ciencias Agrícolas	0	2	0	0	0	18	0	20
Ciencias de la Salud	72	66	1	6	10	516	21	692
Ciencias Jurídicas y Sociales	4	27	3	8	5	192	8	247
Ciencias Veterinarias	2	12	0	1	3	81	1	100
Comunicaciones	0	4	0	0	2	54	0	60
Educación	8	34	0	2	1	148	1	194
Ingeniería	9	22	0	1	2	111	0	145
Negocios	5	24	0	4	2	82	5	122
<b>Total general</b>	<b>103</b>	<b>196</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>1.243</b>	<b>42</b>	<b>1.636</b>

Tabla N°148. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura	3	4	0	0	0	31	6	44
Diseño	0	1	0	1	0	10	0	12
<b>Total Escuela</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>56</b>

Tabla N°149. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Agronomía	0	2	0	0	0	18	0	20
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

Tabla N°150. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Enfermería	39	8	0	1	2	155	10	215
Kinesiología	2	9	0	0	0	41	2	54
Nutrición y Dietética	3	3	0	0	0	36	0	42
Obstetricia	3	0	0	0	0	19	0	22
Odontología	10	21	1	2	4	55	8	101
Tecnología Médica	11	12	0	2	3	96	0	124
Terapia Ocupacional	3	5	0	1	1	72	0	82
Fonoaudiología	1	8	0	0	0	42	1	52
<b>Total Escuela</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>516</b>	<b>21</b>	<b>692</b>

Tabla N°151. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.



### Escuela de Comunicaciones

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	0	0	10	0	11
Periodismo	0	3	0	0	2	34	0	39
Relaciones Públicas	0	0	0	0	0	10	0	10
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

Tabla N°152. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Derecho	1	10	0	0	0	40	2	53
Derecho (V)	1	3	2	4	1	6	2	19
Psicología	1	6	0	2	2	104	2	117
Psicología (V)	0	2	0	0	2	15	1	20
Trabajo Social	0	5	0	0	0	25	1	31
Trabajo Social (V)	1	1	1	2	0	1	0	6
Sociología	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>192</b>	<b>8</b>	<b>247</b>

Tabla N°153. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Medicina Veterinaria	2	12	0	1	3	81	1	100
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Tabla N°154. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Educación

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Educación Básica	2	4	0	0	0	13	0	19
Educación Parvularia	0	11	0	0	0	18	0	29
Pedagogía en Artes Visuales	0	0	0	1	0	5	0	6
Pedagogía en Educación Física	5	10	0	0	0	54	0	69
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	1	0	0	0	2	1	4
Pedagogía en Inglés	0	5	0	0	0	38	0	43
Pedagogía en Inglés (V)	0	0	0	0	0	2	0	2
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	0	0	0	0	6	0	6
Psicopedagogía	1	2	0	0	1	9	0	13
Psicopedagogía (V)	0	1	0	1	0	1	0	3
<b>Total Escuela</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>148</b>	<b>1</b>	<b>194</b>

Tabla N°155. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Ingeniería

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Ingeniería Civil Industrial	1	9	0	0	0	25	0	35
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	0	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Civil Informática	0	0	0	0	0	16	0	16
Ingeniería Civil en Minas	3	6	0	0	2	30	0	41
Ingeniería en Construcción	0	3	0	1	0	24	0	28
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	0	2	0	3
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	0	0	0	0	0	0	2
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	2	2	0	0	0	13	0	17
Ingeniería en Prevención de Riesgos (D)	0	1	0	0	0	0	0	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>145</b>

Tabla N°156. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### Escuela de Negocios

Carrera	BART	BEA	T.VALECH	B. VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	4	0	1	0	11	0	16
Contador Auditor	0	7	0	0	0	13	0	20
Contador Auditor (V)	2	3	0	0	0	7	0	12
Ingeniería Comercial	0	8	0	2	2	34	2	48
Ingeniería Comercial (V)	2	0	0	0	0	5	3	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	1	2	0	1	0	10	0	14
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	0	2	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>122</b>

Tabla N°157. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

### ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura y Diseño	114	46	160
Ciencias Agrícolas	37	13	50
Ciencias de la Salud	1.880	341	2.221
Ciencias Jurídicas y Sociales	808	201	1.009
Ciencias Veterinarias	226	69	295
Comunicaciones	141	56	197
Educación	570	104	674
Ingeniería	354	81	435
Negocios	314	76	390
<b>Total Universidad</b>	<b>4.444</b>	<b>987</b>	<b>5.431</b>

Tabla N°158. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	93	36	129
Diseño	21	10	31
<b>Total Escuela</b>	<b>114</b>	<b>46</b>	<b>160</b>

Tabla N°159. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	37	13	50
<b>Total Escuela</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>50</b>

Tabla N°160. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	522	71	593
Fonoaudiología	152	33	185
Kinesiología	198	34	232
Nutrición y Dietética	140	36	176
Obstetricia	5	26	31
Odontología	401	44	445
Tecnología Médica	254	55	309
Terapia Ocupacional	208	42	250
<b>Total Escuela</b>	<b>1880</b>	<b>341</b>	<b>2221</b>

Tabla N°161. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	30	9	39
Periodismo	81	41	122
Relaciones Públicas	30	6	36
<b>Total Escuela</b>	<b>141</b>	<b>56</b>	<b>197</b>

Tabla N°162. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Derecho	184	36	220
Derecho (V)	115	34	149
Psicología	293	77	370
Psicología (V)	92	20	112
Trabajo Social	82	24	106
Trabajo Social (V)	37	10	47
Sociología	5	0	5
<b>Total Escuela</b>	<b>808</b>	<b>201</b>	<b>1.009</b>

Tabla N°163. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	49	10	59
Educación Parvularia	101	18	119
Pedagogía en Artes Visuales	17	0	17
Pedagogía en Educación Física	190	30	220
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	41	0	41
Pedagogía en Inglés	78	15	93
Pedagogía en Inglés (V)	10	2	12
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	14	0	14
Psicopedagogía	49	18	67
Psicopedagogía (V)	21	11	32
<b>Total Escuela</b>	<b>570</b>	<b>104</b>	<b>674</b>

Tabla N°164. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Medicina Veterinaria	226	69	295
<b>Total Escuela</b>	<b>226</b>	<b>69</b>	<b>295</b>

Tabla N°165. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ingeniería

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Ingeniería Civil en Minas	63	14	77
Ingeniería Civil Informática	21	18	39
Ingeniería Civil Industrial	86	8	94
Ingeniería Civil Industrial (V)	36	9	45
Ingeniería en Construcción	60	10	70
Ingeniería en Construcción (V)	22	10	32
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	1	0	1
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	44	6	50
Ingeniería en Prevención de Riesgos	14	2	16
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	7	4	11
<b>Total Escuela</b>	<b>354</b>	<b>81</b>	<b>435</b>

Tabla N°166. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	19	13	32
Contador Auditor	29	9	38
Contador Auditor (V)	32	16	48
Ingeniería Comercial	110	17	127
Ingeniería Comercial (V)	87	10	97
Ingeniería Comercial (Continuidad)	3	0	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	23	7	30
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	11	4	15
<b>Total Escuela</b>	<b>314</b>	<b>76</b>	<b>390</b>

Tabla N°167. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

# INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO



## 8. Infraestructura

Universidad	Metros cuadrados
Total M2 construidos	44.437
Total M2 terrenos	56.649
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°168. Inmuebles.

Infraestructura	Número	Metros cuadrados
Sala de clases	91	4.079
Laboratorios	202	10.031
Bibliotecas	3	1.403
Oficinas	269	3.601
Auditorios	8	842
Casino estudiantil	3	1.494
Cafeterías	3	195
Talleres	15	1.317

Tabla N°169. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Gimnasio	1.876
Cancha Deportiva	4.400
Área Esparcimiento	9.675

Tabla N°170. Recintos deportivos.

### Recursos de Información

Material Bibliográfico	Número
N° Títulos	18.929
N° Volúmenes	39.257
N° Suscripciones a bases especializadas	6
Nº de suscripciones a revistas físicas	10
Nº de suscripciones a revistas electrónicas	6.869

Tabla N°171. Recursos de Información.



# ANUARIO ESTADÍSTICO 2018

