



# ANUARIO 2024



**UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL AVANZADO**

Gestión Institucional - Docencia de Pregrado  
Vinculación con el Medio  
4 AÑOS / HASTA ENERO 2027



## TABLA CONTENIDO

<b>1.ANTECEDENTES GENERALES .....</b>	<b>4</b>
1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026).....	6
1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL .....	13
<b>2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN .....</b>	<b>15</b>
2.1 PROCESO ADMISIÓN 2024- UNIVERSIDAD .....	15
2.2 PROCESO ADMISIÓN 2024-ESCUELAS .....	19
2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN .....	39
2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN .....	50
2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN .....	56
<b>3. GESTIÓN DE PERSONAS.....</b>	<b>60</b>
3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO .....	60
3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO .....	64
<b>4.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN .....</b>	<b>66</b>
4.1 PROYECTOS I&D.....	66
4.2 PUBLICACIONES .....	67
<b>5.PROYECTOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>69</b>
5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES .....	69
5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS.....	71
<b>6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD .....</b>	<b>81</b>
6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.....	81
6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO.....	82
6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO .....	83
6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO .....	84
<b>7. SERVICIOS ESTUDIANTILES .....</b>	<b>86</b>
7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES.....	86
7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO .....	89
<b>8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.....</b>	<b>94</b>
8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO .....	94

## 1.ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM) es una institución, con más de 36 años, fuertemente arraigada en la Región de Valparaíso, donde ha cumplido un importante rol, generando oportunidades reales de acceso a miles de jóvenes y adultos trabajadores a una educación de calidad.

La UVM se caracteriza por su sello inclusivo y su vocación regional. Desde la aprobación de la Política de Inclusión, diversidad y no discriminación, se han sentado las bases para una gestión inclusiva en la institución. Esto se ha expresado en diversas líneas de acción que buscan promover el respeto a la diversidad, evitando así cualquier tipo de exclusión de los miembros que componen la comunidad universitaria, a fin de fortalecer su capacidad de generación de conocimiento en esta dimensión.

La universidad ha expresado su compromiso con la región, aportando a su desarrollo con múltiples iniciativas de vinculación con el medio a través de iniciativas que nacen de las capacidades institucionales: capacitaciones, servicios especializados, extensión académica, estudios e investigaciones, publicaciones, actividades culturales y deportivas, etc.

Sin duda, este ha sido uno de los períodos con cambios más significativos en la Educación Superior chilena, lo que nos ha exigido una capacidad de adaptación acelerada, manteniendo siempre al estudiante al centro de nuestro quehacer, fortaleciendo la calidad académica y consolidando un modelo de gestión eficiente.

Adicionalmente y debido a los profundos cambios fruto de las demandas sociales y de la pandemia, a través de este nuevo PDE 2022-2026, se plantean los principales desafíos y prioridades que debemos enfrentar como comunidad, fortaleciendo nuestro modelo de universidad privada, de calidad, regional, inclusiva y sustentable, que nos llena de orgullo.

### **DECLARACIONES ESTRATÉGICAS**

Producto del proceso de revisión y análisis del cierre del plan estratégico institucional anterior, la universidad ha decidido actualizar las definiciones de propósito institucional, estableciendo nuevas versiones de sus declaraciones de misión, visión y valores institucionales.

## **MISIÓN**

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico y diverso, formando graduados y profesionales competentes e íntegros y aportando al desarrollo de la sociedad con una vocación inclusiva y vinculada con la Región de Valparaíso y el país.

## **VISIÓN**

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

## **VALORES**

Tolerancia y Diversidad: La universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Responsabilidad: El Proyecto Institucional se concreta en la formación de sus estudiantes mediante un plan formativo que favorezca su éxito académico, desarrollando las competencias para su desempeño profesional y para promover su inserción social y laboral.

Integridad: A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad, promueve que la comunidad universitaria de pre y postgrado, en su futuro y actual desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Respeto: Los miembros de la comunidad universitaria asumen el compromiso de reconocer al otro en su individualidad, libertad y derechos, lo que favorece una sana convivencia independientemente de la diversidad de opiniones, permitiendo el desarrollo personal y profesional en un ambiente crítico y diverso.

Compromiso: Se propicia que la comunidad conformada por académicos, colaboradores y estudiantes de pre y postgrado se sienta comprometida con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en un adecuado desempeño que va más allá de las obligaciones formales.

Pasión por la excelencia: La universidad busca las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad por medio del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.723 estudiantes en 79 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y

jornadas. De estos, 40 son programas regulares dictados en jornada diurna, 20 programas vespertinos, a los que se agregan 23 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 18 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 557 funcionarios, de los cuales 276 son profesores de planta de las siete escuelas.

## **1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026)**

### **INTRODUCCIÓN**

Durante el año 2021 la comunidad UVM elaboró el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), para el quinquenio 2022-2026. El proceso se inició con la definición de lineamientos por parte del Directorio, los que buscan por una parte ser una continuidad del plan estratégico anterior (2016 al 2021), pero profundizando y madurando los sellos identitarios de la institución como lo son su enfoque regional e inclusivo, y poniendo especial énfasis en las oportunidades que plantea la innovación académica.

Para el diseño de éste se incluyó el análisis de los resultados del plan de desarrollo anterior, los antecedentes del entorno, el acuerdo de acreditación institucional, el actual proceso de autoevaluación y la reciente actualización de su misión y Proyecto Institucional.

Mediante un proceso de revisión y análisis de los antecedentes externos e internos, con entrevistas a actores relevantes de la región, con un análisis del marco regulatorio, y la participación de la comunidad universitaria se establecieron las prioridades para este nuevo período.

En cuanto a su contenido, el PDE define focos estratégicos, objetivos e indicadores relevantes que permiten medir su nivel de cumplimiento, y un plan financiero que lo sustenta.

### **FOCOS ESTRATÉGICOS**

Este nuevo PDE se plantea como una continuidad del anterior, profundizando sus sellos identitarios: la inclusión y su compromiso con la región. En la base para el cumplimiento de este PDE están el bienestar de la comunidad universitaria y la sustentabilidad, que permiten proyectar a la universidad hacia un futuro promisorio. Por último, toma en cuenta el desarrollo de las tecnologías, las redes internacionales y los aprendizajes del período de pandemia, para priorizar la innovación en los ámbitos académicos de la institución, ofreciendo mejores experiencias formativas y oportunidades de desarrollo profesional para nuestros estudiantes.

Se han establecido 5 focos estratégicos que ordenan y priorizan los ejes de desarrollo que se ha planteado la universidad para los próximos cinco años y, en su conjunto, permiten cumplir con la visión institucional, los cuales son:

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Identidad Inclusiva
- Impacto Regional
- Innovación Académica
- Sustentabilidad Institucional

Cada uno de estos focos estratégicos contempla el alcance de objetivos específicos, los que expresan en forma más precisa los logros que se busca alcanzar para cada uno. Junto a esto, se han definido resultados esperados de alcanzar para cada uno de estos objetivos, los que se resumen, en forma integrada, en un conjunto de indicadores estratégicos, que permiten establecer un seguimiento del cumplimiento logrado por el plan estratégico durante su implementación.

Además, al momento de establecer la planificación de las iniciativas específicas que conforman cada foco estratégico, se ha buscado incorporar aspectos transversales, que si bien no se establecen como objetivos, si conforman prioridades de desarrollo que la institución busca mantener en el tiempo y que incluyen aspectos como: el fortalecimiento de la creación del conocimiento y la investigación; el desarrollo del deporte y la cultura; la profundización del trabajo a través de redes internacionales e impulso de la transformación digital dentro de la institución.

A continuación, se presentan en forma detallada los 5 focos estratégicos que conforman el Plan de Desarrollo Estratégico de UVM para el período 2022 – 2026:

## **BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto institucional: estudiantes, académicos y colaboradores. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de una mejor calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera

de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y colaboradores desarrollen su labor con excelencia.

### **IMPORTANCIA**

Porque somos una comunidad de personas que forman a personas, que busca desarrollar una cultura que fomenta el sentido de pertenencia y participación, para todos sus miembros: estudiantes, académicos y colaboradores.

Porque el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes pasa por una comunidad universitaria robusta que les entregue una experiencia transformadora para sus vidas.

Por el cuidado de la comunidad universitaria en un escenario post pandemia.

### **OBJETIVOS**

- Desarrollar el sentido de pertenencia y participación, para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Mejorar los niveles de satisfacción y clima organizacional de los miembros de la comunidad universitaria.
- Potenciar la participación e incremento de actividades en el ámbito cultural y deportivo en todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

### **IDENTIDAD INCLUSIVA**

Profundizar la cultura de inclusión en la institución y como parte del sello transversal de las funciones universitarias, consolidando los avances logrados en esta materia en la formación de nuestros estudiantes, la generación de oportunidades de acceso a la educación universitaria y en las actividades académicas de generación de conocimiento y de vinculación con el medio.

### **IMPORTANCIA**

Porque una comunidad universitaria que se sustenta sobre valores de inclusión, de diversidad, de equidad de género, y de no discriminación, busca ser reflejo de la sociedad donde nuestros estudiantes se desenvolverán en el futuro.

Porque una gestión académica y administrativa inclusiva permite manifestar en todas nuestras acciones el foco inclusivo de la universidad.

Porque tener una experiencia inclusiva y diversa, permite reducir las barreras para el aprendizaje y la participación plena de todos los estudiantes, aporta a su desarrollo y enriquece su formación.

### **OBJETIVOS**

- Fortalecer nuestra cultura y sello inclusivo, a través de la construcción de una comunidad universitaria diversa y libre de discriminaciones.
- Potenciar la generación de actividades de formación, generación del conocimiento y vinculación con el medio relacionado con la inclusión y la diversidad.
- Fortalecer la gestión pedagógica inclusiva para reducir las barreras para el aprendizaje de los estudiantes.
- Visibilizar la temática de género en el quehacer institucional, incorporándola en su gestión académica y administrativa.

### **IMPACTO REGIONAL**

Poner las capacidades de la institución al servicio de la Región de Valparaíso, aportando a través de la colaboración con el territorio en la realización de iniciativas académicas, de generación de conocimiento y vinculación en beneficio del proyecto institucional y de la región que nos acoge.

### **IMPORTANCIA**

Porque reconocemos la importancia del desarrollo de las regiones y la descentralización para nuestro país y el aporte que hace nuestra universidad para el desarrollo de la Región de Valparaíso.

Porque queremos aportar a la sociedad y empresas mediante el desarrollo de capital humano, de generación de conocimiento y vinculación focalizadas en las temáticas prioritarias de desarrollo.

Los retos que tiene nuestra región nos permiten entregarle a nuestros estudiantes e investigadores desafíos reales y concretos, que son una buena base para la formación de nuestros alumnos y generar al mismo tiempo, un impacto positivo en el entorno.

### **OBJETIVOS**

- Aportar al desarrollo de la región mediante iniciativas de vinculación con el medio.
- Potenciar la participación de estudiantes y académicos en instancias de colaboración significativas con el entorno público, social y productivo.

- Formar capital humano y desarrollar investigación pertinente, participando en redes internacionales que impacten en el territorio.
- Aportar al desarrollo en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la región.

## **INNOVACIÓN ACADÉMICA**

Impulsar el desarrollo de programas de estudio que ofrezcan trayectorias formativas flexibles, pertinentes y sustentables, en línea con las necesidades de la región y de la sociedad del conocimiento post pandemia, con un estándar tecnológico que contribuya a innovar en metodologías de enseñanza adaptadas a esta nueva realidad, apuntando a fortalecer tanto la empleabilidad y el emprendimiento, como asimismo el desarrollo social y personal de nuestros estudiantes.

## **IMPORTANCIA**

Porque existen múltiples necesidades de formación en distintos estamentos de la sociedad de los cuales podemos hacernos cargo, brindándoles oportunidades de acceso a una oferta académica de calidad, flexible, eficiente e innovadora.

Porque necesitamos desarrollar una oferta académica relevante y pertinente a los desafíos locales y que responda a las necesidades laborales del futuro.

Porque la incorporación de innovaciones en metodologías de enseñanza basadas en la incorporación de tecnologías permite fortalecer la preparación de los estudiantes para los desafíos de la sociedad del futuro post pandémico.

## **OBJETIVOS**

- Implementar trayectorias formativas innovadoras y pertinentes, con énfasis en el acceso y la articulación entre los niveles formativos.
- Fortalecer la oferta en modalidad semipresencial y a distancia, en pregrado, postgrado y educación continua.
- Impulsar el desarrollo de la investigación formativa y la innovación pedagógica mediante el fortalecimiento del cuerpo académico.
- Consolidar las alianzas a nivel internacional para complementar la experiencia formativa, el desarrollo académico y la generación de conocimiento.

## **SUSTENTABILIDAD INSTITUCIONAL**

Mantener la sustentabilidad del proyecto institucional, armonizando una gestión eficiente de la calidad, la institucionalidad existente en educación superior y la búsqueda de nuevos recursos, para asegurar un proyecto educativo de calidad y potenciar un modelo de gestión de excelencia.

Asimismo, realizando una revisión permanente de los cambios en el contexto normativo y de políticas públicas en el financiamiento y mecanismos de acceso de los estudiantes a la educación superior y sus efectos en la sustentabilidad de la institución.

## **IMPORTANCIA**

Porque tener capacidad financiera para sostener el proyecto educativo nos permite seguir proyectándonos en el corto, mediano y largo plazo.

Porque el fortalecimiento del aseguramiento de la calidad de nuestros procesos permite el mejoramiento continuo y el cumplimiento de nuestros propósitos institucionales.

Porque ser eficientes y eficaces en la gestión permite tener capacidad de reacción ante distintas situaciones o eventos no planificados, especialmente en un escenario de profundos cambios producto de la transformación digital. Porque prácticas amigables con el medio ambiente permiten generar eficiencia en el uso de recursos y alcanzar mayores niveles de impacto en todo nuestro entorno.

## **OBJETIVOS**

- Crecer en ingresos mediante una oferta pertinente y atractiva que permita aumentar la matrícula y diversificando las fuentes de ingresos adicionales.
- Alcanzar un nivel de acreditación avanzada.
- Mantener los niveles de eficiencia en la gestión, apoyándose en la transformación digital.
- Incorporar dentro de la eficiencia en la gestión institucional aspectos relacionados a la sustentabilidad ambiental.

## **SEGUIMIENTO Y GOBIERNO DEL PLAN ESTRATÉGICO**

El seguimiento del PDE, tal como lo fue en el anterior, es realizado por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, con el apoyo de todas las unidades responsables. Con respecto al gobierno del PDE, se hará un análisis de cumplimiento de logros y acciones del plan de trabajo en el último trimestre de cada año, lo que permitirá establecer una proyección de las metas y prioridades para el próximo período, los logros de los indicadores asociados e incorporar ajustes a dicho plan, según se considere

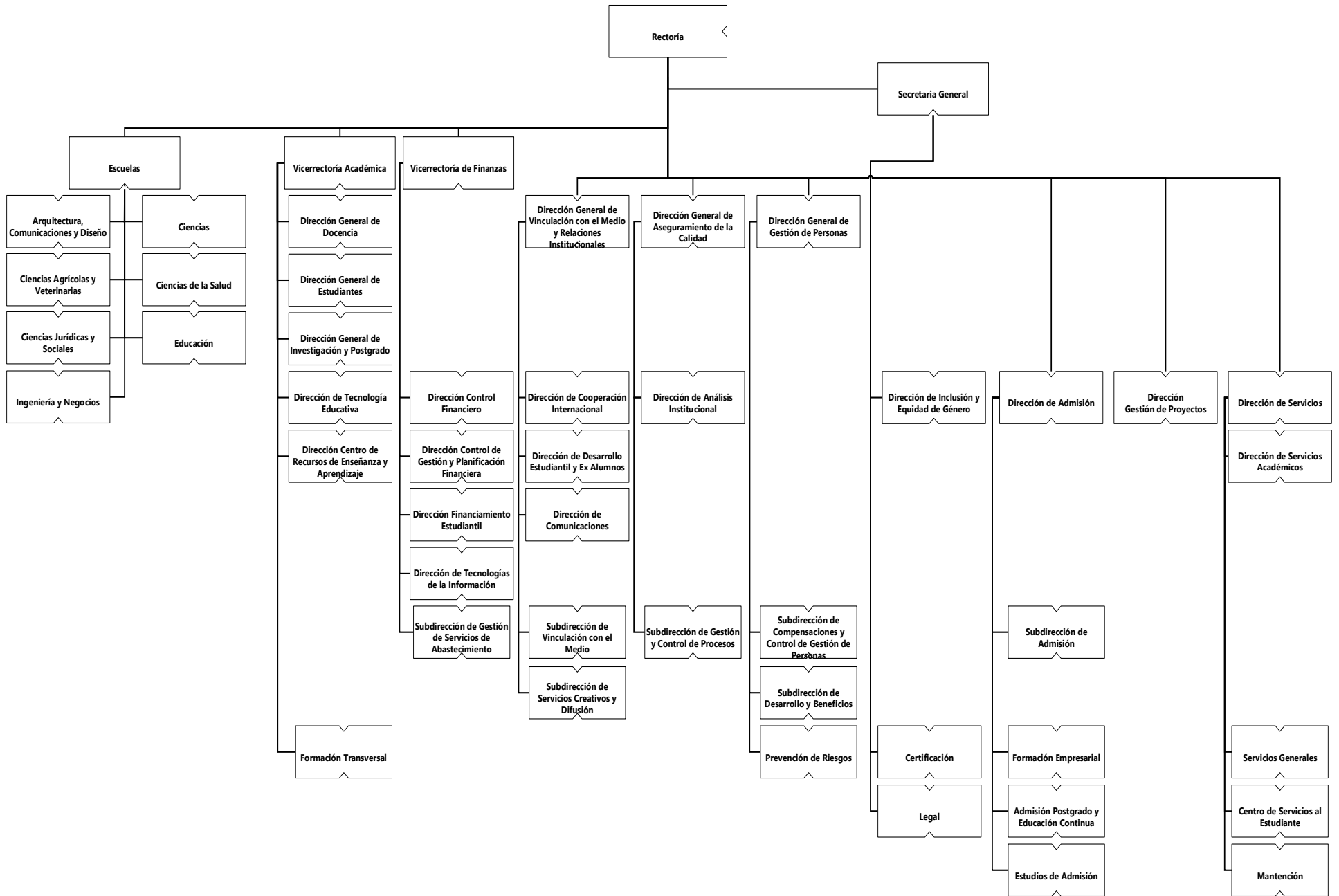
apropiado o necesario. Esta fase será liderada por el Comité de Rectoría y revisada y aprobada por el Directorio.

El PDE 2022 – 2026 ha sido diseñado en base a la metodología de Objetivos y Resultados Clave (OKR por su sigla en inglés Objectives and Key Results), que permite aumentar la precisión de la planificación y del sistema de monitoreo, descentralizando su gestión y empoderando a los equipos y responsables pertinentes. A partir de las definiciones centrales, cada una de las unidades (académicas y de gestión) establece sus propios planes complementarios, los que son revisados y supervisados en forma integral por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Una vez definidos los propósitos y proyectos específicos, se establece la proyección financiera a nivel institucional y para cada una de las unidades, lo que permite integrar y priorizar los planes de trabajo, con el objeto de mantener una alineación global de los propósitos y proyectos. La proyección financiera es un procedimiento anual, en el que se proyectan los ingresos, gastos e inversiones institucionales para el quinquenio móvil siguiente, lo cual es la base del presupuesto anual. Dicha planificación financiera, ajustada a cada período. Esta fase es liderada por la Vicerrectoría de Finanzas con el concurso del Comité de Rectoría y de las escuelas.

Parte de esta fase considera la realización de jornadas de planificación y alineamiento, en las que participan directivos y académicos. En estas jornadas se revisan los cambios en el entorno, los avances del plan estratégico, las metas anuales y los principales desafíos. En esta actividad se desarrollan mesas de trabajo en las que se discuten los temas más relevantes en los ámbitos académicos y administrativos, elaborándose como consecuencia las propuestas que se utilizarán como insumos para los planes anuales.

## 1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



# PROGRAMAS DE FORMACIÓN

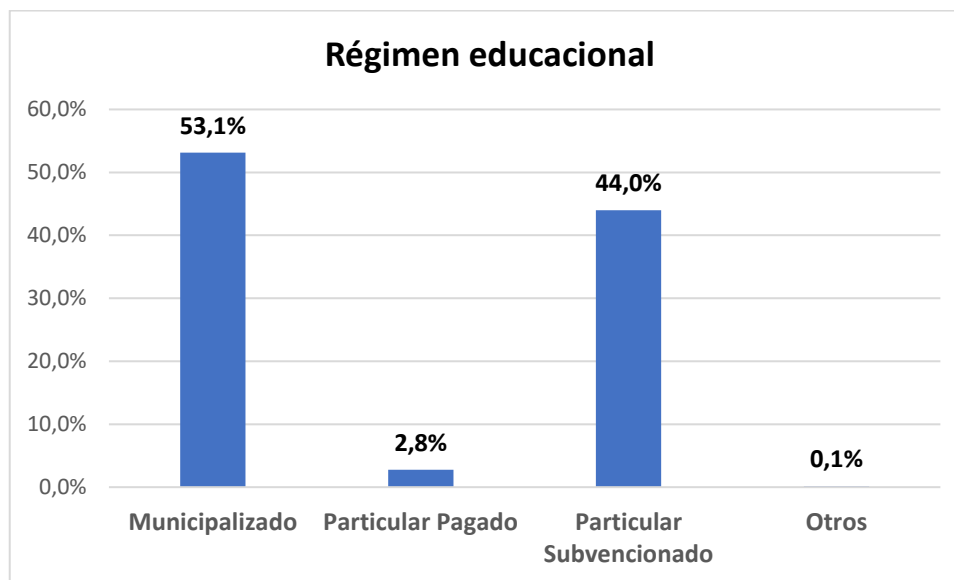
## 2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

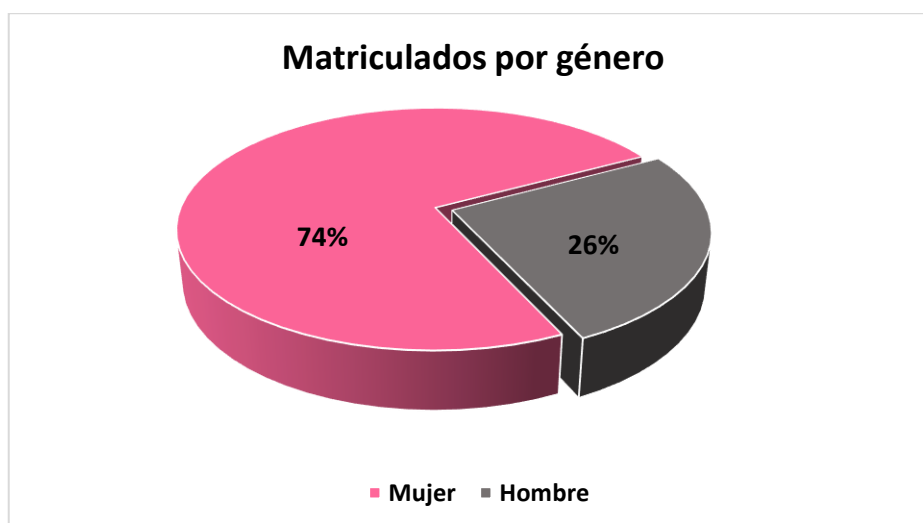
### 2.1 PROCESO ADMISIÓN 2024- UNIVERSIDAD

Considera todos los estudiantes que postularon e ingresaron a la UVM, en 2024 por las vías de admisión formales y bajo el criterio de reporte al SIES-CNA.

Régimen Educativo	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	1020	277	1.297
Particular Pagado	35	33	68
Particular Subvencionado	753	321	1.074
Otros	2	1	3
<b>Total general</b>	<b>1.810</b>	<b>632</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año por género y establecimiento educativo de procedencia





Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por régimen educacional y género.

Régimen Educacional	Máx.PSU/PTU/PAES	Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Municipalizado	476,6	476,6	476,6
Particular Pagado	548,2	548,2	548,2
Particular Subvencionado	517,1	517,1	517,1
<b>Total general</b>	<b>498,6</b>	<b>498,6</b>	<b>498,6</b>

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU/PTU/PAES de estudiantes de primer año.

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,6	0,4
Particular Pagado	5,8	0,4
Particular Subvencionado	5,6	0,4
<b>Total general</b>	<b>5,6</b>	<b>0,4</b>

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año.

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	33	73	42	82	519	92	102	47	53	32	23	32	140	15	12	1.297
Particular Pagado	1	5	0	1	49	0	0	0	0	3	0	0	8	1	0	68
Particular Subvencionado	21	41	31	41	697	48	41	12	7	16	2	16	92	4	4	1.074
Otros	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<b>Total general</b>	<b>55</b>	<b>119</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>1.268</b>	<b>140</b>	<b>143</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>240</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año.

### Porcentaje de matriculados según región de procedencia

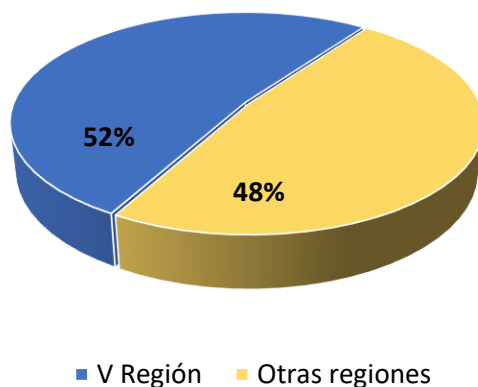


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	21	75	535	200	299	167	1.297
Particular Pagado	0	0	8	15	14	31	68
Particular Subvencionado	11	39	377	217	273	157	1.074
Sin Clasificar	0	0	0	0	0	3	3
<b>Total general</b>	<b>32</b>	<b>114</b>	<b>920</b>	<b>432</b>	<b>586</b>	<b>358</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

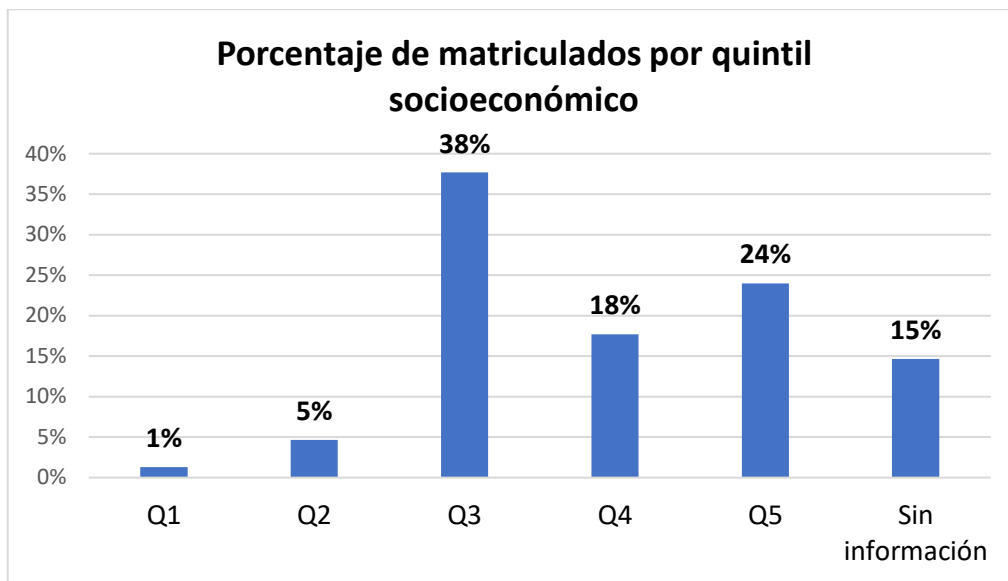


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.  
Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

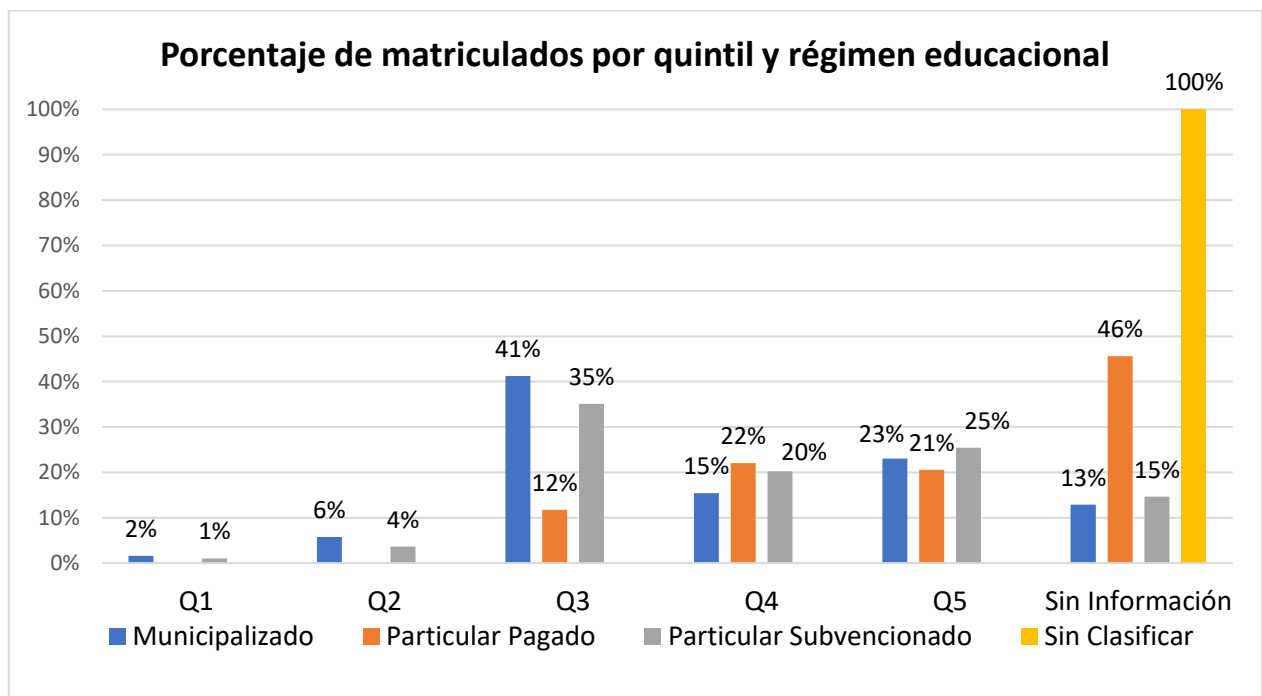


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.  
Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## 2.2 PROCESO ADMISIÓN 2024-ESCUELAS

### Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	61	37	98
Ciencias	5	4	9
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	83	38	121
Ciencias de la Salud	385	129	514
Ciencias Jurídicas y Sociales	238	134	372
Educación	949	98	1.047
Ingeniería y Negocios	89	192	281
<b>Total general</b>	<b>1.810</b>	<b>632</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°6. Número de matrícula primer año, por Escuela y género.

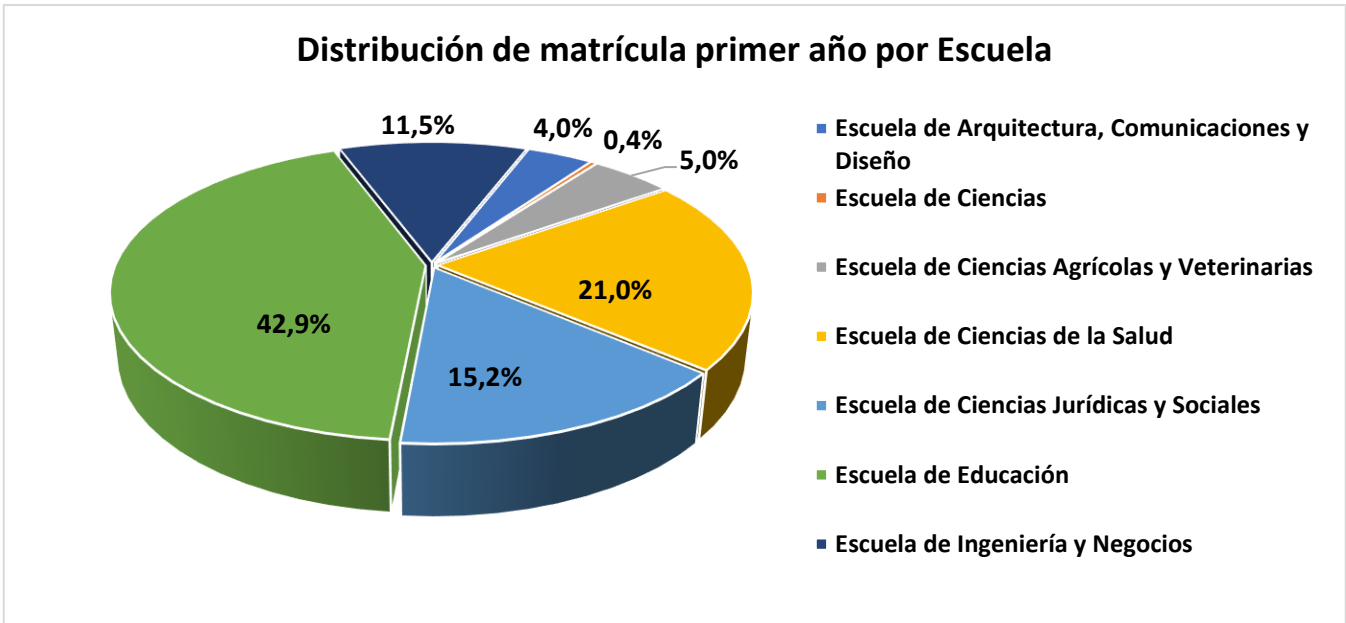


Gráfico N°5. Distribución de matrícula primer año por Escuela.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Animación Digital	7	9	16
Arquitectura	14	11	25
Cine y Comunicación Audiovisual	10	7	17
Diseño	23	5	28
Periodismo	7	5	12
<b>Total general</b>	<b>61</b>	<b>37</b>	<b>98</b>

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Bioquímica	5	4	9
<b>Total general</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	1	4	5
Agronomía Continuidad Técnicos	10	8	18
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	2	1	3
Medicina Veterinaria	70	25	95
<b>Total general</b>	<b>83</b>	<b>38</b>	<b>121</b>

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	101	21	122
Kinesiología	26	51	77
Nutrición y Dietética	14	3	17
Obstetricia	140	3	143
Odontología	47	26	73
Química y Farmacia	16	5	21
Tecnología Médica	20	17	37
Terapia Ocupacional	21	3	24
<b>Total general</b>	<b>385</b>	<b>129</b>	<b>514</b>

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública Online	14	4	18
Derecho	26	17	43
Derecho (V)	16	18	34
Licenciatura en Administración Pública Continuidad Online	9	9	18
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	9	3	12
Psicología	107	66	173
Psicología (V)	36	15	51
Trabajo Social	10	2	12
Trabajo Social (VB)	11	0	11
<b>Total Escuela</b>	<b>238</b>	<b>134</b>	<b>372</b>

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Parvularia	11	0	11
Educación Parvularia Continuidad Online	369	0	369
Educación Parvularia Continuidad (VB)	181	0	181
Entrenador Deportivo	9	29	38
Licenciatura en Educación Continuidad Online	51	10	61
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	11	0	11
Pedagogía en Educación Diferencial Continuidad Técnicos	256	1	257
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	3	17	20
Programa de Formación Pedagógica Educación Media Cont. Profesionales	56	40	96
Psicopedagogía (VB)	2	1	3
<b>Total Escuela</b>	<b>949</b>	<b>98</b>	<b>1.047</b>

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Contador Auditor (V)	8	6	14
Contador Auditor Continuidad	4	1	5
Ingeniería Civil en Minas	2	8	10
Ingeniería Civil Industrial	1	10	11
Ingeniería Civil Industrial Online	2	12	14
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	15	51	66
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	2	8	10
Ingeniería Civil Informática	2	19	21
Ingeniería Comercial	4	21	25
Ingeniería Comercial Online	7	13	20
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	3	8	11
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	6	7	13
Ingeniería en Construcción	7	13	20
Ingeniería en Construcción (V)	1	2	3
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	1	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	9	10	19
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	12	7	19
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	9	5	14
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	2	3	5
<b>Total Escuela</b>	<b>89</b>	<b>192</b>	<b>281</b>

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Procedencia Educacional

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	35	12	51	0	98
Ciencias	5	0	4	0	9
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	61	6	54	0	121
Ciencias de la Salud	198	15	299	2	514
Ciencias Jurídicas y Sociales	171	11	190	0	372
Educación	682	13	352	0	1.047
Ingeniería y Negocios	145	11	124	1	281
<b>Total Universidad</b>	<b>1.297</b>	<b>68</b>	<b>1.074</b>	<b>3</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Animación Digital	6	2	8	0	16
Arquitectura	12	2	11	0	25
Cine y Comunicación Audiovisual	8	2	7	0	17
Diseño	6	3	19	0	28
Periodismo	3	3	6	0	12
<b>Total Escuela</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>98</b>

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Ciencias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Bioquímica	5	0	4	0	9
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Agronomía	3	0	2	0	5
Agronomía Continuidad Técnicos	11	1	6	0	18
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	2	0	1	0	3
Medicina Veterinaria	45	5	45	0	95
<b>Total Escuela</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>121</b>

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Enfermería	47	4	70	1	122
Kinesiología	28	2	47	0	77
Nutrición y Dietética	8	2	7	0	17
Obstetricia	55	2	86	0	143
Odontología	27	4	42	0	73
Química y Farmacia	7	0	14	0	21
Tecnología Médica	16	1	20	0	37
Terapia Ocupacional	10	0	13	1	24
<b>Total Escuela</b>	<b>198</b>	<b>15</b>	<b>299</b>	<b>2</b>	<b>514</b>

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Administración Pública Online	13	0	5	0	18
Derecho	10	1	32	0	43
Derecho (V)	21	0	13	0	34
Lic. en Administración Pública Continuidad Online	15	0	3	0	18
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	9	0	3	0	12
Psicología	65	8	100	0	173
Psicología (V)	26	1	24	0	51
Trabajo Social	5	1	6	0	12
Trabajo Social (VB)	7	0	4	0	11
<b>Total Escuela</b>	<b>171</b>	<b>11</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>372</b>

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Educación Parvularia	4	0	7	0	11
Educación Parvularia Continuidad Online	269	3	97	0	369
Educación Parvularia Continuidad (VB)	115	0	66	0	181
Entrenador Deportivo	18	0	20	0	38
Licenciatura en Educación Continuidad Online	34	2	25	0	61
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	6	0	5	0	11
Pedagogía en Educación Diferencial Cont. Técnicos	172	2	83	0	257
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	7	1	12	0	20
Prog. de Formación Pedagógica Educ. Media Cont. Prof.	56	5	35	0	96
Psicopedagogía (VB)	1	0	2	0	3
<b>Total Escuela</b>	<b>682</b>	<b>13</b>	<b>352</b>	<b>0</b>	<b>1.047</b>

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Contador Auditor (V)	9	0	5	0	14
Contador Auditor Continuidad	5	0	0	0	5
Ingeniería Civil en Minas	7	0	3	0	10
Ingeniería Civil Industrial	5	0	6	0	11
Ingeniería Civil Industrial Online	8	0	6	0	14
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	33	2	31	0	66
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	5	0	5	0	10
Ingeniería Civil Informática	8	1	12	0	21
Ingeniería Comercial	6	5	14	0	25
Ingeniería Comercial Online	11	1	7	1	20
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	6	1	4	0	11
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	6	0	7	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	1	0	2	0	3
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	0	1	0	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	7	1	11	0	19
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	14	0	5	0	19
Ing. en Prev. de Riesgos y Gestión Ambiental Online	9	0	5	0	14
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	5	0	0	0	5
<b>Total Escuela</b>	<b>145</b>	<b>11</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>281</b>

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

## Promedio PSU/PTU/PAES

Escuela	Promedio PSU/PTU/PAES
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	553,2
Ciencias	524,1
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	523,4
Ciencias de la Salud	547,6
Ciencias Jurídicas y Sociales	526,6
Educación	447,3
Ingeniería y Negocios	508,9

Tabla N°22. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela Considerando todas las vías de ingreso.

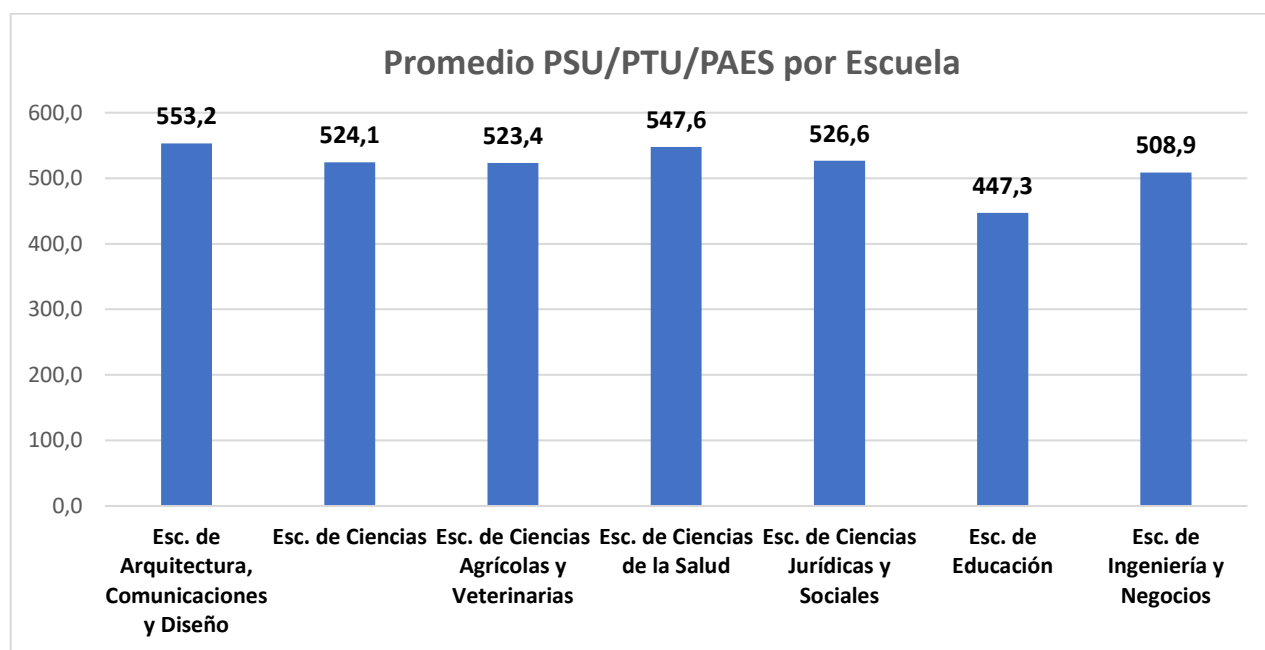


Gráfico N°6. Promedio PSU/PTU/PAES, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Animación Digital	769,0	449,5	580,4
Arquitectura	627,5	445,5	559,6
Cine y Comunicación Audiovisual	697,5	387,5	576,0
Diseño	741,0	327,0	534,2
Periodismo	691,0	350,0	524,7
<b>Total Escuela</b>	<b>769,0</b>	<b>327,0</b>	<b>553,2</b>

Tabla N°23. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

## Escuela de Ciencias

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Bioquímica	702,5	408,5	524,1
<b>Total Escuela</b>	<b>702,5</b>	<b>408,5</b>	<b>524,1</b>

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Agronomía	538,5	419,0	501,1
Agronomía Continuidad Técnicos	562,0	376,0	464,8
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	634,0	577,0	602,0
Medicina Veterinaria	696,0	361,5	526,9
<b>Total Escuela</b>	<b>696,0</b>	<b>361,5</b>	<b>523,4</b>

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Enfermería	753,5	364,0	526,9
Kinesiología	657,0	393,5	532,7
Nutrición y Dietética	622,5	430,0	509,2
Obstetricia	740,0	401,5	558,5
Odontología	802,0	382,0	576,8
Química y Farmacia	737,5	463,5	600,4
Tecnología Médica	683,0	385,5	548,6
Terapia Ocupacional	587,0	406,0	509,2
<b>Total Escuela</b>	<b>802,0</b>	<b>364,0</b>	<b>547,6</b>

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Administración Pública Online	605,5	314,5	460,8
Derecho	791,0	343,5	544,3
Derecho (V)	648,0	333,5	466,8
Licenciatura en Administración Pública Cont. Online	569,5	418,5	484,5
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	475,5	389,5	423,2
Psicología	812,5	358,0	552,6
Psicología (V)	709,5	308,5	468,8
Trabajo Social	609,5	412,5	512,6
Trabajo Social (VB)	534,5	409,5	478,4
<b>Total Escuela</b>	<b>812,5</b>	<b>308,5</b>	<b>526,6</b>

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Educación Parvularia	564,5	441,0	522,6
Educación Parvularia Continuidad Online	666,0	306,0	424,8
Educación Parvularia Continuidad (VB)	649,0	310,5	422,1
Entrenador Deportivo	672,5	336,5	505,3
Licenciatura en Educación Continuidad Online	684,5	311,0	467,7
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	645,0	416,5	539,5
Pedagogía en Educación Diferencial Cont. Técnicos	663,0	307,5	433,7
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	577,5	318,0	439,4
Prog. de Formación Pedagógica Educ. Media Cont. Prof.	833,5	335,5	561,9
Psicopedagogía (VB)	510,5	406,5	458,5
<b>Total Escuela</b>	<b>833,5</b>	<b>306,0</b>	<b>447,3</b>

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, se considera todas las vías de ingreso a las carreras indicadas.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Contador Auditor (V)	538,5	303,5	455,2
Ingeniería Civil en Minas	633,5	484,5	558,6
Ingeniería Civil Industrial	655,0	300,0	525,0
Ingeniería Civil Industrial Online	753,0	336,0	535,1
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	640,5	321,0	472,8
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	583,0	388,5	478,9
Ingeniería Civil informática	810,5	325,5	536,5
Ingeniería Comercial	685,0	399,5	537,5
Ingeniería Comercial Online	773,5	375,5	546,1
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	762,0	396,0	491,2
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	632,5	413,5	483,3
Ingeniería en Construcción (V)	526,5	441,5	484,0
Ingeniería en Construcción Continuidad	420,5	420,5	420,5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	776,5	397,5	553,1
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A. Cont. Online	591,0	363,0	493,0
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A. Online	562,0	367,5	457,4
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	474,0	404,5	439,3
<b>Total Escuela</b>	<b>810,5</b>	<b>300,0</b>	<b>508,9</b>

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

## Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	5,86	0,45
Ciencias	5,86	0,51
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5,62	0,46
Ciencias de la Salud	5,69	0,41
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,55	0,43
Educación	5,50	0,41
Ingeniería y Negocios	5,61	0,47

Tabla N°30. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

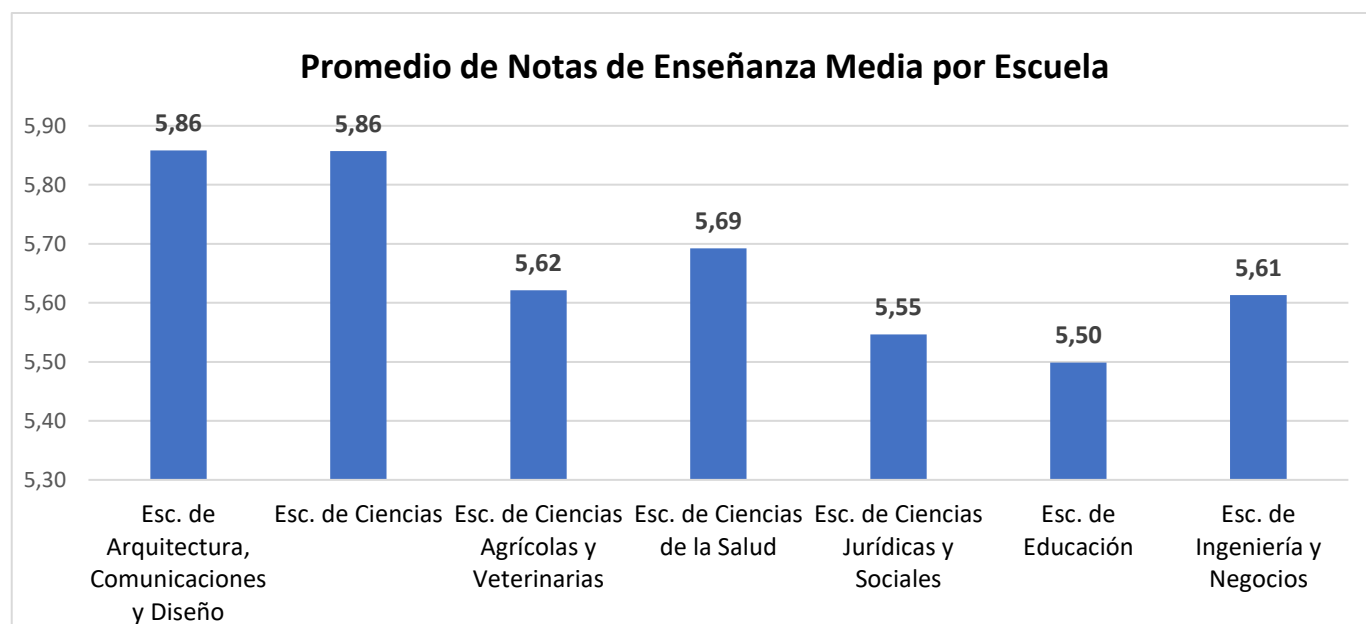


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Animación Digital	5,83	0,58
Arquitectura	5,66	0,31
Cine y Comunicación Audiovisual	6,05	0,48
Diseño	5,99	0,40
Periodismo	5,74	0,45
<b>Total Escuela</b>	<b>5,86</b>	<b>0,45</b>

Tabla N°31. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Bioquímica	5,86	0,51
<b>Total Escuela</b>	<b>5,86</b>	<b>0,51</b>

Tabla N°32. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,20	0,42
Agronomía Continuidad Técnicos	5,43	0,33
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,73	0,40
Medicina Veterinaria	5,65	0,47
<b>Total Escuela</b>	<b>5,62</b>	<b>0,46</b>

Tabla N°33. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,62	0,37
Kinesiología	5,65	0,35
Nutrición y Dietética	5,71	0,43
Obstetricia	5,75	0,40
Odontología	5,79	0,46
Química y Farmacia	5,86	0,53
Tecnología Médica	5,65	0,38
Terapia Ocupacional	5,46	0,49
<b>Total Escuela</b>	<b>5,69</b>	<b>0,41</b>

Tabla N°34. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Administración Pública Online	5,46	0,47
Derecho	5,66	0,42
Derecho (V)	5,33	0,33
Licenciatura en Administración Continuidad Online	5,52	0,61
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	5,18	0,27
Psicología	5,61	0,40
Psicología (V)	5,27	0,43
Trabajo Social	5,42	0,43
Trabajo Social (VB)	5,33	0,42
<b>Total Escuela</b>	<b>5,55</b>	<b>0,43</b>

Tabla N°35. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Parvularia	5,70	0,38
Educación Parvularia Continuidad Online	5,45	0,39
Educación Parvularia Continuidad (VB)	5,46	0,38
Entrenador Deportivo	5,64	0,46
Licenciatura en Educación Continuidad Online	5,64	0,40
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	5,70	0,48
Pedagogía en Educación Diferencial Continuidad Técnicos	5,41	0,33
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	5,23	0,44
Prog. de Formación Pedagógica Educación Media Continuidad Prof.	5,97	0,41
Psicopedagogía (VB)	5,70	0,28
<b>Total Escuela</b>	<b>5,50</b>	<b>0,41</b>

Tabla N°36. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Contador Auditor (V)	5,41	0,28
Contador Auditor Continuidad	S/I	S/I
Ingeniería Civil en Minas	5,66	0,41
Ingeniería Civil Industrial	5,90	0,39
Ingeniería Civil Industrial Online	5,33	0,48
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	5,60	0,46
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	5,72	0,67
Ingeniería Civil informática	5,70	0,50
Ingeniería Comercial	5,59	0,42
Ingeniería Comercial Online	5,65	0,52
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	5,36	0,21
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	5,48	0,66
Ingeniería en Construcción (V)	5,65	0,52
Ingeniería en Construcción Continuidad	5,50	0,00
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	5,91	0,55
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	5,45	0,33
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	5,37	0,31
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	5,90	0,00
<b>Total Escuela</b>	<b>5,61</b>	<b>0,47</b>

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

## Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	3	4	3	6	67	2	3	0	0	3	0	1	6	0	0	98
Ciencias	0	0	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5	1	5	2	79	7	3	1	0	0	1	0	13	1	3	121
Ciencias de la Salud	8	18	9	31	369	26	8	1	1	2	7	5	26	2	1	514
Ciencias Jurídicas y Sociales	5	8	2	8	295	13	5	6	1	6	0	2	20	1	0	372
Educación	26	51	41	63	295	74	120	46	56	36	17	37	161	14	10	1.047
Ingeniería y Negocios	8	37	12	14	156	18	4	6	2	4	0	3	13	2	2	281
<b>Total Universidad</b>	<b>55</b>	<b>119</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>1.268</b>	<b>140</b>	<b>143</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>240</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°38. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Animación Digital	1	0	0	2	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Arquitectura	0	2	1	2	15	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	25
Cine y Comunicación Audiovisual	2	2	1	0	9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17
Diseño	0	0	1	1	22	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	28
Periodismo	0	0	0	1	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
<b>Total Escuela</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>

Tabla N°39. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Bioquímica	0	0	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

Tabla N°40. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Agronomía	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
Agronomía Continuidad Técnicos	0	0	0	1	6	2	2	0	0	0	0	0	7	0	0	18
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Medicina Veterinaria	4	1	5	1	69	5	1	0	0	0	1	0	4	1	3	95
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>121</b>

Tabla N°41. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Enfermería	3	1	2	7	98	1	2	0	0	1	1	1	5	0	0	122
Kinesiología	0	3	0	2	60	5	1	0	0	1	3	0	2	0	0	77
Nutrición y Dietética	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17
Obstetricia	1	9	2	11	87	15	1	1	1	0	2	4	8	1	0	143
Odontología	3	2	3	3	48	3	3	0	0	0	0	0	7	1	0	73
Química y Farmacia	0	1	1	2	14	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	21
Tecnología Médica	0	1	1	2	29	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	37
Terapia Ocupacional	1	1	0	4	17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24
<b>Total Escuela</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>369</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>514</b>

Tabla N°42. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Administración Pública Online	1	0	0	0	12	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	18
Derecho	1	1	0	0	35	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	43
Derecho (V)	0	1	0	0	31	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	34
Lic. en Adm. Pública Cont. Online	0	0	0	1	4	0	3	2	0	1	0	0	7	0	0	18
Lic. en Trab. Social Cont. Online	1	0	0	1	2	3	1	0	1	2	0	0	1	0	0	12
Psicología	2	5	2	5	141	6	1	2	0	1	0	2	6	0	0	173
Psicología (V)	0	0	0	0	49	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	51
Trabajo Social	0	1	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>295</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>372</b>

Tabla N°43. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Educación Parvularia	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Educación Parvularia Cont. Online	6	26	19	25	37	38	64	21	31	8	8	24	55	4	3	369
Educación Parvularia Cont. (VB)	1	1	1	5	113	9	8	3	0	0	0	0	40	0	0	181
Entrenador Deportivo	0	2	1	1	30	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	38
Lic. en Educación Continuidad Online	4	11	6	10	9	3	1	3	0	3	0	1	9	0	1	61
Ped. en Educación Diferencial (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Ped. en Educación Diferencial Cont. Téc.	10	5	10	15	61	15	36	10	16	17	9	9	34	7	3	257
Ped. En Educación Física Cont. Técnicos	0	1	1	2	10	1	2	0	0	0	0	0	3	0	0	20
Prog. Formación Ped. en Educ. Media	5	5	3	5	10	8	9	9	9	7	0	1	19	3	3	96
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<b>Total Escuela</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>295</b>	<b>74</b>	<b>120</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>161</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1.047</b>

Tabla N°44. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Contador Auditor (V)	0	0	0	0	13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Ingeniería Civil en Minas	0	2	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10
Ingeniería Civil Industrial	1	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Ingeniería Civil Industrial Online	0	3	0	2	4	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	14
Ingeniería Civil Industrial Cont. Prof.	1	17	9	6	20	8	0	0	1	0	0	1	2	0	1	66
Ingeniería Civil Industrial Cont. Técnicos	2	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
Ingeniería Civil informática	0	1	0	2	15	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21
Ingeniería Comercial	0	0	0	0	23	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25
Ingeniería Comercial Online	2	1	0	1	11	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	20
Ingeniería Comercial Cont. 2 Años	1	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11
Ingeniería Comercial Cont. 3 Años	0	0	0	0	9	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Ingeniería en Construcción Cont.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	0	1	2	0	13	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	19
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Cont. Online	1	5	0	2	6	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	19
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Online	0	2	0	0	6	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	14
Ingeniería en Logística Continuidad Téc.	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>Total Escuela</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>156</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>281</b>

Tabla N°45. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	0	0	27	27	24	20	98
Ciencias	0	0	3	4	2	0	9
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	0	0	42	32	31	16	121
Ciencias de la Salud	0	1	228	107	141	37	514
Ciencias Jurídicas y Sociales	3	10	126	81	96	56	372
Educación	23	82	438	127	223	154	1047
Ingeniería y Negocios	6	21	56	54	69	75	281
<b>Total Universidad</b>	<b>32</b>	<b>114</b>	<b>920</b>	<b>432</b>	<b>586</b>	<b>358</b>	<b>2.442</b>

Tabla N°46. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Animación Digital	0	0	6	4	4	2	16
Arquitectura	0	0	9	5	7	4	25
Cine y Comunicación Audiovisual	0	0	3	6	2	6	17
Diseño	0	0	4	8	9	7	28
Periodismo	0	0	5	4	2	1	12
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>98</b>

Tabla N°47. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Ciencias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Bioquímica	0	0	3	4	2	0	9
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

Tabla N°48. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	0	0	0	2	2	1	5
Agronomía Continuidad Técnicos	0	0	5	0	8	5	18
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	3	0	0	3
Medicina Veterinaria	0	0	37	27	21	10	95
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>121</b>

Tabla N°49. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	0	0	56	28	32	6	122
Kinesiología	0	1	33	16	22	5	77
Nutrición y Dietética	0	0	9	2	3	3	17
Obstetricia	0	0	67	29	41	6	143
Odontología	0	0	28	12	24	9	73
Química y Farmacia	0	0	10	7	2	2	21
Tecnología Médica	0	0	14	8	12	3	37
Terapia Ocupacional	0	0	11	5	5	3	24
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>228</b>	<b>107</b>	<b>141</b>	<b>37</b>	<b>514</b>

Tabla N°50. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración Pública Online	1	1	3	1	6	6	18
Derecho	0	0	15	13	12	3	43
Derecho (V)	1	2	7	5	8	11	34
Lic. en Administración Pública Cont. Online	0	1	1	4	5	7	18
Lic. en Trabajo Social Continuidad Online	0	3	5	1	1	2	12
Psicología	0	0	72	47	44	10	173
Psicología (V)	1	3	14	6	12	15	51
Trabajo Social	0	0	5	1	6	0	12
Trabajo Social (VB)	0	0	4	3	2	2	11
<b>Total Escuela</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>56</b>	<b>372</b>

Tabla N°51. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Parvularia	0	0	4	1	5	1	11
Educación Parvularia Continuidad Online	3	30	176	49	73	38	369
Educación Parvularia Continuidad (VB)	4	6	101	23	39	8	181
Entrenador Deportivo	0	2	17	8	6	5	38
Lic. en Educación Continuidad Online	4	6	9	3	7	32	61
Pedagogía en Educ. Diferencial (VB)	1	0	4	3	3	0	11
Ped. en Educación Diferencial Cont. Técnicos	8	23	109	30	63	24	257
Ped. En Educación Física Cont. Técnicos	0	2	4	1	10	3	20
Prog. Formación Ped. en Educación Media	3	13	12	8	17	43	96
Psicopedagogía (VB)	0	0	2	1	0	0	3
<b>Total Escuela</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>438</b>	<b>127</b>	<b>223</b>	<b>154</b>	<b>1047</b>

Tabla N°52. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Contador Auditor (V)	1	2	3	2	4	2	14
Contador Auditor Continuidad	0	0	3	0	0	2	5
Ingeniería Civil en Minas	0	0	4	1	4	1	10
Ingeniería Civil Industrial	0	0	0	5	2	4	11
Ingeniería Civil Industrial Online	1	0	0	4	5	4	14
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Prof.	1	6	9	11	14	25	66
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	0	0	5	2	1	2	10
Ingeniería Civil Informática	0	0	7	4	7	3	21
Ingeniería Comercial	0	0	6	3	7	9	25
Ingeniería Comercial Online	1	4	0	2	2	2	11
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	1	1	3	2	4	2	13
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	1	1	3	2	4	2	13
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	2	0	0	1	3
Ingeniería en Construcción Cont.	0	1	0	0	0	0	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	0	0	5	3	6	5	19
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Continuidad Online	0	3	1	7	5	3	19
Ing. en Prev. de Riesg. y Gestión Ambiental Online	1	1	4	2	2	4	14
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	0	1	1	1	1	1	5
<b>Total Escuela</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>281</b>

Tabla N°53. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Fuente: Encuesta de caracterización UVM.

## 2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN

Nivel de formación	Ingreso 2024	Total
Pregrado	2.442	8.574
Postgrado	225	1.149
<b>Total</b>	<b>8.799</b>	<b>9.723</b>

Tabla N°54. Matriculados por nivel de formación.

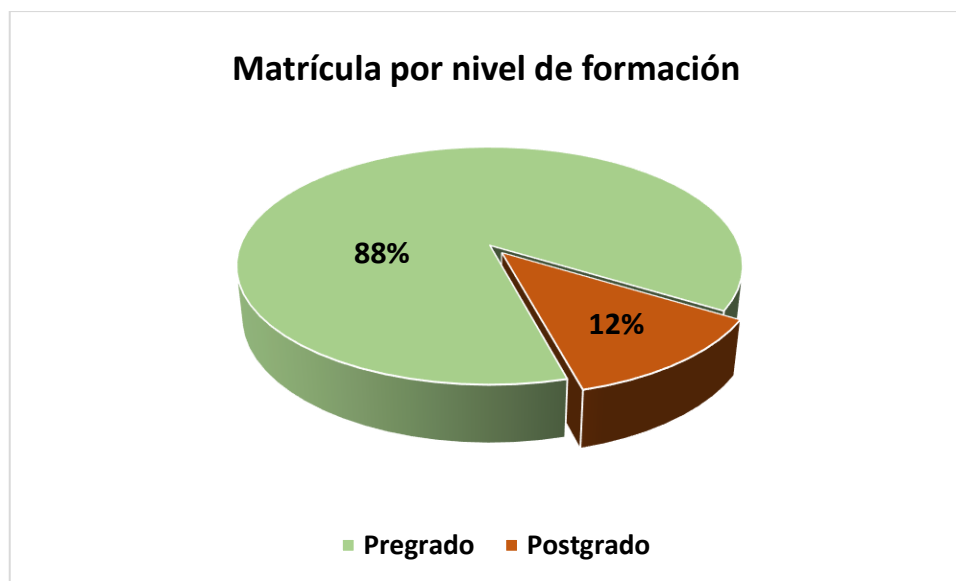


Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación.

### Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2024	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	98	506
Escuela de Ciencias	9	10
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	121	610
Escuela de Ciencias de la Salud	514	2.632
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	372	1.538
Escuela de Educación	1.047	2.262
Escuela de Ingeniería y Negocios	281	1.016
<b>Total Universidad</b>	<b>2.442</b>	<b>8.574</b>

Tabla N°55. Matriculados por nivel de formación.

### Matrícula total pregrado por Escuela

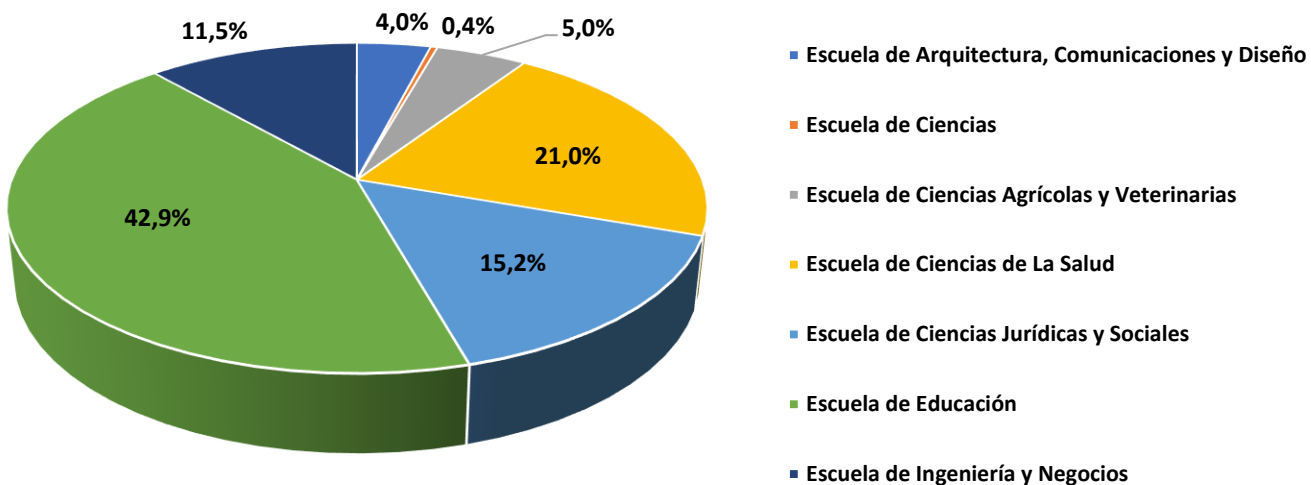


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela.

### Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Ingreso 2024	Total
Animación Digital	16	18
Arquitectura	25	203
Cine y Comunicación Audiovisual	17	78
Diseño	28	94
Periodismo	12	100
Relaciones Públicas	0	11
Relaciones Públicas (V)	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>98</b>	<b>506</b>

Tabla N°56. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

### Escuela de Ciencias

Carrera	Ingreso 2024	Total
Bioquímica	9	10
<b>Total Escuela</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Tabla N°57. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Ingreso 2024	Total
Agronomía	5	53
Agronomía Continuidad Técnicos	18	46
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	44
Medicina Veterinaria	95	467
<b>Total Escuela</b>	<b>121</b>	<b>610</b>

Tabla N°58. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2024	Total
Enfermería	122	573
Fonoaudiología	0	81
Kinesiología	77	286
Nutrición y Dietética	17	123
Obstetricia	143	573
Odontología	73	504
Química y Farmacia	21	21
Tecnología Médica	37	289
Terapia Ocupacional	24	182
<b>Total Escuela</b>	<b>514</b>	<b>2.632</b>

Tabla N°59. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2024	Total general
Administración Pública (VB)	0	5
Administración Pública Online	18	42
Derecho	43	226
Derecho (V)	34	173
Licenciatura en Administración Pública Online	18	20
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	12	30
Psicología	173	714
Psicología (V)	51	210
Trabajo Social	12	73
Trabajo Social (V)	0	4
Trabajo Social (VB)	11	41
<b>Total Escuela</b>	<b>372</b>	<b>1.538</b>

Tabla N°60. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2024	Total general
Educación Básica	0	3
Educación Parvularia	11	18
Educación Parvularia Continuidad (VB)	181	622
Educación Parvularia Continuidad Online	369	806
Entrenador Deportivo	38	117
Licenciatura en Educación Continuidad Online	61	143
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	11	97
Pedagogía en Educación Diferencial Continuidad Técnicos	257	257
Pedagogía en Educación Física	0	25
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	20	20
Pedagogía en Inglés	0	16
Programa de Formación Pedagógica Educación Media Continuidad Profesionales	96	96
Psicopedagogía	0	12
Psicopedagogía (V)	0	1
Psicopedagogía (VB)	3	29
<b>Total Escuela</b>	<b>1.047</b>	<b>2.262</b>

Tabla N°61. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2024	Total general
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	10
Contador Auditor	0	6
Contador Auditor (V)	14	72
Contador Auditor Continuidad	5	5
Ingeniería Civil en Minas	10	68
Ingeniería Civil Industrial	11	73
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	11
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	23
Ingeniería Civil Industrial Online	14	39
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesionales	66	84
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	10	14
Ingeniería Civil informática	21	74
Ingeniería Comercial	25	116
Ingeniería Comercial (V)	0	2
Ingeniería Comercial (VB)	0	61
Ingeniería Comercial Continuidad Profesionales	11	11
Ingeniería Comercial Continuidad Técnicos	13	13
Ingeniería en Construcción	0	61
Ingeniería en Construcción (V)	3	30
Ingeniería en Construcción Continuidad	1	29
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	19	69
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	1
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	2
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A. Continuidad Online	19	58
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	14	40
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	5	5
<b>Total Escuela</b>	<b>281</b>	<b>1.016</b>

Tabla N°62. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

## Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2024
Magíster en comunicación digital y transmedia	8
Magíster en dirección comercial y marketing	0
Magíster en dirección de negocios	15
Magíster en dirección tributaria	19
Magíster en diseño de ciudades integradas	0
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	14
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	8
Magíster en gestión ambiental	22
Magíster en gestión de la construcción	23
Magíster en gestión de proyectos	12
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	4
Magíster en higiene y salud ocupacional*	39
Magíster en innovación social para la inclusión	9
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	23
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	13
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	8
Magíster en inclusión de personas con discapacidad	8
<b>Total Postgrados</b>	<b>225</b>

\*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°63. Matrícula Nueva primer semestre en programas de postgrados.

## Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	6.091	2.483	8.574
Postgrado	512	637	1.149
<b>Total Universidad</b>	<b>6.603</b>	<b>3.120</b>	<b>9.723</b>

Tabla N°64. Matriculados por nivel de formación, según género.

## Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	246	260	506
Escuela de Ciencias	6	4	10
Escuela Ciencias Agrícolas y Veterinarias	408	202	610
Escuela de Ciencias de la Salud	1.992	640	2.632
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.032	506	1.538
Escuela de Educación	2.058	204	2.262
Escuela de Ingeniería y Negocios	349	667	1.016
<b>Total Universidad</b>	<b>6.091</b>	<b>2.483</b>	<b>8.574</b>

Tabla N°65. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Animación Digital	8	10	18
Arquitectura	103	100	203
Cine y Comunicación Audiovisual	24	54	78
Diseño	65	29	94
Periodismo	37	63	100
Relaciones Públicas	8	3	11
Relaciones Públicas (VB)	1	1	2
<b>Total Escuela</b>	<b>246</b>	<b>260</b>	<b>506</b>

Tabla N°66. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Bioquímica	6	4	10
<b>Total Escuela</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Tabla N°67. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	16	37	53
Agronomía Continuidad Técnicos	18	28	46
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	22	22	44
Medicina Veterinaria	352	115	467
<b>Total Escuela</b>	<b>408</b>	<b>202</b>	<b>610</b>

Tabla N°68. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	461	112	573
Fonoaudiología	73	8	81
Kinesiología	118	168	286
Nutrición y Dietética	97	26	123
Obstetricia	555	18	573
Odontología	342	162	504
Química y Farmacia	16	5	21
Tecnología Médica	188	101	289
Terapia Ocupacional	142	40	182
<b>Total Escuela</b>	<b>1.992</b>	<b>640</b>	<b>2.632</b>

Tabla N°69. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública Online	33	9	42
Administración Pública (VB)	2	3	5
Derecho	135	91	226
Derecho (V)	104	69	173
Licenciatura en Administración Pública Online	10	10	20
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	27	3	30
Psicología	462	252	714
Psicología (V)	164	46	210
Trabajo Social	55	18	73
Trabajo Social (V)	3	1	4
Trabajo Social (VB)	37	4	41
<b>Total Escuela</b>	<b>1.032</b>	<b>506</b>	<b>1.538</b>

Tabla N°70. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	1	2	3
Educación Parvularia	18	0	18
Educación Parvularia Continuidad Online	806	0	806
Educación Parvularia Continuidad (VB)	622	0	622
Entrenador Deportivo	34	83	117
Licenciatura en Educación Continuidad Online	110	33	143
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	94	3	97
Pedagogía en Educación Diferencial Continuidad Técnicos	256	1	257
Pedagogía en Educación Física	9	16	25
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	3	17	20
Pedagogía en Inglés	10	6	16
Programa de Formación Pedagógica Educación Media Cont. Profesionales	56	40	96
Psicopedagogía	11	1	12
Psicopedagogía (V)	1	0	1
Psicopedagogía (VB)	27	2	29
<b>Total Escuela</b>	<b>2.058</b>	<b>204</b>	<b>2.262</b>

Tabla N°71. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	4	10
Contador Auditor	5	1	6
Contador Auditor (V)	43	29	72
Contador Auditor Continuidad	4	1	5
Ingeniería Civil en Minas	13	55	68
Ingeniería Civil Industrial	15	58	73
Ingeniería Civil Industrial (V)	4	7	11
Ingeniería Civil Industrial (VB)	6	17	23
Ingeniería Civil Industrial Online	9	30	39
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesionales	21	63	84
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	3	11	14
Ingeniería Civil informática	5	69	74
Ingeniería Comercial	40	76	116
Ingeniería Comercial (V)	0	2	2
Ingeniería Comercial (VB)	32	29	61
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	15	3	18
Ingeniería en Construcción	9	52	61
Ingeniería en Construcción (V)	5	25	30
Ingeniería en Construcción Continuidad	4	25	29
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	35	34	69
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	1	1
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	2	2
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	1	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	29	29	58
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Online	28	12	40
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	2	3	5
<b>Total Escuela</b>	<b>349</b>	<b>667</b>	<b>1.016</b>

Tabla N°72. Matrícula total por género en programas de pregrado.

## Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magíster en comunicación digital y transmedia	19	9	28
Magíster en dirección de negocios	22	50	72
Magíster en dirección tributaria	24	24	32
Magíster en diseño de ciudades integradas	2	2	4
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	85	55	140
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	10	25	35
Magíster en gestión ambiental	40	47	87
Magíster en gestión de la construcción	11	86	97
Magíster en gestión de proyectos	56	124	180
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	8	23	31
Magíster en higiene y salud ocupacional*	96	114	210
Magíster en inclusión de personas con discapacidad	25	6	31
Magíster en innovación social para la inclusión	33	6	39
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	44	16	60
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	20	23	43
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	17	27	44
<b>Total Postgrados</b>	<b>512</b>	<b>637</b>	<b>1.149</b>

\*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°73. Matrícula total Primer Semestre por género en programas de postgrado.

## 2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

### Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2023. Información en base a reporte de titulados 2023 y reportados SIES 2024

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	56	62	118
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	52	36	88
Escuela de Ciencias de la Salud	373	131	504
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	174	73	247
Escuela de Educación	282	69	351
Escuela de Ingeniería y Negocios	89	114	203
<b>Total Universidad</b>	<b>1.026</b>	<b>485</b>	<b>1.511</b>

Tabla N°74. Titulados y Graduados por escuela y género

### Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	18	20	38
Cine y Comunicación Audiovisual	3	13	16
Diseño	9	5	14
Periodismo	12	20	32
Periodismo Continuidad	1	0	1
Relaciones Públicas	5	2	7
Relaciones Públicas (V)	7	2	9
Relaciones Públicas Continuidad	1	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>118</b>

Tabla N°75. Titulados y Graduados por carrera y género.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	1	7	8
Agronomía Continuidad Profesional	0	1	1
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	6	5	11
Medicina Veterinaria	45	23	68
<b>Total Escuela</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>88</b>

Tabla N°76. Titulados y Graduados por carrera y género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	93	16	109
Fonoaudiología	30	5	35
Kinesiología	26	25	51
Nutrición y Dietética	38	13	51
Obstetricia	30	0	30
Odontología	61	32	93
Tecnología Médica	54	30	84
Terapia Ocupacional	41	10	51
<b>Total Escuela</b>	<b>373</b>	<b>131</b>	<b>504</b>

Tabla N°77. Titulados y Graduados por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Derecho	27	14	41
Derecho (V)	21	19	40
Licenciatura en Administración Pública Continuidad Online	5	1	6
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad (VB)	1	0	1
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	12	1	13
Psicología	53	22	75
Psicología (V)	26	8	34
Trabajo Social	16	7	23
Trabajo Social (V)	4	1	5
Trabajo Social (VB)	9	0	9
<b>Total Escuela</b>	<b>174</b>	<b>73</b>	<b>247</b>

Tabla N°78. Titulados y Graduados por carrera y género

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	7	2	9
Educación Parvularia	12	0	12
Educación Parvularia Continuidad (VB)	186	0	186
Entrenador Deportivo	4	13	17
Licenciatura en Educación Continuidad Online	41	21	62
Pedagogía en Educación Física	5	26	31
Pedagogía en Inglés	4	4	8
Psicopedagogía	2	1	3
Psicopedagogía (V)	14	1	15
Psicopedagogía (VB)	7	1	8
<b>Total Escuela</b>	<b>282</b>	<b>69</b>	<b>351</b>

Tabla N°79. Titulados y Graduados por carrera y género.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	4	4
Contador Auditor	3	5	8
Contador Auditor (V)	15	6	21
Contador Auditor Continuidad	5	2	7
Ingeniería Civil en Minas	1	6	7
Ingeniería Civil Industrial	4	4	8
Ingeniería Civil Industrial (V)	5	8	13
Ingeniería Civil Informática	0	6	6
Ingeniería Comercial	13	19	32
Ingeniería Comercial (V)	0	1	1
Ingeniería Comercial (VB)	15	9	24
Ingeniería Comercial Continuidad Profesionales	3	6	9
Ingeniería Comercial Continuidad Técnicos	6	1	7
Ingeniería en Construcción	2	5	7
Ingeniería en Construcción (V)	0	10	10
Ingeniería en Construcción Continuidad	3	3	6
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	6	8	14
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	1	1	2
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	1	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	1	1	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	1	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	1	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	6	4	10
<b>Total Escuela</b>	<b>89</b>	<b>114</b>	<b>203</b>

Tabla N°80. Titulados y Graduados por carrera y género

## 2.5 RETENCIÓN DE PRIMER AÑO

La tasa de retención de primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a SIES-CNA.

Descripción Dato	Dato
Retención de primer año cohorte 2023	<b>80,3%</b>

Tabla N°81. Retención de primer año, cohorte 2023

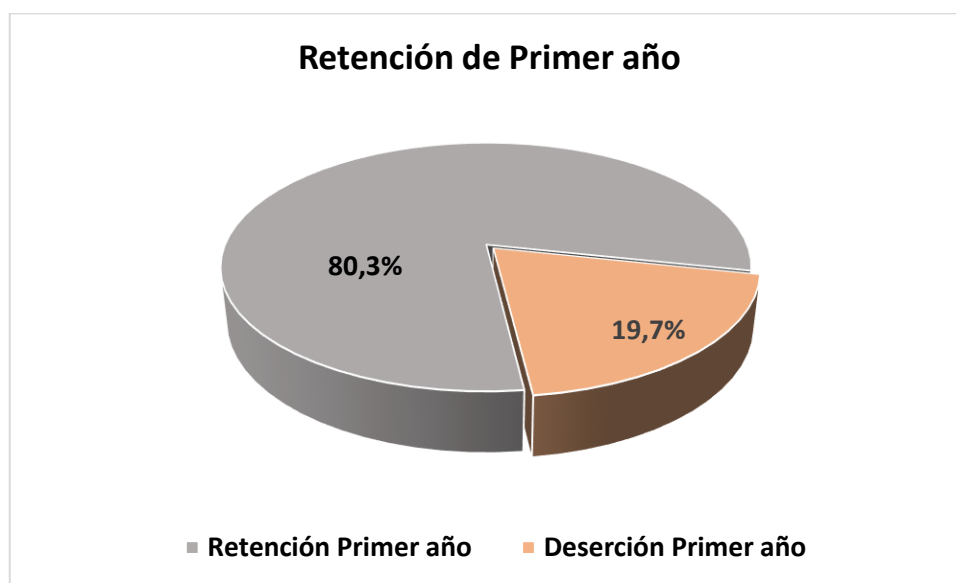


Gráfico N°10. Retención de primer año, cohorte 2023.

Escuela	Retención
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	81,5%
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	80,3%
Escuela de Ciencias de la Salud	81,2%
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	70,4%
Escuela de Educación	88,2%
Escuela de Ingeniería y Negocios	70,5%

Tabla N°82. Retención por Escuela de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Retención
Arquitectura	67,2%
Cine y Comunicación Audiovisual	84,0%
Diseño	91,3%
Periodismo	91,3%

Tabla N°83. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Retención
Agronomía	75,0%
Agronomía Continuidad Técnicos	90,9%
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	60,0%
Medicina Veterinaria	80,5%

Tabla N°84. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Retención
Enfermería	81,0%
Fonoaudiología	66,7%
Kinesiología	71,6%
Nutrición y Dietética	85,2%
Obstetricia	84,2%
Odontología	84,5%
Tecnología Médica	82,1%
Terapia Ocupacional	73,9%

Tabla N°85. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Retención
Administración Pública Online	33,3%
Derecho	47,9%
Derecho (V)	55,6%
Licenciatura en Administración Pública Online	100,0%
Licenciatura en Trabajo Social Online	75,0%
Psicología	81,3%
Psicología (V)	62,5%
Trabajo Social	44,4%
Trabajo Social (VB)	42,9%

Tabla N°86. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Educación

Carrera	Retención
Educación Parvularia Continuidad Online	89,5%
Educación Parvularia Continuidad (VB)	94,9%
Entrenador Deportivo	66,7%
Licenciatura en Educación Continuidad Online	77,5%
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	80,0%
Psicopedagogía (VB)	57,1%

Tabla N°87. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Retención
Contador Auditor (V)	81,3%
Contador Auditor Continuidad	0,0%
Ingeniería Civil en Minas	88,9%
Ingeniería Civil Industrial	64,3%
Ingeniería Civil Industrial Online	62,5%
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	70,8%
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	50,0%
Ingeniería Civil Informática	61,1%
Ingeniería Comercial	76,9%
Ingeniería Comercial (VB)	38,5%
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	85,7%
Ingeniería en Construcción	92,3%
Ingeniería en Construcción (V)	20,0%
Ingeniería en Construcción Continuidad	100,0%
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	80,0%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	50,0%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Continuidad Online	79,3%

Tabla N°88. Retención por carrera de primer año, cohorte 2023.

## 2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	11,4	9,4	2,0
Escuela Ciencias Agrícolas y Veterinarias	12,0	9,8	2,2
Escuela de Ciencias de la Salud	14,4	10,1	4,3
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	11,2	9,3	1,9
Escuela de Educación	6,8	6,0	0,8
Escuela de Ingeniería y Negocios	10,0	8,1	1,9
<b>Total Universidad</b>	<b>11,1</b>	<b>8,7</b>	<b>2,5</b>

Tabla N°89. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2023.

### Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	15,1	12,0	3,1
Cine y Comunicación Audiovisual	8,8	8,0	0,8
Diseño	10,8	9,0	1,8
Periodismo	10,0	8,0	2,0
Periodismo Continuidad	9,0	5,0	4,0
Relaciones Públicas	8,8	8,0	0,8
Relaciones Públicas (V)	9,0	8,0	1,0
Relaciones Públicas Continuidad	6,0	6,0	0,0
<b>Total Escuela</b>	<b>11,4</b>	<b>9,4</b>	<b>2,0</b>

Tabla N°90. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

### Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	12,8	10,0	2,8
Agronomía Continuidad Profesional	6,0	5,0	1,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	12,0	9,0	3,0
Medicina Veterinaria	12,0	10,0	2,0
<b>Total Escuela</b>	<b>12,0</b>	<b>9,8</b>	<b>2,2</b>

Tabla N°91. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	13,9	10,0	3,9
Fonoaudiología	14,5	10,0	4,5
Kinesiología	14,9	10,0	4,9
Nutrición y Dietética	11,6	9,0	2,6
Obstetricia	10,9	10,0	0,9
Odontología	17,9	11,0	6,9
Tecnología Médica	14,7	10,0	4,7
Terapia Ocupacional	12,1	10,0	2,1
<b>Total Escuela</b>	<b>14,4</b>	<b>10,1</b>	<b>4,3</b>

Tabla N°92. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	13,8	10,0	3,8
Derecho (V)	13,3	10,0	3,3
Lic. en Administración Pública Cont. Online	7,0	4,0	3,0
Lic. en Trabajo Social Continuidad (VB)	4,0	3,0	1,0
Lic. en Trabajo Social Continuidad Online	4,2	4,0	0,2
Psicología	11,2	10,0	1,2
Psicología (V)	11,5	10,0	1,5
Trabajo Social	11,3	9,0	2,3
Trabajo Social (V)	11,3	9,0	2,3
Trabajo Social (VB)	10,0	10,0	0,0
<b>Total Escuela</b>	<b>11,2</b>	<b>9,3</b>	<b>1,9</b>

Tabla N°93. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

## Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	9,9	8,0	1,9
Educación Parvularia	9,0	8,0	1,0
Educación Parvularia Continuidad (VB)	6,2	6,0	0,2
Entrenador Deportivo	8,4	8,0	0,4
Licenciatura en Educación Continuidad Online	3,9	3,0	0,9
Pedagogía en Educación Física	10,8	8,1	2,7
Pedagogía en Inglés	10,0	8,0	2,0
Psicopedagogía	8,7	8,0	0,7
Psicopedagogía (V)	10,6	8,0	2,6
Psicopedagogía (VB)	9,0	8,0	1,0
<b>Total Escuela</b>	<b>6,8</b>	<b>6,0</b>	<b>0,8</b>

Tabla N°94. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Administración de Negocios Turísticos y Hot.	11,5	8,0	3,5
Contador Auditor	9,9	8,0	1,9
Contador Auditor (V)	9,6	8,0	1,6
Contador Auditor Continuidad	5,0	4,0	1,0
Ingeniería Civil en Minas	15,3	10,0	5,3
Ingeniería Civil Industrial	13,7	10,0	3,7
Ingeniería Civil Industrial (V)	12,5	10,2	2,3
Ingeniería Civil Informática	15,2	10,0	5,2
Ingeniería Comercial	10,5	9,0	1,5
Ingeniería Comercial (VB)	10,9	10,0	0,9
Ing. Comercial Continuidad 2 años	5,1	4,0	1,1
Ing. Comercial Continuidad 3 años	7,3	6,0	1,3
Ingeniería en Construcción	12,7	10,0	2,7
Ingeniería en Construcción (V)	12,8	10,0	2,8
Ing. en Construcción Continuidad	8,8	6,0	2,8
Ingeniería Gestión de Negocios Internacionales	9,5	8,0	1,5
Ingeniería Gestión de Negocios Internacionales (VB)	9,0	8,0	1,0
Ingeniería Gestión de Negocios Internac. Cont. (VB)	5,0	4,0	1,0
Ingeniería Prevención de Riesgos (V)	12,5	8,0	4,5
Ingeniería Prevención de Riesgos (VB)	9,0	8,0	1,0
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	5,0	5,0	0,0
<b>Total Escuela</b>	<b>10,0</b>	<b>8,1</b>	<b>1,9</b>

Tabla N°95. Promedio duración por Carrera, Titulados 2023.

# GESTIÓN DE PERSONAS

### 3. GESTIÓN DE PERSONAS

#### 3.1 CUERPO ACADÉMICO

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2024, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	124	69,9
Magíster	611	242,3
Especialidad Médica	27	7,8
Profesional	290	94,4
Licenciatura	19	6,4
<b>Total</b>	<b>1.071</b>	<b>420,7</b>

Tabla N°96. Número y Jornadas Completas Equivalentes según nivel de formación.

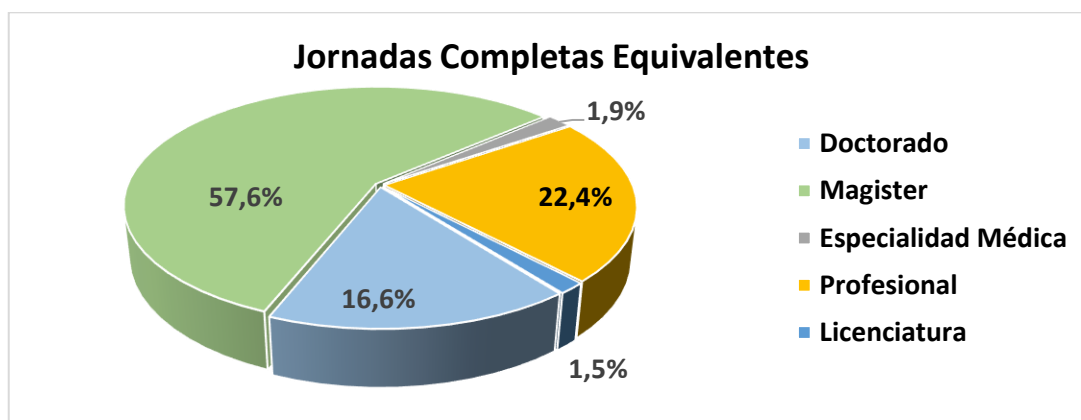


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según nivel de formación académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	65	59	124
Magíster	349	262	611
Especialidad Médica	17	10	27
Profesional	172	118	290
Licenciatura	13	6	19
<b>Total</b>	<b>616</b>	<b>455</b>	<b>1.071</b>

Tabla N°97. Número de académicos según nivel de formación y género

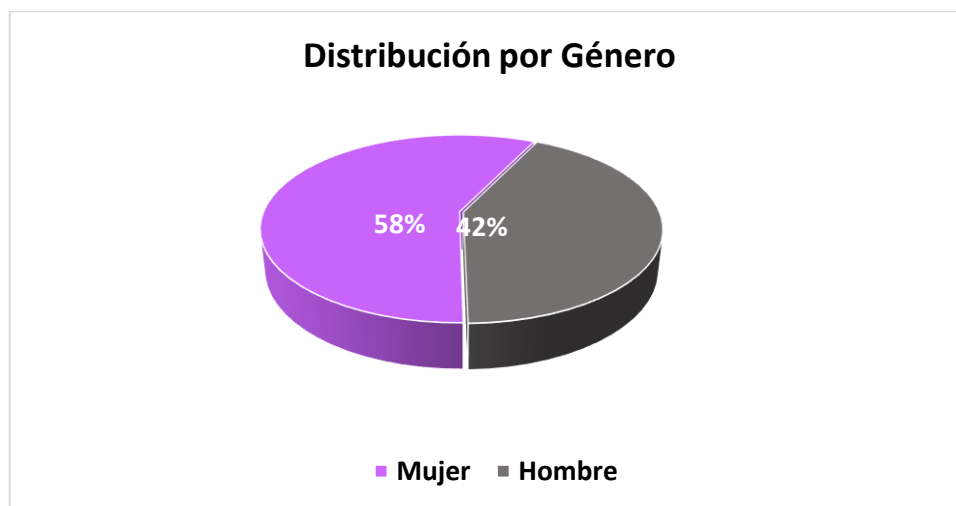


Gráfico N°12. Distribución de académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	38,7	31,2	69,9
Magíster	147,9	94,3	242,3
Especialidad Médica	5,0	2,8	7,8
Profesional	54,1	40,4	94,4
Licenciatura	4,9	1,5	6,4
<b>Total</b>	<b>250,6</b>	<b>170,1</b>	<b>420,7</b>

Tabla N°98. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

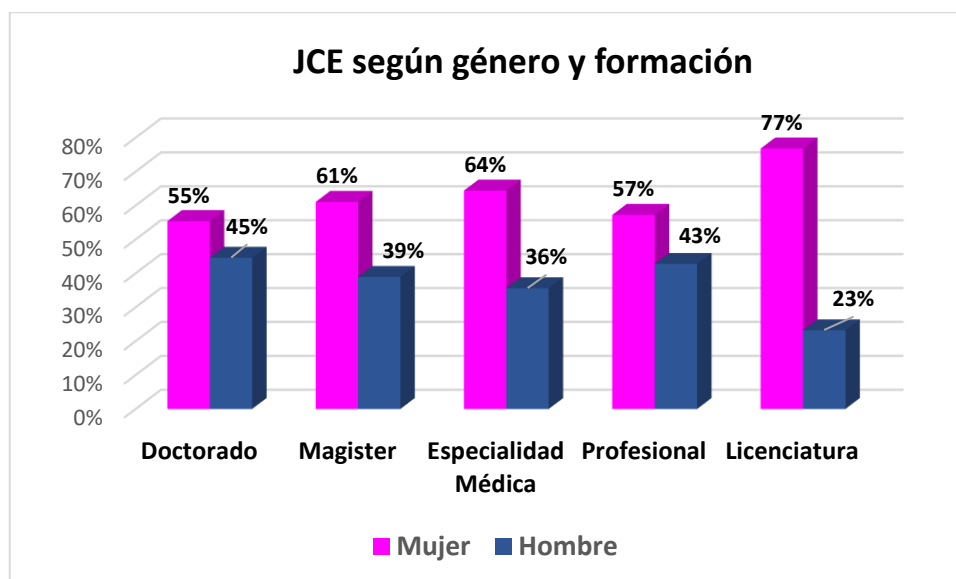


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	59	0	1	0	64	124
Magíster	152	6	14	1	438	611
Especialidad Médica	2	0	1	0	24	27
Profesional	30	1	5	2	252	290
Licenciatura	2	0	0	0	17	19
<b>Total</b>	<b>245</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>795</b>	<b>1.071</b>

Tabla N°99. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	245	249,2
3/4 Jornada	7	5,2
Media Jornada	21	10,9
1/4 Jornada	3	0,3
Horas	795	155,1
<b>Total</b>	<b>1.071</b>	<b>420,7</b>

Tabla N°100. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

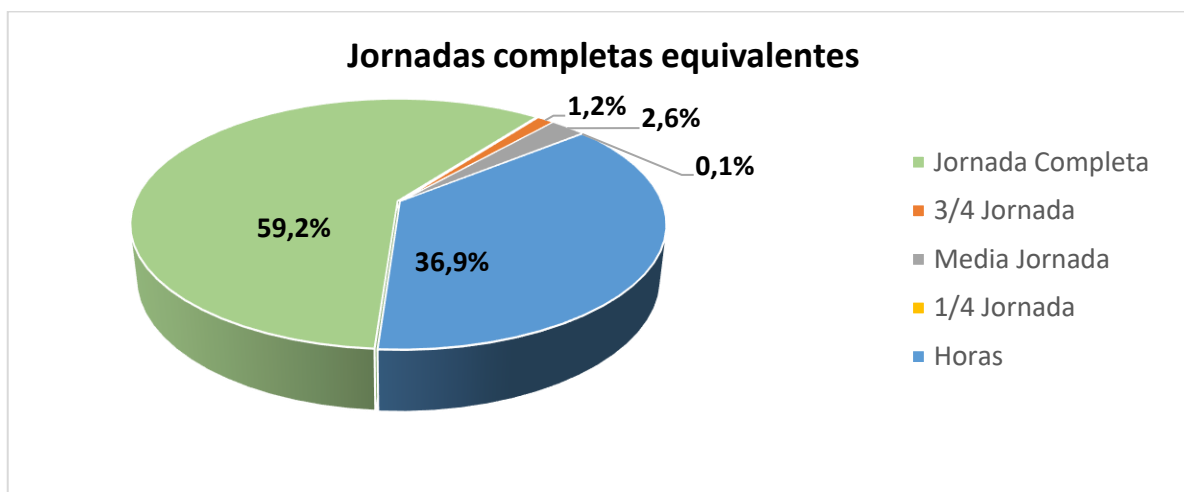


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	149	96	245
3/4 Jornada	4	3	7
Media Jornada	12	9	21
1/4 Jornada	2	1	3
Horas	449	346	795
<b>Total</b>	<b>616</b>	<b>455</b>	<b>1.071</b>

Tabla N°101. Número de académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	151,6	97,6	249,2
3/4 Jornada	3,0	2,2	5,2
Media Jornada	6,2	4,6	10,9
1/4 Jornada	0,3	0,0	0,3
Horas	89,5	65,6	155,1
<b>Total</b>	<b>250,6</b>	<b>170,1</b>	<b>420,7</b>

Tabla N°102. Jornadas Completas Equivalentes de académicos por tipo de jornada, según género.

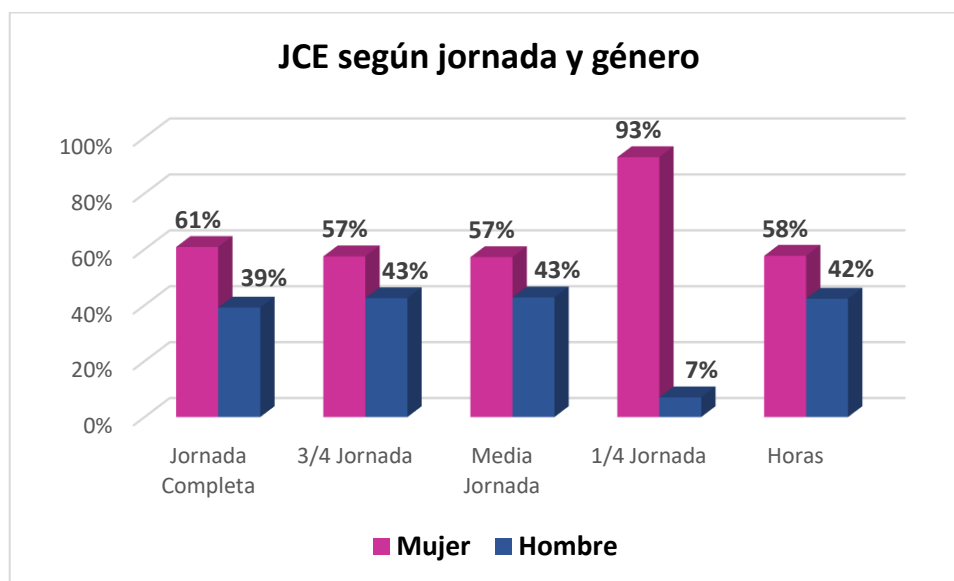


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	69,9	<b>76,04%</b>
Magíster	242,3	
Con especialidad médica	7,8	
<b>Total UVM</b>	<b>319,9</b>	

Tabla N°103. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de académicos con posgraduación.

### 3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	1	2	3
Subdirector	5	4	9
Jefatura	15	10	25
Administrativo	176	87	263
<b>Total Universidad</b>	<b>197</b>	<b>103</b>	<b>300</b>

Tabla N°104. Número de funcionarios administrativos, según género.

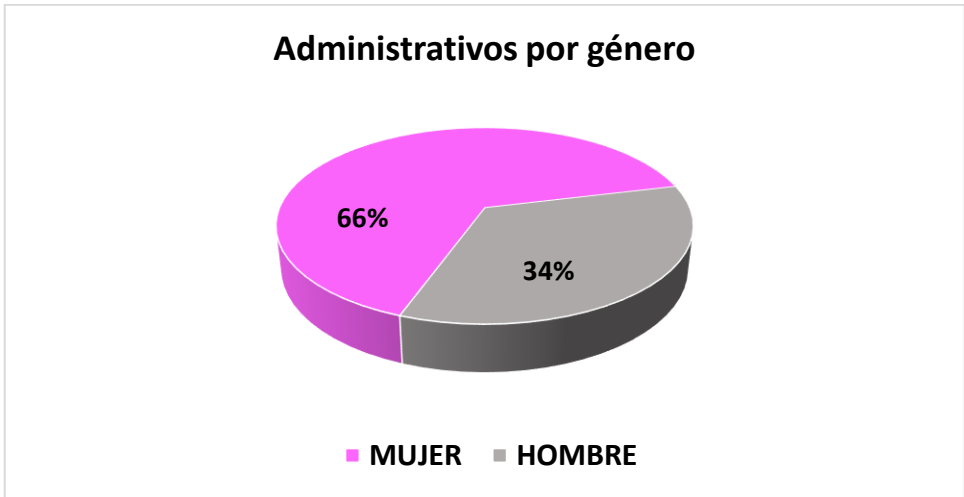


Gráfico 16. Administrativos por género.

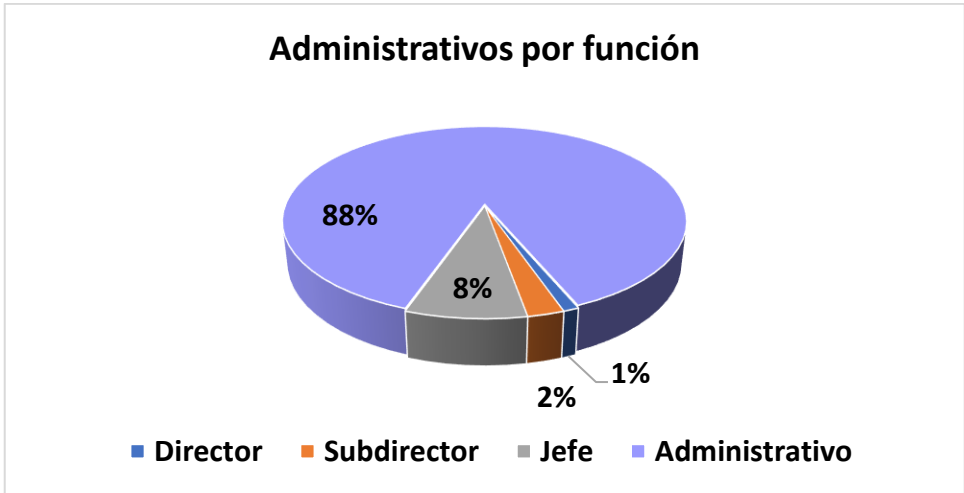


Gráfico 17. Administrativos por función.

# INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

## 4.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

### 4.1 PROYECTOS I&D

Fuente de financiamiento	Línea	Proyecto
SUSESO	Fondo de investigación e innovación en Seguridad y Salud en el Trabajo	Evaluación del diseño e implementación de las medidas preventivas y correctivas prescritas por el Instituto de Seguridad Laboral en los hospitales afiliados ante la presencia de riesgos psicosociales elevados o problemas de salud mental de origen laboral en enfermeras(os) y técnicos de enfermería, 2024-2026 (ISL).
ANID	FONDECYT Regular 2024	Multi-target drugs targeted nicotinic receptors, and monoamine transporters (DAT/SERT) for treating nicotine and ethanol addiction: A molecular and polypharmacological approach.
ANID	Postdoctorado	Neutrino Mass Generation Mechanisms at the Energy, Intensity and Cosmological Frontiers.
ANID	Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación Convocatoria 2024	Red de escritura científica con enfoque crítico para fortalecer la elaboración de trabajos académicos en estudiantes de lenguas de pre y postgrado.

Tabla N°105. Proyectos I&D adjudicados.

## 4.2 PUBLICACIONES

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scopus	44
Publicaciones Scopus, WoS	69
Publicaciones WoS	10
Publicaciones Scielo	7
Publicaciones Scopus, WoS, Scielo	9
Publicaciones Scopus-Scielo	11
<b>Total Universidad</b>	<b>150</b>

Tabla N°106.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2024.

Unidades	N° Publicaciones
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	2
Escuela de Ciencias	5
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5
Escuela de Ciencias de la Salud	31
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	21
Escuela de Educación	66
Escuela de Ingeniería y Negocios	9
CRIIS	11
<b>Total Universidad</b>	<b>150</b>

Tabla N°107.Publicaciones por Unidad académica, Año 2024.

# PROYECTOS INSTITUCIONALES

## 5.PROYECTOS INSTITUCIONALES

### 5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
NETeJOB	Comisión Europea	15-01-2024	36 meses		764.825 € EUR	764.825 € EUR
UniDos	100K Strong in The Americas	01-01-2024	12 meses		\$50.000 USD	\$50.000 USD

Tabla N°108. Proyectos Institucionales.

### 5.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total \$M
Asesoría de identificación de especies hidrobiológicas en proyecto MLP Campaña invierno año 2023.	IFOP	23-01-2024	6		\$15.883	\$15.883
Atención domiciliaria para personas mayores dependientes afectadas por los incendios de febrero 2024.	Programa de atención social temprana para personas mayores.	22-07-2024	6		\$57.900	\$57.900
Evaluación del diseño e implementación de las medidas preventivas y correctivas prescritas por el Instituto de Seguridad Laboral en los hospitales afiliados ante la presencia de riesgos psicosociales elevados o problemas de salud mental de origen laboral en enfermeras(os) y técnicos de enfermería, 2024-2026 (ISL).	Fondo de investigación e innovación en Seguridad y Salud en el Trabajo.	03-12-2024	24		\$39.500	\$39.500
Fortalecimiento de la experiencia educativa de UVM para mejorar las estrategias de aprendizaje accesibles e inclusivas para un estudiantado de pre y posgrado con diversidad en sus condiciones de ingreso.	Concurso de Propuestas de Proyectos de Áreas Estratégicas para el Subsistema Universitario y para las Instituciones de Educación Superior, Fondo de Desarrollo Institucional 2025.	13-11-2024	36		\$ 281.190	\$ 281.190

Tabla N°109. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total \$M
El sentido del espacio: análisis de la influencia del entorno urbano en la integración sensorial y emocional de la primera infancia, para la inclusión social de niñas y niños con discapacidad (Piera Medina, Fundación Escala Común).	Fondos Concursables SENADIS 2024 FONAPI.	26-08-2024	12		\$29.946	\$29.946
Programa de tutorías: apoyando la reactivación educativa.	Subsecretaría de Educación Concurso de implementación del componente de Educación Superior del Plan Nacional De Tutorías 2024.	14-10-2024	6		\$7.578	\$7.578
Red de escritura científica con enfoque crítico para fortalecer la elaboración de trabajos académicos en estudiantes de lenguas de pre y postgrado.	Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación Convocatoria 2024.	16-10-2024	12		\$30.000	\$30.000
Talleres de salud mental para personas mayores afectadas por los incendios de febrero 2024.	Programa de atención social temprana para personas mayores.	07-08-2024	5		\$176.800	\$176.800
Neutrino Mass Generation Mechanisms at the Energy, Intensity and Cosmological Frontiers	Postdoctorado	15-04-2022	36		\$85.764	\$85.764
Tecnología y Formación pro Máster (TFproM): formación avanzada para optimizar trabajos de Máster con retroalimentación digital supervisada (Dra. María Teresa Mateo Girona)	VI Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica para el periodo 2022- 2025 Universidad Complutense de Madrid	19-12-2024	24		€38.946	€38.946

Tabla N°110. Proyectos Institucionales.

## 5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS

### 5.3.1 NETeJOB "Strengthening interdisciplinary knowledge networks on the impacts of digital transformation on work conditions in Latin America"

**Duración:** 36 meses.

**Período de ejecución:** 01-02-2024 al 31-01-2027

**Instituciones socias:** El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Aplicante organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución de este.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Agreement y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de Valparaíso	Chile	Partner organisation
P3	Universidad Autónoma de Chile	Chile	Partner organisation
P4	Universidad Nacional de Rosario	Argentina	Partner organisation
P5	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner organisation
P6	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P7	Universidad Federal de Paraiba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidad de Campina Grande	Brasil	Partner organisation
P9	Universidad Técnica de Manabí	Ecuador	Partner organisation
P10	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Ecuador	Ecuador	Partner organisation
P11	Universidad de Alicante	España	Partner Organisation
P12	Universidad de Coimbra	Portugal	Partner Organisation

**Presupuesto total:** 764.825 € EUROS

#### **Objetivo General:**

Fortalecer redes regionales de conocimiento en América Latina sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones laborales, mediante la creación de nodos de conocimiento, metodologías innovadoras de enseñanza y observatorios interdisciplinarios.

#### **Resumen:**

**NET4JOB** es un proyecto de cooperación interuniversitaria financiado por el programa Erasmus+ que busca fortalecer redes interdisciplinarias de conocimiento en América Latina sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones laborales. Liderado por la Universidad Viña del Mar, el proyecto involucra instituciones de educación superior de la región y de Europa para crear nodos de conocimiento, observatorios sobre trabajo digital y un programa académico innovador que integre metodologías participativas, estudios de caso y herramientas digitales. NET4JOB apunta a promover el trabajo decente en contextos marcados por la informalidad y la desigualdad, articulando a estudiantes, académicos y actores sociales y económicos en un enfoque colaborativo y transformador. Su impacto se traduce en formación, investigación aplicada y generación de políticas públicas informadas sobre el futuro del trabajo en la era digital.

### Resultados esperados:

1. **Red de conocimiento Interdisciplinaria:** Poder generar una red interdisciplinaria con los 11 nodos de conocimiento en IES latinoamericanas que conforman el proyecto. Además de fortalecer y diseminar conocimiento sobre trabajo digital y trabajo informal de plataforma.
2. **Observatorios sobre Trabajo Digital:** Generar que cada institución que participa del proyecto pueda implementar un observatorio físicos y virtuales que sistematizan datos, investigaciones y recursos. Además, de crear un espacio para reuniones e intercambio entre investigadores, estudiantes y partes interesadas externas. En caso de que las instituciones ya cuenten con este espacio, se fortalecerá los espacios ya existentes.
3. **Programa innovador de formación académica:** El proyecto debe diseñar e implementar 1 programa de formación internacional (online) con al menos, 50 estudiantes involucrados en su primera edición, utilizando los insumos que se generan durante la ejecución del proyecto, tales como el documental, casos de estudio, etc.
4. **Estudios de Caso con Role Play y Documentales:** Producir 4 documentales científicos sobre los impactos reales de la digitalización laboral.
5. **FORO Internacional:** Realizar 1 foro científico internacional para debatir impactos de la digitalización y estrategias para trabajo decente. Participación de investigadores, responsables políticos y agentes sociales
6. **Capacitación y fortalecimiento institucional:** Realizar 4 entrenamientos (ToT - Training of Trainers) para capacitar a los investigadores sobre la realidad de trabajo digital en los diferentes países que participan del proyecto. De estas capacitaciones debe generarse módulos formativos digitales y sus respectivas grabaciones, para aumentar el impacto y material de difusión e insumos formativos
7. **Plan de impacto y sostenibilidad:** Producir estrategia de diseminación y visibilidad (web, redes sociales, identidad visual), además de desarrollar planes de sostenibilidad para continuar las redes y programas más allá del financiamiento Erasmus+

**5.3.2 UniDos “Climate Education Initiative”**

**Duración:** 12 meses

**Período de ejecución:** 01.12.2024 – 01.01.2025

**Instituciones socias:**

P1	Universidad Viña del Mar	Chile
P2	Georgian Court University	USA

**Presupuesto total:** \$50.000 USD

**Objetivo general:**

Establecer una colaboración sostenible entre GCU y UVM mediante un programa binacional de educación climática, que combine intercambios virtuales e internacionales, y promueva la concienciación ambiental en niños y jóvenes.

**Resumen:**

**UniDos** es una iniciativa de colaboración internacional entre la *Georgian Court University* (EE. UU.) y la Universidad Viña del Mar (Chile), que busca promover la educación climática a través de un programa combinado de intercambio virtual y presencial. El proyecto incluye un curso COIL (Collaborative Online International Learning) donde estudiantes de ambas instituciones investigan problemáticas ambientales locales como la contaminación del aire, agua y playas, y diseñan talleres educativos para niños. Las mejores propuestas son implementadas en campamentos climáticos infantiles gratuitos organizados en cada país con participación de una escuela local. UniDos no solo fortalece las competencias académicas y profesionales de los estudiantes participantes, sino que también impulsa la internacionalización de ambas instituciones, fomenta la conciencia ambiental en las comunidades locales, y amplía el acceso a experiencias internacionales para estudiantes tradicionalmente subrepresentados en cada una de las instituciones.

**Resultados esperados:**

- 1. Planificación y ejecución de curso COIL:** Creación de un curso COIL sobre cambio climático replicable en ambas universidades que incorporen contenidos climáticos a pesar de sus diferentes carreras. Además, se debe contar con apoyo docente para la generación de materiales educativos, guías y recursos digitales sobre cómo implementar un campamento climático para niños.
- 2. Programa de Intercambio** Generar un programa de intercambio que permita a estudiantes de ambas instituciones poder realizar una experiencia de intercambio. Dentro del programa de intercambio se crearán capacitación lideradas por los estudiantes universitarios en materia de acción climática a niños de escuelas locales a cada una de las instituciones. Esto permite concientizar de manera temprana a niños sobre la problemática ambiental local de su comunidad y poder realizar una experiencia educativa, divertida con estudiantes de otros países.

- 3. Aumentar la colaboración internacional:** entre EE. UU. y Chile, fortaleciendo las estrategias de internacionalización de ambas instituciones. Esto se verá reflejado en firma convenios para programas futuros de intercambio semestral (previsto para diciembre 2024). Se establecerá un precedente para establecer alianzas futuras con otras instituciones, ONG, y gobiernos locales.

### **5.3.3 Asesoría de identificación de especies hidrobiológicas en proyecto MLP Campaña invierno año 2023.**

Analizar muestras de Laboratorio de Agua para diferentes identificaciones de especies hidrobiológicas (zooplancton, zoobentos, peces, plantas acuáticas,) obtenidas desde de la cuenca del río Choapa en invierno 2023.

#### **Objetivos:**

1. Identificar y cuantificar organismos Macroinvertebrados de muestras obtenidas en la Cuenca del Río Choapa, durante el invierno del año 2023.
2. Identificar y cuantificar Peces de agua dulce obtenidas durante el invierno del año 2023 en la Cuenca del Río Choapa.
3. Identificar y cuantificar Plantas de agua dulce obtenidas en la Cuenca del Río Choapa durante el invierno del año 2023.

#### **Resumen:**

Este proyecto se establece como una colaboración gestionada por la Universidad de Viña del Mar, a través del Laboratorio de Estudios Ecosistémicos (LECOS) de la Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias por medio de asesorías. Su propósito principal es analizar muestras recolectadas en la cuenca del río Choapa durante el invierno de 2023, enfocándose en la identificación y cuantificación de especies hidrobiológicas como macroinvertebrados, peces de agua dulce y plantas acuáticas, utilizando taxonomía tradicional. La participación de la UVM permite integrar capacidades académicas y científicas especializadas, fortaleciendo el trabajo conjunto entre la academia y el sector privado. Entre los beneficios destacan la generación de información técnica útil para la gestión ambiental, así como el desarrollo de conocimiento aplicado sobre biodiversidad acuática. La propuesta contempla reuniones de coordinación, análisis de muestras y entrega de resultados en planillas Excel. Se espera como resultado la obtención de datos precisos que caractericen la biodiversidad del ecosistema estudiado, útiles para fines científicos y de conservación.

### **5.3.4 Atención domiciliaria para personas mayores dependientes afectadas por los incendios de febrero 2024.**

#### **Objetivos:**

Brindar una atención integral, domiciliaria y transitoria, para favorecer el proceso de recuperación emocional, ocupacional y de vinculación con las redes formales e informales de acuerdo con la realidad de cada territorio, con enfoque centrado en las personas, de derechos, comunitario, de género e inclusión.

#### **Resumen:**

Apoyos y cuidados de emergencia para personas mayores, brindando servicios de acompañamiento, estimulación física y cognitiva, esparcimiento y contención emocional. Una dupla sociosanitaria visitará a las personas mayores en sus domicilios, terrenos o viviendas de emergencia con el objetivo de dar soporte a las necesidades básicas y de acompañamiento para enfrentar las

consecuencias y dificultades emocionales, ocupacionales, familiares y sociales generadas por la emergencia, resignificando y reestructurando su rutina, para retomar de forma progresiva sus actividades cotidianas y significativas.

### **5.3.5 Evaluación del diseño e implementación de las medidas preventivas y correctivas prescritas por el Instituto de Seguridad Laboral en los hospitales afiliados ante la presencia de riesgos psicosociales elevados o problemas de salud mental de origen laboral en enfermeras(os) y técnicos de enfermería, 2024-2026 (ISL).**

#### **Objetivos:**

Evaluar el diseño e implementación de las medidas preventivas y correctivas prescritas por el Instituto de Seguridad Laboral para enfrentar riesgos psicosociales y casos de enfermedades de salud mental de origen laboral en enfermeras(os) y técnicos en enfermería que trabajan en hospitales adheridos al ISL.

#### **Resumen:**

Este proyecto consiste en un estudio metodológico mixto, que se llevará a cabo entre 2024 y 2026 en 58 hospitales afiliados al Instituto de Seguridad Laboral (ISL). Se estructura en tres fases: revisión integradora de literatura, estudio cualitativo descriptivo y estudio cuantitativo. La primera fase identifica medidas frente a riesgos psicosociales y salud mental laboral a partir de bases de datos especializadas. En la segunda, se recogen percepciones mediante entrevistas y grupos focales. La tercera contempla la evaluación y seguimiento de medidas implementadas, mediante análisis de datos CEAL-SM, informes de evaluación, prescripción de medidas e instrumentos complementarios. El objetivo es clasificar y mejorar medidas preventivas y correctivas, generar un sistema de registro y un instrumento de evaluación. Esta metodología permitirá a las instituciones de salud estandarizar procesos, optimizar recursos y medir el impacto de sus intervenciones, contribuyendo a ambientes laborales más seguros y al bienestar del personal de enfermería, en línea con el ODS 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico.

### **5.3.6 Fortalecimiento de la experiencia educativa de UVM para mejorar las estrategias de aprendizaje accesibles e inclusivas para un estudiantado de pre y posgrado con diversidad en sus condiciones de ingreso.**

#### **Objetivos:**

Fortalecer la experiencia educativa de UVM mediante la gestión del conocimiento de los académicos, el desarrollo de sus capacidades docentes, su productividad en investigación formativa, la innovación y la incorporación de tecnologías avanzadas en los entornos de aprendizaje, para mejorar las estrategias de aprendizaje accesibles e inclusivas del estudiantado de pre y posgrado con diversidad en sus condiciones de ingreso.

**Resumen:**

El proyecto FDI UVM23101 busca fortalecer la experiencia educativa de la Universidad Viña del Mar mediante la gestión del conocimiento académico, el desarrollo de capacidades docentes, la innovación pedagógica y la incorporación de tecnologías avanzadas, con foco en estrategias de aprendizaje accesibles e inclusivas para estudiantes de pre y posgrado con diversidad en sus condiciones de ingreso. La iniciativa aborda desafíos como la escasa diferenciación en las experiencias de aprendizaje, la necesidad de actualizar marcos pedagógicos y la transformación digital desde una perspectiva inclusiva. Entre sus objetivos se contempla: potenciar competencias docentes en contextos diversos, crear un entorno que fomente la investigación formativa e innovación, e implementar un modelo de docencia virtual basado en analítica de datos y mejora continua. El proyecto se alinea con el Plan de Desarrollo Estratégico 2022–2026 y refuerza el compromiso de la UVM con una educación equitativa y de calidad.

**5.3.7 El sentido del espacio: análisis de la influencia del entorno urbano en la integración sensorial y emocional de la primera infancia, para la inclusión social de niñas y niños con discapacidad (Piera Medina, Fundación Escala Común).****Objetivos:**

Identificar los elementos espaciales y arquitectónicos del entorno urbano que afectan o favorecen la regulación sensorial de las niñas y niños entre 0 y 7 años, que presentan dificultades de integración sensorial (DIS) y/o diagnóstico de trastorno de espectro autista (TEA), con el fin de visibilizar lineamientos que aporten a mejorar su integración y experiencia cotidiana en la ciudad.

**Resumen:**

Esta investigación plantea generar nuevo conocimiento desde un enfoque interdisciplinar para abordar la inclusión infantil en las ciudades, profundizando en aspectos que no han sido puestos en diálogo: la dimensión de la espacialidad en NN con DIS y TEA. La investigación se enfoca en NN de entre 0 y 7 años, la etapa más importante de neurodesarrollo infantil. Esta investigación se sitúa así en el punto de encuentro entre la dimensión del espacio urbano, el desarrollo integral de la niñez y las dificultades de integración sensorial que pueden experimentar niñas/os desde la primera infancia para situarse, comprender, y regularse frente al mundo que les rodea. Esta investigación plantea generar conocimiento interdisciplinar para abordar la inclusión de la niñez en las ciudades, a través de un enfoque interdisciplinario que aborda la problemática desde diversas aristas, integrando conocimientos del área de la salud, educación y arquitectura.

### **5.3.8 Programa de tutorías: apoyando la reactivación educativa**

#### **Objetivos:**

Favorecer la reactivación educativa, a través de la implementación de un plan de tutorías, en el marco de la priorización curricular, a niños de niveles transición 2 y primero básico, del sistema escolar público de la región de Valparaíso.

#### **Resumen:**

Este proyecto tiene como propósito central reactivar el proceso educativo de niños y niñas en la región de Valparaíso mediante la implementación de tutorías especializadas en lenguaje y matemáticas. Basándose en la priorización curricular, se diseñará un plan de tutorías enfocado en estas disciplinas, siguiendo las directrices del MINEDUC.

### **5.3.9 Red de escritura científica con enfoque crítico para fortalecer la elaboración de trabajos académicos en estudiantes de lenguas de pre y postgrado.**

#### **Objetivos:**

Fortalecer la investigación en escritura científica a través del intercambio de conocimiento entre los países participantes para compartir experiencias, métodos y recursos relacionados con la enseñanza de la escritura con enfoque crítico a estudiantes de pre y postgrado que necesitan desarrollar su trabajo final de grado a partir de la escritura de un artículo científico.

#### **Resumen:**

El proyecto es una iniciativa interdisciplinaria orientada a integrar la enseñanza de la escritura académica con una pedagogía centrada en la conciencia lingüística crítica (CLA). Su objetivo principal es fortalecer la investigación en escritura científica mediante el intercambio de conocimientos, métodos y recursos entre países, especialmente para estudiantes que deben desarrollar trabajos finales de grado o artículos científicos. La red está compuesta por académicas que colaboran desde 2021 y trabajan en contextos de desigualdad sociolingüística en diversas ciudades de Chile, EE.UU. y España. El proyecto busca promover prácticas de escritura académica accesibles y reflexivas, fomentando la conciencia crítica sobre el valor social y económico del capital lingüístico. A través de una perspectiva que respeta la diversidad cultural y lingüística, se espera que los estudiantes adquieran herramientas para investigar, escribir y colaborar de manera más efectiva. Entre sus objetivos específicos se encuentran: caracterizar las experiencias de los estudiantes, diseñar intervenciones didácticas con enfoque CLA, capacitar a docentes y estudiantes, publicar resultados y consolidar una red de escritura crítica. Las actividades se desarrollarán mediante pasantías de perfeccionamiento en el extranjero y seminarios bilaterales en distintas ciudades de Chile, fortaleciendo el capital humano, la colaboración internacional y la difusión de metodologías innovadoras.

### 5.3.10 Talleres de salud mental para personas mayores afectadas por los incendios de febrero 2024.

#### Objetivos:

Generar espacios de encuentro social, contención emocional y promoción de redes comunitarias, mediante herramientas de autocuidado en las dimensiones emocionales, personales y relacionales.

#### Resumen:

Apoyo psicosocial grupal post emergencia utilizando enfoque de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) para personas mayores, con el objetivo de mejorar su calidad de vida, procurando mantener su autonomía e independencia en el proceso de rehabilitación y reconstrucción de sus viviendas y territorios.

### 5.3.11 Neutrino Mass Generation Mechanisms at the Energy, Intensity and Cosmological Frontiers.

#### Objetivos:

- Investigate characteristic signatures of the neutrino mass models in order to shed light on the mechanism of generation of neutrino masses. Investigate connections between neutrinos and dark matter in scenarios of light dark sectors, which light and weakly coupled new states play an important role in the generation of neutrino masses and dark matter interactions.

#### Resumen:

- Study the underlying correlations among observables associated to neutrino mass models, in particular lepton flavor violation and collider observables. Perform a complementarity analysis, with the goal of discriminating the different seesaw models. Study the phenomenology of scenarios of light dark sectors for existing and upcoming fixed target beam-dump experiments. In particular, investigate the sensitivity of NA64 and SHiP experiments to concrete dark sector models. Look for novel signatures of light dark sectors in experiments at the intensity frontier.

#### Resumen:

While the Standard Model (SM) of particle physics is extremely successful and provide an accurate description of elementary particle interactions over a large energy range, it is also known to be incomplete. Two of the major SM shortcomings is the lack of neutrino masses and the absence of a viable dark matter (DM) candidate. Since so far there is no clear hint of what can be the new physics that solves the SM problems, the search has to be as broad as possible, both on the theoretical and experimental sides. In this project we aim at the investigation of new physics scenarios in which neutrino masses and dark matter are accounted for. In the first part of the project, we envisage to characterize and discriminate different neutrino mass generation mechanisms, taking advantage of the complementarity aspect of several observables involved in neutrino mass models, in particular lepton flavor violation and collider observables. In the second part of the proposal, we aim at the investigation of connections between neutrinos and dark matter, in particular in light dark sector scenarios, in which light and weakly coupled new states play an important role in the generation of neutrino masses and DM interactions. We plan to explore the phenomenology of these scenarios and look for new experimental signatures in a variety of facilities with high-intensity particle beams and high-precision detectors.

### **5.3.12 Tecnología y Formación pro-Máster (TFproM): formación avanzada para optimizar trabajos de Máster con retroalimentación digital supervisada (Dra. María Teresa Mateo Girona)**

#### **Objetivos:**

1. Fundamentar teóricamente el uso de herramientas digitales con IA y explorar el impacto que supone en la escritura de los futuros docentes.
2. Diseñar, pilotar y validar la herramienta TFproM mediante entrenamientos supervisados con bibliotecas de datos.
3. Implementar la herramienta TFproM en la facultad de Educación.
4. Evaluar el impacto de la retroalimentación proporcionada mediante instrumentos de evaluación (como plantillas de análisis, informes, etc.) en la manera en que el alumnado asimile, aplique y transforme dicha retroalimentación en su proceso de escritura.
5. Difundir los resultados del proyecto y la herramienta TFproM en el ámbito académico.

#### **Resumen:**

Este proyecto busca cerrar la brecha digital en la educación superior mediante una transición inclusiva hacia el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial (IA), en línea con el ODS 4 sobre educación de calidad. A través de un enfoque que supera el mero acceso tecnológico, se propone integrar la IA en modelos educativos que fomenten el razonamiento y la creatividad del estudiantado. El objetivo central es diseñar, desarrollar y evaluar una herramienta digital basada en retroalimentación supervisada, orientada a mejorar la tutoría y la formación en escritura académica para la elaboración de Trabajos de Fin de Máster (TFM).

La metodología se basa en ciclos iterativos de investigación-acción, con participación activa de docentes y estudiantes, para asegurar la pertinencia y eficacia del recurso. El producto final será una aplicación o complemento integrable en plataformas como Google Docs, Word, Moodle y/o Teams. Se espera que la herramienta optimice la supervisión personalizada, fortalezca el uso crítico de la IA, y mejore las competencias escriturales del estudiantado. Su diseño escalable permitirá su adaptación a distintos contextos, posicionando a la universidad pública como referente en innovación pedagógica digital.

# ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

## 6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

### 6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°111. Primera Acreditación (Acuerdo N°27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de diciembre 2008	03 de diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°112. Segunda Acreditación (Acuerdo N°46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de diciembre 2011	07 de diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°113. Tercera Acreditación (Acuerdo N°155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de diciembre 2015	08 de diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°114. Cuarta Acreditación (Acuerdo N°343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de diciembre 2019	Extendida al 4 enero 2023	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°115. Quinta Acreditación (Acuerdo N°512)

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	04 de enero 2023	04 de enero 2027	CNA
Docencia de Pregrado			
Vinculación con el Medio			

Tabla N°116. Sexta Acreditación (Acuerdo N°746)

## 6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO

### Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Física	2	27-01-2023	27-01-2025	CNA
Educación Parvularia	3	24-08-2022	24-08-2025	CNA
Educación Parvularia Continuidad (VB)	4	24-08-2022	24-08-2026	CNA
Pedagogía en Educación Diferencial	3	17-04-2024	17-04-2027	CNA

Tabla N°117. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Odontología	3	10-08-2022	10-08-2025	CNA

Tabla N°118. Programas acreditados de Pregrado

## 6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO

### Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	02-09-2024	02-09-2029	Acreditadora de Chile
Diseño	6	05-09-2024	05-09-2030	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	10-12-2021	10-12-2026	ADC
Relaciones Públicas	6	17-12-2020	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°119. Programas certificados de Pregrado.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Agronomía	4	17-01-2022	17-01-2026	ADC
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile
Medicina Veterinaria	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°120. Programas certificados de Pregrado.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Enfermería	5	26-11-2021	26-11-2026	Acreditadora de Chile
Fonoaudiología	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Kinesiología	5	21-12-2023	21-12-2028	Acreditadora de Chile
Nutrición y Dietética	3,5	14-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Obstetricia	5	22-01-2024	22-01-2029	Acreditadora de Chile
Tecnología Médica	5	12-01-2023	12-01-2028	Acreditadora de Chile
Terapia Ocupacional	5	14-10-2021	14-10-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°121. Programas certificados de Pregrado.

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Derecho	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Psicología	5	01-08-2021	01-08-2026	Qualitas
Trabajo Social	5	01-07-2021	01-07-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°122. Programas certificados de Pregrado.

## Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Entrenador Deportivo	4	18-08-2024	18-08-2028	Acreditadora de Chile

Tabla N°123. Programas certificados de Pregrado

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería Comercial	5	05-07-2024	05-07-2029	ADC
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile

Tabla N°124. Programas certificados de Pregrado

## 6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Terapia Ocupacional	7	18-11-2022	18-11-2029	WFOT

Tabla N°125. Programas acreditados de Pregrado.

# SERVICIOS ESTUDIANTILES

## 7. SERVICIOS ESTUDIANTILES

### 7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	17	76	93
Beca de excelencia académica	12	65	77
Beca hijos de profesionales de la educación	6	9	15
Beca Juan Gómez Millas	352	605	957
Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad	5	0	5
Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros	4	5	9
Beca UDM	1	10	11
<b>Total Becas</b>	<b>397</b>	<b>770</b>	<b>1.167</b>
<b>Créditos</b>			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	<b>830</b>	<b>3.686</b>	<b>4.516</b>

Tabla N°126. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por tipo de Beca.

### ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	1	8	1	54	0	1	1	66
Ciencias	0	1	0	0	0	0	0	1
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2	13	2	99	1	1	0	118
Ciencias de la Salud	80	36	7	513	2	4	3	645
Ciencias Jurídicas y Sociales	5	6	4	223	1	2	6	247
Educación	2	2	0	13	0	0	0	17
Ingeniería y Negocios	3	11	1	55	1	1	1	73
<b>Total Universidad</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>957</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1.167</b>

Tabla N°127. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Animación Digital	0	0	0	5	0	0	0	5
Arquitectura	1	4	1	25	0	0	0	31
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	7	0	1	0	9
Diseño	0	1	0	7	0	0	0	8
Periodismo	0	1	0	10	0	0	1	12
Relaciones Públicas	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>66</b>

Tabla N°128. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Ciencias

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Bioquímica	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Tabla N°129. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Agronomía	0	2	0	6	0	0	0	8
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	1	3	0	0	0	4
Medicina Veterinaria	2	11	1	90	1	1	0	106
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>118</b>

Tabla N°130. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Enfermería	28	5	4	104	0	0	0	141
Fonoaudiología	1	0	0	4	0	0	0	5
Kinesiología	6	4	0	42	0	0	1	53
Nutrición y Dietética	1	2	0	16	0	0	1	20
Obstetricia	10	4	0	195	0	2	0	211
Odontología	24	9	3	77	0	1	0	114
Química y Farmacia	0	0	0	11	0	0	0	11
Tecnología Médica	9	7	0	50	1	0	0	67
Terapia Ocupacional	1	5	0	14	1	1	1	23
<b>Total Escuela</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>513</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>645</b>

Tabla N°131. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Derecho	0	0	0	31	0	0	1	32
Derecho (V)	1	0	0	1	0	0	0	2
Psicología	1	6	4	176	1	2	3	193
Psicología (V)	0	0	0	7	0	0	0	7
Trabajo Social	3	0	0	8	0	0	2	13
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>223</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>247</b>

Tabla N°132. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Educación Parvularia	0	1	0	2	0	0	0	3
Entrenador Deportivo	2	0	0	6	0	0	0	8
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	4	0	0	0	4
Pedagogía en Inglés	0	1	0	1	0	0	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

Tabla N°133. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BUDM	Total
Contador Auditor	0	1	0	0	0	0	0	1
Contador Auditor (V)	2	0	0	5	0	0	0	7
Ingeniería Civil en Minas	1	1	0	7	0	0	0	9
Ingeniería Civil Industrial	0	2	1	9	0	0	0	12
Ingeniería Civil Informática	0	3	0	8	1	0	1	13
Ingeniería Comercial	0	1	0	9	0	1	0	11
Ingeniería en Construcción	0	1	0	5	0	0	0	6
Ing. Gestión de Neg. Internacionales	0	2	0	12	0	0	0	14
<b>Total Escuela</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>73</b>

Tabla N°134. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

## 7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	217	52	269
Ciencias	0	1	1
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	270	105	375
Ciencias de la Salud	1.352	413	1.765
Ciencias Jurídicas y Sociales	671	197	868
Educación	366	517	883
Ingeniería y Negocios	267	88	355
<b>Total Universidad</b>	<b>3.143</b>	<b>1.373</b>	<b>4.516</b>

Tabla N°135. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Animación Digital	1	5	6
Arquitectura	109	20	129
Cine y Comunicación Audiovisual	25	7	32
Diseño	30	9	39
Periodismo	46	11	57
Relaciones Públicas	5	0	5
Relaciones Públicas (VB)	1	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>217</b>	<b>52</b>	<b>269</b>

Tabla N°136. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Bioquímica	0	1	1
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Tabla N°137. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	20	5	25
Agronomía Continuidad Técnicos	9	14	23
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	19	9	28
Medicina Veterinaria	222	77	299
<b>Total Escuela</b>	<b>270</b>	<b>105</b>	<b>375</b>

Tabla N°138. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	271	102	373
Fonoaudiología	48	3	51
Kinesiología	103	52	155
Nutrición y Dietética	58	11	69
Obstetricia	300	109	409
Odontología	288	81	369
Química y Farmacia	0	12	12
Tecnología Médica	179	33	212
Terapia Ocupacional	105	10	115
<b>Total Escuela</b>	<b>1.352</b>	<b>413</b>	<b>1.765</b>

Tabla N°139. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración Pública Online	6	2	8
Administración Pública (VB)	3	0	3
Derecho	115	22	137
Derecho (V)	66	11	77
Licenciatura en Administración Pública Continuidad Online	1	1	2
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	1	0	1
Psicología	330	132	462
Psicología (V)	94	18	112
Trabajo Social	38	6	44
Trabajo Social (V)	1	0	1
Trabajo Social (VB)	16	5	21
<b>Total Escuela</b>	<b>671</b>	<b>197</b>	<b>868</b>

Tabla N°140. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

## Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	2	0	2
Educación Parvularia	2	2	4
Educación Parvularia Continuidad Online	93	268	361
Educación Parvularia Continuidad (VB)	160	133	293
Entrenador Deportivo	21	11	32
Licenciatura en Educación Continuidad Online	2	0	2
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	47	17	64
Pedagogía en Educación Diferencial Continuidad Técnicos	0	79	79
Pedagogía en Educación Física	11	0	11
Pedagogía en Educación Física Continuidad Técnicos	0	2	2
Pedagogía en Inglés	10	0	10
Psicopedagogía	6	1	7
Psicopedagogía (V)	1	0	1
Psicopedagogía (VB)	11	4	15
<b>Total Escuela</b>	<b>366</b>	<b>517</b>	<b>883</b>

Tabla N°141. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	4	0	4
Contador Auditor	3	0	3
Contador Auditor (V)	10	6	16
Contador Auditor Continuidad	0	1	1
Ingeniería Civil en Minas	31	6	37
Ingeniería Civil Industrial	28	7	35
Ingeniería Civil Industrial (V)	4	1	5
Ingeniería Civil Industrial (VB)	14	2	16
Ingeniería Civil Industrial Online	6	6	12
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesionales	0	7	7
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	2	2	4
Ingeniería Civil Informática	26	7	33
Ingeniería Comercial	33	9	42
Ingeniería Comercial (V)	1	0	1
Ingeniería Comercial (VB)	23	4	27
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	0	1	1
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	7	3	10
Ingeniería en Construcción	30	2	32
Ingeniería en Construcción (V)	9	1	10
Ingeniería en Construcción Continuidad	15	4	19
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	11	5	16
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	2	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	0	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	2	3	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	5	8	13
Ingeniería en Logística Continuidad Técnicos	0	1	1
<b>Total Escuela</b>	<b>267</b>	<b>88</b>	<b>355</b>

Tabla N°142. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

# INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

# 1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

## 8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Universidad	Metros cuadrados
Total M <sup>2</sup> construidos	41.932
Total M <sup>2</sup> terrenos	57.159
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°143. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	9	2.162
Bibliotecas	3	1.613
Casino estudiantil y Cafeterías	6	1.949
Laboratorios	247	9.079
Sala de clases	100	4.731
Talleres	25	1.687

Tabla N°144. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	9.675
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°145. Recintos deportivos.

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	4.960
N° Suscripciones a bases especializadas	7
N° Títulos	20.391
N° Volúmenes	45.518

Tabla N°146. Recursos de Información.

## ABREVIATURAS

BAR	Beca Articulación
BEA	Beca Excelencia Académica
BHPE	Beca Hijos de Profesionales de la Educación
BJGM	Beca Juan Gómez Millas
BUDM	Beca Universidad del Mar
BJGMDISC	Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad
BJGME	Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros
Cont.	Continuidad
Cs.	Ciencias
Educ.	Educación
Esc.	Escuela
G.A	Gestión Ambiental
Hot.	Hoteleras
Ing.	Ingeniería
Internac.	Internacionales
Lic.	Licenciatura
Neg.	Negocios
NEM	Promedio de Nota de enseñanza media
On.	Online
PAES	Prueba de Acceso a la Educación Superior
Ped.	Pedagogía
Prev.	Prevención
Prof.	Profesionales
PSU	Prueba de Selección Universitaria
PTU	Prueba de Transición Universitaria
Riesg.	Riesgos
RRNN	Recursos Naturales
S/I	Sin Información
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended
WFOT	World Federation Occupational Therarapists

➤ **Este Anuario 2024 fue elaborado con los criterios generales de construcción de datos, referido a alumnos SIES-CNA tanto nuevos como antiguos del año 2024 con sus distintas variables.**

**UVM**

UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR