



ANUARIO ESTADÍSTICO 2017

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

DIRECCIÓN DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Contenido

1. Antecedentes Generales

- 1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016-2020) pag. - 6-18
1.2 Estructura Organizacional pag. - 19-44

2. Programas de Formación

- 2.1 Proceso Admisión 2017 – Universidad pag. - 46-49
2.2 Proceso Admisión 2017 – Escuelas pag. - 50-73
2.3 Estudiantes por nivel de Formación pag. - 74-82
2.4 Titulados y Graduados por nivel de Formación pag. - 83-86
2.5 Tasa de retención al primer año pag. - 87-91
2.6 Tiempos de Titulación pag. - 92-96

3. Recursos Humanos

- 3.1 Estamento Académico pag. - 98-102
3.2 Estamento Administrativo pag. - 103-104

4. Investigación Científica, Tecnología e Innovación

- 4.1 Proyectos Y&D pag. - 105-105
4.2 Publicaciones pag. - 105-105

5. Aseguramiento de la Calidad

- 5.1 Acreditación Institucional pag. - 108-108
5.2 Acreditación de Pregrado pag. - 109-110

6. Proyectos Institucionales

- 6.1 Proyectos pag. - 112-145

7. Servicios Estudiantiles

- 7.1 Financiamiento Aranceles pag. - 147-154

8. Infraestructura y Equipamiento

- Infraestructura pag. - 156-156

9. Estados Financieros



ANTECEDENTES GENERALES

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA Chile
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

1. Antecedentes Generales

La Universidad Viña del Mar (UVM), Corporación de Derecho Privado sin fines de lucro, se crea el 21 de noviembre de 1981 y cuyos fundadores fueron los miembros del directorio del Instituto Profesional de Viña del Mar. En marzo de 1990, la UVM inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. El mismo año inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se somete voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 11 de octubre de 2005 hasta el 11 de octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 03 de diciembre de 2008 hasta el 03 de diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de agosto de 2009 se incorpora como sostenedor de la Universidad la Red Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región.

A fines del año 2009 la nueva administración toma la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar, en carreras profesionales y programas de postgrado. Esto significó el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. De igual manera, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementa el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la Universidad en dicho período.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualiza el Proyecto Educativo para el mismo período incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

La Universidad desarrolla su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 07 de diciembre de 2011 hasta el 08 de diciembre de 2015, el cual se vuelve a otorgar por un período de cuatro años.

Durante este último proceso de acreditación, se constata la existencia de políticas y mecanismos formalmente establecidos para el aseguramiento de la calidad y el cumplimiento de los propósitos institucionales, donde dichas políticas son adecuadas y pertinentes. En este sentido, la Universidad trabaja para seguir mejorando y enfrentar el nuevo proceso de cara al 2019.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Plan de Desarrollo Estratégico y Proyecto Educativo), la Universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores con otros siete programas. Así, al día de hoy, UVM ofrece 13 programas vespertinos y 35 programas diurnos. La oferta vespertina está compuesta por modalidades presenciales y semipresenciales para compatibilizar trabajo y educación; de los cuales tres son programas de continuidad de estudios en modalidad semipresencial para alumnos titulados de carreras de dos y cuatro años de estudios previos; cuatro son programas ejecutivos en modalidad semipresencial y los seis restantes son en modalidad presencial. La oferta diurna está compuesta por programas presenciales.

En términos de infraestructura, en el período 2011-2015 se ha privilegiado dotar a la Universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia. Así, desde 2012 se han sumado nuevas instalaciones como el gimnasio con 1.876 m² (año 2012), el Campus Miraflores con 4.896 m² (año 2013), la Clínica Odontológica con 1.649 m² (año 2013), el Centro Docente Asistencial con 574 m² (año 2014) y la nueva biblioteca abierta en el Campus Rodelillo con 961 m² (año 2015) y el Centro de Prácticas Sociales (CEPS), entre otros.

Durante el período comprendido entre los años 2016-2018, la Universidad ha desarrollado nuevos proyectos de infraestructura, dentro de los cuales se pueden destacar la puesta en valor y rehabilitación de Casa Flores como edificio para alojar Rectoría (2016), la mejora de los camarines del Gimnasio (2017), el proyecto de mejora integral para el Centro Servicio para el Estudiante en Rodelillos y Recreo (2017-2018), nuevas oficinas para fortalecer el trabajo colaborativo y la identidad de las unidades académicas como la Dirección de General de Estudiantes, Escuela de Arquitectura y Diseño, Escuela de Ciencias Jurídicas y Escuela de la Salud (2017-2018). También hemos abordado las necesidades de mejoras de infraestructura y equipamiento en los auditorios de Rodelillo y Miraflores (2017-2018), como también la ampliación y mejora del laboratorio de materiales la Escuela de Ingeniería en Rodelillo (2018). En general, cada uno de los proyectos ha abordado el tema de la accesibilidad universal, que busca fortalecer el uso inclusivo del espacio físico, desde esta perspectiva, la remodelación del acceso al campus y al casino de Recreo (2018) resuelve el problema de la accesibilidad en un edificio anterior a año 1960, lo que permite integrar los principales espacios públicos del campus a través de una ruta accesible. Estas acciones se enmarcan en la ejecución del plan de infraestructura 2016-2020. El año 2016 se pone en marcha el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2016-2020, Este nuevo Plan identifica cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamientos a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio.

1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2016 - 2020)

Nuestra Universidad está próxima a cumplir 30 años de vida, y en ese contexto, hemos alcanzado un importante grado de madurez; estamos preparados para pensar en un futuro más a largo plazo y proyectar nuestro desarrollo institucional.

Sin embargo, siempre es posible seguir profundizando en nuestros avances. En este sentido el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 que presentamos a continuación, constituye un aporte a ese objetivo. Queremos impactar positivamente en nuestra audiencia, de características muy diversas: estudiantes, egresados, profesores, funcionarios y directivos de diversas áreas, autoridades externas y socios estratégicos. Es finalmente la comunidad toda, la sociedad chilena, quien deposita en nosotros

la gran responsabilidad de formar profesionales íntegros. Entre esas audiencias, hay una que resulta ser misional: nuestros estudiantes. El resultado del proceso de planificación los tuvo a ellos y a la formación que les entregamos como inspiración en todo momento.

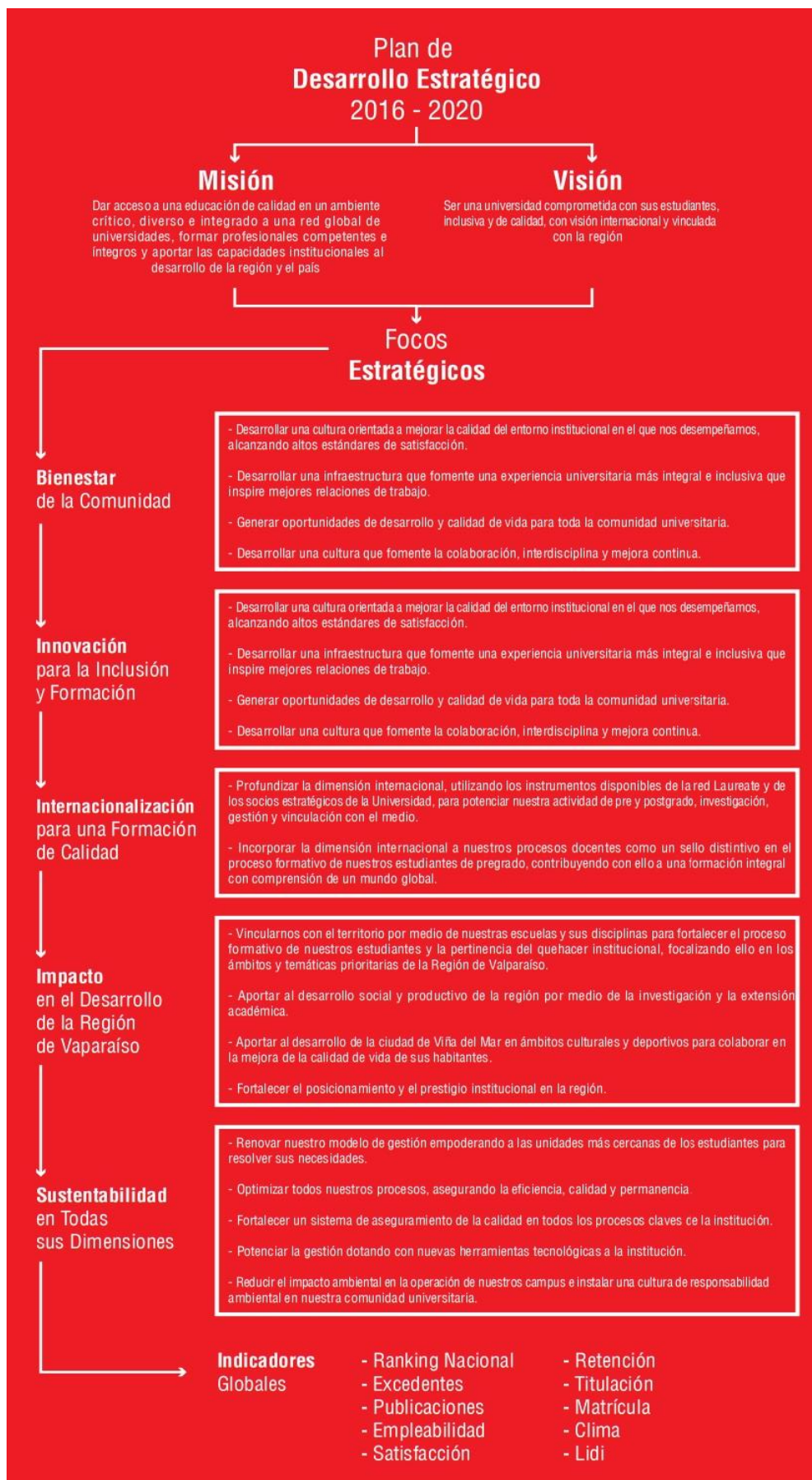
El presente plan es el resultado de un proceso colaborativo y participativo que hemos realizado al interior de nuestra comunidad. Ha sido construido teniendo presente el informe de más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contemplando las reflexiones, los desafíos y los aportes que resultaron de los talleres de planificación.

Asimismo, en todo el proceso hemos tenido presentes los elementos centrales de nuestra misión, valores y sueños que nos animan en la formación de personas, en la generación y transferencia de conocimiento y en el servicio a la sociedad.

En consecuencia, la base de este plan es nuestra misión: “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”.

Como desafío para el próximo periodo, hemos redefinido nuestra visión institucional, destacando los elementos que nos identifican como Universidad: “Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”. Esta misión y esta visión forman parte de nuestro proyecto como universidad y comunidad, y nos invitan desde ya a ser innovadores en los modos

en que realizamos nuestra docencia, nuestra investigación y nuestro servicio a la sociedad. El Plan identifica además cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamiento a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio. Ellos representan tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Universidad Viña del Mar (UVM) entre 2010 y 2015, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad, como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que nos plantea el actual escenario nacional e internacional. Este documento pretende ser una guía para la formulación de los planes de acción y la toma de decisiones de las vicerrectorías y escuelas. Es ahí donde se delinearán las acciones específicas a realizar para impulsar y fortalecer cada una de las áreas. Es por esto, que este documento propone e invita a las distintas unidades y a toda la comunidad, a sentirse responsable de su desarrollo y a formular propuestas que permitan concretar los propósitos institucionales.



Plan de Desarrollo para Tiempos de Cambio

Debido a que el contexto del Sistema de Educación Superior en Chile se encuentra en medio de importantes cambios e incertidumbres, y tomando en cuenta el aprendizaje institucional adquirido en sus 28 años de vida, se optó por un tipo de planificación que estableciera objetivos amplios, en vez de una planificación detallada, que mostrará el norte de desarrollo de la institución.

El resultado de este trabajo se traduce en un plan integrador en la universidad, flexible, con un enfoque desde abajo hacia arriba y con una estrategia y dirección que están distribuidas entre el centro y las unidades operativas. Como ya se ha señalado, hemos construido un Plan identificando cinco grandes focos, lineamientos que le dan orientación a nuestras prioridades, y en los que pondremos nuestros principales recursos. Estos focos representan también, la proyección del trabajo del quinquenio previo, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad. El Plan de Desarrollo Estratégico se complementará con los planes de desarrollo de las Vicerrectorías, Unidades Centrales y Escuelas, en donde se detallarán las actividades, proyectos y recursos.

Plan de Desarrollo 2016 – 2020

Misión

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país.

Visión

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

Valores Institucionales

PLURALISMO Y DIVERSIDAD

La Universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

RESPONSABILIDAD

Se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de pregrado, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

INTEGRIDAD

A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

COMPROMISO

De sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

PASIÓN POR LA EXCELENCIA

Expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Focos Estratégicos

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Innovación para la inclusión y formación
- Internacionalización para una formación de calidad
- Impacto en el desarrollo de la Región de Valparaíso
- Sustentabilidad en todas sus dimensiones

Bienestar de la Comunidad Universitaria

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans)-formación es fundamental para llegar a ser no sólo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y el acto de diálogo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalece el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo. Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo. Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

Innovación para la Inclusión y Formación

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo; para poner a disposición de la sociedad el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones, donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de éste un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a éstas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que las utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por tanto, queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Así mismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar una apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo. En esta permanente búsqueda de la inclusión e innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para desarrollar responsablemente programas pertinentes, que se encuentren actualizados, y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades de acuerdo con los nuevos requerimientos de los estudiantes, tanto de manera presencial como en línea.

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos poner el foco una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón, fortaleceremos nuestra política de postgrado y formación continua dirigida a nuestros titulados, y fomentaremos el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante –pertinente y actualizada- para nuestros egresados y para todos quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Internacionalización para una Formación de Calidad

Somos parte de la red global de educación Laureate International y contamos con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda, esto es un valor diferenciador que ofrece una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que –de acuerdo a su Proyecto Educativo- quiere entregar a sus titulados: “Respeto a todas las personas, está abierto al mundo global y se involucra en la sociedad”.

Queremos aprovechar esta posición para brindar oportunidades y experiencias transformacionales a nuestros alumnos y académicos, incorporando la dimensión internacional a nuestros currículums, el intercambio de experiencias y talentos, de manera que nuestros titulados salgan preparados para desenvolverse en el mundo actual. Creemos que esto también nos permite fortalecer la capacidad interna, por medio de la incorporación de buenas prácticas internacionales en todo nuestro quehacer institucional, para así mejorar nuestros procesos y ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento disponible y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial, de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada a aportar a la competitividad de la región. De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad de Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y el deporte son dimensiones relevantes en la formación de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso.
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica. - Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

Sustentabilidad en Todas sus Dimensiones

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se manifestará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de sus resultados y sus plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias afectarán a las instituciones y a las familias, por lo que, en consecuencia, debemos estar atentos y preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas justificar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible, moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestra labor y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos. En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad en este ámbito y la utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus, reafirmando nuestro compromiso con el medio ambiente.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas a los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia. - Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución.
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.

INDICADORES

Los indicadores que se utilizarán para evaluar el avance del Plan de Desarrollo, tienen la característica de ser globales y dan cuenta de los resultados de la formación de personas, de la generación y transferencia de conocimiento, y del servicio a la sociedad. Éstos nos permitirán medir los resultados y comparar nuestro avance tanto en el contexto nacional como internacional con una utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

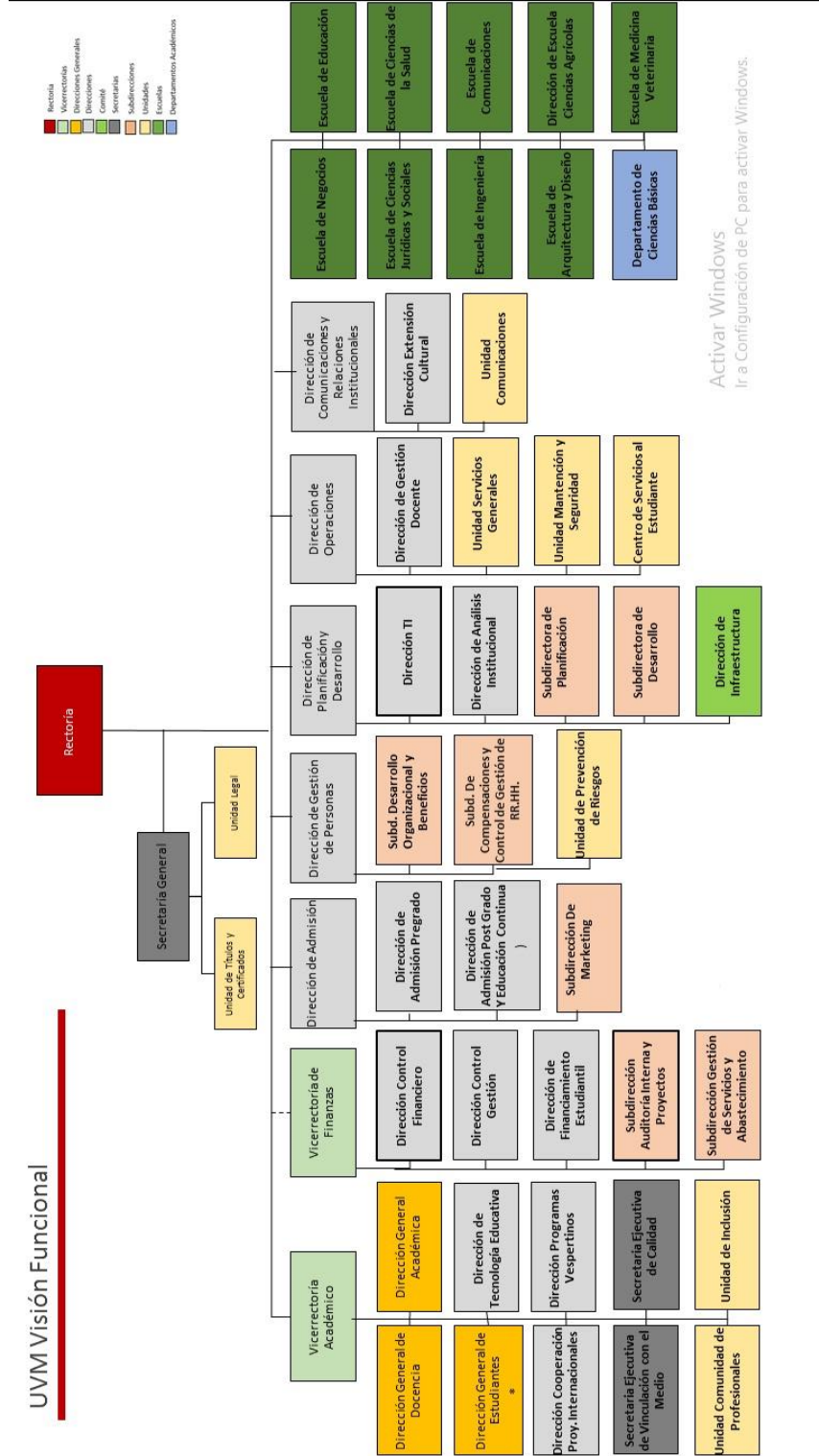
Los indicadores son:

- ❖ Satisfacción Estudiantil
- ❖ Clima Organizacional medido como compromiso y habilitación del desempeño
- ❖ Satisfacción Cuerpo Académico
- ❖ Matrícula de Inicio
- ❖ Retención 1er año
- ❖ Titulación Oportuna
- ❖ Empleabilidad 1er año
- ❖ Ingresos al 4 año de Titulación
- ❖ Publicaciones /JCE
- ❖ Acreditación en Área de Vinculación con el Medio
- ❖ Posicionamiento de Marca
- ❖ LIDI
- ❖ Excedentes

Durante el periodo llevaremos un seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se desarrollarán en el marco del Plan de Desarrollo. Los distintos planes contarán con indicadores que den cuenta de su avance y cumplimiento, y estar á n relacionados con los indicadores globales.

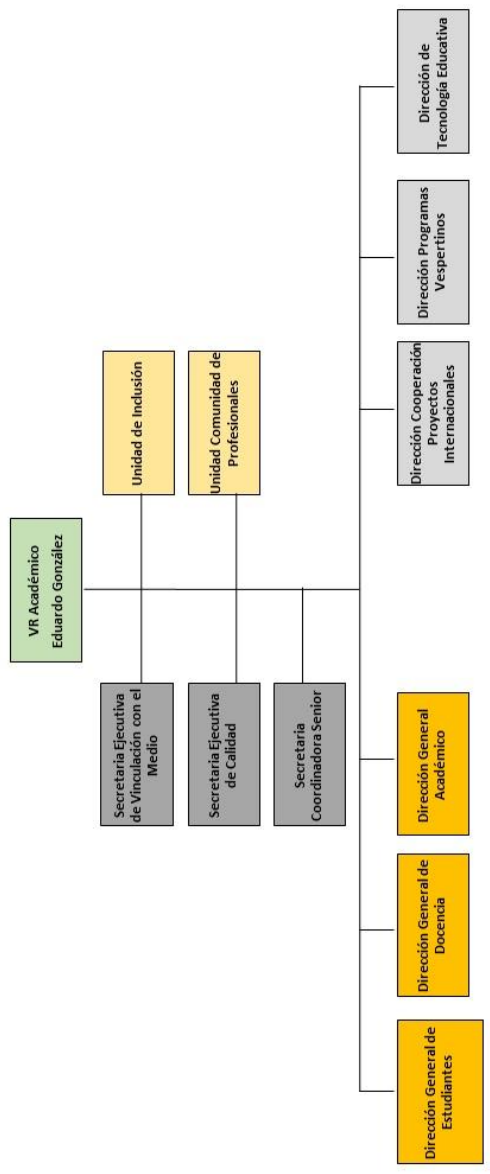
1.2 Estructura Organizacional

Visión Funcional



Vicerrectoría Académica

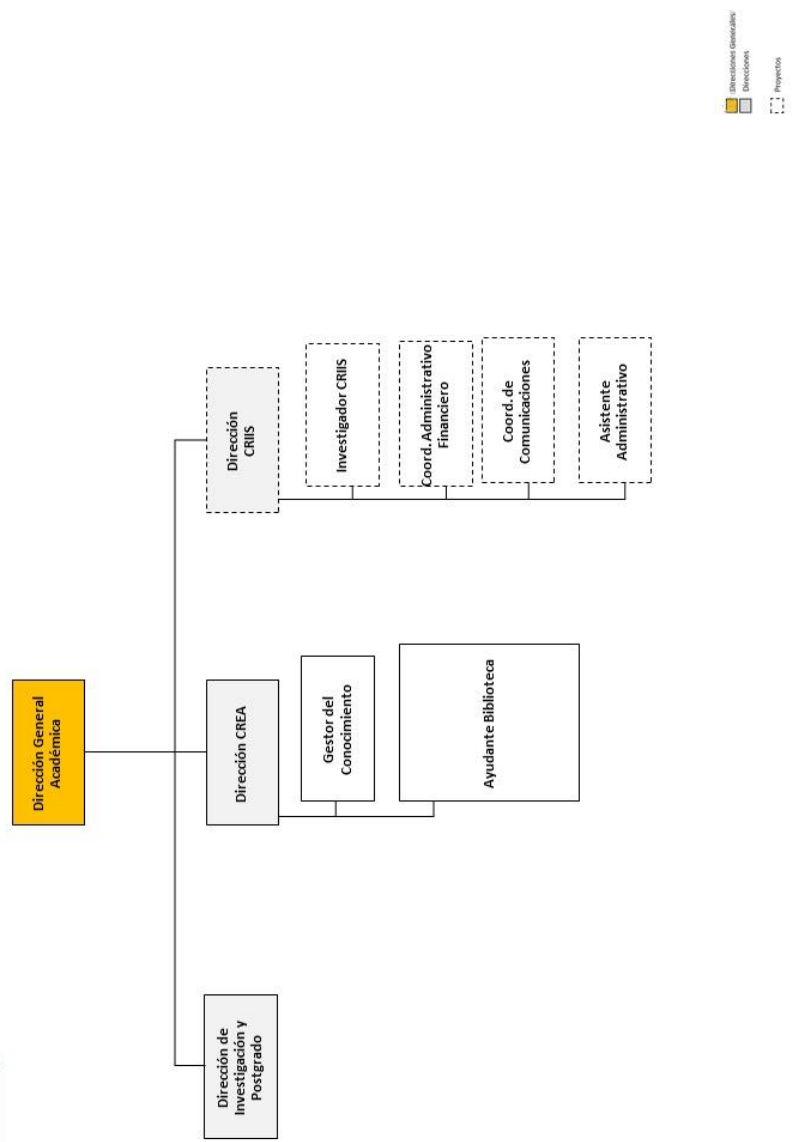
Rectoría: VR Académica



■ Vicerrectoría
 ■ Dirección General
 ■ Unidad
 ■ Secretaría

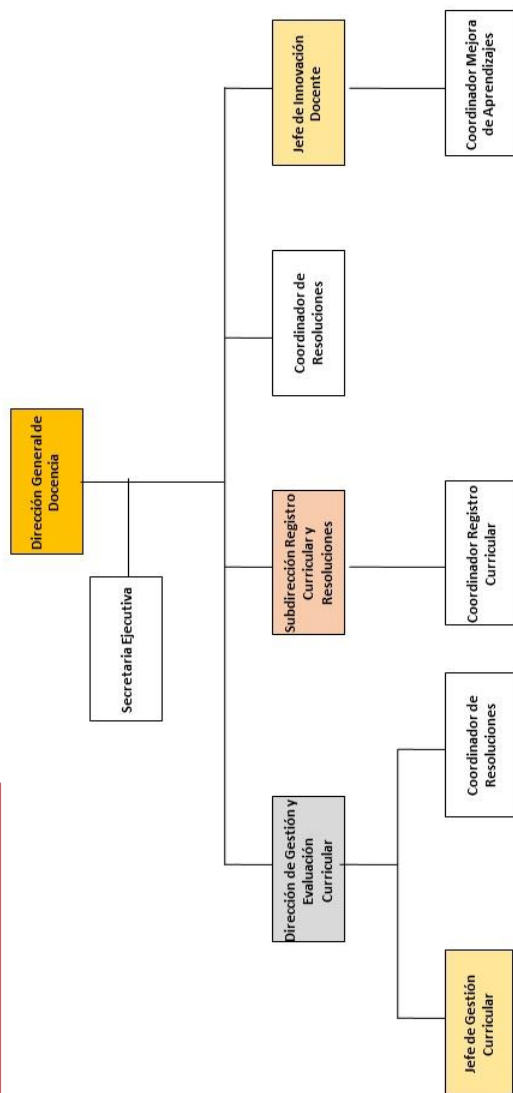
Dirección General Académica

VR Académica: Dirección General Académica



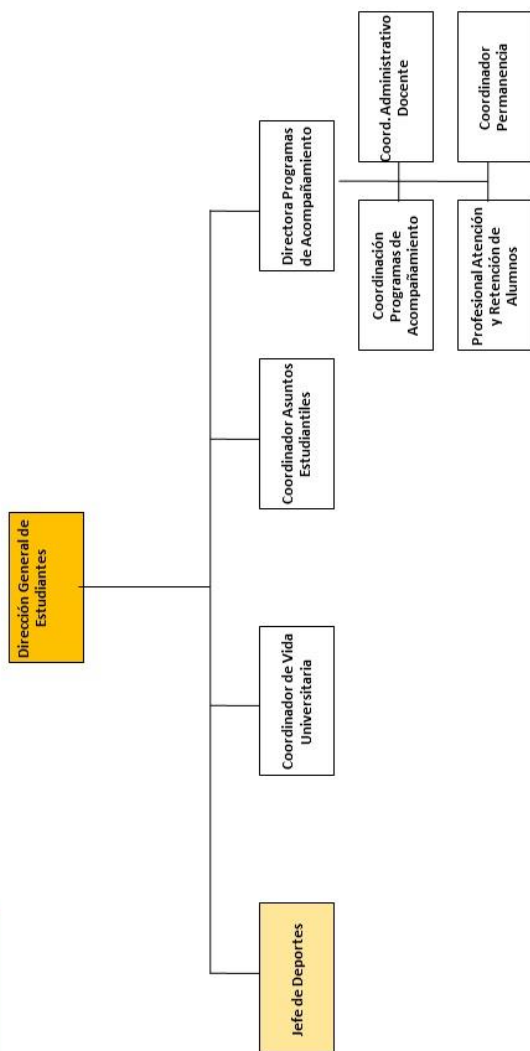
Dirección General de Docencia

VR Académica: Dirección General de Docencia



Dirección General de Estudiantes

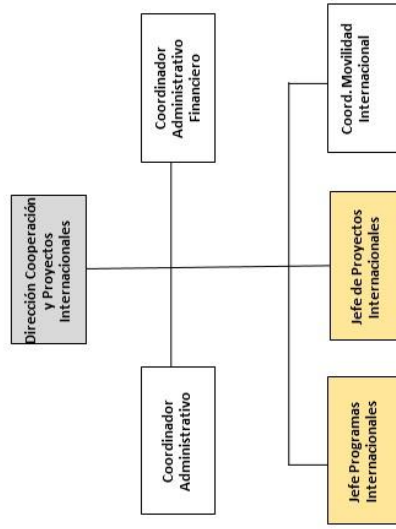
VR Académica: Dirección General de Estudiantes



■ Direcciones Generales
□ Unidades o Departamentos

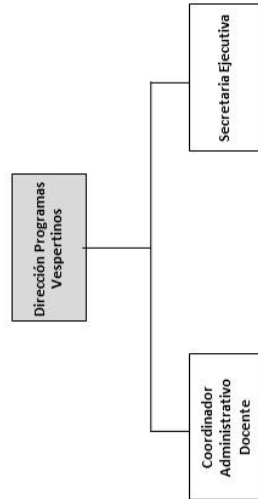
Dirección de Cooperación y Proyectos Internacionales

VR Académica: Dirección Cooperación y Proyectos Internacionales



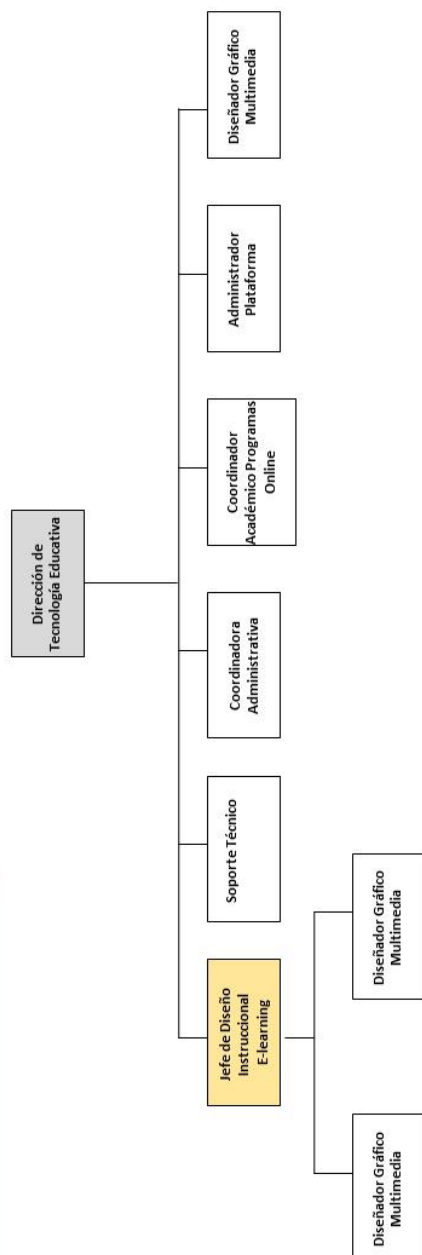
Dirección de Programas Vespertinos

VR Académica: Dirección de Programas Vespertinos

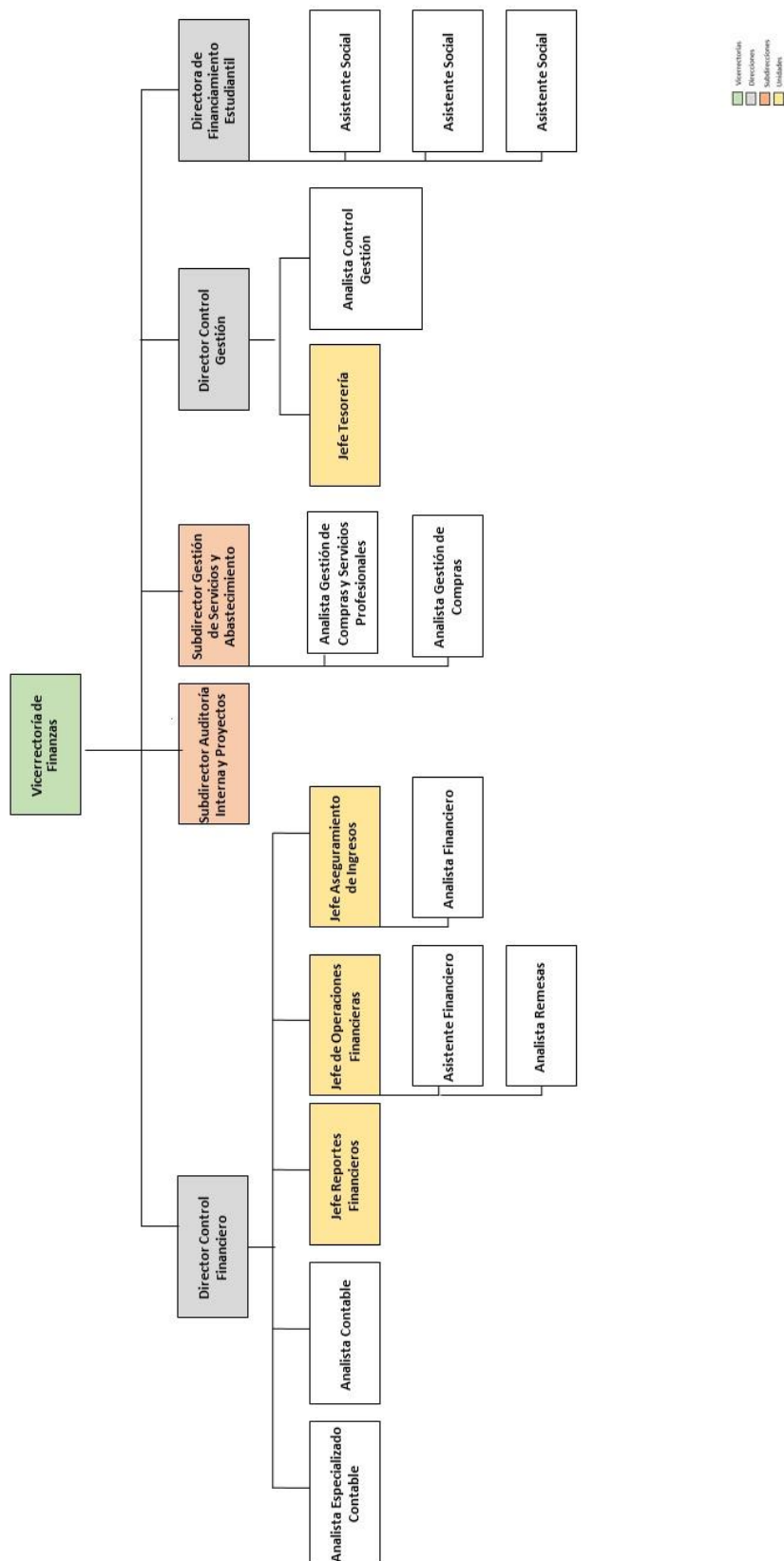


Dirección de Tecnología Educativa

VR Académica: Dirección de Tecnología Educativa

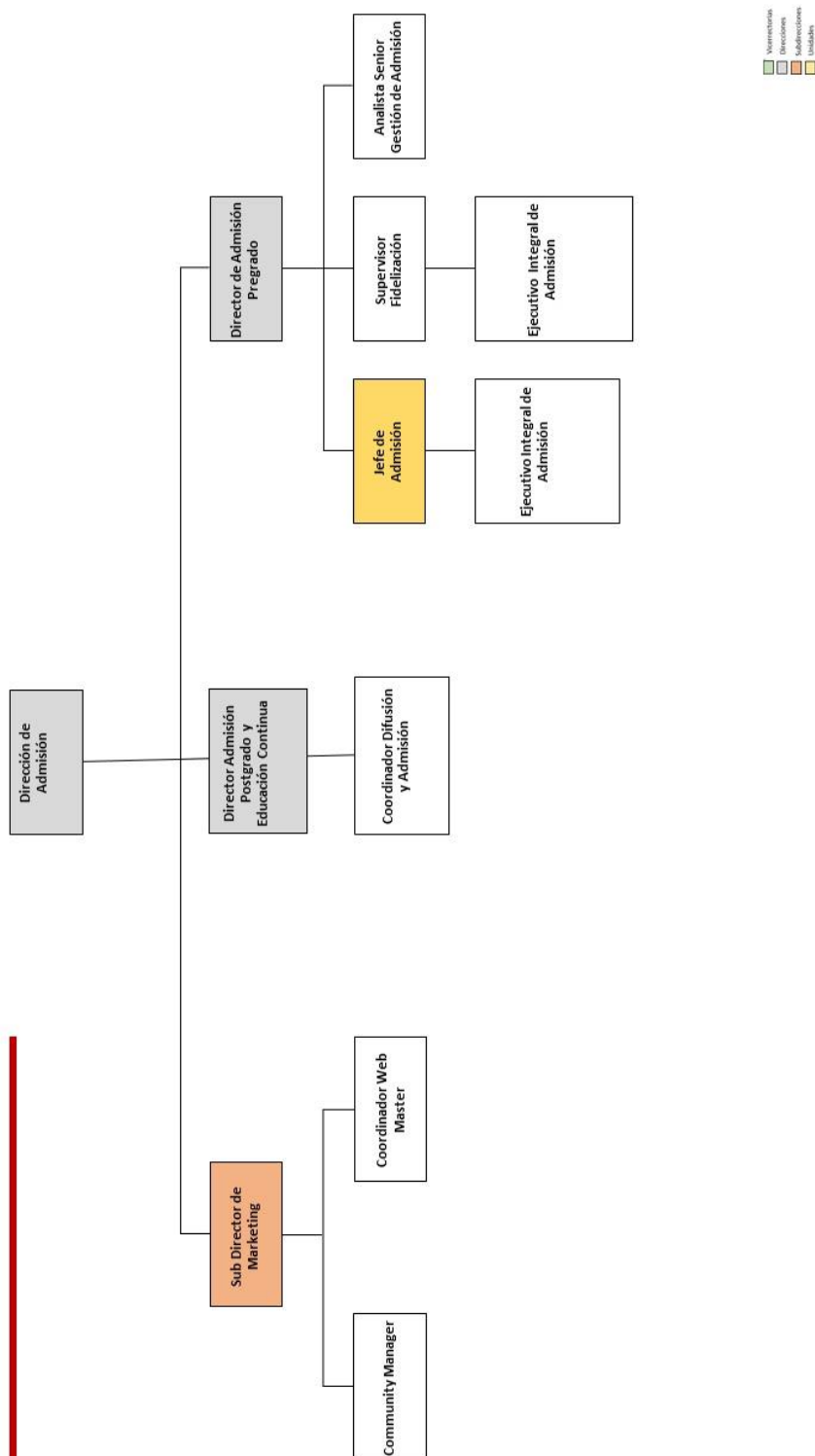


Vicerrectoría de Finanzas



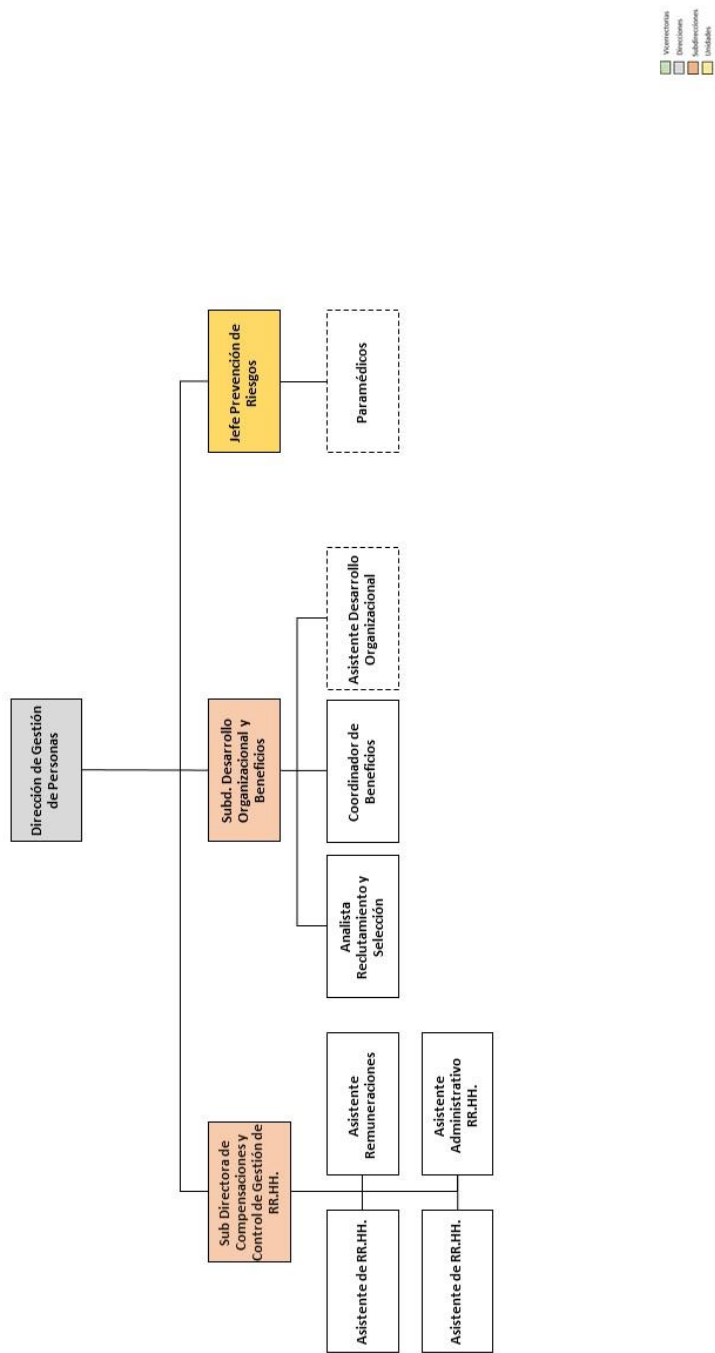
Dirección de Admisión

Rectoría: Dirección de Admisión



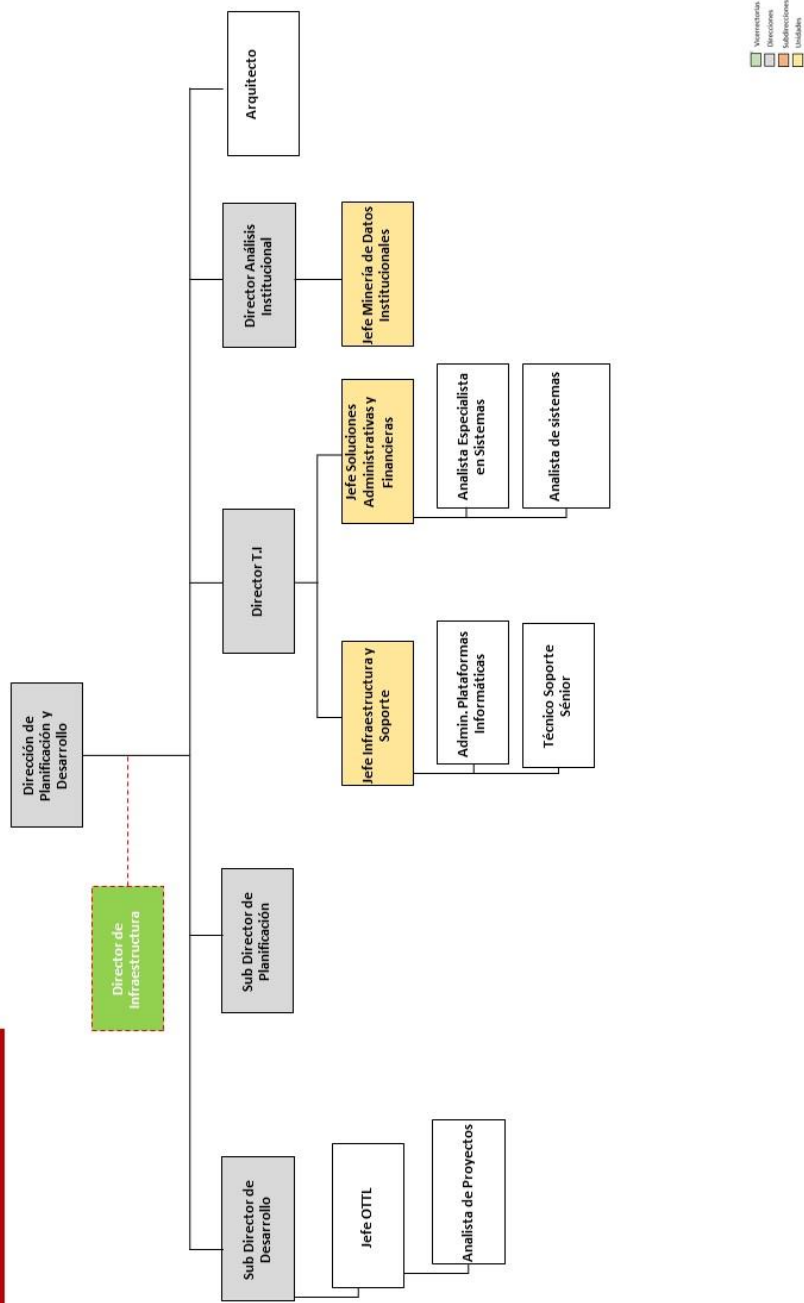
Dirección de Recursos Humanos

Rectoría: Dirección de RRHH



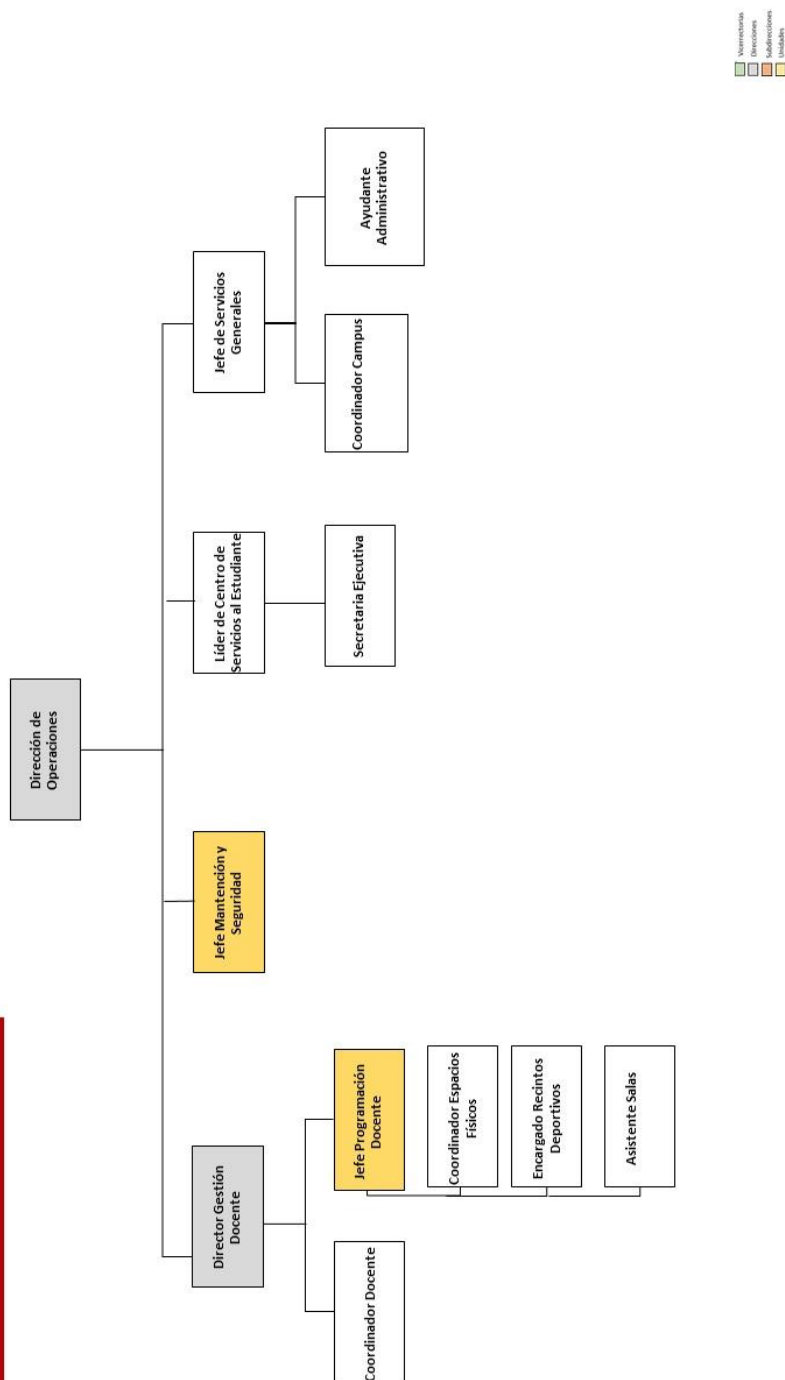
Dirección de Planificación y Desarrollo

Rectoría: Dirección de Planificación y Desarrollo



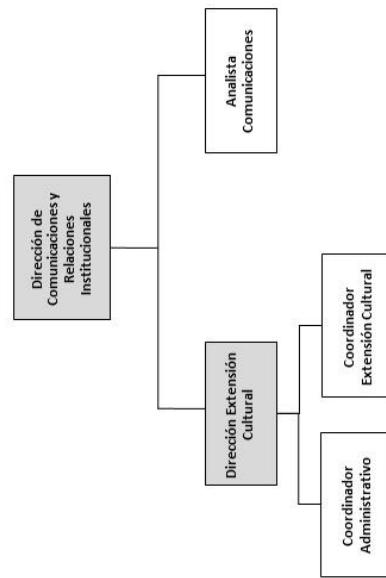
Dirección de Operaciones

Rectoría: Dirección de Operaciones



Dirección de Comunicaciones y Relaciones Institucionales

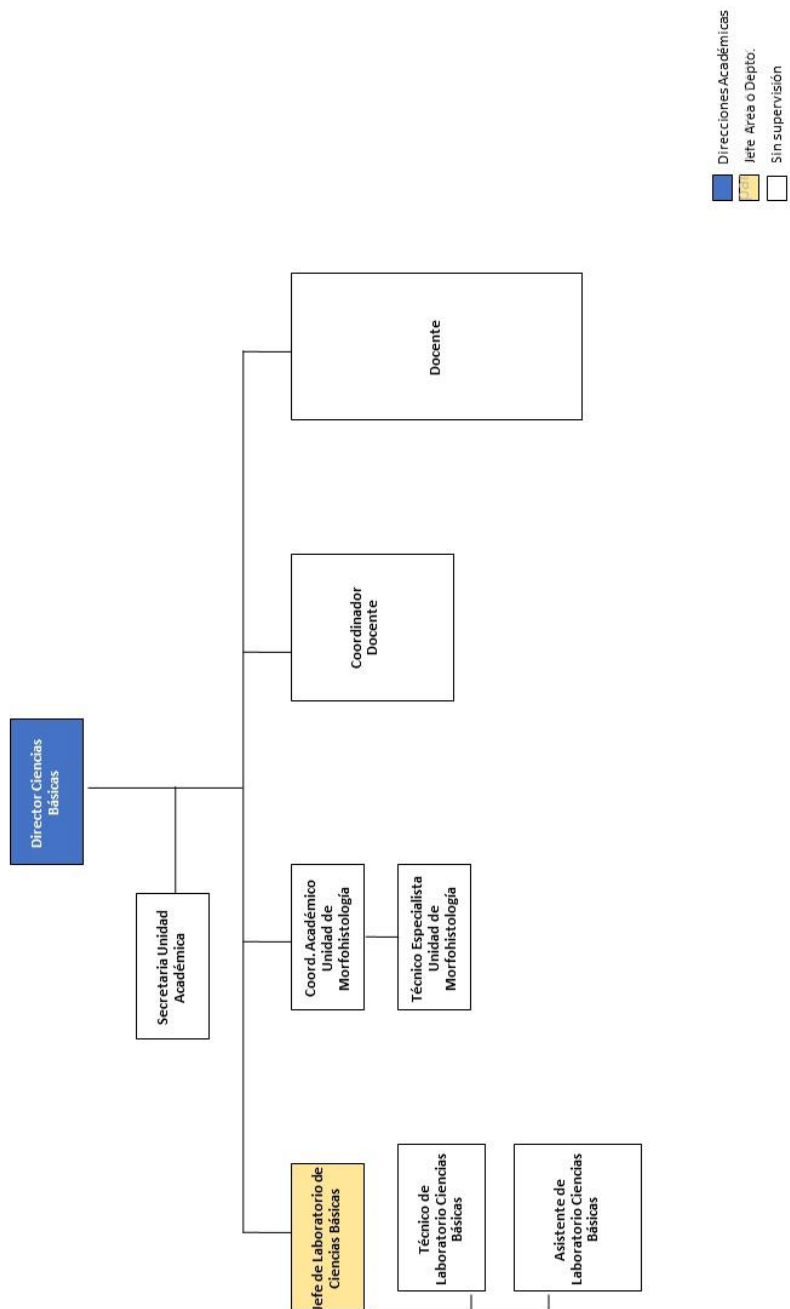
Rectoría: Dirección de Comunicaciones y Relaciones Institucionales



■ Niveles
■ Direcciones
■ Subdirecciones
■ Unidades

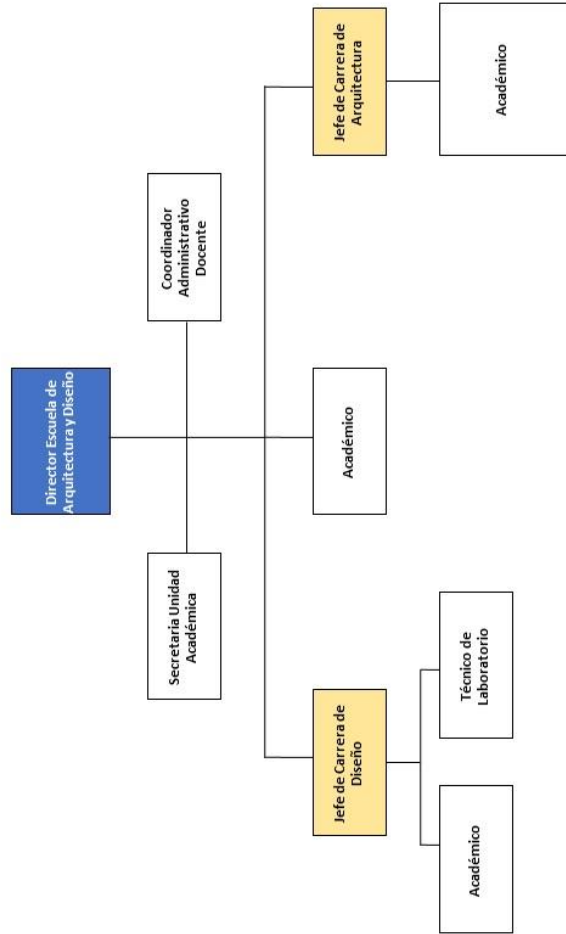
Vicerrectoría Académica: Ciencias Básicas

Rectoría: VR Académica / Ciencias básicas



Escuela de Arquitectura y Diseño

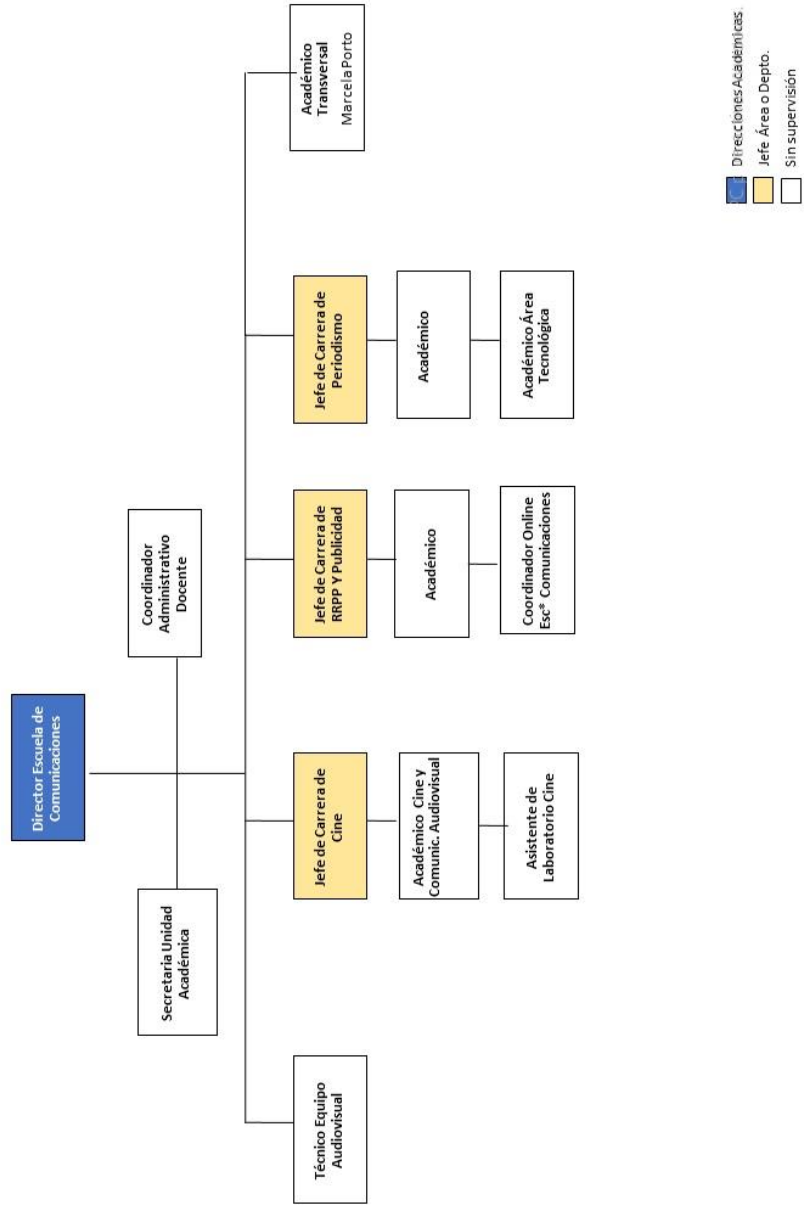
Rectoría: VR Académica / Escuela Arquitectura y Diseño



- Direcciones Académicas
- Jefe Área o Depto.
- Sin supervisión

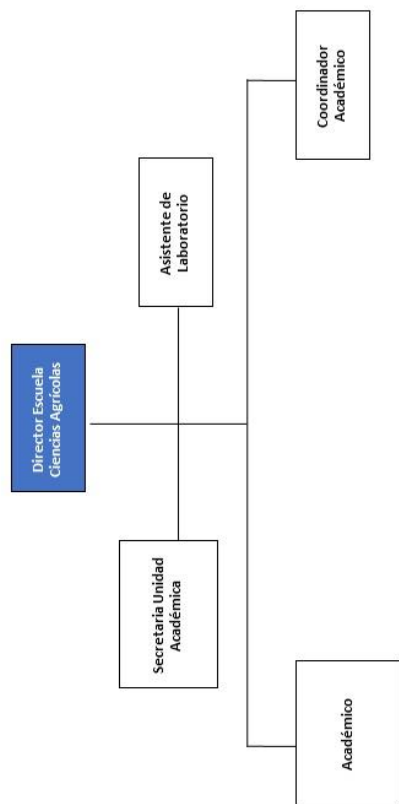
Escuelas de Comunicaciones

Rectoría: VR Académica / Escuela Comunicaciones



Escuela de Ciencias Agrícolas

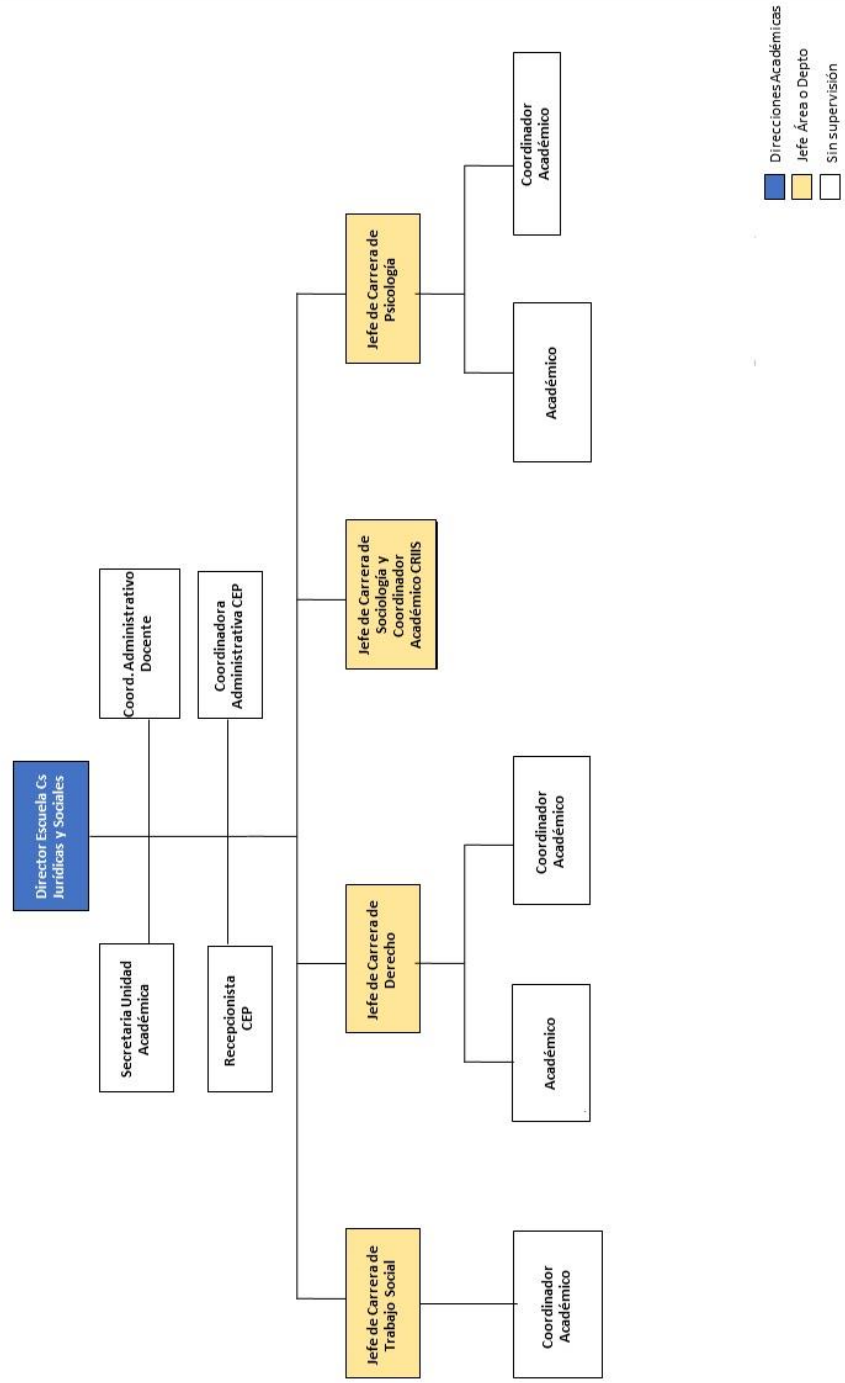
Rectoría: VR Académica / Escuela Cs Agrícolas



■ Direcciones Académicas
■ Jefe Área o Depto.
□ Sin supervisión

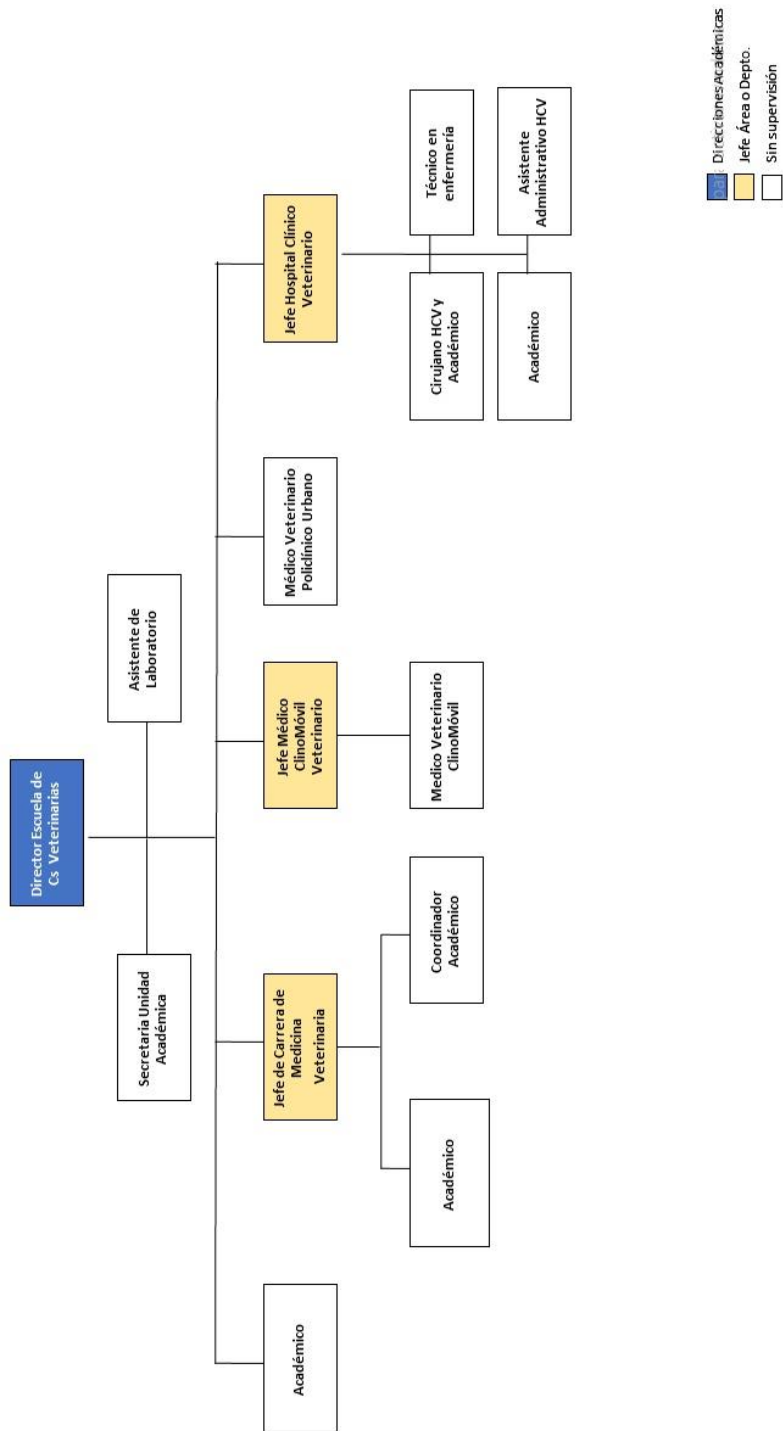
Escuela de Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales

Rectoría: VR Académica / Escuela Cs. Jurídicas y Sociales



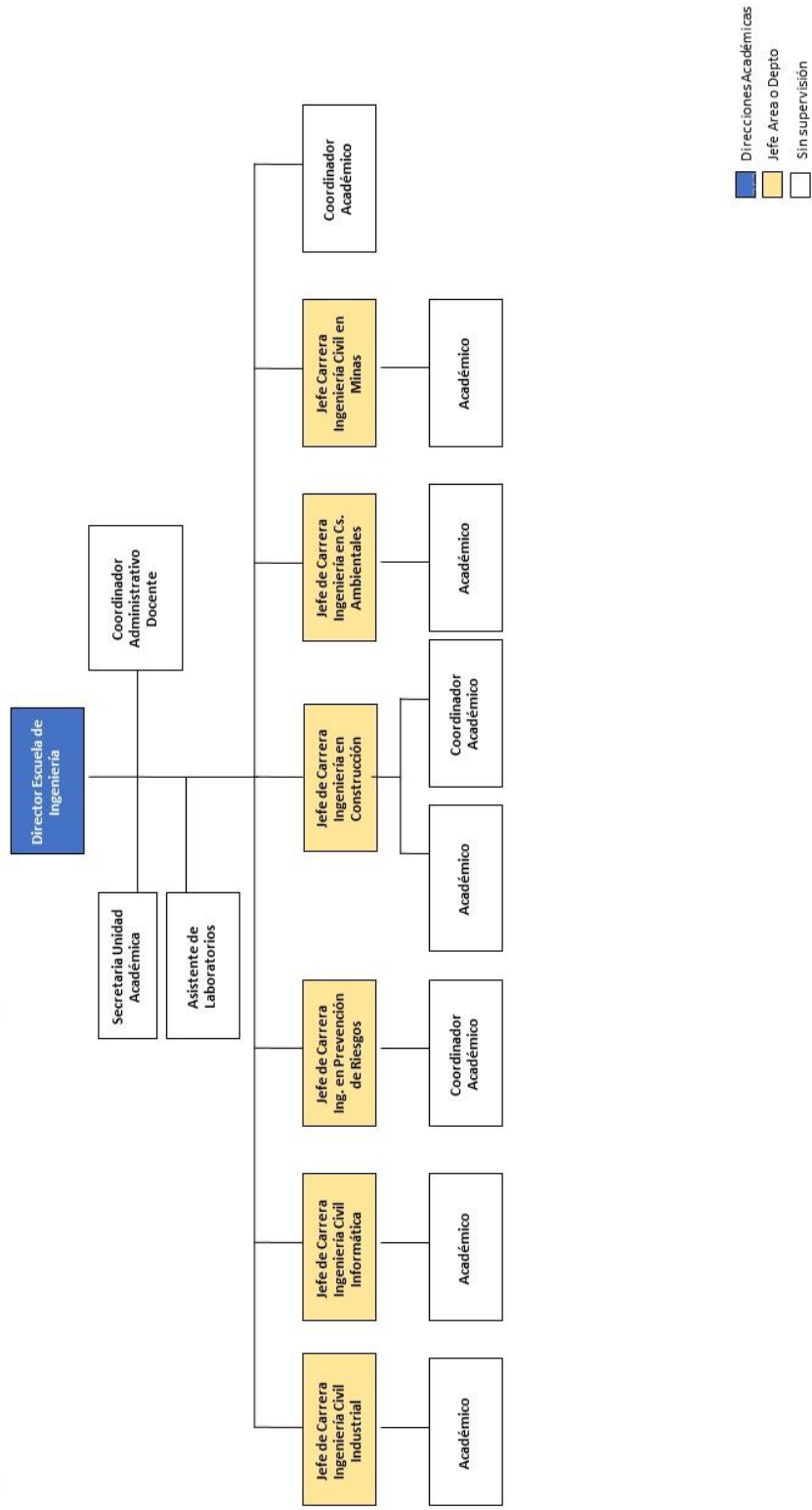
Escuela de Ciencias Veterinarias

Rectoría: VR Académica / Escuela de Cs. Veterinarias



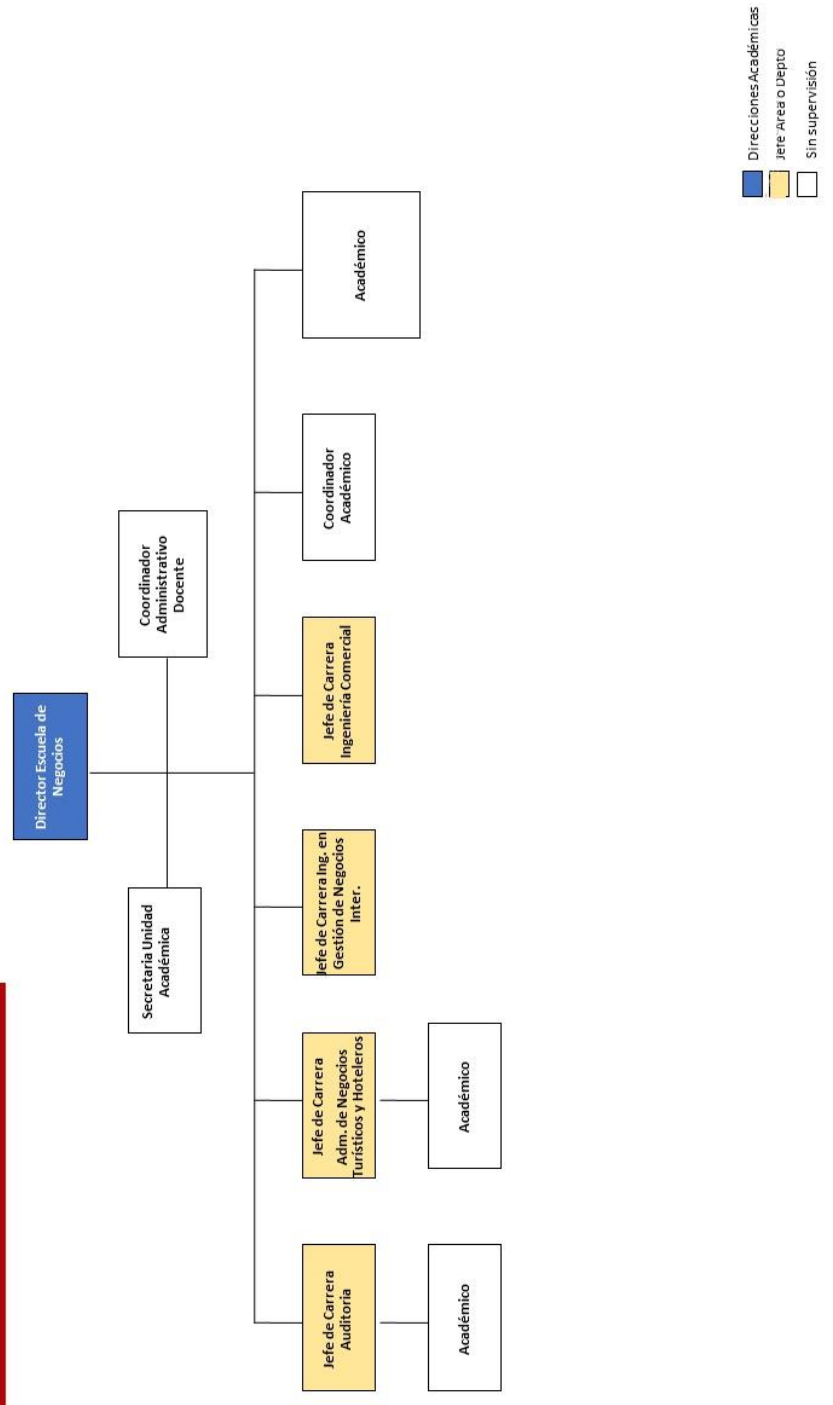
Escuela de Ingeniería

Rectoría: VR Académica / Escuela de Ingeniería



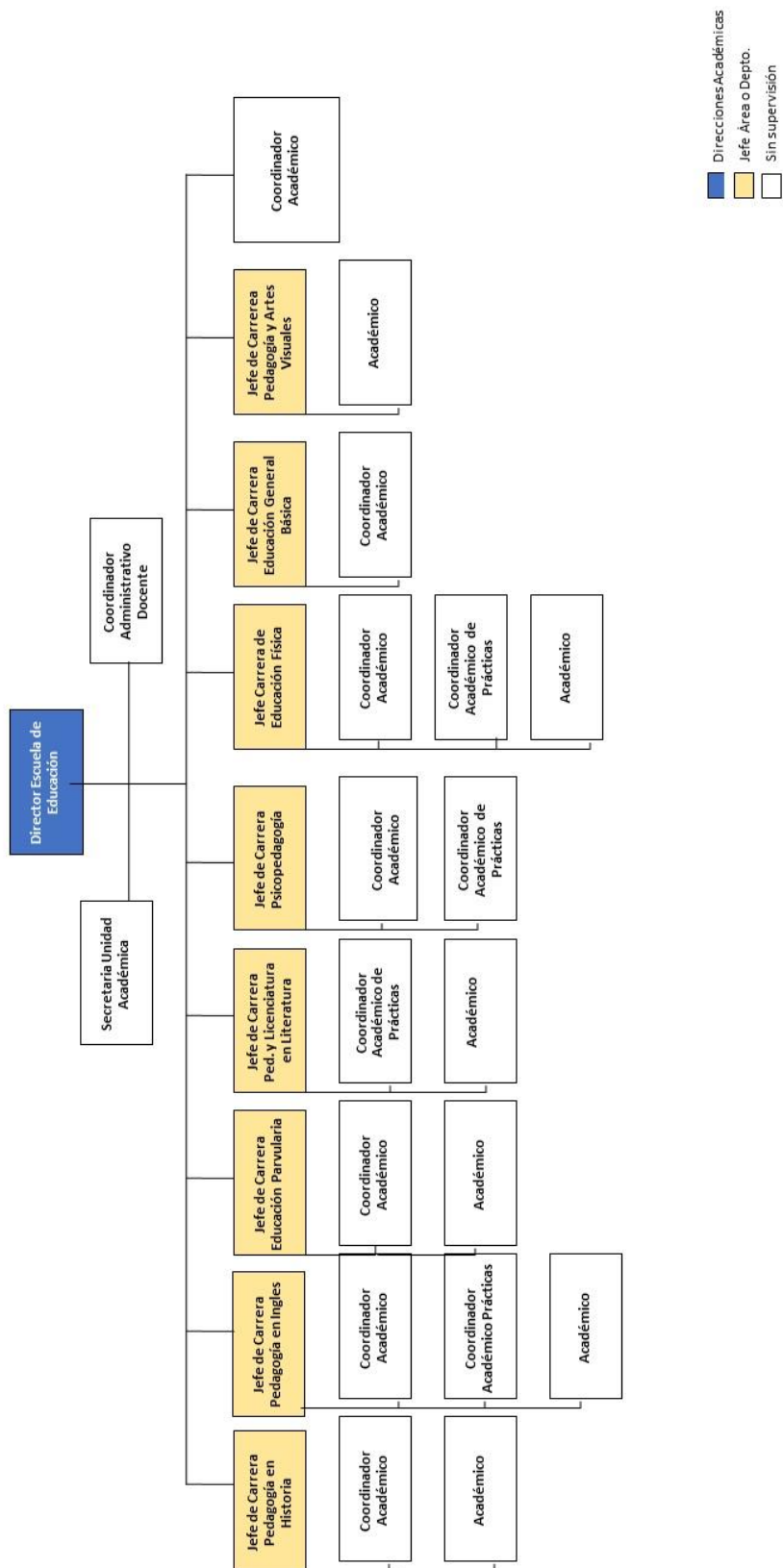
Escuela de Negocios

Rectoría: VR Académica / Escuela de Negocios



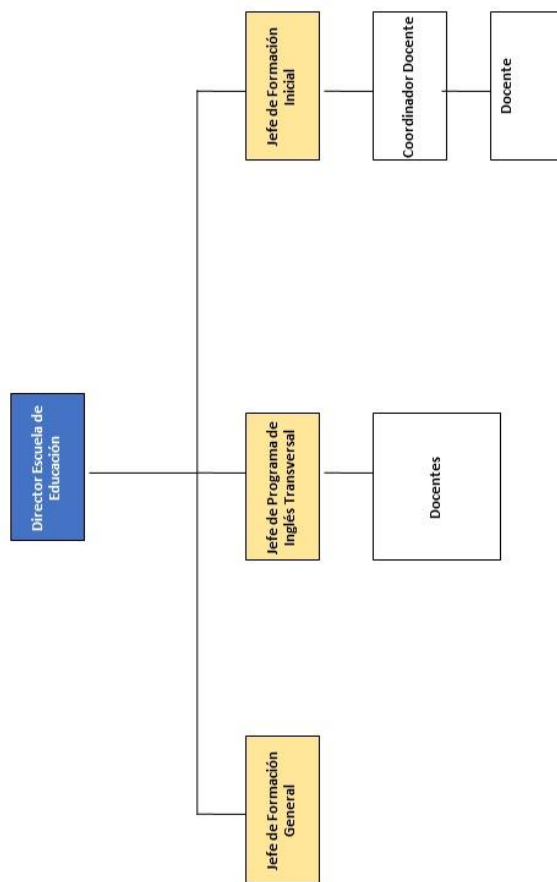
Escuela de Educación

Rectoría: VR Académica / Escuela de Educación



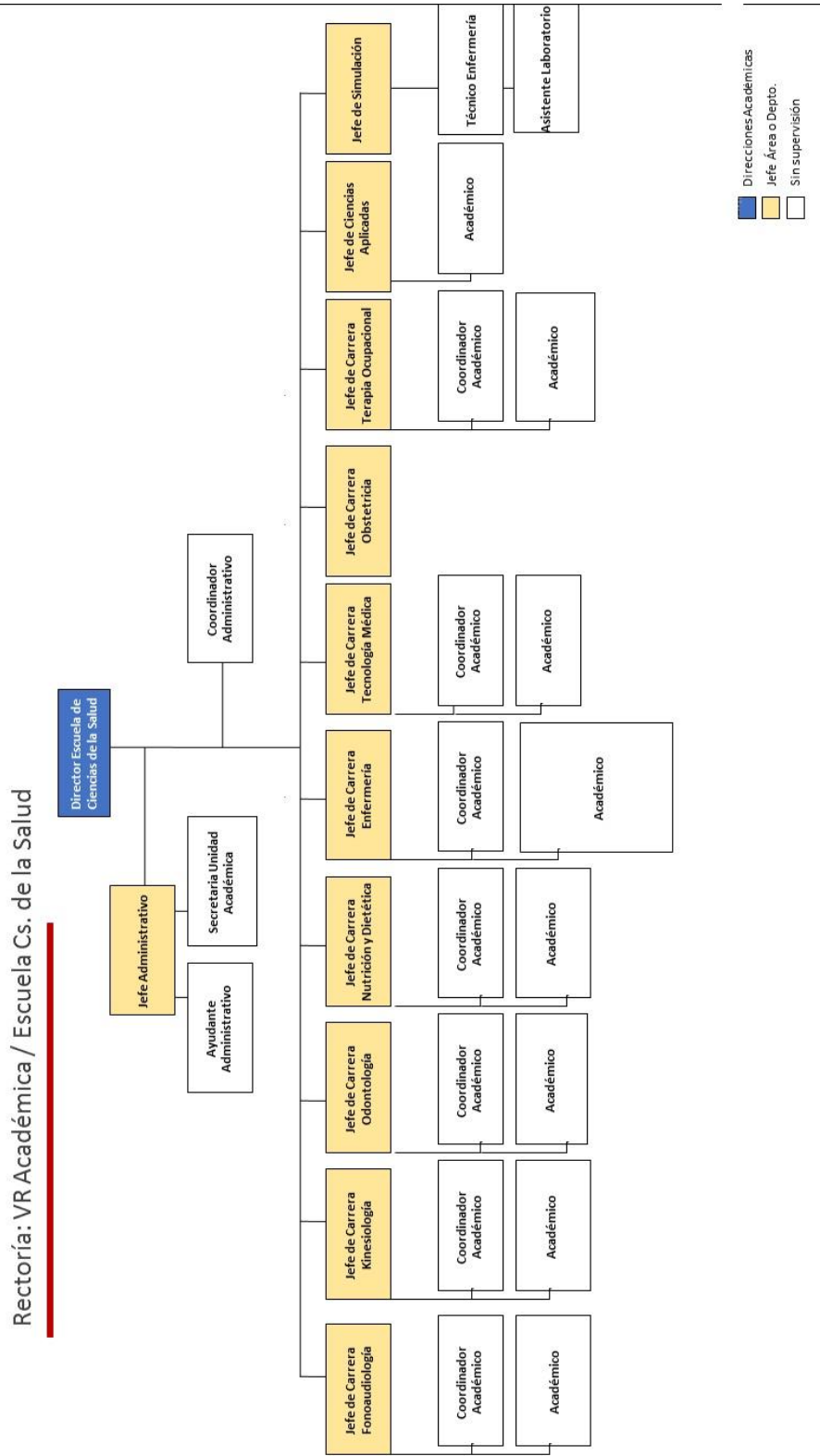
Escuela de Educación

Rectoría: VR Académica / Escuela de Educación



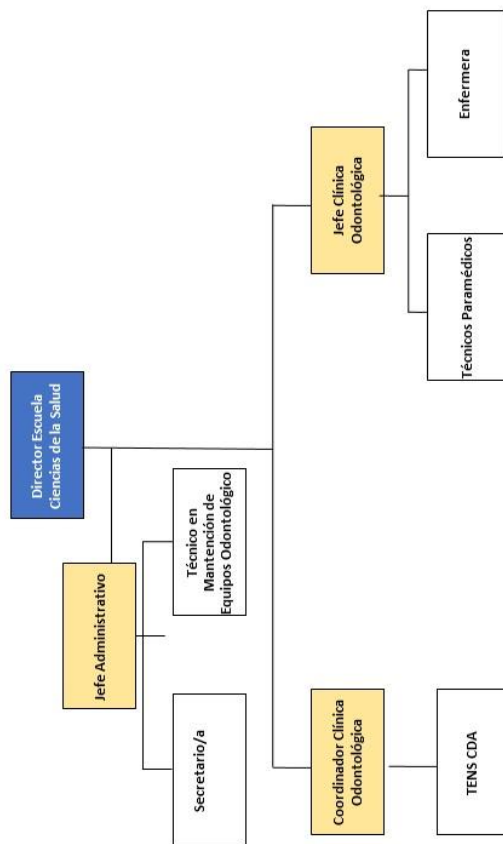
■ Direcciones Académicas
■ Jefe Área o Depto.
□ Sin supervisión

Escuela de Ciencias de la Salud



Escuela de Ciencias de la Salud (Clínicas)

Rectoría: Escuela de la salud (Clínicas)





PROGRAMAS DE FORMACIÓN

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS

Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

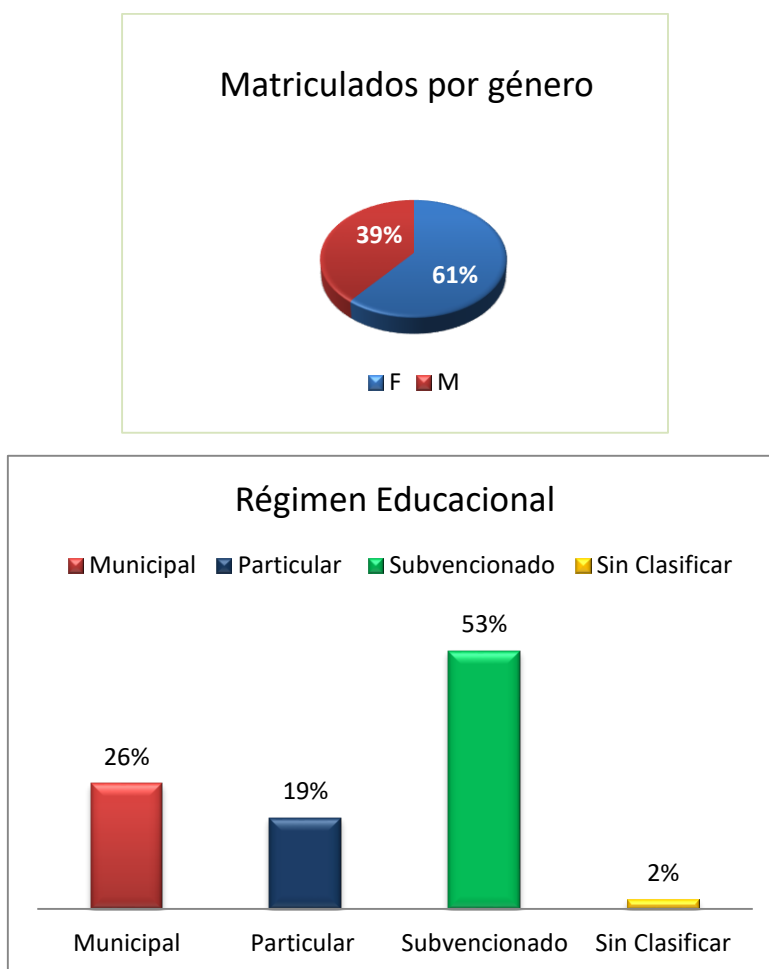
2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN

2.1 Proceso Admisión 2017 – Universidad

En el proceso de Admisión, se consideran todos los estudiantes que postularon e ingresaron a UVM, en el año 2017 mediante todas las vías de admisión y bajo criterio de reporte SIES.

Régimen Educacional	F	M	Total general
Municipal	309	177	486
Particular Pagado	202	151	353
Particular Subvencionado	611	390	1.001
Sin Clasificar	21	14	35
Total general	1.143	732	1.875

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año, por género y establecimiento educacional de procedencia.



Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por género y régimen educacional.

Régimen Educacional	Máx. PSU	Mín. PSU	Promedio PSU
Municipal	634	303	473
Particular Pagado	713	319	494
Particular Subvencionado	710	308	492
Sin Clasificar	614	315	464
Total general	713	303	488

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU de estudiantes de primer año.

Régimen Educacional	NEM	Desviación Estándar
Municipal	5,53	0,43
Particular Pagado	5,48	0,37
Particular Subvencionado	5,49	0,39
Sin Clasificar	5,20	0,43
Total general	5,50	0,40

Tabla N° 3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año.

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Municipal	2	16	6	11	378	10	44	4	2	1	3	3	6	0	0	486
Particular	1	13	0	11	289	1	18	6	1	0	2	2	9	0	0	353
Subvencionado	8	14	21	31	830	22	46	5	3	1	5	3	10	0	2	1001
Sin Clasificar	1	1	0	2	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
Total general	12	44	27	55	1526	35	108	15	6	2	10	8	25	0	2	1875

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año.

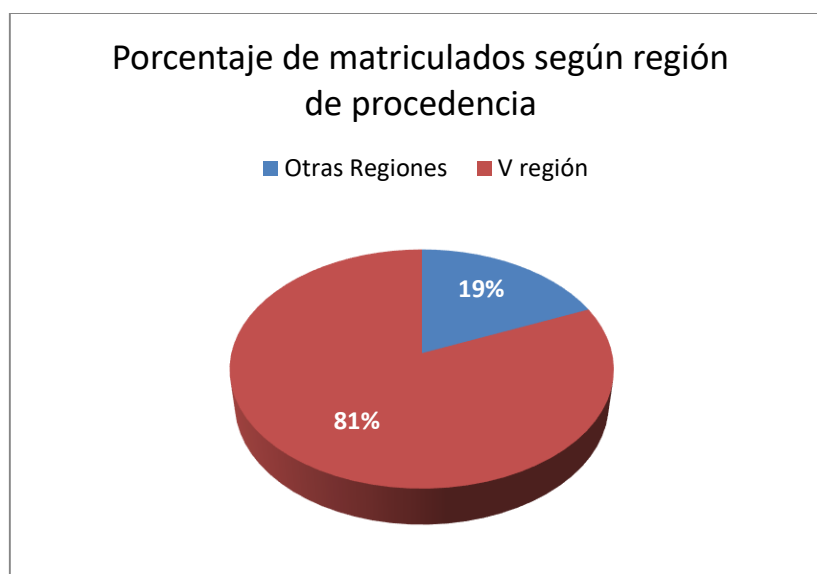


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educativo	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Municipal	57	91	71	107	84	76	486
Particular	24	46	50	65	130	38	353
Subvencionado	79	208	161	225	218	110	1.001
Sin Clasificar	0	9	6	7	8	5	35
Total general	160	354	288	404	440	229	1.875

Tabla N° 5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

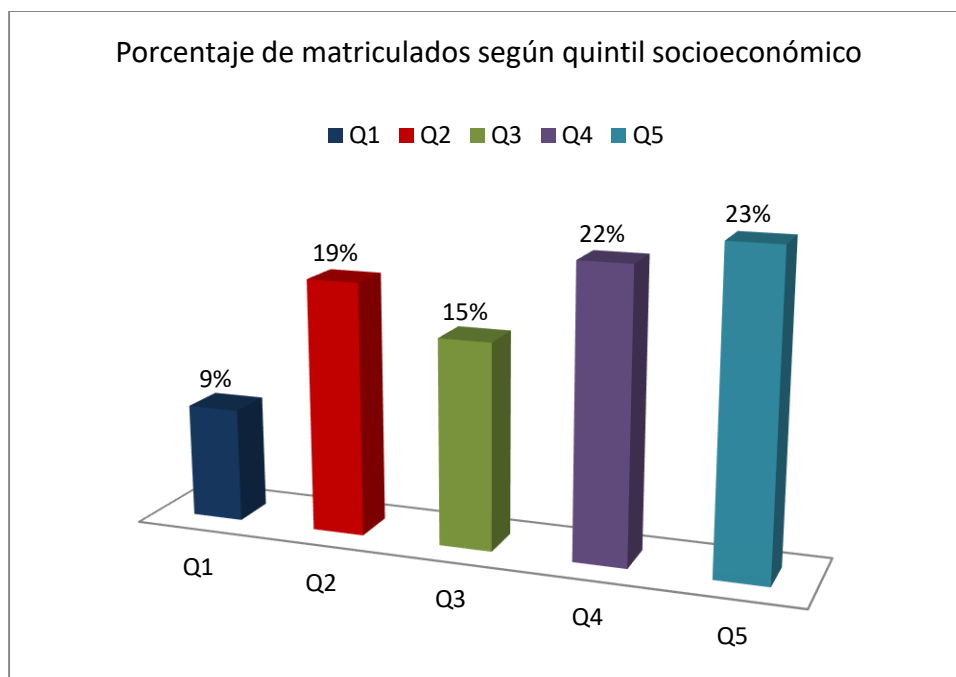


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.

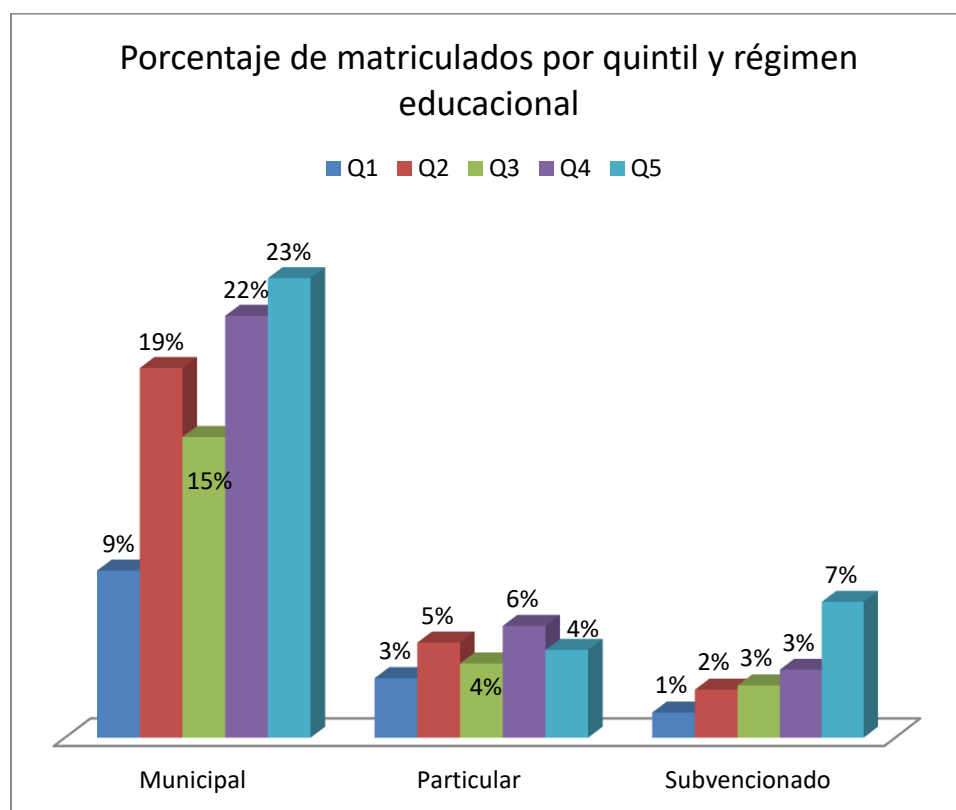


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil, según régimen educacional de procedencia.

2.2 Proceso Admisión 2017 – Escuelas

Estudiantes por género

Escuela	Femenino	Masculino	Total general
Arquitectura y Diseño	42	36	78
Ciencias Agrícolas	12	19	31
Ciencias de la Salud	447	137	584
Ciencias Jurídicas y Sociales	273	109	382
Ciencias Veterinarias	79	23	102
Comunicaciones	52	57	109
Educación	174	49	223
Ingeniería	60	90	150
Negocios	114	102	216
Total general	1.253	622	1.875

Tabla N°6. Número de matriculados en primer año, por Escuela y género.

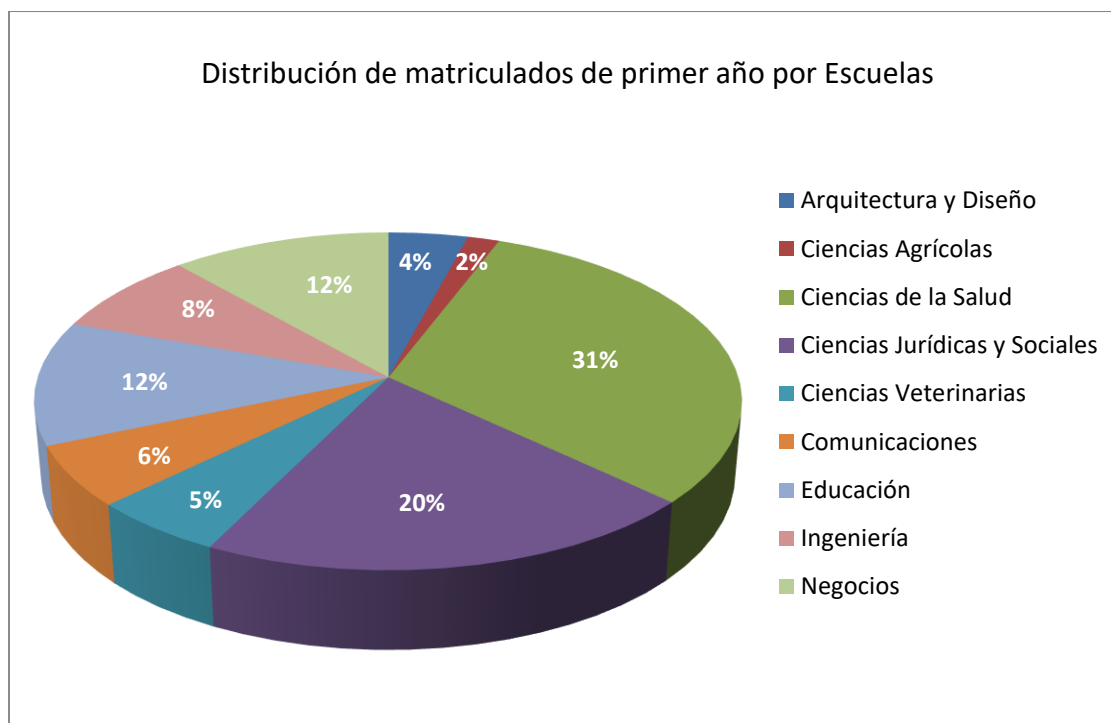


Gráfico N°6. Distribución de matriculados en primer año por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Arquitectura	32	25	57
Diseño	10	11	21
Total general	42	36	78

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Agronomía	12	19	31
Total general	12	19	31

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Enfermería	101	21	122
Fonoaudiología	49	5	54
Kinesiología	51	45	96
Nutrición y Dietética	59	4	63
Odontología	68	25	93
Tecnología Médica	55	22	77
Terapia Ocupacional	64	15	79
Total general	447	137	584

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	13	19	32
Periodismo	21	30	51
Relaciones Públicas	18	8	26
Total general	52	57	109

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Derecho	38	24	62
Derecho (V)	45	21	66
Psicología	85	31	116
Psicología (V)	50	16	66
Trabajo Social	27	10	37
Trabajo Social (V)	28	7	35
Total general	273	109	382

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Educación

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Educación Básica	17	0	17
Educación Parvularia	29	0	29
Pedagogía en Educación Física	25	39	64
Pedagogía en Inglés	13	8	21
Psicopedagogía	53	1	54
Psicopedagogía (V)	37	1	38
Total general	174	49	223

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Medicina Veterinaria	79	23	102
Total general	79	23	102

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Ingeniería Civil en Minas	5	11	16
Ingeniería Civil Industrial	8	13	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	6	12	18
Ingeniería Civil Informática	9	12	21
Ingeniería en Construcción	7	16	23
Ingeniería en Construcción (V)	5	13	18
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	14	7	21
Ingeniería en Prevención de Riesgos	4	2	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	2	4	6
Total general	60	90	150

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Negocios

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	14	12	26
Contador Auditor	10	14	24
Contador Auditor (V)	30	18	48
Ingeniería Comercial	18	28	46
Ingeniería Comercial (V)	24	18	42
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	11	8	19
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	7	4	11
Total general	114	102	216

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Procedencia Educacional

Escuela	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Arquitectura y Diseño	18	22	37	1	78
Ciencias Agrícolas	5	9	16	1	31
Ciencias de la Salud	129	101	344	10	584
Ciencias Jurídicas y Sociales	116	61	199	6	382
Ciencias Veterinarias	15	32	54	1	102
Comunicaciones	27	27	54	1	109
Educación	57	35	126	5	223
Ingeniería	51	25	72	2	150
Negocios	68	41	99	8	216
Total Universidad	486	353	1.001	35	1.875

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Arquitectura	12	16	28	1	57
Diseño	6	6	9	0	21
Total Escuela	18	22	37	1	78

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Agronomía	5	9	16	1	31
Total Escuela	5	9	16	1	31

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Enfermería	22	26	72	2	122
Fonoaudiología	9	8	37	0	54
Kinesiología	26	16	53	1	96
Nutrición y Dietética	9	11	41	2	63
Odontología	25	19	47	2	93
Tecnología Médica	19	12	45	1	77
Terapia Ocupacional	19	9	49	2	79
Total Escuela	129	101	344	10	584

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	7	7	17	1	32
Periodismo	10	15	26	0	51
Relaciones Públicas	10	5	11	0	26
Total Escuela	27	27	54	1	109

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Derecho	18	12	31	1	62
Derecho (V)	25	11	30	0	66
Psicología	21	19	75	1	116
Psicología (V)	28	9	27	2	66
Trabajo Social	6	5	25	1	37
Trabajo Social (V)	18	5	11	1	35
Total Escuela	116	61	199	6	382

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Educación

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Educación Básica	2	2	13	0	17
Educación Parvularia	6	2	21	0	29
Pedagogía en Educación Física	16	7	38	3	64
Pedagogía en Inglés	3	7	11	0	21
Psicopedagogía	11	12	29	2	54
Psicopedagogía (V)	20	4	14	0	38
Total Escuela	58	34	126	5	223

Tabla N°22. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Medicina Veterinaria	15	32	54	1	102
Total Escuela	15	32	54	1	102

Tabla N°23. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Ingeniería Civil en Minas	3	2	10	1	16
Ingeniería Civil Industrial	2	4	15	0	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	10	5	3	0	18
Ingeniería Civil Informática	7	5	9	0	21
Ingeniería en Construcción	8	2	13	0	23
Ingeniería en Construcción (V)	8	2	8	0	18
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	6	4	10	1	21
Ingeniería en Prevención de Riesgos	3	0	3	0	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	4	1	1	0	6
Total Escuela	51	25	72	2	150

Tabla N°24. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Negocios

Carrera	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	1	10	14	1	26
Contador Auditor	10	3	11	0	24
Contador Auditor (V)	25	2	20	1	48
Ingeniería Comercial	7	10	26	3	46
Ingeniería Comercial (V)	15	8	18	1	42
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	4	7	8	0	19
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	6	1	2	2	11
Total Escuela	68	41	99	8	216

Tabla N°25. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Promedio PSU

Escuela	Promedio PSU
Arquitectura	490,96
Agrícola	482,18
Salud	493,58
Sociales	485,25
Veterinaria	516,73
Comunicaciones	486,24
Educación	476,07
Ingeniería	484,66
Negocios	474,29
Total general	487,68

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela.

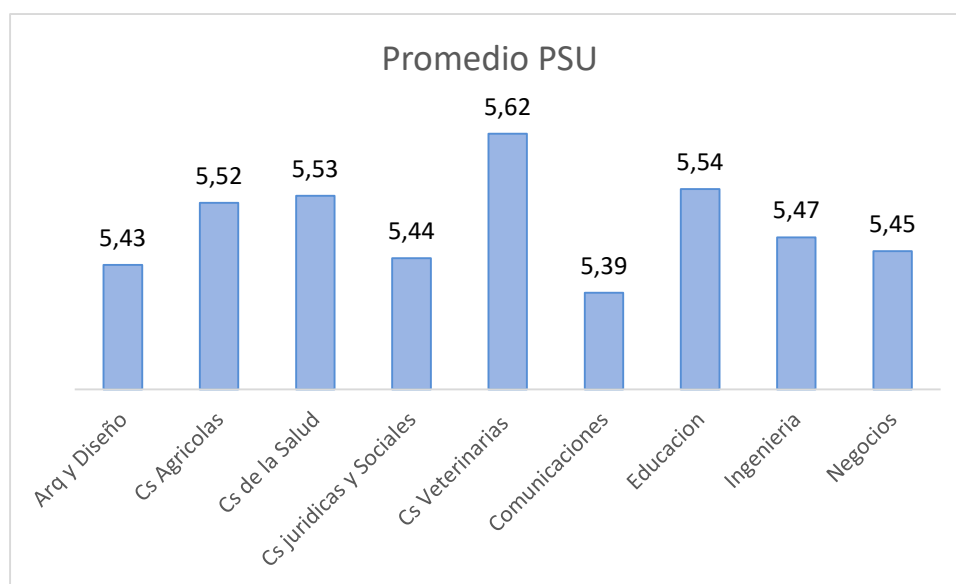


Gráfico N°7. Promedio PSU, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Arquitectura	663,5	355	489,8
Diseño	654	338	475,7
Total Escuela	663,5	338	490,9

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Agronomía	594	363	482
Total Escuela	594	363	482

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Enfermería	640,5	350,0	514,5
Fonoaudiología	563,0	378,5	482,0
Kinesiología	633,5	341,5	480,1
Nutrición y Dietética	611,5	315,0	458,9
Odontología	642,5	363,5	505,9
Tecnología Médica	628,0	438,0	504,5
Terapia Ocupacional	594,0	325,5	489,7
Total Escuela	642,5	315,0	493,6

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Cine y Com. Audiovisual	625	355	491,5
Periodismo	557	406	490,7
Relaciones Públicas	590	343	464,5
Total Escuela	625	343	486,2

Tabla N°30. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Derecho	613,0	369,5	497,0
Derecho (V)	648,5	350,0	414,6
Psicología	642,0	400,5	501,8
Psicología (V)	649,5	336,5	467,5
Trabajo Social	709,5	325,0	445,9
Trabajo Social (V)	709,5	325,0	485,3
Total Escuela	709,5	325,0	485,3

Tabla N°31. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Educación Básica	570,0	327,0	482,4
Educación Parvularia	613,0	332,5	466,5
Pedagogía en Educación Física	586,5	365,0	494,1
Pedagogía en Inglés	598,5	333,5	500,5
Psicopedagogía	535,5	364,5	456,9
Psicopedagogía (V)	578,5	308,0	422,7
Total Escuela	613,0	308,0	476,1

Tabla N°32. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Medicina Veterinaria	671,5	321,0	516,7
Total Escuela	671,5	321,0	516,7

Tabla N°33. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Ingeniería Civil en Minas	588,5	386,0	489,6
Ingeniería Civil Industrial	712,5	401,0	513,3
Ingeniería Civil Industrial (V)	560,5	318,5	463,7
Ingeniería Civil Informática	670,0	350,0	499,4
Ingeniería en Construcción	533,0	347,5	475,4
Ingeniería en Construcción (V)	525,0	373,5	423,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	623,0	401,0	498,3
Ingeniería en Prevención de Riesgos	474,5	376,0	411,1
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	525,0	350,0	412,5
Total Escuela	712,5	318,5	484,7

Tabla N°34. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Adm. de Neg. Turísticos y Hoteleros	571,0	356,5	459,0
Contador Auditor	633,5	330,0	490,5
Contador Auditor (V)	596,0	309,0	424,0
Ingeniería Comercial	608,5	354,0	492,4
Ingeniería Comercial (V)	621,5	383,5	473,2
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	607,0	390,5	475,3
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	490,5	302,5	407,6
Total Escuela	633,5	302,5	474,3

Tabla N°35. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

NOTAS DE ENSEÑANZA MEDIA

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,43	0,39
Ciencias Agrícolas	5,52	0,45
Ciencias de la Salud	5,53	0,39
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,44	0,39
Ciencias Veterinarias	5,62	0,40
Comunicaciones	5,39	0,34
Educación	5,54	0,40
Ingeniería	5,47	0,37
Negocios	5,45	0,42
Total general	5,49	0,40

Tabla N°36. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

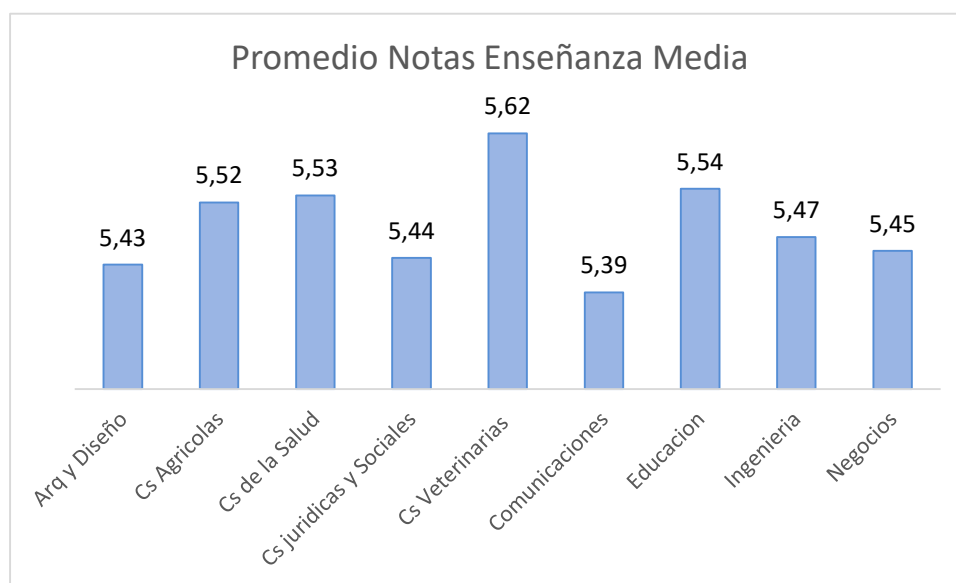


Gráfico 8. Promedio Notas de Enseñanza Media, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura	5,48	0,36
Diseño	5,27	0,45
Total Carreras	5,43	0,39

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,52	0,45
Total Carreras	5,52	0,45

Tabla N°38. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,54	0,28
Fonoaudiología	5,50	0,42
Kinesiología	5,42	0,36
Nutrición y Dietética	5,43	0,40
Odontología	5,67	0,48
Tecnología Médica	5,62	0,40
Terapia Ocupacional	5,53	0,35
Total Carreras	5,53	0,39

Tabla N°39. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,31	0,29
Periodismo	5,41	0,34
Relaciones Públicas	5,45	0,38
Total Carreras	5,39	0,33

Tabla N°40. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Derecho (D)	5,52	0,44
Derecho (V)	5,48	0,47
Psicología	5,43	0,34
Psicología (V)	5,46	0,44
Trabajo Social	5,33	0,28
Trabajo Social (V)	5,41	0,48
Total Carreras	5,44	0,39

Tabla N°41. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Básica	5,63	0,49
Educación Parvularia	5,66	0,39
Pedagogía en Educación Física	5,55	0,39
Pedagogía en Inglés	5,56	0,34
Psicopedagogía	5,44	0,38
Psicopedagogía (V)	5,54	0,50
Total Carreras	5,54	0,40

Tabla N°42. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Medicina Veterinaria	5,62	0,40
Total Carreras	5,62	0,40

Tabla N°43. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Ingeniería Civil en Minas	5,59	0,35
Ingeniería Civil Industrial	5,59	0,34
Ingeniería Civil Industrial (V)	5,41	0,45
Ingeniería Civil Informática	5,39	0,44
Ingeniería en Construcción	5,40	0,27
Ingeniería en Construcción (V)	5,37	0,48
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,49	0,40
Ingeniería en Prevención de Riesgos	5,48	0,29
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5,10	0,14
Total Carreras	5,47	0,37

Tabla N°44. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,44	0,41
Contador Auditor	5,67	0,55
Contador Auditor (V)	5,47	0,42
Ingeniería Comercial	5,40	0,37
Ingeniería Comercial (V)	5,43	0,45
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	5,44	0,34
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales (V)	5,14	0,21
Total Carreras	5,45	0,42

Tabla N°45. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Estudiantes por región de procedencia

Escuela	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Arquitectura y Diseño	0	1	0	2	67	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	78
Ciencias Agrícolas	1	0	2	0	24	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	31
Ciencias de la Salud	2	22	13	19	425	17	55	6	2	0	6	4	11	0	2	584
Ciencias Jurídicas y Sociales	2	4	7	6	329	7	18	5	2	0	0	1	1	0	0	382
Ciencias Veterinarias	2	4	2	3	78	3	6	0	0	0	0	0	4	0	0	102
Comunicaciones	0	4	1	6	87	0	6	1	0	1	1	0	2	0	0	109
Educación	1	2	0	4	206	3	4	0	1	0	0	0	2	0	0	223
Ingeniería	2	1	0	8	122	3	7	2	0	0	1	2	2	0	0	150
Negocios	2	6	2	7	188	1	5	0	1	0	1	0	3	0	0	216
Total general	12	44	27	55	1.526	35	108	15	6	2	10	8	25	0	2	1.875

Tabla N°46. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Arquitectura	0	1	0	2	47	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	57
Diseño	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	21
Total Escuela	0	1	0	2	67	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	78

Tabla N°47. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Agronomía	1	0	2	0	24	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	31
Total Escuela	1	0	2	0	24	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	31

Tabla N°48. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Enfermería	0	0	0	2	106	1	12	0	0	0	0	0	1	0	0	122
Fonoaudiología	0	2	2	1	42	0	4	1	0	0	1	0	1	0	0	54
Kinesiología	0	4	6	3	66	4	7	0	1	0	1	2	2	0	0	96
Nutrición y Dietética	0	3	0	4	45	1	8	1	0	0	0	0	1	0	0	63
Odontología	1	3	3	6	54	8	10	2	0	0	1	1	3	0	1	93
Tecnología Médica	0	2	2	1	56	2	5	2	1	0	1	1	3	0	1	77
Terapia Ocupacional	1	8	0	2	56	1	9	0	0	0	2	0	0	0	0	79
Total Escuela	2	22	13	19	425	17	55	6	2	0	6	4	11	0	2	584

Tabla N°49. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	1	27	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	32
Periodismo	0	2	1	2	43	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	51
Relaciones Públicas	0	1	0	3	17	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	26
Total Escuela	0	4	1	6	87	0	6	1	0	1	1	0	2	0	0	109

Tabla N°50. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Derecho	1	2	1	2	54	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	62
Derecho (V)	0	0	0	0	62	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	66
Psicología	0	2	6	2	87	0	13	4	1	0	0	1	0	0	0	116
Psicología (V)	0	0	0	0	59	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	66
Trabajo Social	0	0	0	2	34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37
Trabajo Social (V)	1	0	0	0	33	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	35
Total Escuela	2	4	7	6	329	7	18	5	2	0	0	1	1	0	0	382

Tabla N°51. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Educación Básica	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Educación Parvularia	1	2	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	1	57	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	64
Pedagogía en Inglés	0	0	0	1	19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Psicopedagogía	0	0	0	2	50	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	54
Psicopedagogía (V)	0	0	0	0	37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	38
Total Escuela	1	2	0	4	206	3	4	0	1	0	0	0	2	0	0	223

Tabla N°52. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Medicina Veterinaria	2	4	2	3	78	3	6	0	0	0	0	0	4	0	0	102
Total Escuela	2	4	2	3	78	3	6	0	0	0	0	0	4	0	0	102

Tabla N°53. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ingeniería

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Ingeniería Civil en Minas	0	0	0	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Ingeniería Civil Industrial	1	0	0	4	13	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Ingeniería Civil Informática	0	1	0	0	19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Ingeniería en Construcción	0	0	0	1	19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	16	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Ingeniería en M. Ambiente y RRNN	1	0	0	0	14	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	21
Ingeniería en Prev. de Riesgos	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Ingeniería en Prev. de Riesgos (V)	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
Total Escuela	2	1	0	8	122	3	7	2	0	1	1	2	2	0	0	150

Tabla N°54. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	3	0	2	18	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	26
Contador Auditor	0	0	2	2	18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	24
Contador Auditor (V)	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
Ingeniería Comercial	2	2	0	3	36	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	46
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0	0	40	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	42
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	0	1	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	19
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Total Escuela	2	6	2	7	188	1	5	0	1	0	1	0	3	0	0	216

Tabla N°55. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	8	17	12	17	13	11	78
Ciencias Agrícolas	5	7	6	7	6	0	31
Ciencias de la Salud	50	127	93	138	150	26	584
Ciencias Jurídicas y Sociales	28	71	60	76	89	58	382
Ciencias Veterinarias	13	20	17	23	25	4	102
Comunicaciones	7	14	20	18	42	8	109
Educación	19	46	31	63	36	28	223
Ingeniería	18	18	22	31	32	29	150
Negocios	12	34	27	31	47	65	216
Total general	160	354	288	404	440	229	1.875

Tabla N°56. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	4	13	10	12	11	7	57
Diseño	4	4	2	5	2	4	21
Total Escuela	8	17	12	17	13	11	78

Tabla N°57. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	5	7	6	7	6	0	31
Total Escuela	5	7	6	7	6	0	31

Tabla N°58. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	8	30	19	27	33	5	122
Fonoaudiología	3	13	6	13	17	2	54
Kinesiología	8	15	13	28	30	2	96
Nutrición y Dietética	6	18	12	14	13	0	63
Odontología	7	15	14	20	30	7	93
Tecnología Médica	14	20	14	16	8	5	77
Terapia Ocupacional	4	16	15	20	19	5	79
Total Escuela	50	127	93	138	150	26	584

Tabla N°59. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	1	2	8	7	12	2	32
Periodismo	2	7	8	7	21	6	51
Relaciones Públicas	4	5	4	4	9	0	26
Total Escuela	7	14	20	18	42	8	109

Tabla N°60. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Derecho	7	15	8	11	15	6	62
Derecho (V)	2	7	10	8	19	20	66
Psicología	11	24	22	27	23	9	116
Psicología (V)	4	9	8	11	18	16	66
Trabajo Social	1	11	4	9	8	4	37
Trabajo Social (V)	3	5	8	10	6	3	35
Total Escuela	28	71	60	76	89	58	382

Tabla N°61. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Educación

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Básica	1	4	1	8	1	2	17
Educación Parvularia	4	9	5	5	3	3	29
Pedagogía en Educación Física	3	10	10	17	16	8	64
Pedagogía en Inglés	1	3	3	12	2	0	21
Psicopedagogía	7	15	10	12	6	4	54
Psicopedagogía (V)	3	5	2	9	8	11	38
Total Escuela	19	46	31	63	36	28	223

Tabla N°62. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Medicina Veterinaria	13	20	17	23	25	4	102
Total Escuela	13	20	17	23	25	4	102

Tabla N°63. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Ingeniería Civil en Minas	2	5	1	3	4	1	16
Ingeniería Civil Industrial	4	4	5	1	5	2	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	1	0	1	2	13	18
Ingeniería Civil Informática	3	3	2	9	3	1	21
Ingeniería en Construcción	3	1	2	4	7	6	23
Ingeniería en Construcción (V)	1	2	4	6	4	1	18
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	3	1	6	7	3	1	21
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0	2	0	3	1	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	1	1	0	0	1	3	6
Total Escuela	18	18	22	31	32	29	150

Tabla N°64. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Negocios

Carrera	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	4	4	5	10	3	26
Contador Auditor	3	5	7	2	3	4	24
Contador Auditor (V)	2	13	2	4	6	21	48
Ingeniería Comercial	4	6	5	8	12	11	46
Ingeniería Comercial (V)	2	1	5	7	7	20	42
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	1	2	4	3	8	1	19
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	3	0	2	1	5	11
Total Escuela	12	34	27	31	47	65	216

Tabla N°65. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Estudiantes por Nivel de Formación

Nivel de formación	Ingreso 2017	Total
Pregrado	1.875	8.757
Postgrado	106	190
Total	1.981	8.947

Tabla N°66 Matriculados por nivel de Formación

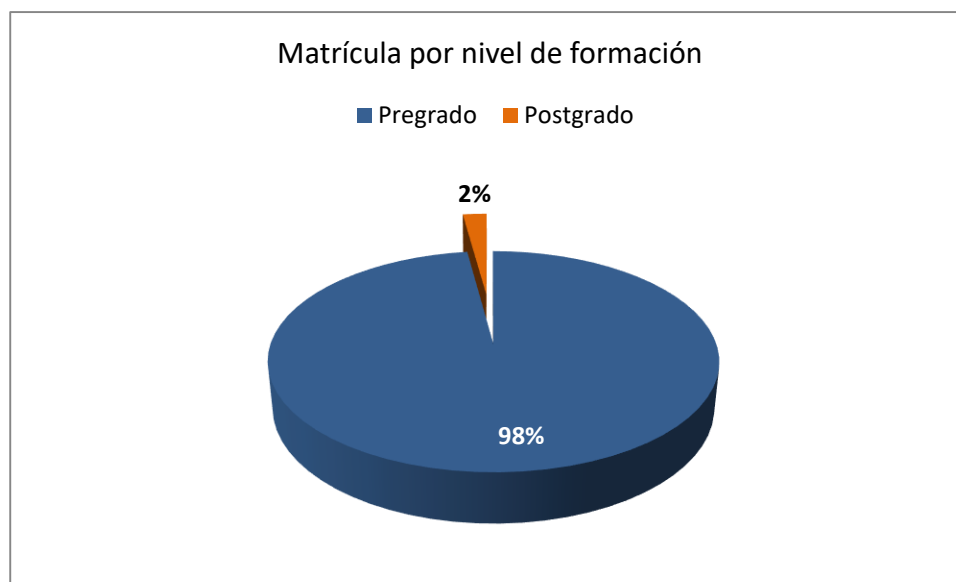


Gráfico N°10. Matrícula Total por nivel de formación.

Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2017	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	78	289
Escuela de Ciencias Agrícolas	31	97
Escuela de Ciencias de la Salud	584	2.992
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	382	1.534
Escuela de Comunicaciones	109	310
Escuela de Educación	223	1.466
Escuela de Ingeniería	150	783
Escuela de Ciencias Veterinarias	102	471
Escuela de Negocios	216	815
Total Universidad	1.875	8.757

Tabla N°67. Matriculados por nivel de Formación

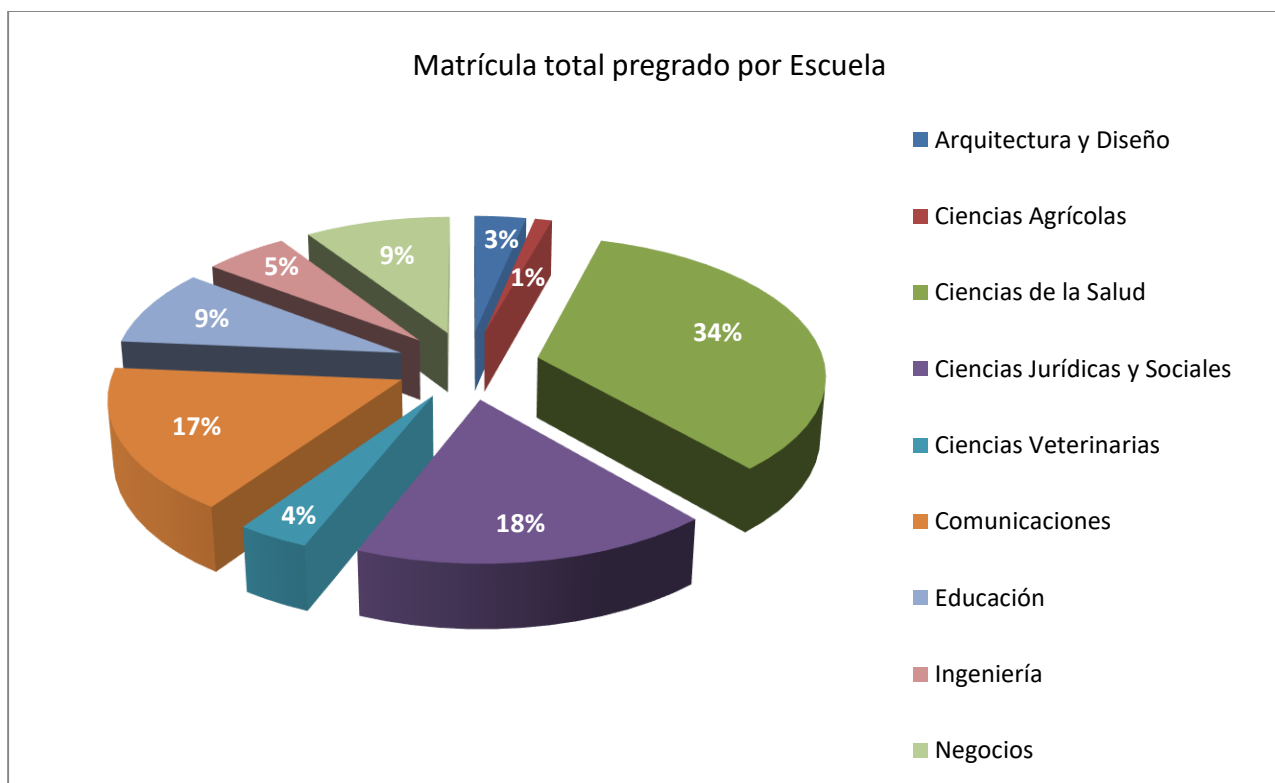


Gráfico N°11. Matrícula Total de Pregrado por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2017	Total
Arquitectura	57	228
Diseño	21	61
Total Escuela	78	289

Tabla N°68. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuelas de Ciencias Agrícolas

Carrera	Ingreso 2017	Total
Agronomía	31	97
Total Escuela	31	97

Tabla N°69. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carreras	Ingreso 2017	Total
Enfermería	122	713
Fonoaudiología	54	271
Kinesiología	96	418
Nutrición y Dietética	63	287
Odontología	93	617
Tecnología Médica	77	372
Terapia Ocupacional	79	314
Total Escuela	584	2992

Tabla N°70. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Ingreso 2017	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	32	65
Periodismo	51	165
Publicidad	0	1
Relaciones Públicas	26	79
Total Escuela	109	310

Tabla N°71. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2017	Total
Derecho	62	307
Derecho (V)	66	238
Psicología	116	498
Psicología (V)	66	230
Sociología	0	19
Trabajo Social	37	153
Trabajo Social (V)	35	89
Total Escuela	382	1534

Tabla N°72. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2017	Total
Educación Básica	17	123
Educación Parvularia	29	234
Pedagogía en Artes Visuales	0	35
Pedagogía en Educación Física	64	498
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	79
Pedagogía en Inglés	21	196
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	45
Pedagogía en Inglés (V)	0	41
Psicopedagogía	54	128
Psicopedagogía (V)	38	87
Total Escuela	223	1466

Tabla N°73. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Ingreso 2017	Total
Medicina Veterinaria	102	471
Total Escuela	102	471

Tabla N°74. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Ingreso 2017	Total
Ingeniería Civil en Minas	16	97
Ingeniería Civil Industrial	21	167
Ingeniería Civil Informática	21	68
Ingeniería en Construcción	23	126
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	21	83
Ingeniería en Prevención de Riesgos	6	43
Ingeniería Civil Industrial (V)	18	91
Ingeniería en Construcción (V)	18	57
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	6	51
Total Escuela	150	783

Tabla N°75. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	Ingreso 2017	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	26	53
Contador Auditor	24	72
Contador Auditor (V)	48	138
Ingeniería Comercial	46	245
Ingeniería Comercial (V)	42	195
Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios	0	1
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	19	72
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales (V)	11	39
Total Escuela	216	815

Tabla N°76. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Matrícula de Postgrado

Programa	Ingreso 2017
Magíster en Dirección Comercial y Marketing	30
Magíster en Dirección Tributaria	26
Magíster en Gestión Ambiental	24
Magíster en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	26
Total Postgrados	106

Tabla N°77. Matrícula nueva en programas de Postgrados.

ESTUDIANTES POR GÉNERO

Nivel de Formación	Femenino	Masculino	Total
Pregrado	5.547	3.210	8.757
Postgrado	61	129	190
Total Universidad	5.608	3.339	8.947

Tabla N°78. Matriculados por nivel de Formación, según género.

ESTUDIANTES POR GÉNERO – PREGRADO

Escuela	Femenino	Masculino	Total
Escuela Ciencias Agrícolas	34	63	97
Escuela Ciencias de la Salud	2.203	789	2.992
Escuela Comunicaciones	147	163	310
Escuela de Arquitectura y Diseño	143	146	289
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.031	503	1534
Escuela de Ciencias Veterinarias	360	111	471
Escuela de Educación	932	534	1.466
Escuela de Ingeniería	263	520	783
Escuela de Negocios	434	381	815
Total general	5.547	3.210	8.757

Tabla N°79. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Arquitectura	107	121	228
Diseño	36	25	61
Total Escuela	143	146	289

Tabla N°80. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Agronomía	34	63	97
Total Escuela	34	63	97

Tabla N°81. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Enfermería	605	108	713
Fonoaudiología	239	32	271
Kinesiología	214	204	418
Nutrición y Dietética	255	32	287
Odontología	394	223	617
Tecnología Médica	243	129	372
Terapia Ocupacional	253	61	314
Total Escuela	2.203	789	2.992

Tabla N°82. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	26	39	65
Periodismo	72	93	165
Publicidad	0	1	1
Relaciones Públicas	49	30	79
Total Escuela	147	163	310

Tabla N°83. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Derecho	170	137	307
Derecho (V)	135	103	238
Psicología	348	150	498
Psicología (V)	171	59	230
Sociología	8	11	19
Trabajo Social	121	32	153
Trabajo Social (V)	78	11	89
Total Escuela	1.031	503	1.534

Tabla N°84. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Educación Básica	109	14	123
Educación Parvularia	234	0	234
Pedagogía en Artes Plásticas	0	0	0
Pedagogía en Artes Visuales	28	7	35
Pedagogía en Educación Física	144	354	498
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	27	52	79
Pedagogía en Inglés	125	71	196
Pedagogía en Inglés (V)	28	13	41
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	30	15	45
Psicopedagogía	123	5	128
Psicopedagogía (V)	84	3	87
Total Escuela	932	534	1.466

Tabla N°85. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Medicina Veterinaria	360	111	471
Total Escuela	360	111	471

Tabla N°86. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Ingeniería Civil en Minas	30	67	97
Ingeniería Civil Industrial	64	103	167
Ingeniería Civil Industrial (V)	23	68	91
Ingeniería Civil Informática	13	55	68
Ingeniería en Construcción	28	98	126
Ingeniería en Construcción (V)	13	44	57
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	46	37	83
Ingeniería en Prevención de Riesgos	21	22	43
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	25	26	51
Total Escuela	263	520	783

Tabla N°87. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	32	21	53
Contador Auditor	42	30	72
Contador Auditor (V)	96	42	138
Ingeniería Comercial	110	135	245
Ingeniería Comercial (V)	95	100	195
Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios	1	0	1
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	37	35	72
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales (V)	21	18	39
Total Escuela	434	381	815

Tabla N°88. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

MATRICULADOS POR GÉNERO – POSTGRADO

Programa	Femenino	Masculino	Total
Magíster en Dirección Comercial y Marketing	21	25	46
Magíster en Dirección Tributaria	16	27	43
Magíster en Ev. y Plan. del Entrenamiento Deportivo	8	36	44
Magíster en Gestión Ambiental	12	27	39
Magíster en Gestión de Proy. Urbano Regionales	4	14	18
Total Postgrado	61	129	190

Tabla N°89. Matrícula total por género en Programas de Postgrados.

TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

TITULADOS PREGRADO

Considera a los titulados y graduados de la Universidad de Viña del Mar del Año 2017.

Información en base a reporte de titulados y graduados SIES 2017.

Escuela	Femenino	Masculino	Total general
Arquitectura y Diseño	22	20	42
Ciencias Agrícolas	3	8	11
Ciencias de la Salud	210	59	269
Ciencias Jurídicas y sociales	143	79	222
Ciencias Veterinarias	42	15	57
Comunicaciones	21	17	38
Educación	127	54	181
Escuela Franco Chilena de Ingeniería	1	0	1
Ingeniería	25	86	111
Negocios	51	55	106
Salud San Felipe	10	2	12
Total Universidad	655	395	1.050

Tabla N°90. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Escuela y Género.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Arquitectura	15	18	33
Diseño	5	2	7
Diseño de Espacios Interiores y Equip.	1	0	1
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	1	0	1
Total Escuela	22	20	42

Tabla N°91. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Agronomía	3	8	11
Total Escuela	3	8	11

Tabla N°92. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Enfermería	120	17	137
Fonoaudiología	28	4	32
Kinesiología	20	25	45
Nutrición y Dietética	24	2	26
Odontología	6	3	9
Tecnología Médica	4	8	12
Terapia Ocupacional	8	0	8
Total Escuela	210	59	269

Tabla N°93. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	1	2	3
Periodismo	7	9	16
Publicidad	2	2	4
Relaciones Publicas	11	4	15
Total Escuela	21	17	38

Tabla N°94. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Derecho	41	28	69
Derecho (V)	2	4	6
Psicología	78	39	117
Psicología (V)	10	2	12
Sociología	3	4	7
Trabajo Social	9	2	11
Total Escuela	143	79	222

Tabla N°95. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Medicina Veterinaria	42	15	57
Total Escuela	42	15	57

Tabla N°96. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Educación

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Educación Básica	18	3	21
Educación Parvularia	25	0	25
Pedagogía en Artes Visuales	13	4	17
Pedagogía en Educación Física	0	4	4
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	8	11	19
Pedagogía en Inglés	30	22	52
Pedagogía en Inglés (V)	8	5	13
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	12	2	14
Pedagogía y Licenciatura en Artes	4	1	5
Pedagogía y Licenciatura en Historia	1	2	3
Psicopedagogía	8	0	8
Total Escuela	127	54	181

Tabla N°97. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Ingeniería Civil Industrial	7	30	37
Ingeniería Civil Informática	0	11	11
Ingeniería en Construcción	4	36	40
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	12	6	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos	2	3	5
Total Escuela	25	86	111

Tabla N°98. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Negocios

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Contador Auditor	3	3	6
Contador Auditor (V)	14	7	21
Ingeniería Comercial	19	23	42
Ingeniería Comercial (V)	3	8	11
Ingeniera en Ejecución en Gestión de Negocios	9	10	19
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	3	4	7
Total Escuela	51	55	106

Tabla N°99. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Sede San Felipe

Carrera	Femenino	Masculino	Total general
Kinesiología	10	2	12
Total Sede	10	2	12

Tabla N°100. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

TASA DE RETENCIÓN AL PRIMER AÑO

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje que ingresaron a una carrera y se mantienen en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a CNA – SIES (Informe de Autoevaluación)

Descripción Dato	Dato	Indicador
Estudiantes con ingreso a primer año 2016, matriculados 2016	2097	1490/2097
Estudiantes con ingreso a primer año 2017, matriculados 2017	1490	71,1

Tabla N°101. Retención Institucional al primer año, Cohorte 2017



Gráfico N°15. Retención Institucional Primer Año, Cohorte 2017.

Escuela	Porcentaje de Retención
Arquitectura y Diseño	50,63
Ciencias Agrícolas	64,71
Ciencias de la Salud	74,20
Ciencias Jurídicas y Sociales	67,59
Ciencias Veterinarias	79,46
Comunicaciones	58,82
Educación	68,11
Ingeniería	69,19
Negocios	64,55
Total general	71,10

Tabla N°102. Retención por Escuela al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Porcentaje de Retención
Arquitectura	47,67
Diseño	64,3

Tabla N°103. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Porcentaje de Retención
Agronomía	58,8

Tabla N°104. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Porcentaje de Retención
Enfermería	91,8
Fonoaudiología	58,3
Kinesiología	57,1
Nutrición y Dietética	63,2
Odontología	76,6
Tecnología Médica	87,0
Terapia Ocupacional	67,1

Tabla N°105. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Porcentaje de Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	36,0
Periodismo	74,4
Relaciones Públicas	52,9

Tabla N°106. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Porcentaje de Retención
Derecho	70,3
Derecho (V)	59,7
Psicología	79,5
Psicología (V)	62,9
Trabajo Social	59,1
Trabajo Social (V)	57,6

Tabla N°107. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Educación

Carrera	Porcentaje de Retención
Educación Básica	78,6
Educación Parvularia	81,3
Pedagogía en Artes Visuales	60,9
Pedagogía en Educación Física	64,0
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	61,3
Pedagogía en Inglés	63,3
Pedagogía en Inglés (V)	45,0
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	57,1
Psicopedagogía	76,0
Psicopedagogía (V)	73,1

Tabla N°108. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Porcentaje de Retención
Medicina Veterinaria	79,5

Tabla N°109. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Porcentaje de Retención
Ingeniería Civil en Minas	64,3
Ingeniería Civil Industrial	81,1
Ingeniería Civil Industrial (V)	53,3
Ingeniería Civil Informática	56,5
Ingeniería en Construcción	95,5
Ingeniería en Construcción (V)	59,1
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	80,0
Ingeniería en Prevención de Riesgos (D)	76,9
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	30,0

Tabla N°110. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

Escuela de Negocios

Carrera	Porcentaje de Retención
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	83,3
Contador Auditor (D)	82,6
Contador Auditor (V)	63,3
Ingeniería Comercial	63,0
Ingeniería Comercial (V)	54,3
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (D)	71,4
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	12,5

Tabla N°111. Retención por Carrera al primer año, Cohorte 2017.

TIEMPOS DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Arquitectura y Diseño	14	12	2
Ciencias Agrícolas	11	10	1
Ciencias de la Salud	12	10	2
Ciencias Jurídicas y Sociales	11	10	1
Ciencias Veterinarias	14	10	4
Comunicaciones	9	8	1
Educación	10	8	2
Ingeniería	13	10	3
Negocios	10	8	2
Salud - San Felipe	15	10	5
Total	11	9	2

Tabla N°112. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2017.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Arquitectura	14	12	2
Diseño	9	9	0
Diseño de Espacios Interiores y Equipamiento	13	9	4
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	14	9	5
Total	14	12	2

Tabla N°113. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Agronomía	11	10	1
Total	11	10	1

Tabla N°114. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Enfermería	12	10	2
Fonoaudiología	12	10	2
Kinesiología	15	10	5
Nutrición y Dietética	12	9	3
Odontología	14	11	3
Tecnología Médica	10	10	0
Terapia Ocupacional	10	10	0
Total	12	10	2

Tabla N°115. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	10	8	2
Periodismo	10	8	2
Publicidad	10	8	2
Relaciones Públicas	9	8	1
Total	9	8	1

Tabla N°116. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Derecho (V)	11	10	1
Derecho	10	10	0
Psicología	10	10	0
Psicología (V)	10	10	0
Sociología	10	8	2
Trabajo Social	10	9	1
Total	11	10	1

Tabla N°117. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Educación Básica	10	8	2
Educación Parvularia	9	8	1
Pedagogía en Artes Visuales	10	8	2
Pedagogía en Educación Física	12	8	4
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	11	10	1
Pedagogía en Inglés	9	8	1
Pedagogía en Inglés (V)	8	8	0
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	11	9	2
Pedagogía y Licenciatura en Artes	13	10	3
Pedagogía y Licenciatura en Historia	12	10	2
Psicopedagogía	8	8	0
Total	10	8	2

Tabla N°118. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Medicina Veterinaria	14	10	4
Total	14	10	4

Tabla N°119. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Ingeniería Civil Industrial	13	10	3
Ingeniería Civil Informática	15	10	5
Ingeniería en Construcción	15	10	5
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	11	9	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos	8	8	0
Total	13	10	3

Tabla N°120. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.

Escuela de Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Contador Auditor	9	8	1
Contador Auditor (V)	9	8	1
Ingeniería Comercial	11	9	2
Ingeniería Comercial (V)	10	9	1
Ingeniería Ejecución en Gestión de Negocios	11	8	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	8	8	0
Total	10	8	2

Tabla N°121. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2017.



RECURSOS HUMANOS

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

3. RECURSOS HUMANOS

3.1 Estamento Académico

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2017, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	37	19,2
Magíster	274	122,1
Especialidad médica u odontológica	19	5,0
Título Profesional	604	192,9
Licenciatura	29	6,4
Técnico de Nivel Superior	2	0,3
Sin Título ni grado académico	31	2,3
Total general	996	348,3

Tabla N°122. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

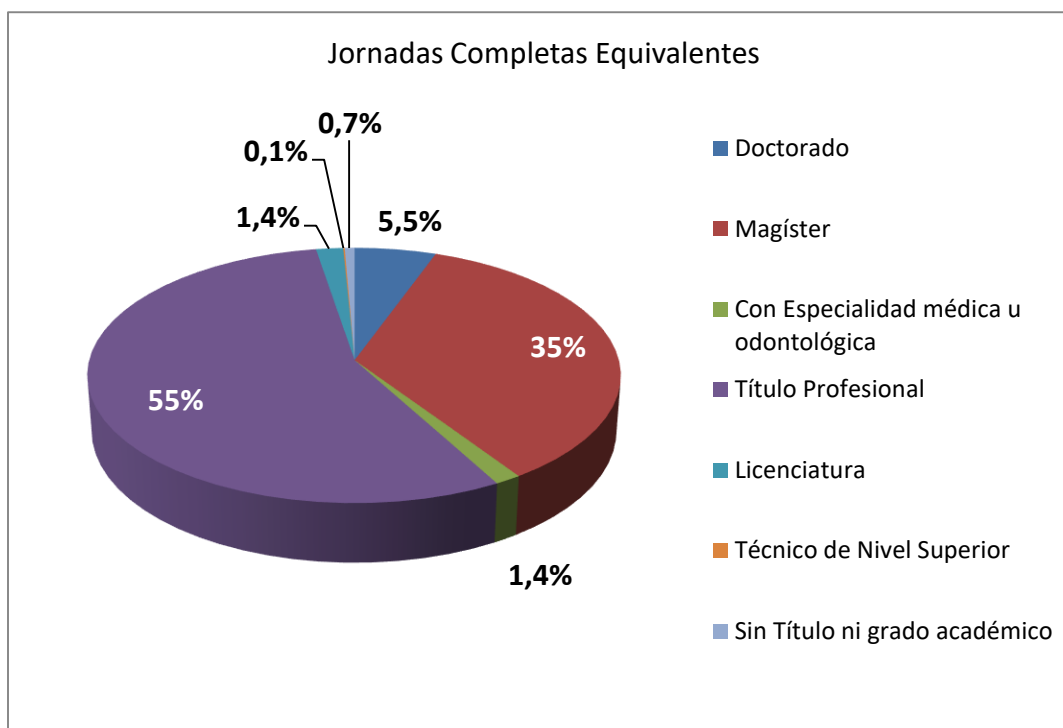


Gráfico N°16. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Femenino	Masculino	Total
Doctorado	16	21	37
Magíster	134	140	274
Especialidad médica u odontológica	11	8	19
Título Profesional	320	284	604
Licenciatura	12	17	29
Técnico de Nivel Superior	1	1	2
Sin Título ni grado académico	19	12	31
Total general	513	483	996

Tabla 123. Número de académicos según nivel y género.

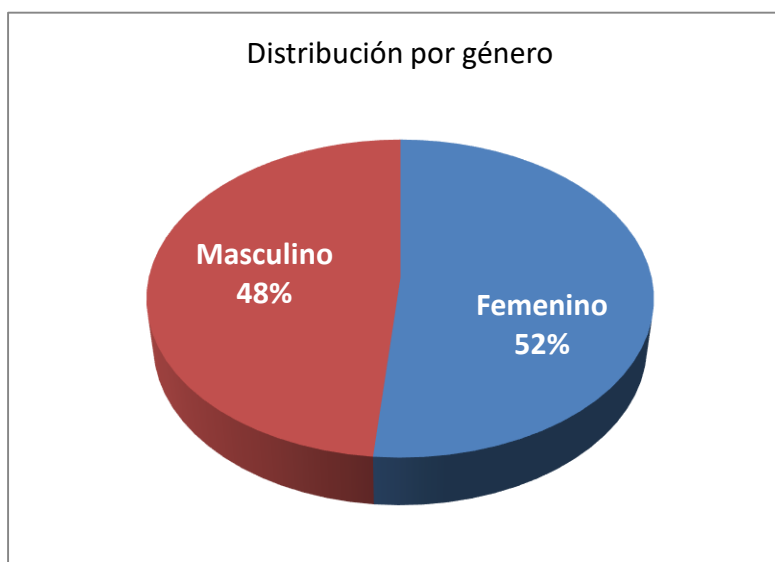


Gráfico N°17. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Femenino	Masculino	Total
Doctorado	8,8	10,5	19,2
Magíster	59,8	62,3	122,1
Especialidad médica u odontológica	3,4	1,6	5,0
Título Profesional	113,4	79,5	192,9
Licenciatura	2,7	3,7	6,4
Técnico de Nivel Superior	0,3	0,1	0,3
Sin Título ni grado académico	1,4	1,0	2,3
Total general	189,8	158,6	348,3

Tabla 124. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel y género.

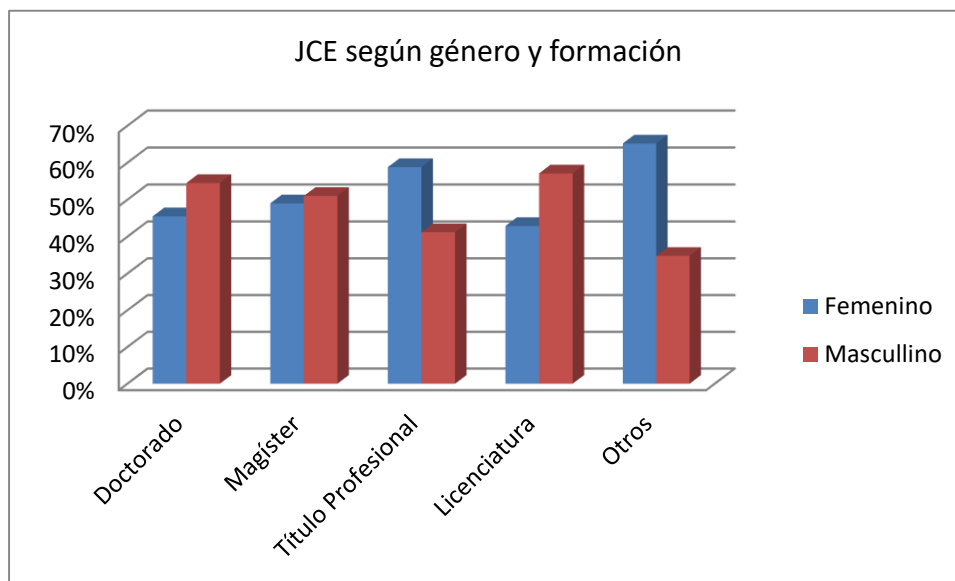


Gráfico N°18. Jornadas completas equivalentes de académicos según nivel y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	15,34		2,05		1,86	19,25
Magíster	78,75	3,06	15,82	0,26	24,18	122,07
Especialidad médica u odontológica	1,02	0,75	1,02		2,22	5,01
Título Profesional	62,53	6,01	10,17	0,55	113,66	192,91
Licenciatura	2,05		0,51		3,85	6,41
Técnico de Nivel Superior					0,34	0,34
Sin Título ni grado académico					2,35	2,35
Total general	159,69	9,82	29,57	0,81	148,46	348,34

Tabla 125. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	156	159,7
3/4 Jornada	13	9,8
Media Jornada	58	29,6
1/4 Jornada	3	0,8
Horas	766	148,5
Total Universidad	996	348,3

Tabla 126. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según jornada.

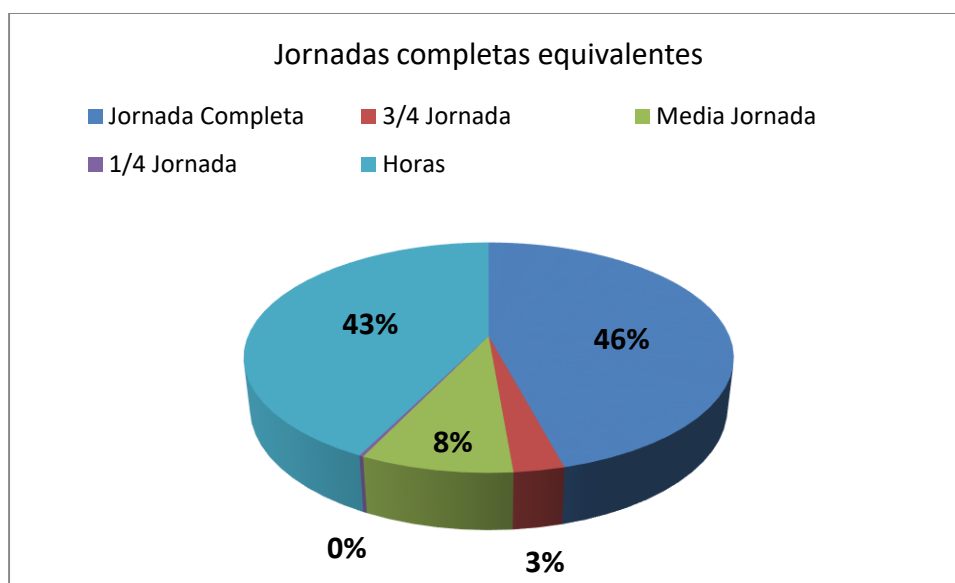


Gráfico N°19. Jornadas completas equivalentes de académicos, según nivel jornada.

Jornadas	Femenino	Masculino	Total
Jornada Completa	77	79	156
3/4 Jornada	8	5	13
1/2 Jornada	29	29	58
1/4 Jornada	0	3	3
Horas	399	367	766
Total general	513	483	996

Tabla 127. Número de académicos por tipo de jornada, según género.

Jornadas	Femenino	Masculino	Total
Jornada Completa	78,9	80,8	159,7
3/4 Jornada	6,0	3,8	9,8
1/2 Jornada	14,8	14,8	29,6
1/4 Jornada	0,0	0,8	0,8
Horas	90,1	58,3	148,5
Total general	189,8	158,6	348,3

Tabla 128. Jornadas completas equivalentes de académicos por tipo de jornada, según género.

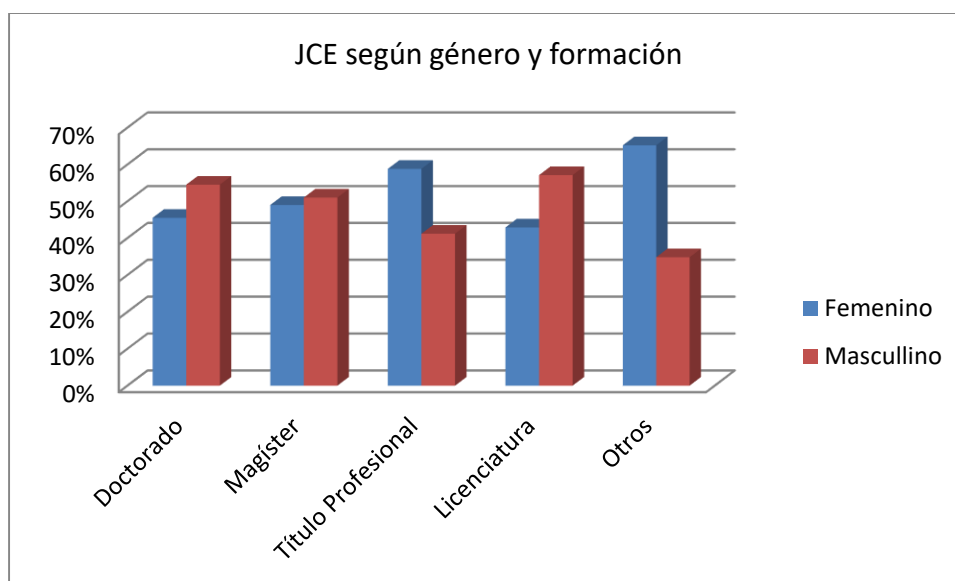


Gráfico N°20. Jornadas completas equivalentes de Académicos, por jornada de contrato y género.

Descripción Dato	Dato	Indicador
Con Especialidad médica u odontológica	4,7	151,2/344,9 43,8
Doctorado	23,6	
Magíster	123	
TOTAL UVM	151,2	

Tabla 129. Porcentaje de Jornadas completas equivalentes de Académicos con Grado.

3.2 Estamento Administrativo

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	F	M	Total general
Director	5	6	11
Subdirector	3	1	4
Jefatura	12	10	22
Administrativos	145	82	227
Total Universidad	165	99	264

Tabla 130. Número de funcionarios administrativos, según género.

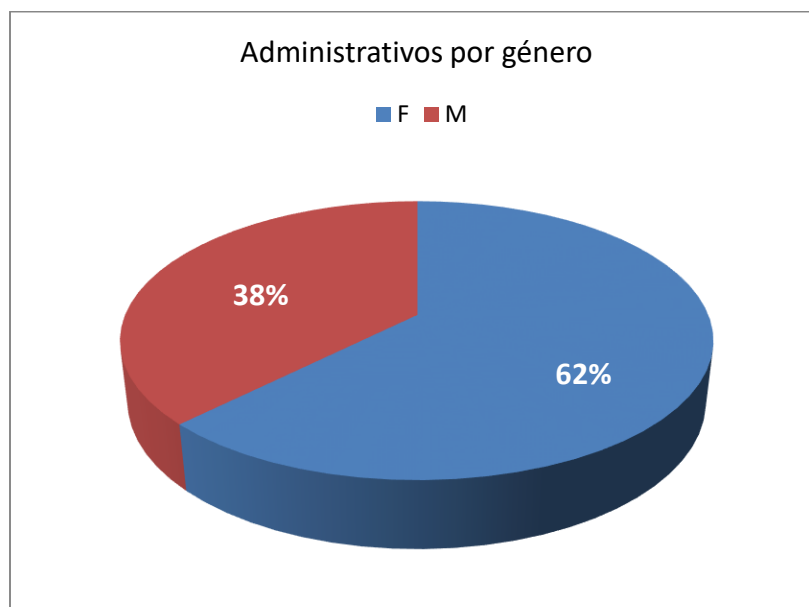


Gráfico Nº 21. Administrativos por género

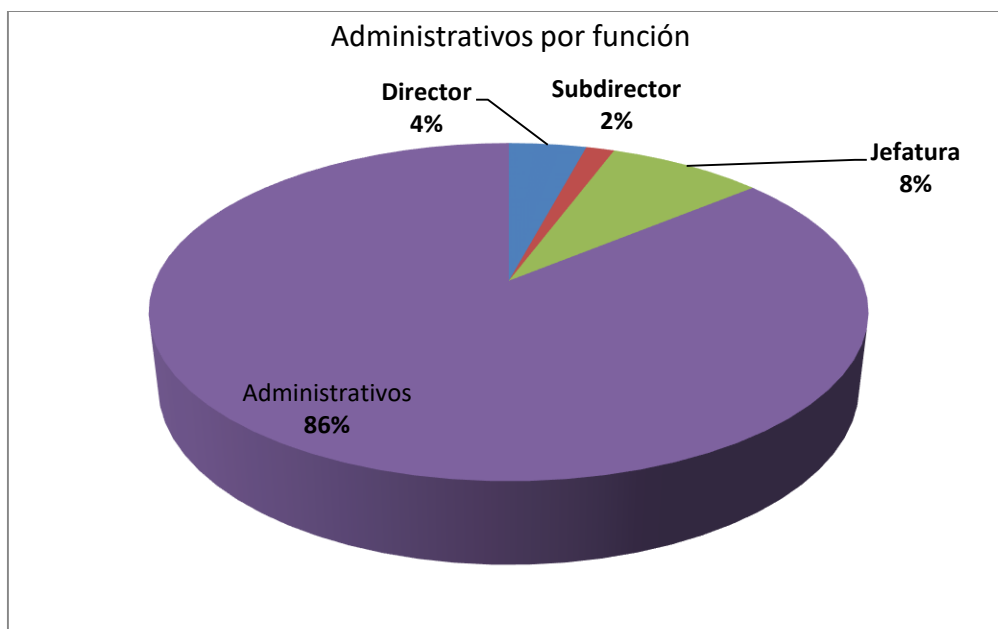


Gráfico Nº 22. Administrativos por función



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Proyectos I&D

Concurso	Línea	Proyecto	Total
CORFO	Capacidades Tecnológicas	Of. De Transferencia y Licenciamiento	1
MINEDUC	PMI	CRIIS	1
CONICYT	Prog. inserción de cap. humano avanzado	PAI CONICYT	1
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	UVM1606 (Síndrome de caballo loco)	1
Total Universidad			4

Tabla N°131. Proyectos I&D adjudicados.

Publicaciones

Publicaciones	Nº Publicaciones
Publicaciones Scielo	5
Publicaciones Scopus	8
Total Universidad	13

Tabla N°132. Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2017.

Unidades	Nº Publicaciones
Ciencias Jurídicas y Sociales	5
CRIIS	1
Educación	2
Salud	2
Ciencias Veterinarias	1
Otro (Magíster)	2
Total Universidad	13

Tabla N°133. Publicaciones por escuela, Año 2017.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS

Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

5.1 Acreditación Institucional

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 05	11 de octubre 08	CNAP
Docencia de Pregrado			

Tabla N°134. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 08	03 de Diciembre 11	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°135. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°136. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°137. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

5.2 Acreditación de Pregrado

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Arquitectura	4	13/03/2015	13/09/2019	ADDSA
Diseño	3	13/03/2015	13/09/2018	ADDSA

Tabla N°138. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Kinesiología	3	30/03/2015	30/03/2018	Akredita QA
Fonoaudiología	3	21/12/2017	21/12/2020	ADC

Tabla N°139. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Relaciones Públicas	4	05/01/2016	05/01/2020	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	05/01/2016	05/01/2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°140. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Psicología	5	05/01/2016	05/01/2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°141. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Educación Básica	4	05/01/2015	05/01/2019	Acreditadora de Chile
Educación Parvularia	4	10/05/2015	10/05/2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Artes Visuales	4	10/05/2015	10/05/2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Educación Física	3	25/01/2017	25/01/2020	CNA
Pedagogía en Historia y Cs Sociales	4	10/05/2015	10/05/2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	4	10/05/2015	10/05/2019	Acreditadora de Chile

Tabla N°142. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Medicina Veterinaria	5	22/01/2015	05/01/2020	Acreditadora de Chile

Tabla N°143. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Ingeniería en Construcción	3	28/12/2015	28/12/2018	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	04/08/2017	04/08/2020	Agencia Acreditadora de Ingenieros de Chile

Tabla N°144. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Contador Auditor	3	29/12/2015	29/12/2018	Acreditadora de Chile
Ingeniería Comercial	3	11/05/2015	11/05/2018	Acreditadora de Chile

Tabla N°145. Programas acreditados de Pregrado.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

PROYECTOS INSTITUCIONALES

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

6. Proyectos Institucionales

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Miles \$	Total
					Financiamiento	
Inchipe	Com. Europea	15/10/2015	36		\$480.000	\$480.000
Muse	Com. Europea	15/10/2015	36		\$700.000	\$700.000
FDI Piu	FDI	29/12/2015	24	\$8.920	\$80.263	\$89.183
OTTL UVM	CORFO	27/12/2015	18	\$38.561	\$85.816	\$124.377
BNA 2016	Mineduc	19/04/2016	14	\$17.000	\$130.200	\$147.200
CRIS	Mineduc	05/12/2014	36	\$150.000	\$890.000	\$1.040.000
FNSP (Violencia de género)	FDI	01/12/2014	12		\$40.000	\$40.000
CYTED	U. Santander	01/12/2016	24	\$13.690	\$153.300	\$166.990
PAI CONICYT	CONICYT	01/12/2016	36		\$162.553	\$162.553
UVM1702 (DUAy A+S)	MECESUP	01/12/17	12		\$5.240	\$5.240
UVM1604 (Adapkin III)	MECESUP	01/12/16	12		\$5.240	\$5.240
UVM1605 (Rev. Comunitaria)	MECESUP	01/12/16	12		\$5.270	\$5.270
UVM1606 (S. de caballo loco)	MECESUP	01/12/16	12		\$4.300	\$4.300

Tabla N°146. Proyectos Institucionales.

6.1 DESGLOSE DE PROYECTOS

Título del proyecto: “Programa para la Internacionalización en las Universidades de Chile y Perú”.

INCHIPE

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Programa: Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: octubre 2015 – octubre 2018

Monto financiado: 644.231 EUROS

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	España	Applicant organisation
P2	International Consulting and Mob. Agency	Sevilla	España	Partner organisation
P3	Universidad de Católica Portuguesa	Lisboa	Portugal	Partner organisation
P4	FH Joanneum Gesellschaft MBH	Graz	Austria	Partner organisation
P5	Universidad de Concepción	Concepción	Chile	Partner organisation
P6	Universidad de Piura	Piura	Perú	Partner organisation
P7	Universidad Católica San Pablo	Arequipa	Perú	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organisation

Resumen:

INCHIPE aborda las necesidades de dos países socios (Chile y Perú) para la internacionalización de sus Universidades (IES).

El objetivo principal del proyecto es aumentar las capacidades de las IES de Países No Europeos (PNE) para la cooperación internacional, contribuir a la mejora del networking internacional y aumentar y explotar de las potencialidades en la Enseñanza, Aprendizaje e Investigación (EAI).

La acción prevé el fortalecimiento de las capacidades estratégicas, de infraestructuras y humanas en las 4 IES de PNE como modelo para el desarrollo y modernización de la gestión institucional de la internacionalización en PNE.

Los objetivos específicos serán alcanzados a través de acciones minuciosamente planificadas a nivel institucional, nacional y multi-regional incluyendo la implementación de medidas formativas e infraestructurales estratégicas y de gestión en las instituciones implicadas; estudios comparativos y desarrollo de Recomendaciones Nacionales (RN) para impulsar una estrategia de internacionalización de la EAI; desarrollo de un Manual de Buenas Prácticas para IES sobre cómo mejorar sus políticas y gestión de las Relaciones Internacionales. Estas acciones serán completadas con una amplia difusión y trabajo en red, incluyendo mesas redondas nacionales, seminarios, conferencias de networking y una feria educativa a desarrollar a lo largo de 36 meses de duración. El partenariado incluye 8 instituciones, incluyendo 3 IES europeas con una amplia y variada experiencia en internacionalización, 4 IES de PNE que se enfrentan a distintos retos en el proceso de desarrollo de sus estrategias de internacionalización, y organizaciones de estudiantes (asociadas al proyecto). También se llevará a cabo la creación de una Biblioteca Virtual, la creación de PEI para IES de PNE y se testarán los productos a través de acciones piloto de movilidad y cooperación.

Los resultados del proyecto son fácilmente transferibles a nivel nacional, regional e internacional.

Resultados Obtenidos:

- Visitas técnicas a socios europeos.
- Revisión del Plan Estratégico de Internacionalización.
- Desarrollo de cuatro módulos formativos para fortalecer los procesos de internacionalización.
- Desarrollo de seminarios.
- Compra de equipos para fortalecer los procesos de internacionalización institucionales.

Título del Proyecto: “Disability and modernity: Ensuring quality education for disabled students”.

MUSE

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento:

Programa: Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: octubre 2015 – octubre 2018

Monto financiado: 924.315 EUROS

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de Magallanes	Punta Arenas	Chile	Partner organisation
P3	IT. de Estudios Sup. de Monterrey	Nuevo León	México	Partner organisation
P4	Universidad de Colima	Colima	México	Partner organisation
P5	Universidad Nacional de Rosario	Rosario	Argentina	Partner organisation
P6	Universidad Nacional del Litoral	Santa Fe	Argentina	Partner organisation
P7	Universidad de Alicante	Alicante	España	Partner organisation
P8	Coventry University	Coventry	Inglaterra	Partner organisation
P9	Alma Mater Studiorum U. di Bologna	Bologna	Italia	Partner organisation
P10	Four Elements	Atenas	Grecia	Partner organisation
P11	Fundación Universia	Boadilla del Monte	España	Associated partner

Resumen:

La democratización de la Educación Superior en Latinoamérica ha contribuido a asegurar una tendencia creciente de aumento de la matrícula de los estudiantes con discapacidad, aunque todavía no es lo suficientemente importante en términos de números globales (México: inferior al 5%; Chile: 6,6 % y de estos, sólo el 2,66% completan sus estudios; Argentina: los estudiantes con discapacidad representan un 0,08% de la población de estudiantes). La adaptación de la Educación Superior para atender la discapacidad es de gran importancia desde el punto de vista económico, político y social. Sólo a través de esta adaptación podrá mejorarse la empleabilidad de las personas con discapacidad, así como las políticas públicas centradas en la promoción del trabajo y la seguridad del ingreso, apoyando la prevención de la pobreza y la exclusión social.

En este contexto, los gobiernos de Chile, Argentina y México y las IES de los respectivos países ya han tomado algunas medidas para adaptar los marcos legales necesarios para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la sociedad, sin embargo, existen enormes vacíos entre la ley, las políticas públicas y las prácticas reales.

El proyecto MUSE "Discapacidad y Modernidad: Garantizar Educación de Calidad para Estudiantes Discapacitados" es una iniciativa ambiciosa, con un gran número de partes interesadas, actividades y metas operativas para hacer frente a complejos desafíos. Teniendo en cuenta la experiencia y el progreso sustancial en este ámbito en los últimos años por las universidades europeas, el proyecto pretende crear conciencia sobre la educación inclusiva a través del intercambio de buenas prácticas entre las instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina.

Objetivo general:

Mejorar el acceso, garantizar las condiciones de aprendizaje y desarrollar oportunidades de empleo para estudiantes discapacitados de instituciones de educación superior en Chile, México y Argentina, a través de prácticas de inclusión modernas y la creación de redes.

Objetivos específicos:

En primer lugar, crear un marco inclusivo moderno a través de la creación de Centros de Apoyo a Estudiantes Discapacitados y estrategias a largo plazo para el acceso y permanencia de los estudiantes discapacitados en el sistema. En segundo lugar, establecer una red regional para incrementar las relaciones interinstitucionales y el intercambio de las mejores prácticas, al tiempo que ayudar a responder a la demanda de equidad social.

Resultados obtenidos:

- Publicación de una Guía de Buenas Prácticas para Unidades de Inclusión (en inglés y español)
- Formación de Formadores. Training plans.
- Elaboración del Plan Estratégico de la Unidad de Inclusión.
- Equipamiento con tecnología asistida.

Título del proyecto: Programa de Inclusión Universitaria

Duración: 12 meses

Fuente de financiamiento: FDI Línea modernización de Procesos 2015, MECESUP.

Ejecución: enero 2016 – junio 2017

Monto financiado: \$89.183.600

Monto aportado UVM: \$9.063.300

Unidad que lo ejecuta: Vicerrectoría Académica

Resumen:

La Universidad ha desarrollado un plan de mejora para transitar desde la integración a la inclusión, a través de los proyectos adjudicados y las políticas internas, lo cual se evidencia en el Foco Estratégico de Inclusión y Movilidad Social propuesto para el 2016 – 2020 que profundiza su compromiso institucional con la inclusión.

No obstante, la UVM requiere articular, potenciar y fortalecer los esfuerzos para desarrollar un conjunto de procesos orientados a minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, mediante una cultura inclusiva de la diversidad que se instaure desde el aula a todos los estamentos de la Universidad, reconociendo la diversidad al interior de esta y asumiendo que los factores contextuales determinan el nivel de actividad y participación del individuo y pueden determinar el hacer realidad el principio de una “educación para todos, con todos y para cada uno”(UNESCO, 2000).

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades institucionales, a través de una Programa de Inclusión Universitaria dirigida por nueva Unidad de Inclusión, para asegurar el derecho de todos los estudiantes al aprendizaje en igualdad de oportunidades, mejorando la Gestión Pedagógica e Institucional y promoviendo una Cultura Inclusiva que reconozca y valore la diversidad.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar un plan de mejora de **Gestión institucional** para la inclusión, que identifique y supere las barreras tangibles fundamentales en el corto plazo y proyecte en el mediano y largo plazo la superación de aspectos más complejos.
- Desarrollar un plan de mejora de la **Gestión Pedagógica** basado en Prácticas Docentes Inclusivas, apoyo microcurricular y acompañamiento de pares.
- Potenciar y promover una la **cultura inclusiva** y a UVM a través de un Programa de un Programa de Comunicación que sensibilice a los distintos estamentos de la Comunidad Universitaria.

Principales Resultados obtenidos y productos por objetivo:

GESTIÓN INSTITUCIONAL	Formalización Unidad, a través de Resolución de Rectoría N°08 - 2016
	Caracterización estudiantes con NEE 2016 Y 2017
	Diagnóstico de Barreras Arquitectónicas en las tres sedes, Informe entregado a Comité de Infraestructura
	Manual de Gestión Inclusiva
	Política de Inclusión, Diversidad y No discriminación
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Curso de Diseño Universal de Aprendizajes online para docentes y tutores
	139 docentes aprobados
	71 tutores aprobados
	Apoyo Microcurricular para implementación de DUA en el aula
	12 Aulas Transparentes Implementadas
	Manual de Practicas Pedagógica Inclusivas
CULTURA INCLUSIVA	Plan de comunicación en Inclusión
	Seminario de lanzamiento PIU
	Seminario Internacional con Universidades RESI
	Jornadas vivenciales a toda la comunidad universitaria
	522 personas impactadas
	Adaptación página web UVM
	Seminario de presentación de resultados

Título del proyecto: Reestructuración y Fortalecimiento de la Jefatura de Proyectos de la Universidad Viña del Mar para su Transformación en la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento, OTTL UVM.

Duración: 18 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Corporación de Fomento de la Producción, CORFO.

Ejecución: Diciembre 2015 - Agosto 2017

Monto financiado: \$ 85.816.000.-

Unidad que lo ejecuta: Oficina de Proyectos, Dirección General Académica.

Objetivo General:

Reestructurar y fortalecer la Jefatura de Proyectos de la Universidad Viña del Mar (UVM), dependiente de la Vicerrectoría Académica, para su Transformación en la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento, OTTL UVM, por medio del fortalecimiento de su recurso humano como de su infraestructura y tecnología que permitan la generación e implantación de políticas, reglamentos y procedimientos de propiedad intelectual y de comercialización de resultados de I+D para una transferencia tecnológica efectiva y eficaz por parte de la universidad

Objetivos Específicos:

- Diseñar un Plan Estratégico de Desarrollo a 5 años acorde con la propia estrategia de la UVM, además de la definición y validación de políticas de la gestión de la propiedad intelectual, de conflictos de interés y de comercialización de resultados de I+D, entre otros.
- Establecer Manuales que consideren procesos, procedimientos y reglamentos vinculados a la gestión tecnológica del proceso de transferencia y licenciamiento como a la propia operación de la OTTL UVM.
- Formalizar y difundir la OTTL al interior como al exterior de la universidad, por medio de un plan de posicionamiento para potenciar la vinculación Universidad-OTTL-Entorno en la temática de la Transferencia Tecnológica, incluyendo la difusión de resultados hacia actores relevantes.

- Establecer y/o implementar Convenios de Cooperación con Oficinas de Transferencia y Licenciamiento y universidades e internacionales con el fin de incorporar las mejores prácticas y acceso a redes para la gestión y operación de la OTL.
- Fortalecer el Capital Humano en materias de Transferencia y Comercialización de Tecnologías, Resultados de I+D y de Propiedad Intelectual por medio la instalación de nuevas competencias y la realización de actividades de perfeccionamiento.

Resultados esperados

- Nueva estructura y Equipo OTTL con capacidades en PI y TT
- Nueva orgánica institucional para la PI y TT, política y reglamentos institucionales de Propiedad Intelectual y Transferencia Tecnológica
- Plan estratégico a 5 años para la Oficina de Transferencia Tecnológica.
- Procedimientos de apoyo a la Transferencia Tecnológica
- Vinculación con actores nacionales del ecosistema de innovación (Red de Gestores, Oficinas de Transferencia tecnológica).

Título del proyecto: “Fortalecimiento del Programa de acompañamiento y nivelación de competencias para el éxito académico de estudiantes de primer año UVM” (Beca de Nivelación Académica BNA UVM 1513)

Duración: 14 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Beca de Nivelación Académica, MECESUP.

Ejecución: Inicio 19/04/2016, Término 19/06/2017

Monto financiado: M\$130.200

Monto aportado UVM: M\$17.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Formación Integral.

Resumen:

El proyecto Beca de Nivelación Académica busca el Fortalecimiento del Programa de Acompañamiento y Nivelación de Competencias para el Éxito Académico de los Estudiantes, mediante estrategias sistémicas e inclusivas de trabajo articulado, que permitan asegurar la retención y éxito académico de primer año.

A través de este programa de Acompañamiento y Nivelación se busca impactar directamente a 250 estudiantes de primer año beneficiarios de la Beca de Nivelación Académica 2016 pertenecientes a todas las Escuelas de la UVM que tendrán acceso a los distintos programas que son parte del Plan de Desarrollo Estratégico de nuestra institución, entre los cuales destacan: Programa de Inducción Estudiantil (PIE), Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU), Formación Inicial (FI) y Programa Academia de Tutores (PAT). Es importante destacar que todo ello se coordinará y articulará mediante el Centro de Aprendizajes para el Acompañamiento y Nivelación de Estudiantes de Primer y Segundo Año, iniciado el 2015 con el Convenio de Desempeño, MINEDUC, PM UVM 1403, en ejecución.

En cuanto al acompañamiento de los alumnos, esta propuesta contempla la actualización y revisión del Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU) y Programa Academia de Tutores (PAT), a través de:

- Articulación vertical en todas las asignaturas de primer año y los programas de acompañamiento, con las competencias declaradas para la Formación Inicial y el logro del perfil inicial.
- Revisión de temáticas, actividades y resultados del Programa de Adaptabilidad Universitaria de acuerdo al perfil de ingreso estudiantes BNA.
- Incorporar debilidades que poseen los estudiantes en las asignaturas de Formación Inicial y fortalecerlas a través de tutorías (tutorías de pares).
- Certificación de Tutores, a través de un programa de certificación de tutores.
- Incorporación de cápsulas digitales tutoriales como complemento a las asignaturas de Formación Inicial y Tutorías.
- Fortalecimiento del capital cultural y actividades de bienestar personal de los estudiantes BNA.

Además, se incorporará un plan de capacitaciones para Docentes, tutores y Equipo de Acompañamiento, que tengan como fin poner en valor la diversidad, para la nivelación inclusiva de competencias y habilidades para la vida Universitaria.

Desde la perspectiva del desarrollo de capital cultural, se establecerá una Agenda de Cultura y Bienestar Personal, que permita la incorporación de Talleres, Actividades Culturales y Actividades de Bienestar personal, dirigidos a los 250 estudiantes Beneficiarios. Para el desarrollo de esta agenda se contempla el trabajo colaborativo entre las distintas Unidades de la UVM, tales como Formación General, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Extensión y Escuelas.

Objetivo General:

Mejorar el éxito académico y la retención de los estudiantes de primer año, de alto rendimiento y desfavorecidos académicamente, a través de un programa integrado, sistémico e inclusivo de acompañamiento y nivelación curricular y extracurricular.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer los Programas de Acompañamiento y nivelación, incorporando mejoras que aseguren la contribución al perfil inicial, el éxito académico y permanencia de los estudiantes beneficiarios BNA.
- Aumentar la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de alto rendimiento en contexto, desarrollando procesos de formación a Docentes, Tutores y Equipo de Acompañamiento, con énfasis en la diversidad para la nivelación inclusiva de competencias y habilidades.
- Consolidar el Capital Cultural y Bienestar Personal de los estudiantes beneficiarios para su formación Integral.

Resultados Obtenidos:

- Se incorporan nuevas temáticas de trabajo en los Programas de Acompañamiento, las cuales nacen de la recomendación de estudiantes. Dichas temáticas han sido incorporadas en las actividades y sesiones del Programa de Adaptabilidad Universitaria y abordan temas de Valoración de autonomía, resiliencia, valoración de la diversidad.
- 37 tutores de carrera realizando seguimiento a los estudiantes beneficiarios. Se solicitan reportes mensuales, que destacan aspectos de Asistencia a programas de adaptabilidad, asistencia a clases y tutorías, rendimiento académico.
- Se ha incorporado al trabajo de los docentes el uso de tecnologías innovadoras, particularmente en la asignatura de Herramientas y Métodos básicos para el trabajo científico. Incorporación de Mesa interactiva en las clases, tablets, computadores, celulares, entre otros.
- En la asignatura de Pensamiento Lógico matemático se incorporó el uso de Tecleras de votación para el trabajo en clases.

- Atención de estudiantes que presentan diversas dificultades que afectan el rendimiento su rendimiento, se realiza contacto con redes de apoyo en caso de requerirlo, no obstante se realiza seguimiento permanente semana a semana por los profesionales de atención, por otro lado se registra atención de estudiantes en plataforma de riesgo académico con tal de que Jefes de Carrera y Coordinadores estén en conocimiento de las acciones realizadas.

Título: Modelo de Vinculación y Gestión Intersectorial para mejorar los Niveles de Inclusión e Innovación Social en Sectores Vulnerables de la Región.

Duración: 3 años

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Ministerio de Educación – Universidad Viña del Mar

Ejecución: enero 2015 – diciembre 2017

Monto financiado: \$890.000.000

Monto aportado UVM: \$150.000.000

Monto aportado OTROS: \$150.000.00

Unidad que lo ejecuta: Dependiente de Rectoría y Vicerrectoría Académica.

Resumen

El presente proyecto busca generar y validar un modelo de vinculación y gestión de la inclusión e innovación social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la región, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos, para contribuir al desarrollo de la innovación social en la región de Valparaíso. Esto se realizará mediante una articulación y colaboración activa de a lo menos 8 Instituciones públicas y privadas que adhieren al presente PMI (Gobierno Regional, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, Anglo American, Corporación Mujeres Líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla). Este trabajo intersectorial conjunto, funciona en la actualidad desarticuladamente produciendo sobre-intervenciones y poca efectividad en las políticas sociales; por lo que proyecto permitirá articularlas y hacerlas más eficientes en el territorio. Este Plan Intersectorial se llevará a cabo, a través de diversos programas, tales como: educación, emprendimiento, vivienda, salud, discapacidad, género y adultos mayores, en favor de la población vulnerable y grupos específico del territorio señalado.

Objetivo General

Generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la región.

Objetivos Específicos

N° 1: Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.

N°2: Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.

N°3: Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar-Nogales).

Resultados Obtenidos

1. Se ha desarrollado conforme a los plazos el Modelo de Vinculación Intersectorial, estando concluida exitosamente su fase conceptual y metodológica, y en proceso la fase empírica.
2. Conformación del CRIIS en gestión, investigadores y directivos, así como el Directorio de socios estratégicos.
3. Aparición en los medios: más de 10 apariciones en medios de comunicación externos a la UVM por año.
4. Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado a dos estudiantes de Psicopedagogía 2016.

5. Programa propedéutico: Los alumnos matriculados para el año 2016, que desarrollaron actividades durante el segundo semestre 2015, provenientes de los sectores focalizados de Nogales y Forestal Alto, Viña del Mar, sumó un total de 62 personas, que ocuparon las matrículas ofertadas en carreras técnicas y profesionales de la universidad.
6. Certificado de competencias complementarias al título: Durante el año 2016 un total de 88 alumnos de la universidad recibió el certificado de competencias complementarias al título, asignado en sus diferentes dimensiones, a saber:
 - Liderazgo y gestión estudiantil
 - Liderazgo estudiantil, academia de tutores
 - Deporte, representación deporte selectivo
 - Inclusión e innovación social, formación de pregrado en IIS
 - Inclusión e innovación social, dimensión voluntariado
 - Internacionalización, dimensión habilidad intercultural

Los 88 profesionales titulados, representan el 9,98% del total de egresados de la universidad, muy superior al 5% estipulado como objetivo del Convenio de Desempeño UVM1401.

7. Cursos de Formación General en inclusión e innovación social:
 - i. Aprendizaje-servicio e inclusión social
 - ii. Ciudad inclusiva
 - iii. La inclusión y su impacto en las comunidades
 - iv. Inclusión por el deporte (diurno y vespertino)
 - v. La diversidad sexual
 - vi. Género y sexualidades
 - vii. Migraciones y alteridad
 - viii. Pueblos indígenas e interculturalidad

8. Publicaciones en inclusión e innovación social:

- César Cáceres: Presentó un total de cuatro publicaciones, de acuerdo a los siguientes títulos:
 - Ciudades satélites en Lampa, Santiago: un caso de cogobierno urbano entre el municipio y holdings inmobiliarios.
 - Urban periphereries: cultural and socio-spatial change under neoliberal capitalism.
 - Vivienda social periurbana en Santiago de Chile: la exclusión a escala regional del transurbanita de Santiago de Chile.
 - Libro: The globalization of internationalization: emerging voices and perspectives: Internationalization strategies and social inclusion. The experience of women enterpreuners in rural areas of the Region of Valparaiso, Chile.
- Chenda Ramírez: Posee una publicación presentada y publicada:

Elaboración de técnicas de recogida de información de diseños mixtos. Un ejemplo de estudio.

Título del proyecto: Violencia de Género en el Contexto Escolar, caracterización y criterios para la evaluación e implementación de programas de prevención.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Fondo Nacional de Seguridad Pública, de la Subsecretaría de Prevención del delito.

Ejecución: Diciembre 2016 - Diciembre 2017

Monto financiado: \$40.000.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Educación.

Resumen:

El estudio “Violencia de Género en el Contexto Escolar, caracterización y criterios para la evaluación e implementación de programas de prevención” es una investigación a nivel regional de carácter exploratorio con enfoques mixtos de investigación, respondiendo al evidente déficit a nivel nacional de investigación, evaluación y enfoques preventivos de la Violencia de Género en el Ámbito Escolar y a las prioridades UNESCO y UNICEF de educación para todos y erradicación del maltrato infantil. El enfoque cuantitativo propone la construcción de una escala de actitud para los estudiantes de 7° y 8° básico de los establecimientos educacionales en estudio, en donde se integren elementos de agresión, violencia y actitud (creencias, sentimientos y conductas) respecto a la violencia de género, de manera de aportar con un instrumento preciso a la Encuesta Nacional de Violencia Escolar del Ministerio del Interior en la dimensión violencia de género. Así mismo se reportará, a través de una Revisión Sistemática de Buenas Prácticas nacionales e internacionales en la prevención de violencia de género en el contexto escolar, las líneas y componentes de acción efectivos para su análisis, desarrollo e implementación a nivel de política pública. Se contempla el desarrollo de Coloquios académicos, Seminarios de carácter público y generación de artículos de investigación para su publicación en revistas académicas indexadas.

Objetivo General:

Describir y comprender el fenómeno de la violencia de género en el contexto escolar para la evaluación y prevención en el contexto nacional.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar institucional, pedagógica y relacionalmente la violencia de género en el contexto escolar desde la percepción de los distintos actores de las comunidades educativas.
- Desarrollar y validar instrumento cuantitativo destinado a incorporar la dimensión de violencia de género en la Encuesta de Violencia en el Ámbito Escolar-Ministerio del Interior.
- Identificar y recomendar programas efectivos de prevención de violencia de género en el contexto escolar (líneas y componentes de trabajo) a través de una Revisión Sistemática

Resultados esperados

- Caracteriza la violencia de género en los ámbitos institucionales, pedagógicos y relacionales
- La etapa cuantitativa refiere al diseño de una escala actitudinal para incorporar la dimensión de género a la Encuesta Nacional de Violencia Escolar.
- análisis y recomendación de buenas prácticas en prevención de violencia de género escolar

Título del proyecto: Red Iberoamericana para la Cooperación y el Fortalecimiento de Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica relacionadas o asociadas a Universidades, Parques Científicos y Tecnológicos. RED-IBERINCU

Duración: 24 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: CYTED: Investigación: Convocatoria 2015- Redes Temáticas

Ejecución: 2016-2017 (prórroga 6 meses)

Monto total: 238.558 EUROS

Monto aportado CYTED: 50.000 EUROS

Monto aportado UVM: 18.670 EUROS

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional/ Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS)

Objetivo General:

Fomentar los procesos de transferencia de conocimiento, la cooperación y sinergia entre los miembros de la Red, mediante el intercambio de buenas prácticas de gestión tecnológica, gestión del conocimiento y propiedad intelectual para impulsar el fortalecimiento y consolidación de un ecosistema emprendedor e innovador que contribuya al desarrollo sostenible y a la competitividad de la región.

Objetivos específicos:

- a. Promover y facilitar el intercambio de experiencias en transferencia de conocimiento, herramientas de gestión, modelos de transferencia y la apropiación de buenas prácticas entre las incubadoras y demás miembros participantes.
- b. Potenciar las capacidades técnicas, humanas y administrativas de los emprendedores y equipos de gestión de las Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica asociadas, a través de la formación del recurso humano en temas relevantes de interés común.

- c. Generar un proceso de identificación y socialización de necesidades tecnológicas en las cadenas de valor de las empresas, que permita la generación de emprendimientos enfocados al cubrimiento de estas brechas tecnológicas y mejorando la competitividad de las organizaciones.
- d. Fortalecer la interacción entre las incubadoras de empresas de base tecnológica socias de la red con Universidades, entidades públicas, organizaciones de transferencia tecnológica, Parques Tecnológicos, inversionistas y el sector privado, para consolidar un ecosistema emprendedor y contribuir al fortalecimiento del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación en la región.
- e. Crear un espacio de trabajo colaborativo entre los miembros, que facilite la formulación y el surgimiento de nuevos proyectos de investigación e innovación, en pro del desarrollo sostenible de la Red.
- f. Promover un cambio de mentalidad en la Sociedad, la generación y consolidación de una cultura emprendedora a partir de actividades realizadas por la red, que permita a la comunidad iberoamericana superar las barreras de miedo ante el fracaso, permitiendo el fortalecimiento de los mercados iberoamericanos y de la calidad de vida de la sociedad.

Resultados esperados:

- a. Apropiación de herramientas y experiencias, que impacte de forma positiva en el funcionamiento de las incubadoras de empresas de base tecnológica asociadas al proyecto y por ende fortalezca el Ecosistema Innovador y Emprendedor de Iberoamérica.
- b. Emprendedores y equipos de gestión con mayores competencias y formación de calidad; incrementando las posibilidad de éxito de las ideas de negocio generadas al interior de las Incubadoras de Empresas asociadas.
- c. Nuevas metodologías, conceptos y herramientas identificadas y adaptadas para la creación de ventajas competitivas tanto en el sector productivo, las incubadoras y los emprendedores.
- d. Los emprendedores se beneficiarán de la consolidación de necesidades tecnológicas expuestas por las empresas, de forma que puedan tener mayor posibilidad de inserción al mercado.

- e. Aporte al desarrollo sostenible y a la competitividad empresarial, mediante la articulación universidad-empresa-estado, enfocada a cubrir las necesidades y brechas tecnológicas de las empresas vía emprendimiento e innovación, de lo cual se verán beneficiados los usuarios de los servicios y/o productos de las nuevas empresas, empresas consolidadas, centros de I+D+i y la sociedad en general.
- f. Mediante el fortalecimiento de la Red, se tendrá una relación más estrecha y directa entre sus miembros y los actores del Ecosistema que permita, por un lado, a los emprendedores tener acceso a inversores o posibles organismos de capital de riesgo para el desarrollo de sus ideas de negocio, y a las incubadoras de empresas de base tecnológica mayor visibilidad y reconocimiento en la región.
- g. Contribución en la generación de un cambio cultural en la región, que inspire a la sociedad a ser emprendedores, lo cual se pueda ver reflejado en el mejoramiento de su calidad de vida, el desarrollo de la sociedad iberoamericana y la generación de empleo.

Resultados obtenidos:

- Desarrollo de mesas de trabajo presenciales (Argentina y Costa Rica) y virtuales.
- Publicación de 6 libros.
- 10 talleres de formación de formadores, cuyo propósito es fermentar la transferencia de conocimientos, la cooperación y la sinergia entre los integrantes del proyecto, mediante el intercambio de buenas prácticas de gestión, para impulsar el fortalecimiento y consolidación de un ecosistema emprendedor

Título del proyecto: Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Convocatoria nacional Subvención a la Instalación en la Academia, año 2017, Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano en la Academia, CONICYT.

Ejecución: Diciembre 2017 – Diciembre 2018

Monto financiado: \$162.552.500

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Resumen:

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa, se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos

convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

Objetivo General: Desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años.

Objetivos Específicos:

1. La Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales UVM asume el desafío de brindar una formación de pregrado que integre progresivamente las cuatro disciplinas que imparte: Derecho, Psicología, Sociología y Trabajo Social.
2. La propuesta de instalación contribuye efectivamente a este segundo paso al focalizarse en la temática Migración e Inclusión Social que estimula el debate y la reflexión científico-social sobre fenómenos como la desigualdad, la discriminación, los estereotipos o el racismo.
3. La propuesta de subvención de la Academia es un aporte a la vinculación con la comunidad a través del fortalecimiento de aquellos proyectos y programas de vinculación del CEPS dirigidos a brindar atención psico, socio-jurídica de personas migrantes.

Resultados esperados

- Contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social.
- Formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social.
- Postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos.
- El envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo.
- La organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales.
- La dirección de tesis de pre y postgrado.

- La colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia.
- Firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

Título del proyecto: DUA y A+S como herramientas pedagógicas y artísticas de estimulación para el tutor/a de niños con parálisis cerebral.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2016, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$5.240.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección General de Estudiantes.

Resumen:

En Chile existen grandes brechas en la ayuda a los discapacitados, existen personas con trastornos no tan severos, que con un poco de ayuda superan en gran parte su déficit y logran insertarse en la sociedad, existen otros trastornos con características más duras como la “parálisis cerebral”, esta “discapacidad” resulta ser la de menor respuesta a estímulos, por lo que la mayor inversión de recursos cuando hablamos de prioridades no se enfoca específicamente para este tipo de trastornos, pues el progreso que se puede lograr con ellos es bastante menor a diferencia de otros trastornos o patologías. Por lo que es un real desafío, desarrollar proyectos que permitan lograr una conexión a través de estímulos de las personas que sufren este tipo de “discapacidad” con el medio que lo rodea, es sin duda un objetivo difícil de conseguir, requiere gran dedicación y porque no decirlo gran vocación de servicio y amor al ser humano, sin “distinción” y sin discriminación”. Este proyecto busca contribuir al mejoramiento del aprendizaje y formación integral de los estudiantes voluntarios de las carreras de Pedagogía en Artes Visuales, Educación Parvularia, Psicopedagogía. A través del trabajo social y vinculación con el medio, en específico con el trabajo colaborativo con una organización de tutores/as con niños con parálisis cerebral. Enfocando este trabajo mediante intervenciones dirigidas tanto a tutores/as como a los niños con parálisis cerebral, desde un enfoque holístico, que se traduce en áreas de tipo lúdicas, sensoriales, sonoras, expresivas, que las carreras antes mencionadas aporten desde su área de competencia y desarrollen un trabajo interdisciplinario en beneficio de la organización de tutores/as con niños con parálisis cerebral. Esto conlleva a uno de nuestros objetivos en este proyecto que no solo busca contribuir a la labor de la organización, sino también potenciar y estimular la labor de voluntariado desde una mirada profesional a través de proyectos con la comunidad,

desarrollando herramientas que les permita consolidar sus conocimientos a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), donde se busca desarrollar el aprendizaje en base a implementar actividades capaces de atender los tres estilos de aprendizaje: Kinestésico, Visual y Auditivo. Este enfoque didáctico pretende aplicar el diseño del currículo para generar vínculos interdisciplinarios con los voluntarios para atender las necesidades reales de una comunidad, con una metodología clara y planificado en modo de contribuir a que los voluntarios fortalezcan aprendizajes específicos mediante proyectos educativos con el uso del Aprendizaje y Servicio (A+S).

Objetivo General: Brindar al tutor/a herramientas pedagógicas y artísticas para estimular y conectar desde una mirada holística a los niños/as con parálisis cerebral, a través de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje y Servicio (A+S).

Objetivos Específicos:

1. Incorporar DUA en actividades de mediación (actividades de encuentro), como herramienta para generar vínculos interdisciplinarios con el entorno a través del diálogo, experiencias y trabajo colaborativo.
2. Desarrollar experiencias lúdicas, sensoriales, sonoras y expresivas a los niños con parálisis cerebral, para fortalecer la expresión artística.
3. Estimular la conexión tutor/a e hijo/a a través de las artes como medio de expresión.
4. Evaluar el grado de satisfacción de los participantes en las actividades realizadas.

Resultados esperados

Resultado 1: Lograr adaptar un proyecto con actividades y recursos metodológicos interdisciplinarios, para favorecer la participación de la población con necesidades especiales. Proporcionando actividades de mediación (actividades de encuentro), como herramientas para generar vínculos interdisciplinarios con el entorno a través del diálogo, experiencias y trabajos colaborativos.

Resultado 2: Desarrollar la expresión artística a través de las herramientas generadas por las diferentes disciplinas que trabajarán con los niños con parálisis cerebral.

Resultado 3: Comprobar la validez de las actividades planteadas en el proyecto a través de jornadas de retroalimentación y exposición artística para la comunidad universitaria y académica, y tutor/a con hijos con parálisis cerebral. Para ofrecer información relacionada a la integración del DUA y A+S como elemento relevante en el aprendizaje y servicio (voluntariado).

Resultado 4: El grado de satisfacción de los participantes será medido a través de una encuesta.

Título del proyecto: Inclusión, sociedad y deporte (ADAPKINE III)

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2016, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$5.270.000.

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la salud

Resumen:

Este proyecto nace por la motivación de continuar la labor iniciada a partir de las versiones anteriores de los proyectos ADAPKINE I y ADAPKINE II, cuyos objetivos estuvieron enmarcados inicialmente en la promoción del deporte adaptado. A partir de estas experiencias fue posible evidenciar que la práctica de estas disciplinas constituye un potente medio de sensibilización para que personas sin discapacidad conozcan respecto de esta condición y cambien su mirada. En esta oportunidad se ha decidido tomar esta efectiva herramienta para impactar en la comunidad general.

Este proyecto consiste en promover la inclusión social y el valor de la diversidad, utilizando como medio de sensibilización el deporte en la Región de Valparaíso. Se pretende lograr este objetivo a través de la organización de distintas actividades con la comunidad, de tal manera de acercar a todas las personas a las temáticas relacionadas con la discapacidad.

Objetivo General:

Promover la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y el valor de la diversidad en los ciudadanos de la región de Valparaíso a través de distintas intervenciones utilizando el deporte adaptado como medio de sensibilización y difusión.

Objetivos Específicos:

- Ejecutar actividades de formación en deporte adaptado gratuitas para profesionales y estudiantes.
- Realizar actividades de sensibilización en establecimientos educativos, fomentando e inculcando los conceptos de inclusión y discapacidad en edades escolares.
- Generar intervenciones urbanas en espacios públicos masivos, que propicien un cambio de perspectiva respecto de las personas en situación de discapacidad.
- Elaborar material audiovisual para realizar difusión en las redes sociales, promoviendo a través de plataformas virtuales, videos educativos sobre las diversas temáticas de la inclusión.
- Crear un manual digital sobre temáticas de discapacidad y deporte, el que entregará herramientas a estudiantes, profesionales, dirigentes deportivos y a personas en situación de discapacidad empoderadas, sobre conceptos del deporte adaptado y bienestar.

Resultados esperados

- Entregar herramientas teórico-prácticas a los profesionales y futuros profesionales del ámbito del deporte adaptado por medio de actividades de formación gratuitas.
- Favorecer la reflexión y la cultura de respeto hacia las personas en situación de discapacidad en la comunidad de la V región a través de la difusión de material audiovisual en redes sociales.
- Promover el uso correcto del lenguaje y las buenas prácticas hacia las personas en situación de discapacidad mediante la distribución libre de un manual digital.
- Crear conciencia en el alumnado de las instituciones educativas de la V región, sobre los valores de la inclusión y la diversidad dando importancia a éstos a través de actividades vivenciales mediante el deporte adaptado.
- Crear conciencia en la comunidad de la V región, sobre los valores de la inclusión y la diversidad dando importancia a éstos a través de actividades vivenciales mediante el deporte adaptado.

Título del proyecto: Revista Comunitaria sobre Género y Diversidades Sexuales del Campamento Felipe Camiroaga en Forestal, Viña del Mar.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2016, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$4.300.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Resumen:

Para llevar a cabo esta propuesta de proyecto, nos planteamos desde el paradigma socio crítico que busca conocer desde la propia comunidad sus intereses, temores y preguntas, en esta oportunidad, relacionadas con el Género y las Diversidades Sexuales. Utilizaremos, por tanto, técnicas basadas en la educación popular que favorecen la cercanía y el vínculo con los/las pobladores, para tener una proximidad a la problemática desde sus propias experiencias y vivencias.

Se llevará a cabo un trabajo de tipo social liderado por estudiantes de la carrera de Trabajo Social y apoyo de académicos/as con experticia en los temas de género y diversidades, así mismo, se coordinará la colaboración de las otras carreras, desde donde ya se cuenta con el apoyo de docentes, para que sean parte de la segunda parte del proyecto relacionada con el ámbito más educativo.

Objetivo General:

Desarrollar una experiencia diagnóstica y educativa en los temas de Género y Diversidades Sexuales en el Campamento Felipe Camiroaga de Forestal, Viña del Mar, a través de sesiones de trabajo que permitan levantar insumos para la creación y confección de una Revista Comunitaria, de este modo, aportar en la sensibilización, la inclusión y en la desmitificación de los roles y las desigualdades de género.

Objetivos Específicos:

- Realizar sesiones de trabajo que permitan conocer y caracterizar las relaciones de género entre los/las pobladores del Campamento Felipe Camiroaga de Forestal, Viña del Mar, a través de técnicas de educación popular que promuevan la colaboración, inclusión y participación de niños/as, adolescentes, mujeres y hombres.
- Llevar a cabo jornadas educativas en temas relacionados con el Género y las Diversidades Sexuales, a través de la identificación de las problemáticas más sentidas por la población y la gestión de los organismos adecuados para dar la información, para desmitificar, trabajar la inclusión, sensibilizar y educar hacia relaciones de género más igualitarias.
- Diseñar y producir una Revista Comunitaria que dé cuenta de los mensajes e imaginarios trabajados durante la experiencia comunitaria, tanto con niños/as, adolescentes como con mujeres y hombres del sector, con la finalidad de dejar una herramienta donde vean reflejado su trabajo en equipo, colaboración, aprendizajes y reflexiones en torno a la inclusión social.
- Llevar a cabo un proceso constante de registro, evaluación y sistematización de la experiencia, con el fin de elaborar un Informe Final y promoverlo como insumo de trabajo en la carrera.

Resultados esperados:

- Sesiones de Trabajo Diagnóstico. A través del trabajo de educación popular con niños/as, adolescentes, mujeres y hombres, se espera levantar información diagnóstica que permita conocer la situación real sobre las relaciones de género en el sector.
- Jornadas Educativas. Una vez identificados los principales temas más sentidos por la población, relacionados con el género y las diversidades sexuales, se gestionarán jornadas educativas que aporten a la sensibilización y a la entrega de información.
- Revista Comunitaria. Con los insumos obtenidos en las sesiones diagnósticas y en las jornadas educativas, se diseñará y producirá una Revista Comunitaria con la participación de todos los grupos de trabajo.

Título del proyecto: Impacto en la salud de la población equina de Isla de Pascua con el “Síndrome del caballo loco” y capacitación a la comunidad.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2015, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$5.500.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Veterinarias

Resumen:

Muchos caballos en Isla de Pascua presentan una enfermedad con compromiso general de su organismo y con signos clínicos neurológicos que incluso pueden llevar a la muerte del animal. La gente residente en Isla de Pascua denominan a esta enfermedad como “Síndrome del Caballo Loco”, el cual se sugiere que es provocado por consumo plantas tóxicas, también se ha descrito en vacas. La carne se consume o es potencial consumo.

En el presente proyecto, nosotros, alumnos de la carrera de Medicina veterinaria UVM, analizaremos factores previamente no estudiados en el síndrome en cuestión y del potencial peligro a la población de la isla. Este se realizará debido a que existen pocos estudios respecto a factores a la enfermedad y se desconoce si el consumo de carne de animales afectados por esta condición podrían incluir toxinas (alcaloides) que vayan al ser humano y que pueden ser perjudiciales. Se espera capacitar a lo menos 100 pequeños agricultores. Además de saber si la carne consumida de animales (equinos y bovinos), podría ser perjudicial para la salud humana a largo plazo.

Objetivo General:

Estudiar el impacto en la salud la población de Isla de Pascua con el síndrome de caballo loco y capacitación a la población respecto a esta problemática

Objetivos Específicos:

- Generar conocimiento de la enfermedad “Síndrome Caballo loco” en equinos de Isla de Pascua
- Determinar si la carne de consumo bovino y equino presenta alcaloides pirroizilidínicos, de esta forma se promueve la formación científica del estudiante.
- Fortalecer en comunidad de Isla de Pascua el manejo de equinos y conocimiento de esta enfermedad, vinculando al alumnado con las etnias a través de charlas o capacitaciones.
- Inducir al alumnado en investigación y del sentido social de trabajar hacia la sociedad además realizar mayor capacitación en manejo de caballos de los alumnos.

Resultados esperados

- Determinación de alcaloides pirroizilidínicos en carne de equino y vacunos.
- Determinación de nivel de metales pesados en Isla de Pascua y si estos actúan directamente sobre la planta *Crotalaria* (toxicidad)
- Realización de 6 charlas o capacitaciones a ganaderos de la Isla de Pascua, para aumentar el manejo y conocimiento de estos.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

SERVICIOS ESTUDIANTILES

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

7. Servicios Estudiantiles

FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de reubicación	0	175	175
Beca de articulación	32	68	100
Beca de excelencia académica	66	124	190
Beca de reparación	7	24	31
Beca hijos de profesionales de la educación	3	55	58
Beca Juan Gómez Millas	354	861	1215
Total Becas	462	1.307	1.769
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	731	4.815	5.546

Tabla N°146. Número de estudiantes con financiamiento de Arancel, por Programa.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Arquitectura y Diseño	7	3	7	0	1	38	56
Ciencias Agrícolas	0	0	4	0	2	13	19
Ciencias de la Salud	104	68	65	10	31	511	789
Ciencias Jurídicas y Sociales	33	3	22	9	8	179	254
Ciencias Veterinarias	1	1	7	1	7	79	96
Comunicaciones	1	0	2	0	1	47	51
Educación	15	12	40	7	4	144	222
Ingeniería	3	6	24	1	3	120	157
Negocios	11	7	19	3	1	84	125
Total general	175	100	190	31	58	1215	1769

Tabla N°147. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Arquitectura	7	3	6	0	0	31	47
Diseño	0	0	1	0	1	7	9
Total Escuela	7	10	10	7	1	39	56

Tabla N°148. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Agronomía	0	0	4	0	2	13	19
Total Escuela	0	0	4	0	2	13	19

Tabla N°149. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Enfermería	42	37	7	1	10	151	248
Fonoaudiología	23	0	7	1	2	45	78
Kinesiología	9	2	5	1	1	50	68
Nutrición y Dietética	18	3	1	0	2	37	61
Odontología	9	10	28	3	8	84	142
Tecnología Medica	2	14	14	2	6	83	121
Terapia Ocupacional	1	2	3	2	2	61	71
Total Escuela	104	68	65	10	31	511	789

Tabla N°150. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	1	0	0	0	0	10	11
Periodismo	0	0	1	0	1	28	30
Relaciones Publicas	0	0	1	0	0	9	10
Total Escuela	1	0	2	0	1	47	51

Tabla N°151. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Derecho	12	0	8	0	1	43	64
Derecho (V)	5	3	0	5	0	6	19
Psicología	8	0	6	2	5	94	115
Psicología (V)	2	0	3	0	1	15	21
Sociología	0	0	0	1	0	1	2
Trabajo Social	3	0	3	0	1	19	26
Trabajo Social (V)	3	0	2	1	0	1	7
Total Escuela	33	3	22	9	8	179	254

Tabla N°152. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Educación Básica	1	3	7	0	0	7	18
Educación Parvularia	1	1	14	1	0	13	30
Pedagogía en Artes Visuales	0	0	0	1	0	6	7
Pedagogía en Educación Física	8	7	11	2	2	62	92
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	2	0	1	0	0	5	8
Pedagogía en Inglés	2	0	3	0	1	25	31
Pedagogía en Inglés (V)	0	0	0	1	0	5	6
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	0	0	1	0	8	9
Psicopedagogía	1	1	3	0	1	10	16
Psicopedagogía (V)	0	0	1	1	0	3	5
Total Escuela	15	12	40	7	4	144	222

Tabla N°153. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Medicina Veterinaria	1	1	7	1	7	79	96
Total Escuela	1	1	7	1	7	79	96

Tabla N°154. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Ingeniería Civil en Minas	0	3	5	0	2	26	36
Ingeniería Civil Industrial	1	1	10	0	1	35	48
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	1	0	0	0	2	3
Ingeniería Civil Informática	0	0	2	0	0	13	15
Ingeniería en Construcción	2	0	3	1	0	25	31
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	0	3	3
Ingeniería en M. Ambiente y RRNN	0	1	2	0	0	14	17
Ingeniería en Prev. de Riesgos (D)	0	0	2	0	0	1	3
Ingeniería en Prev. de Riesgos (V)	0	0	0	0	0	1	1
Total Escuela	3	6	24	1	3	120	157

Tabla N°155. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	BREU	BART	BEA	BREP	BHPE	BJGM	Total
Administración de Neg. Turísticos y Hoteleros	0	0	3	1	0	9	13
Contador Auditor (D)	0	0	4	0	0	13	17
Contador Auditor (V)	0	2	3	0	0	6	11
Ingeniería Comercial	5	0	7	1	1	41	55
Ingeniería Comercial (V)	6	4	0	1	0	5	16
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	0	1	2	0	0	10	13
Total Escuela	11	7	19	3	1	84	125

Tabla N°156. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovante	Licitante	Total
Arquitectura y Diseño	118	34	152
Ciencias Agrícolas	35	15	50
Ciencias de la Salud	1801	368	2169
Ciencias Jurídicas y Sociales	726	222	948
Ciencias Veterinarias	211	62	273
Comunicaciones	108	49	157
Educación	662	165	827
Ingeniería	337	96	433
Negocios	283	99	382
Total Universidad	4281	1110	5391

Tabla N°157. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Arquitectura	97	29	126
Diseño	21	5	26
Total Escuela	118	34	152

Tabla N°158. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Agronomía	35	15	50
Total Escuela	35	15	50

Tabla N°159. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Enfermería	454	98	552
Fonoaudiología	162	27	189
Kinesiología	235	46	281
Nutrición y Dietética	158	22	180
Odontología	387	67	454
Tecnología Médica	231	51	282
Terapia Ocupacional	174	57	231
Total Escuela	1801	368	2169

Tabla N°160. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	27	10	37
Periodismo	58	29	87
Relaciones Públicas	23	10	33
Total Escuela	108	49	157

Tabla N°161. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Derecho	160	41	201
Derecho (V)	108	21	129
Psicología	267	84	351
Psicología (V)	80	43	123
Sociología	10	0	10
Trabajo Social	76	21	97
Trabajo Social (V)	25	12	37
Total Escuela	726	222	948

Tabla N°162. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Educación Básica	59	15	74
Educación Parvularia	93	39	132
Pedagogía en Artes Visuales	17	4	21
Pedagogía en Educación Física	259	48	307
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	46	4	50
Pedagogía en Inglés	96	19	115
Pedagogía en Inglés (V)	12	4	16
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	23	2	25
Psicopedagogía	39	21	60
Psicopedagogía (V)	18	9	27
Total Escuela	662	165	827

Tabla N°163. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Medicina Veterinaria	211	62	273
Total Escuela	211	62	273

Tabla N°164. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Ingeniería Civil en Minas	53	15	68
Ingeniería Civil Industrial	96	22	118
Ingeniería Civil Industrial (V)	28	11	39
Ingeniería Civil Informática	21	10	31
Ingeniería en Construcción	55	15	70
Ingeniería en Construcción (V)	12	11	23
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	40	7	47
Ingeniería en Prevención de Riesgos	14	3	17
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	18	2	20
Total Escuela	337	96	433

Tabla N°165. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Negocios

Carrera	Renovante	Licitante	Total
Administración de Neg. Turísticos y Hoteleros	12	9	21
Contador Auditor (D)	29	8	37
Contador Auditor (V)	32	18	50
Ingeniería Comercial	114	29	143
Ingeniería Comercial (V)	65	23	88
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales	24	7	31
Ingeniería en Gestión de Neg. Internacionales (V)	7	5	12
Total Escuela	283	99	382

Tabla N°166. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS

Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Infraestructura

Universidad	Mts. Cuadrados
Total M2 construidos	41.183
Total M2 terrenos	56.649
Predio Cs. Agrícola Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°167. Inmuebles.

Infraestructura	Número	Metros Cuadrados
Salas de clases	91	4.079
Laboratorios	198	9.768
Bibliotecas	3	1.403
Oficinas	269	3.601
Auditorios	8	842
Casino estudiantil	3	1.494
Cafeterías	3	195
Talleres	15	1.317

Tabla N°168. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros Cuadrados
Gimnasio	1.876
Cancha Deportiva	4.400
Área Esparcimiento	9.675

Tabla N°169. Recintos Deportivos.

Recursos de Información

Material Bibliográfico	Número
N° títulos	22.625
N° volúmenes	35.430
N° Suscripciones a bases especializadas	3
N° títulos de libros electrónicos	8.731.575
N° materiales audiovisual y multimedia	20.607

Tabla N°170. Recursos de Información.



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

ESTADOS FINANCIEROS

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS

Desde diciembre 2015
a diciembre 2019



DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL



ANUARIO ESTADÍSTICO 2017

4 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
AÑOS
Desde diciembre 2015
a diciembre 2019


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

DIRECCIÓN DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL