



ANUARIO 2022



TABLA CONTENIDO

1.ANTECEDENTES GENERALES	4
1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026).....	6
1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	13
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN	25
2.1 PROCESO ADMISIÓN 2022- UNIVERSIDAD	25
2.2 PROCESO ADMISIÓN 2022-ESCUELAS	29
2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN	49
2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN	60
2.5 RETENCIÓN DE PRIMER AÑO	64
2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN	68
3. GESTIÓN DE PERSONAS	73
3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO	73
3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO	78
4.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	81
4.1 PROYECTOS I&D	81
4.2 PUBLICACIONES	82
5.PROYECTOS INSTITUCIONALES	84
5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES	84
5.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES	85
5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS.....	88
6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	104
6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	104
6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO.....	105
6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO	106
6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO	107
7. SERVICIOS ESTUDIANTILES	109
7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES.....	109
7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO	113
8.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.....	118
8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	118

1.ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM) es una institución, con más de 33 años, fuertemente arraigada en la Región de Valparaíso, donde ha cumplido un importante rol, generando oportunidades reales de acceso a miles de jóvenes y adultos trabajadores a una educación de calidad.

La UVM se caracteriza por su sello inclusivo y su vocación regional. Desde la aprobación de la Política de Inclusión, diversidad y no discriminación, se han sentado las bases para una gestión inclusiva en la institución. Esto se ha expresado en diversas líneas de acción que buscan promover el respeto a la diversidad, evitando así cualquier tipo de exclusión de los miembros que componen la comunidad universitaria, a fin de fortalecer su capacidad de generación de conocimiento en esta dimensión.

La universidad ha expresado su compromiso con la región, aportando a su desarrollo con múltiples iniciativas de vinculación con el medio a través de iniciativas que nacen de las capacidades institucionales: capacitaciones, servicios especializados, extensión académica, estudios e investigaciones, publicaciones, actividades culturales y deportivas, etc.

Sin duda, este ha sido uno de los períodos con cambios más significativos en la Educación Superior chilena, lo que nos ha exigido una capacidad de adaptación acelerada, manteniendo siempre al estudiante al centro de nuestro quehacer, fortaleciendo la calidad académica y consolidando un modelo de gestión eficiente.

Adicionalmente y debido a los profundos cambios fruto de las demandas sociales y de la pandemia, a través de este nuevo PDE 2022-2026, se plantean los principales desafíos y prioridades que debemos enfrentar como comunidad, fortaleciendo nuestro modelo de universidad privada, de calidad, regional, inclusiva y sustentable, que nos llena de orgullo.

DECLARACIONES ESTRATÉGICAS

Producto del proceso de revisión y análisis del cierre del plan estratégico institucional anterior, la universidad ha decidido actualizar las definiciones de propósito institucional, estableciendo nuevas versiones de sus declaraciones de misión, visión y valores institucionales.

MISIÓN

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico y diverso, formando graduados y profesionales competentes e íntegros y aportando al desarrollo de la sociedad con una vocación inclusiva y vinculada con la Región de Valparaíso y el país.

VISIÓN

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

VALORES

Tolerancia y Diversidad: La universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Responsabilidad: El Proyecto Institucional se concreta en la formación de sus estudiantes mediante un plan formativo que favorezca su éxito académico, desarrollando las competencias para su desempeño profesional y para promover su inserción social y laboral.

Integridad: A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad, promueve que la comunidad universitaria de pre y post grado, en su futuro y actual desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Respeto: Los miembros de la comunidad universitaria asumen el compromiso de reconocer al otro en su individualidad, libertad y derechos, lo que favorece una sana convivencia independientemente de la diversidad de opiniones, permitiendo el desarrollo personal y profesional en un ambiente crítico y diverso.

Compromiso: Se propicia que la comunidad conformada por académicos, colaboradores y estudiantes de pre y postgrado se sienta comprometida con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en un adecuado desempeño que va más allá de las obligaciones formales.

Pasión por la excelencia: La universidad busca las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad por medio del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.200 estudiantes en 78 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y

jornadas. De estos, 42 son programas regulares dictados en jornada diurna, 22 programas vespertinos, a los que se agregan 14 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 18 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 540 funcionarios, de los cuales 272 son profesores de planta de las ocho escuelas.

1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026)

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2021 la comunidad UVM elaboró el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), para el quinquenio 2022-2026. El proceso se inició con la definición de lineamientos por parte del Directorio, los que buscan por una parte ser una continuidad del plan estratégico anterior (2016 al 2021), pero profundizando y madurando los sellos identitarios de la institución como lo son su enfoque regional e inclusivo, y poniendo especial énfasis en las oportunidades que plantea la innovación académica.

Para el diseño de éste se incluyó el análisis de los resultados del plan de desarrollo anterior, los antecedentes del entorno, el acuerdo de acreditación institucional, el actual proceso de autoevaluación y la reciente actualización de su misión y Proyecto Institucional.

Mediante un proceso de revisión y análisis de los antecedentes externos e internos, con entrevistas a actores relevantes de la región, con un análisis del marco regulatorio, y la participación de la comunidad universitaria se establecieron las prioridades para este nuevo período.

En cuanto a su contenido, el PDE define focos estratégicos, objetivos e indicadores relevantes que permiten medir su nivel de cumplimiento, y un plan financiero que lo sustenta.

FOCOS ESTRATÉGICOS

Este nuevo PDE se plantea como una continuidad del anterior, profundizando sus sellos identitarios: la inclusión y su compromiso con la región. En la base para el cumplimiento de este PDE están el bienestar de la comunidad universitaria y la sustentabilidad, que permiten proyectar a la universidad hacia un futuro promisorio. Por último, toma en cuenta el desarrollo de las tecnologías, las redes internacionales y los aprendizajes del período de pandemia, para priorizar la innovación en los ámbitos académicos de la institución, ofreciendo mejores experiencias formativas y oportunidades de desarrollo profesional para nuestros estudiantes.

Se han establecido 5 focos estratégicos que ordenan y priorizan los ejes de desarrollo que se ha planteado la universidad para los próximos cinco años y, en su conjunto, permiten cumplir con la visión institucional, los cuales son:

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Identidad Inclusiva
- Impacto Regional
- Innovación Académica
- Sustentabilidad Institucional

Cada uno de estos focos estratégicos contempla el alcance de objetivos específicos, los que expresan en forma más precisa los logros que se busca alcanzar para cada uno. Junto a esto, se han definido resultados esperados de alcanzar para cada uno de estos objetivos, los que se resumen, en forma integrada, en un conjunto de indicadores estratégicos, que permiten establecer un seguimiento del cumplimiento logrado por el plan estratégico durante su implementación.

Además, al momento de establecer la planificación de las iniciativas específicas que conforman cada foco estratégico, se ha buscado incorporar aspectos transversales, que si bien no se establecen como objetivos, si conforman prioridades de desarrollo que la institución busca mantener en el tiempo y que incluyen aspectos como: el fortalecimiento de la creación del conocimiento y la investigación; el desarrollo del deporte y la cultura; la profundización del trabajo a través de redes internacionales e impulso de la transformación digital dentro de la institución.

A continuación, se presentan en forma detallada los 5 focos estratégicos que conforman el Plan de Desarrollo Estratégico de UVM para el período 2022 – 2026:

BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto institucional: estudiantes, académicos y colaboradores. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de una mejor calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera

de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y colaboradores desarrollen su labor con excelencia.

IMPORTANCIA

Porque somos una comunidad de personas que forman a personas, que busca desarrollar una cultura que fomenta el sentido de pertenencia y participación, para todos sus miembros: estudiantes, académicos y colaboradores.

Porque el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes pasa por una comunidad universitaria robusta que les entregue una experiencia transformadora para sus vidas.

Por el cuidado de la comunidad universitaria en un escenario post pandemia.

OBJETIVOS

- Desarrollar el sentido de pertenencia y participación, para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Mejorar los niveles de satisfacción y clima organizacional de los miembros de la comunidad universitaria.
- Potenciar la participación e incremento de actividades en el ámbito cultural y deportivo en todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

IDENTIDAD INCLUSIVA

Profundizar la cultura de inclusión en la institución y como parte del sello transversal de las funciones universitarias, consolidando los avances logrados en esta materia en la formación de nuestros estudiantes, la generación de oportunidades de acceso a la educación universitaria y en las actividades académicas de generación de conocimiento y de vinculación con el medio.

IMPORTANCIA

Porque una comunidad universitaria que se sustenta sobre valores de inclusión, de diversidad, de equidad de género, y de no discriminación, busca ser reflejo de la sociedad donde nuestros estudiantes se desenvolverán en el futuro.

Porque una gestión académica y administrativa inclusiva permite manifestar en todas nuestras acciones el foco inclusivo de la universidad.

Porque tener una experiencia inclusiva y diversa, permite reducir las barreras para el aprendizaje y la participación plena de todos los estudiantes, aporta a su desarrollo y enriquece su formación.

OBJETIVOS

- Fortalecer nuestra cultura y sello inclusivo, a través de la construcción de una comunidad universitaria diversa y libre de discriminaciones.
- Potenciar la generación de actividades de formación, generación del conocimiento y vinculación con el medio relacionado con la inclusión y la diversidad.
- Fortalecer la gestión pedagógica inclusiva para reducir las barreras para el aprendizaje de los estudiantes.
- Visibilizar la temática de género en el quehacer institucional, incorporándola en su gestión académica y administrativa.

IMPACTO REGIONAL

Poner las capacidades de la institución al servicio de la Región de Valparaíso, aportando a través de la colaboración con el territorio en la realización de iniciativas académicas, de generación de conocimiento y vinculación en beneficio del proyecto institucional y de la región que nos acoge.

IMPORTANCIA

Porque reconocemos la importancia del desarrollo de las regiones y la descentralización para nuestro país y el aporte que hace nuestra universidad para el desarrollo de la Región de Valparaíso.

Porque queremos aportar a la sociedad y empresas mediante el desarrollo de capital humano, de generación de conocimiento y vinculación focalizadas en las temáticas prioritarias de desarrollo.

Los retos que tiene nuestra región nos permiten entregarle a nuestros estudiantes e investigadores desafíos reales y concretos, que son una buena base para la formación de nuestros alumnos y generar al mismo tiempo, un impacto positivo en el entorno.

OBJETIVOS

- Aportar al desarrollo de la región mediante iniciativas de vinculación con el medio.
- Potenciar la participación de estudiantes y académicos en instancias de colaboración significativas con el entorno público, social y productivo.

- Formar capital humano y desarrollar investigación pertinente, participando en redes internacionales que impacten en el territorio.
- Aportar al desarrollo en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la región.

INNOVACIÓN ACADÉMICA

Impulsar el desarrollo de programas de estudio que ofrezcan trayectorias formativas flexibles, pertinentes y sustentables, en línea con las necesidades de la región y de la sociedad del conocimiento post pandemia, con un estándar tecnológico que contribuya a innovar en metodologías de enseñanza adaptadas a esta nueva realidad, apuntando a fortalecer tanto la empleabilidad y el emprendimiento, como asimismo el desarrollo social y personal de nuestros estudiantes.

IMPORTANCIA

Porque existen múltiples necesidades de formación en distintos estamentos de la sociedad de los cuales podemos hacernos cargo, brindándoles oportunidades de acceso a una oferta académica de calidad, flexible, eficiente e innovadora.

Porque necesitamos desarrollar una oferta académica relevante y pertinente a los desafíos locales y que responda a las necesidades laborales del futuro.

Porque la incorporación de innovaciones en metodologías de enseñanza basadas en la incorporación de tecnologías permite fortalecer la preparación de los estudiantes para los desafíos de la sociedad del futuro post pandémico.

OBJETIVOS

- Implementar trayectorias formativas innovadoras y pertinentes, con énfasis en el acceso y la articulación entre los niveles formativos.
- Fortalecer la oferta en modalidad semipresencial y a distancia, en pregrado, postgrado y educación continua.
- Impulsar el desarrollo de la investigación formativa y la innovación pedagógica mediante el fortalecimiento del cuerpo académico.
- Consolidar las alianzas a nivel internacional para complementar la experiencia formativa, el desarrollo académico y la generación de conocimiento.

SUSTENTABILIDAD INSTITUCIONAL

Mantener la sustentabilidad del proyecto institucional, armonizando una gestión eficiente de la calidad, la institucionalidad existente en educación superior y la búsqueda de nuevos recursos, para asegurar un proyecto educativo de calidad y potenciar un modelo de gestión de excelencia.

Asimismo, realizando una revisión permanente de los cambios en el contexto normativo y de políticas públicas en el financiamiento y mecanismos de acceso de los estudiantes a la educación superior y sus efectos en la sustentabilidad de la institución.

IMPORTANCIA

Porque tener capacidad financiera para sostener el proyecto educativo nos permite seguir proyectándonos en el corto, mediano y largo plazo.

Porque el fortalecimiento del aseguramiento de la calidad de nuestros procesos permite el mejoramiento continuo y el cumplimiento de nuestros propósitos institucionales.

Porque ser eficientes y eficaces en la gestión permite tener capacidad de reacción ante distintas situaciones o eventos no planificados, especialmente en un escenario de profundos cambios producto de la transformación digital. Porque prácticas amigables con el medio ambiente permiten generar eficiencia en el uso de recursos y alcanzar mayores niveles de impacto en todo nuestro entorno.

OBJETIVOS

- Crecer en ingresos mediante una oferta pertinente y atractiva que permita aumentar la matrícula y diversificando las fuentes de ingresos adicionales.
- Alcanzar un nivel de acreditación avanzada.
- Mantener los niveles de eficiencia en la gestión, apoyándose en la transformación digital.
- Incorporar dentro de la eficiencia en la gestión institucional aspectos relacionados a la sustentabilidad ambiental.

SEGUIMIENTO Y GOBIERNO DEL PLAN ESTRATÉGICO

El seguimiento del PDE, tal como lo fue en el anterior, es realizado por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, con el apoyo de todas las unidades responsables. Con respecto al gobierno del PDE, se hará un análisis de cumplimiento de logros y acciones del plan de trabajo en el último trimestre de cada año, lo que permitirá establecer una proyección de las metas y prioridades para el próximo período, los logros de los indicadores asociados e incorporar ajustes a dicho plan, según se considere

apropiado o necesario. Esta fase será liderada por el Comité de Rectoría y revisada y aprobada por el Directorio.

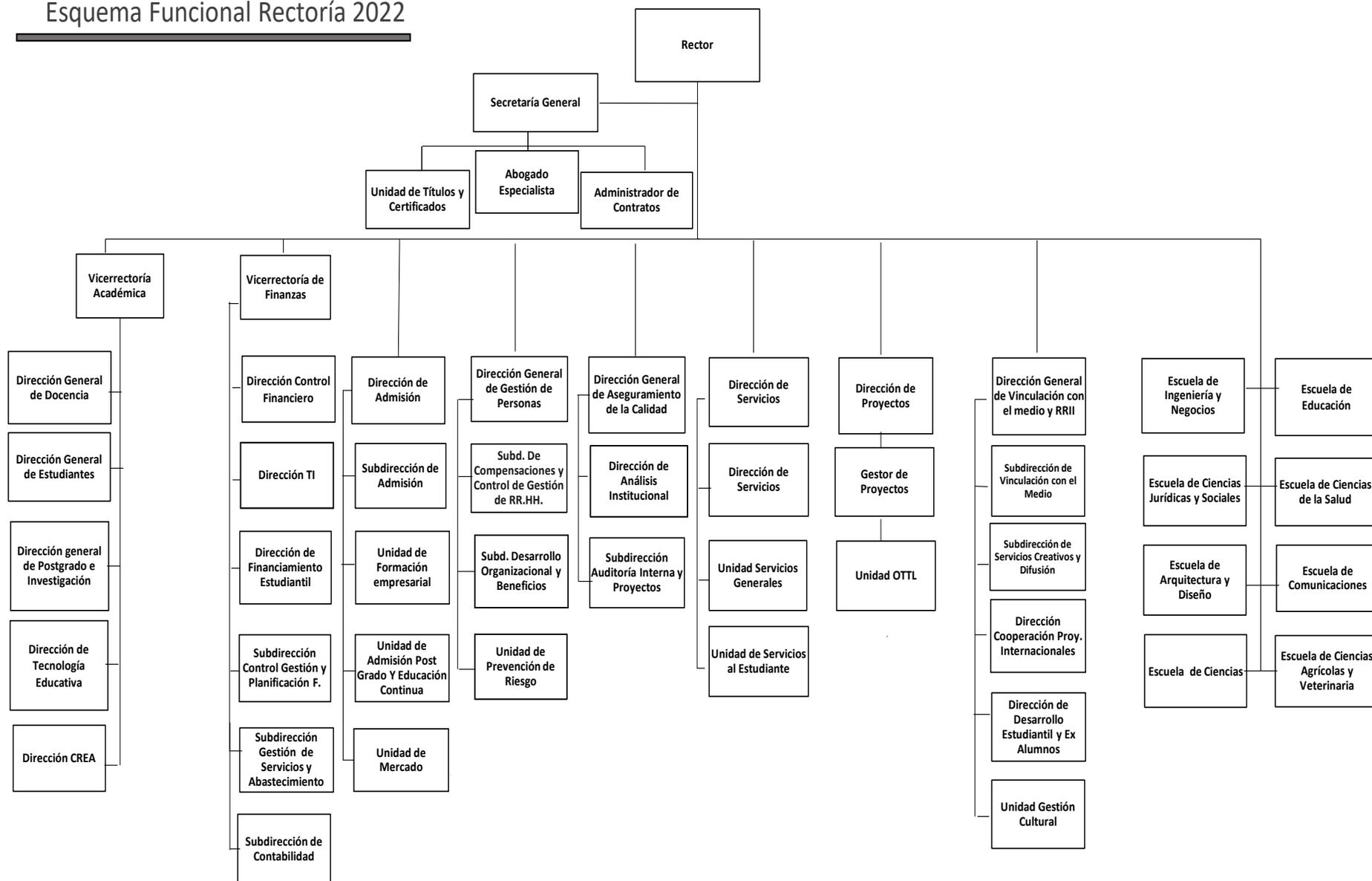
El PDE 2022 – 2026 ha sido diseñado en base a la metodología de Objetivos y Resultados Clave (OKR por su sigla en inglés Objectives and Key Results), que permite aumentar la precisión de la planificación y del sistema de monitoreo, descentralizando su gestión y empoderando a los equipos y responsables pertinentes. A partir de las definiciones centrales, cada una de las unidades (académicas y de gestión) establece sus propios planes complementarios, los que son revisados y supervisados en forma integral por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Una vez definidos los propósitos y proyectos específicos, se establece la proyección financiera a nivel institucional y para cada una de las unidades, lo que permite integrar y priorizar los planes de trabajo, con el objeto de mantener una alineación global de los propósitos y proyectos. La proyección financiera es un procedimiento anual, en el que se proyectan los ingresos, gastos e inversiones institucionales para el quinquenio móvil siguiente, lo cual es la base del presupuesto anual. Dicha planificación financiera, ajustada a cada período. Esta fase es liderada por la Vicerrectoría de Finanzas con el concurso del Comité de Rectoría y de las escuelas.

Parte de esta fase considera la realización de jornadas de planificación y alineamiento, en las que participan directivos y académicos. En estas jornadas se revisan los cambios en el entorno, los avances del plan estratégico, las metas anuales y los principales desafíos. En esta actividad se desarrollan mesas de trabajo en las que se discuten los temas más relevantes en los ámbitos académicos y administrativos, elaborándose como consecuencia las propuestas que se utilizarán como insumos para los planes anuales.

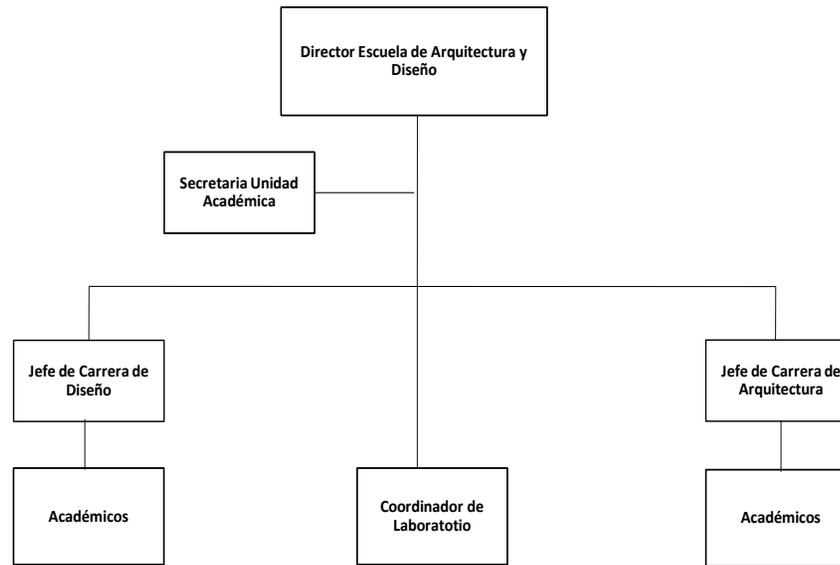
1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Esquema Funcional Rectoría 2022

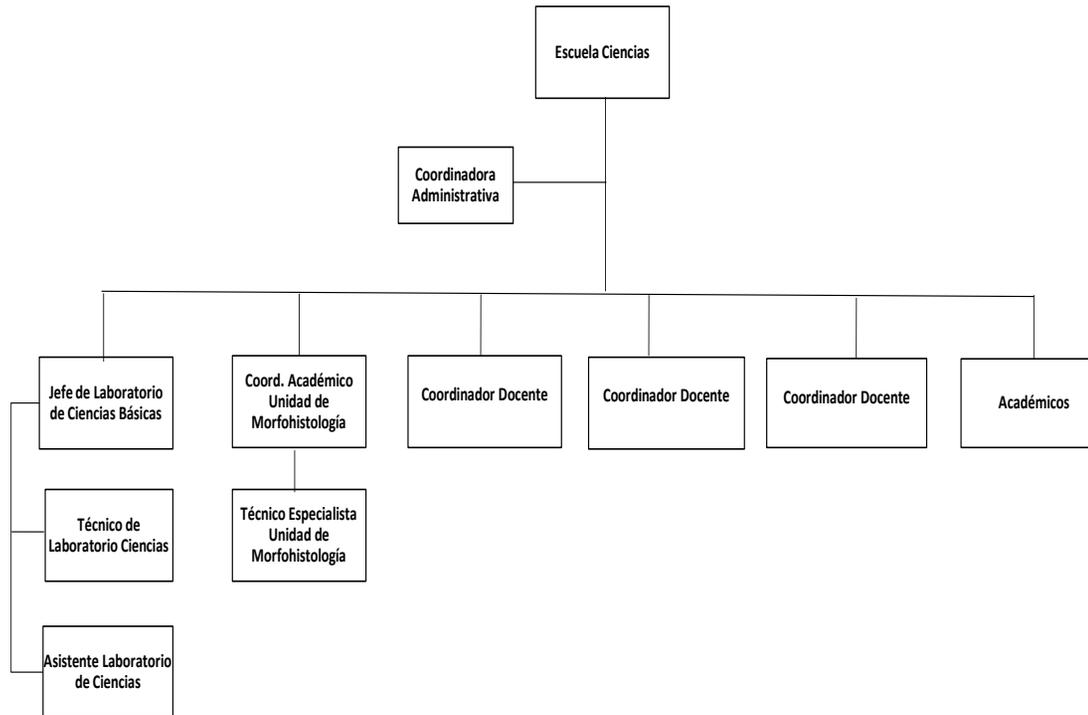


ESCUELAS UVM

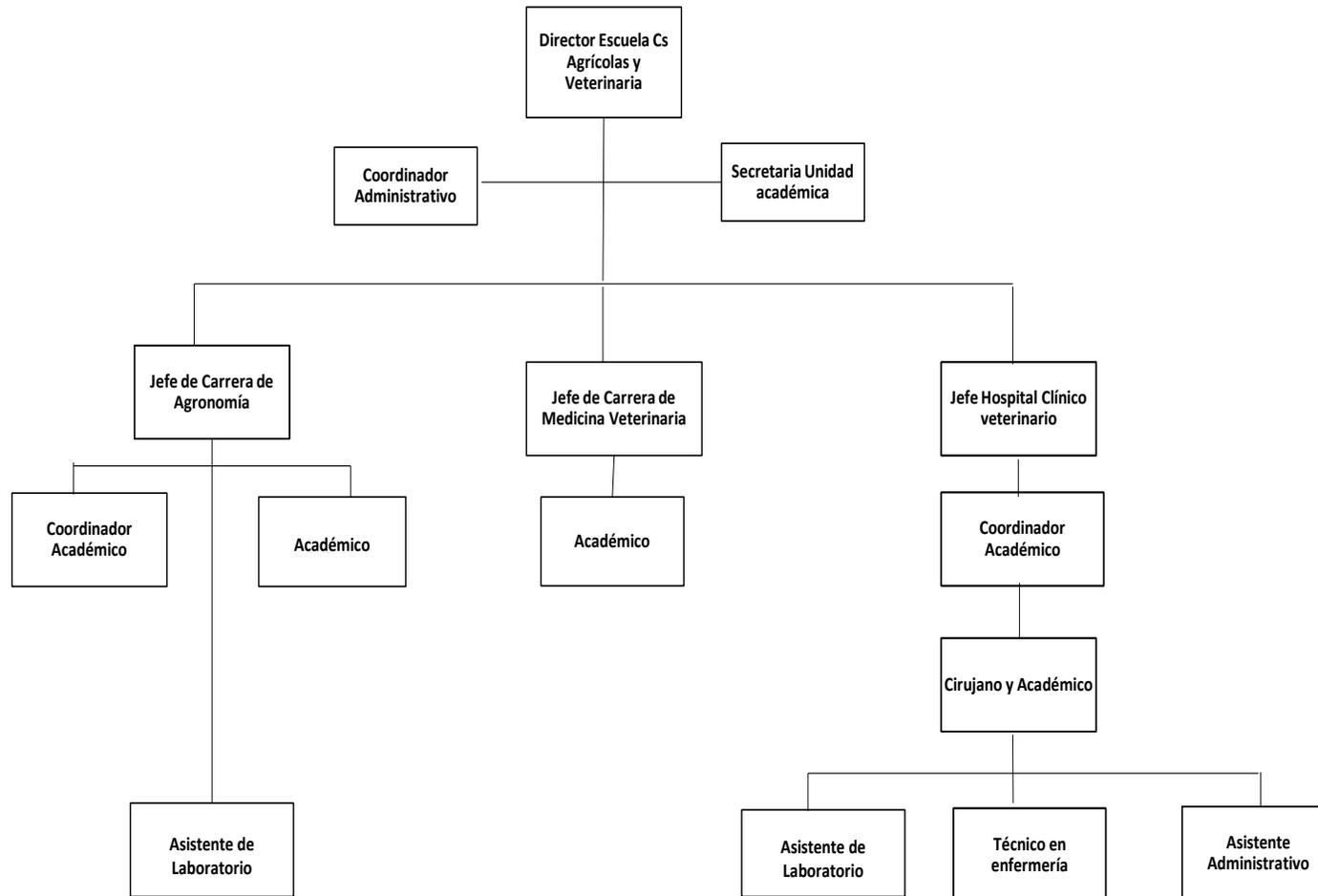
Escuela Arquitectura y Diseño



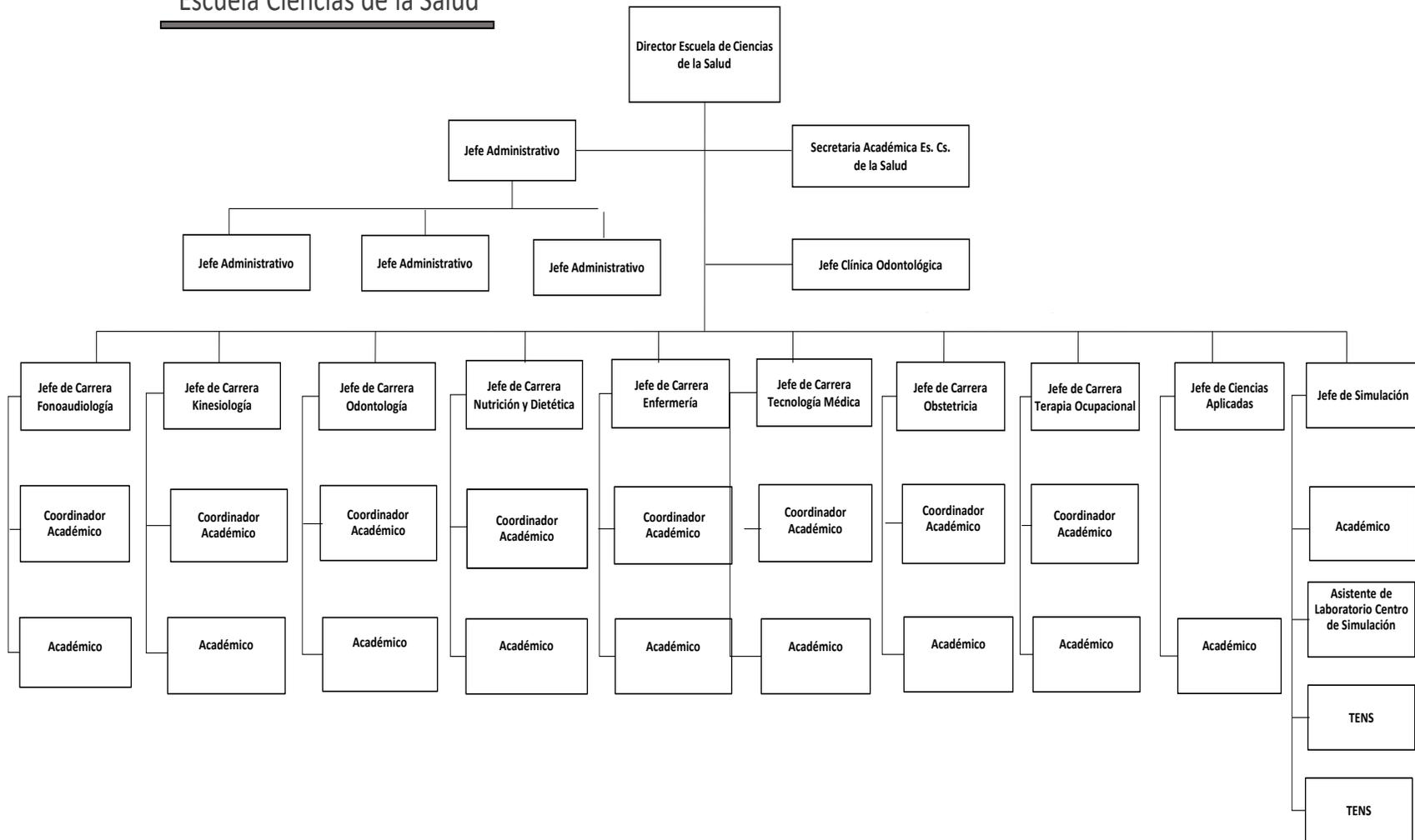
Escuela Ciencias



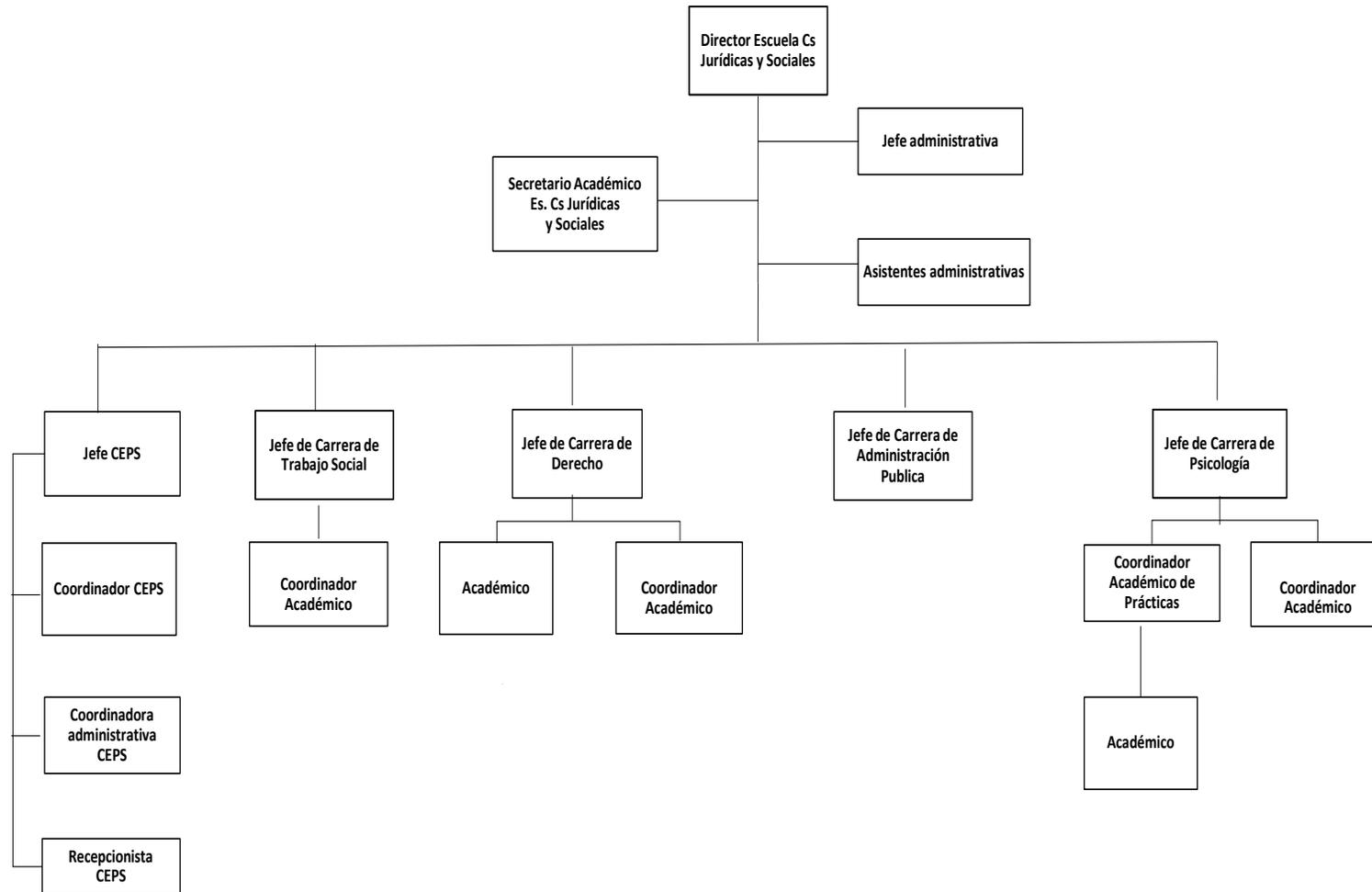
Escuela Ciencias Agrícolas y Veterinarias



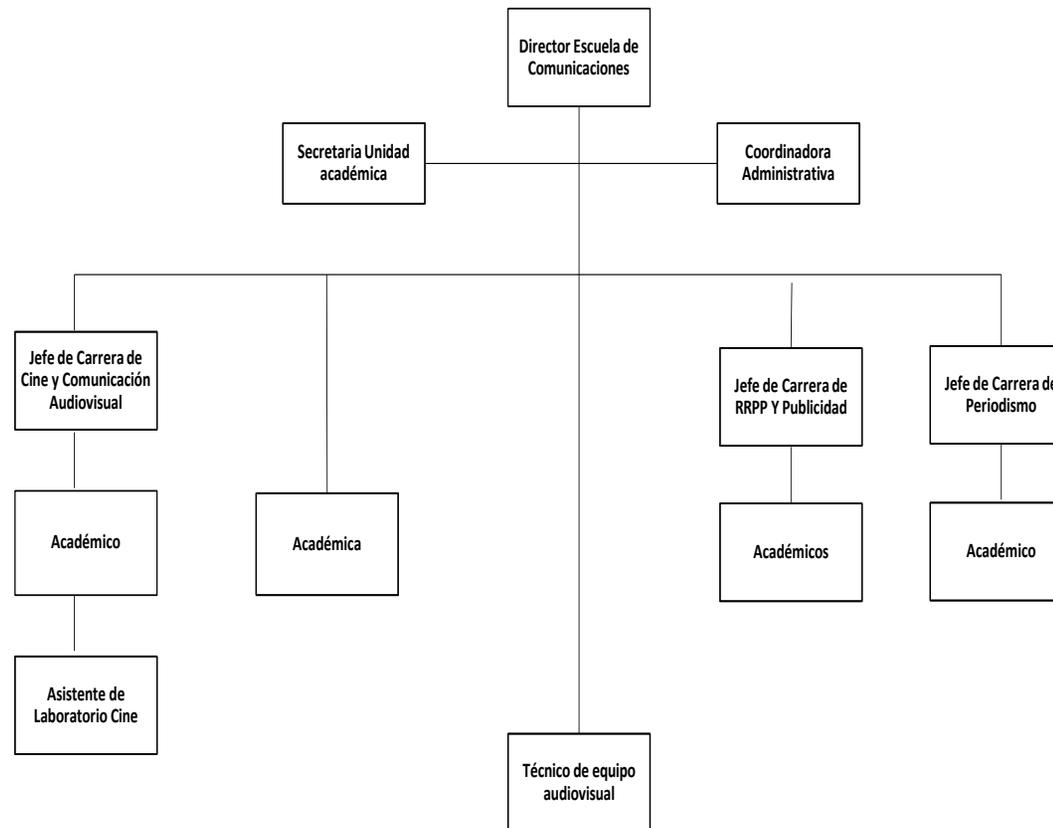
Escuela Ciencias de la Salud



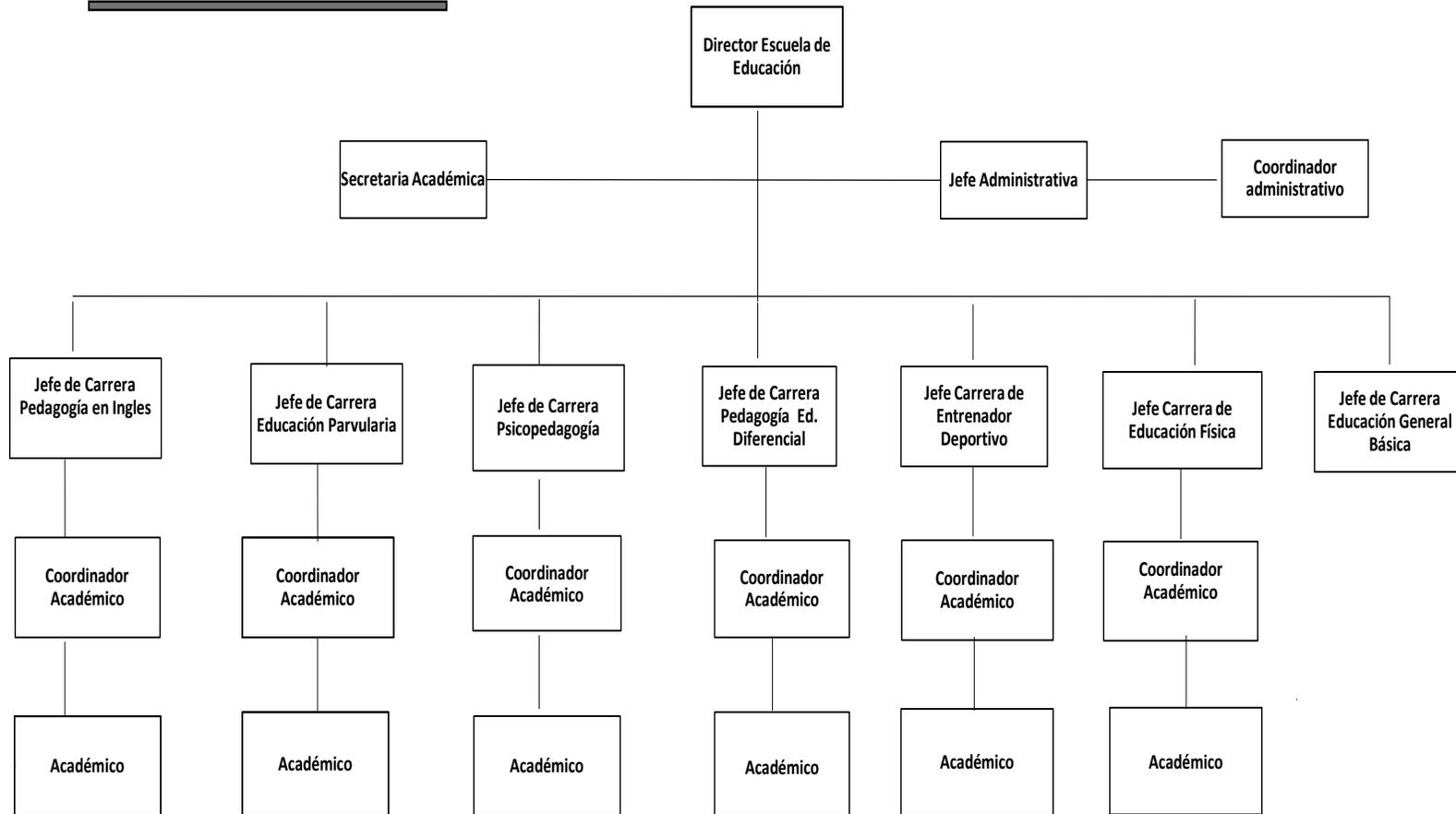
Escuela Ciencias Jurídicas y Sociales



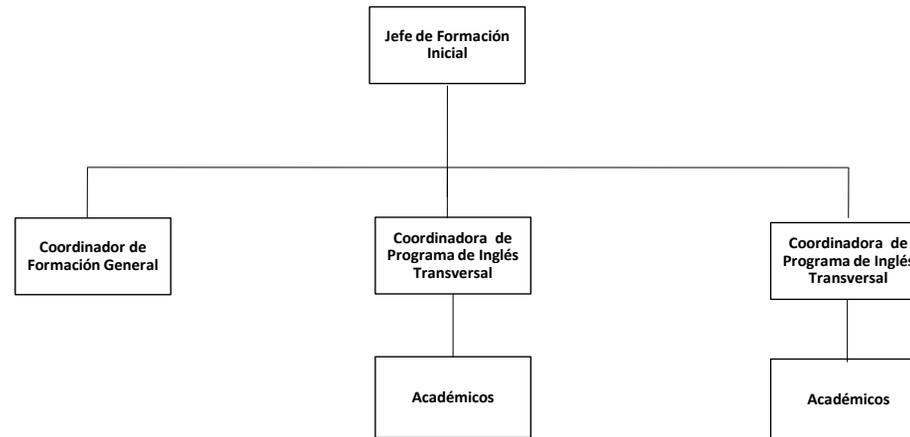
Escuela Comunicaciones



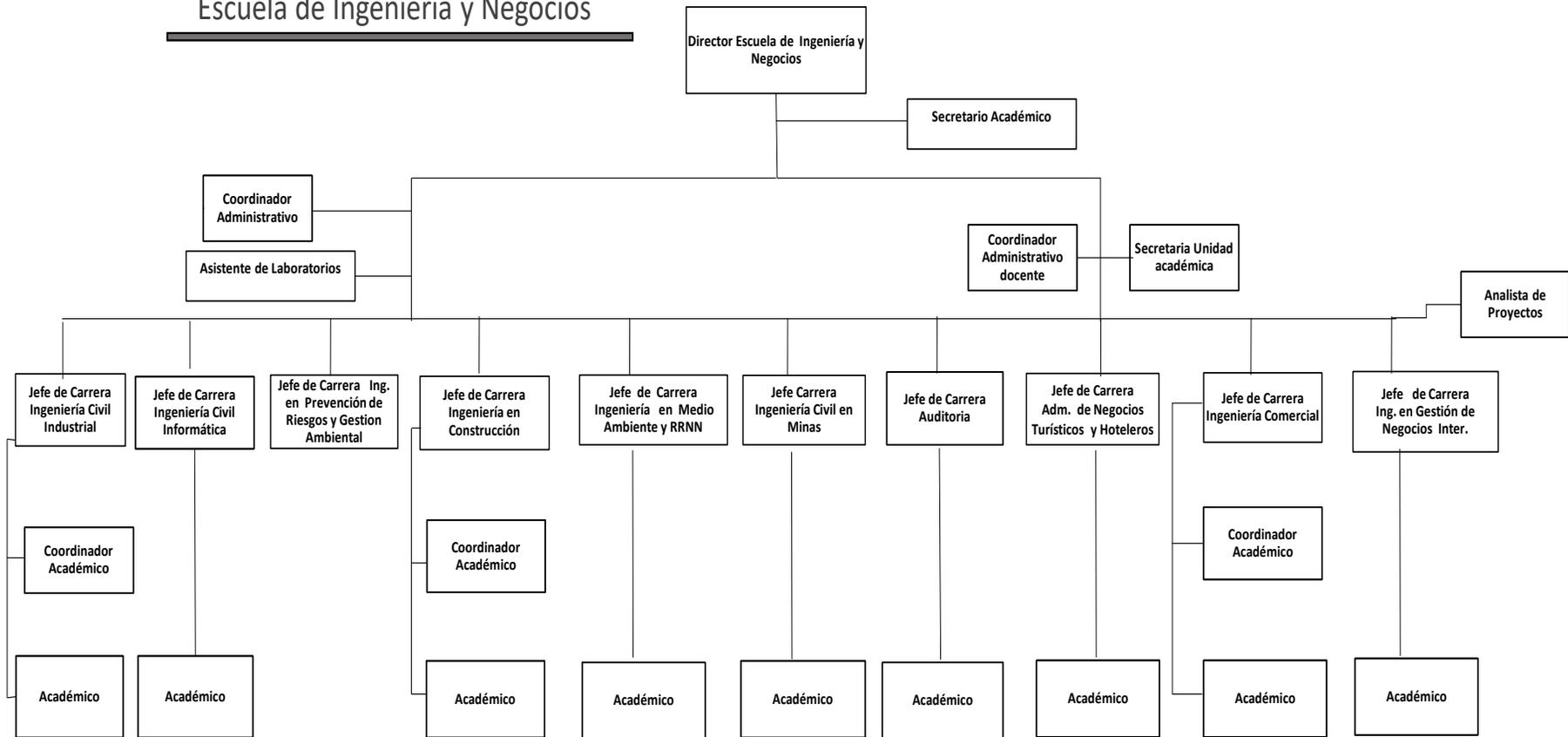
Escuela de Educación



Escuela de Educación



Escuela de Ingeniería y Negocios



PROGRAMAS DE FORMACIÓN

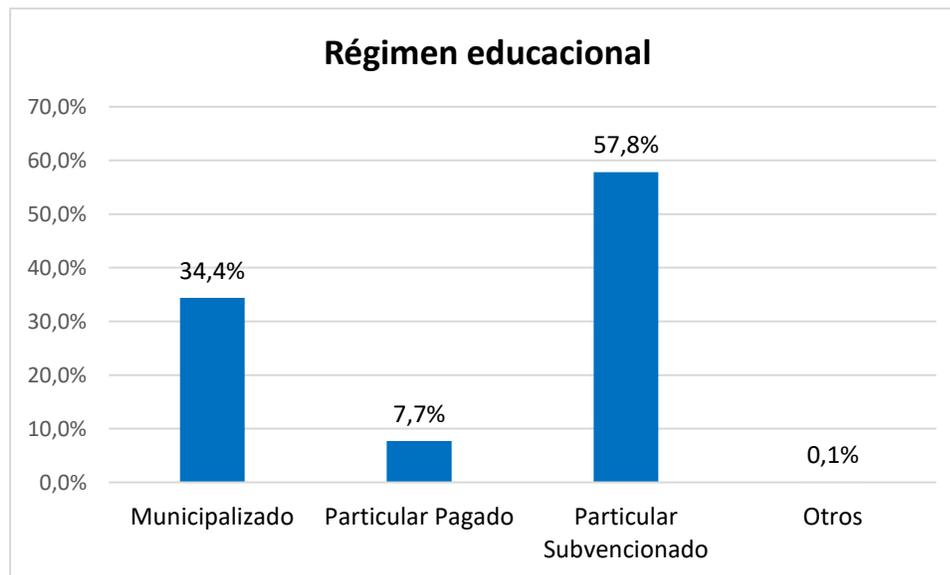
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

2.1 PROCESO ADMISIÓN 2022- UNIVERSIDAD

Considera todos los estudiantes que postularon e ingresaron a la UVM, en 2022 por las vías de admisión formales y bajo el criterio de reporte al SIES-CNA.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	420	197	617
Particular Pagado	81	57	138
Particular Subvencionado	687	351	1.038
Otros	0	2	2
Total general	1.188	607	1.795

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año por género y establecimiento educacional de procedencia





Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por régimen educacional y género.

Régimen Educacional	Máx.PSU/PTU/PAES	Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Municipalizado	626	300	442,7
Particular Pagado	705	302	473,7
Particular Subvencionado	697	301	460,1
Total general	705	300	455,8

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU/PTU/PAES de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,59	0,43
Particular Pagado	5,62	0,38
Particular Subvencionado	5,54	0,42
Total general	5,56	0,42

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	4	27	19	25	430	30	7	9	3	10	3	6	42	0	2	617
Particular Pagado	1	9	0	5	102	2	1	0	1	1	0	6	10	0	0	138
Particular Subvencionado	10	33	18	50	770	36	10	11	6	13	4	11	64	1	1	1038
Otros	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total general	15	69	37	80	1.304	68	18	20	10	24	7	23	116	1	3	1.795

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año

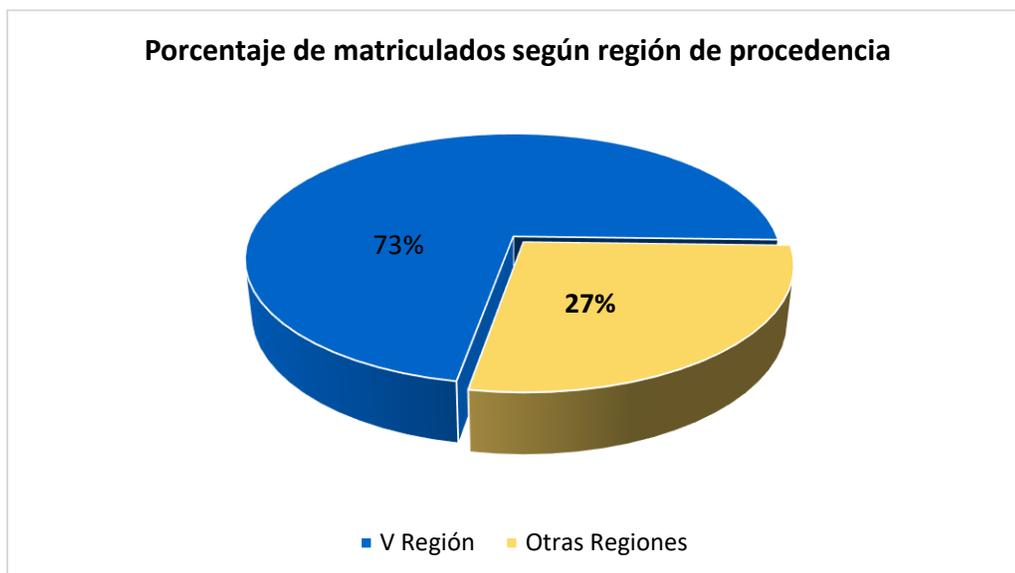


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educativo	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	7	37	227	116	144	86	617
Particular Pagado	0	4	22	29	32	51	138
Particular Subvencionado	5	26	362	186	331	128	1.038
Sin Clasificar	0	0	0	0	0	2	2
Total general	12	67	611	331	507	267	1.795

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

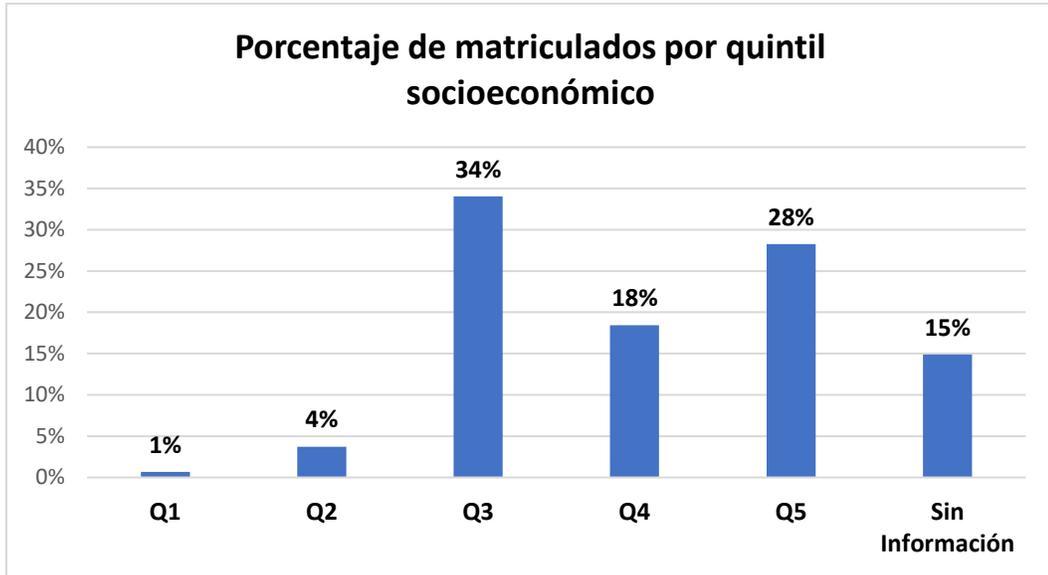


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.

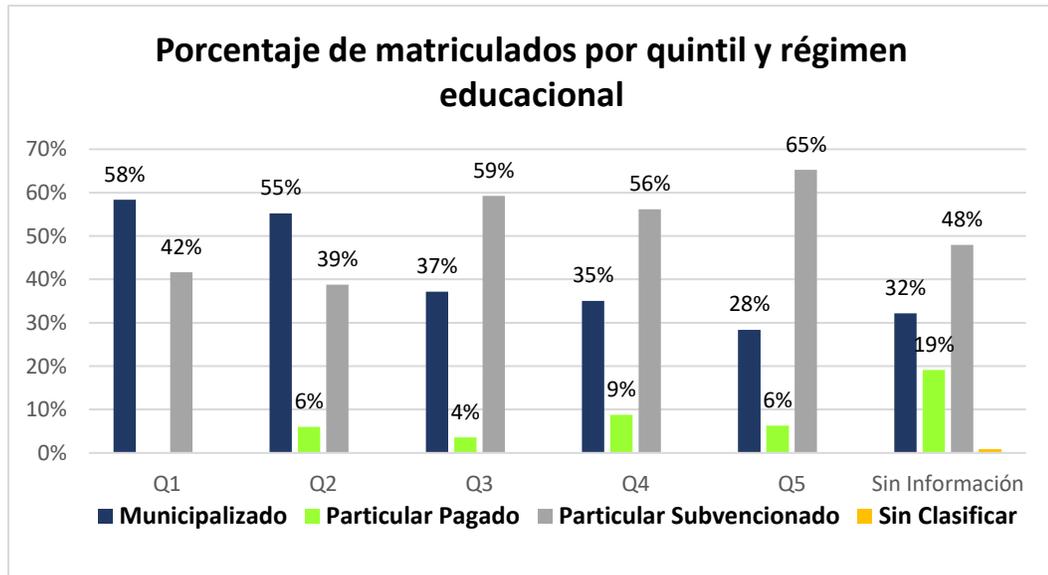


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.

2.2 PROCESO ADMISIÓN 2022-ESCUELAS

Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura y Diseño	32	32	64
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	99	49	148
Ciencias de la Salud	362	133	495
Ciencias Jurídicas y Sociales	255	126	381
Comunicaciones	21	36	57
Educación	318	84	402
Ingeniería y Negocios	101	147	248
Total general	1.188	607	1.795

Tabla N°6. Número de matrícula primer año, por Escuela y género

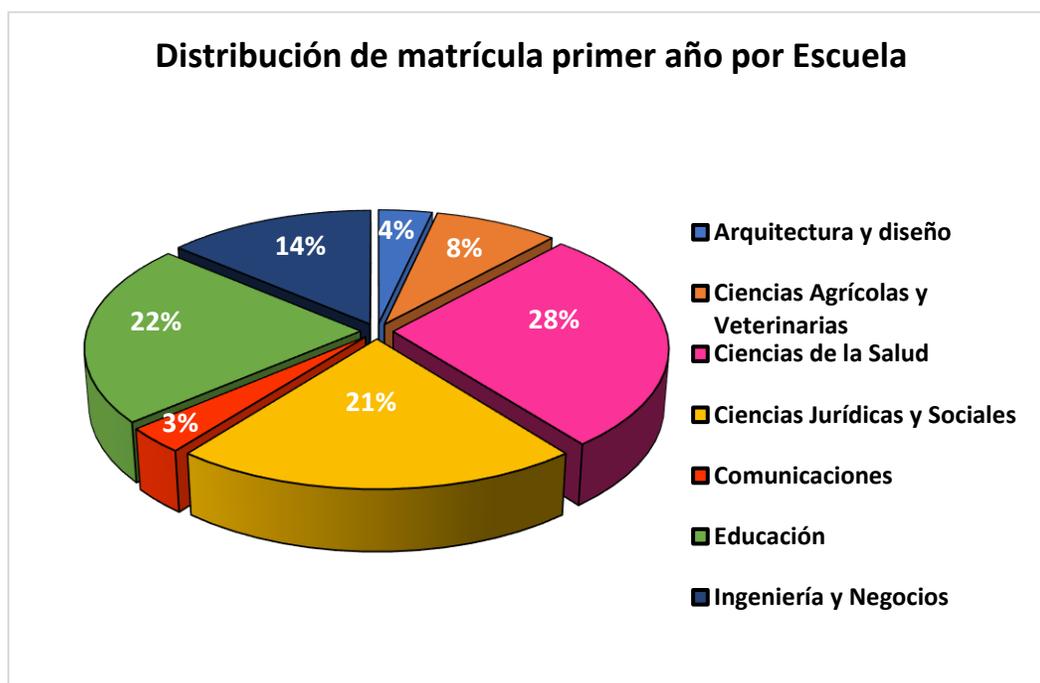


Gráfico N°5. Distribución de matrícula primer año por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	13	24	37
Diseño	19	8	27
Total general	32	32	64

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	3	9	12
Agronomía Continuidad Técnicos	1	5	6
Medicina Veterinaria	95	35	130
Total general	99	49	148

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	93	27	120
Fonoaudiología	20	0	20
Kinesiología	29	46	75
Nutrición y Dietética	22	13	35
Obstetricia	87	4	91
Odontología	61	22	83
Tecnología Médica	32	17	49
Terapia Ocupacional	18	4	22
Total general	362	133	495

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	13	22	35
Periodismo	8	14	22
Total general	21	36	57

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública Online	22	10	32
Derecho	25	21	46
Derecho (V)	26	17	43
Licenciatura en Administración Pública Online	5	2	7
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	25	4	29
Psicología	105	54	159
Psicología (V)	31	8	39
Trabajo Social	11	5	16
Trabajo Social (VB)	5	5	10
Total Escuela	255	126	381

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Parvularia	7	0	7
Educación Parvularia Continuidad	195	0	195
Entrenador Deportivo	12	27	39
Licenciatura en Educación Continuidad Online	60	48	108
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	21	0	21
Pedagogía en Educación Física	2	5	7
Pedagogía en Inglés	4	3	7
Psicopedagogía	6	0	6
Psicopedagogía (VB)	11	1	12
Total Escuela	318	84	402

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Contador Auditor (V)	10	6	16
Contador Auditor Continuidad	3	1	4
Ingeniería Civil en Minas	6	15	21
Ingeniería Civil Industrial	2	11	13
Ingeniería Civil Industrial (VB)	5	8	13
Ingeniería Civil Informática	1	15	16
Ingeniería Comercial	14	21	35
Ingeniería Comercial (VB)	14	10	24
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	4	1	5
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	8	5	13
Ingeniería en Construcción	0	10	10
Ingeniería en Construcción (V)	1	1	2
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	10	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	12	12	24
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	4	2	6
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	9	12	21
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	8	7	15
Total Escuela	101	147	248

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Procedencia Educativa

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Arquitectura y Diseño	12	8	44	0	64
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	33	14	101	0	148
Ciencias de la Salud	146	34	313	2	495
Ciencias Jurídicas y Sociales	141	28	212	0	381
Comunicaciones	12	10	35	0	57
Educación	181	16	205	0	402
Ingeniería y Negocios	92	28	128	0	248
Total Universidad	617	138	1.038	2	1.795

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Arquitectura	8	4	25	0	37
Diseño	4	4	19	0	27
Total Escuela	12	8	44	0	64

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Agronomía	3	1	8	0	12
Agronomía Continuidad Técnico	1	1	4	0	6
Medicina Veterinaria	29	12	89	0	130
Total Escuela	33	14	101	0	148

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Enfermería	38	10	72	0	120
Fonoaudiología	5	1	14	0	20
Kinesiología	20	6	47	2	75
Nutrición y Dietética	9	4	22	0	35
Obstetricia	22	7	62	0	91
Odontología	27	5	51	0	83
Tecnología Médica	17	0	32	0	49
Terapia Ocupacional	8	1	13	0	22
Total Escuela	146	34	313	2	495

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	7	8	20	0	35
Periodismo	5	2	15	0	22
Total Escuela	12	10	35	0	57

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Administración Pública Online	13	2	17	0	32
Derecho	14	5	27	0	46
Derecho (V)	21	3	19	0	43
Licenciatura en Administración Pública Online	4	0	3	0	7
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	19	1	9	0	29
Psicología	37	15	107	0	159
Psicología (V)	19	2	18	0	39
Trabajo Social	7	0	9	0	16
Trabajo Social (VB)	7	0	3	0	10
Total Escuela	141	28	212	0	381

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Educación Parvularia	2	0	5	0	7
Educación Parvularia Continuidad	98	5	92	0	195
Entrenador Deportivo	9	3	27	0	39
Licenciatura en Educación Continuidad Online	46	5	57	0	108
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	10	0	11	0	21
Pedagogía en Educación Física	3	0	4	0	7
Pedagogía en Inglés	3	1	3	0	7
Psicopedagogía	1	1	4	0	6
Psicopedagogía (VB)	9	1	2	0	12
Total Escuela	181	16	205	0	402

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Contador Auditor (V)	9	1	6	0	16
Contador Auditor Continuidad	3	0	1	0	4
Ingeniería Civil en Minas	10	0	11	0	21
Ingeniería Civil Industrial	4	3	6	0	13
Ingeniería Civil Industrial (VB)	5	0	8	0	13
Ingeniería Civil Informática	1	0	15	0	16
Ingeniería Comercial	12	6	17	0	35
Ingeniería Comercial (VB)	7	2	15	0	24
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	7	1	5	0	13
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	2	1	2	0	5
Ingeniería en Construcción	1	2	7	0	10
Ingeniería en Construcción (V)	2	0	0	0	2
Ingeniería en Construcción Continuidad	5	1	4	0	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	6	4	14	0	24
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	2	1	3	0	6
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	6	5	10	0	21
Ing. en Prev. de Riesgos y Gestión Ambiental Online	10	1	4	0	15
Total Escuela	92	28	128	0	248

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Promedio PSU/PTU/PAES

Escuela	Promedio PSU/PTU/PAES
Arquitectura y Diseño	474,8
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	455,8
Ciencias de la Salud	455,4
Ciencias Jurídicas y Sociales	454,3
Comunicaciones	480,6
Educación	442,3
Ingeniería y Negocios	477,6

Tabla N°22. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela Considerando todas las vías de ingreso

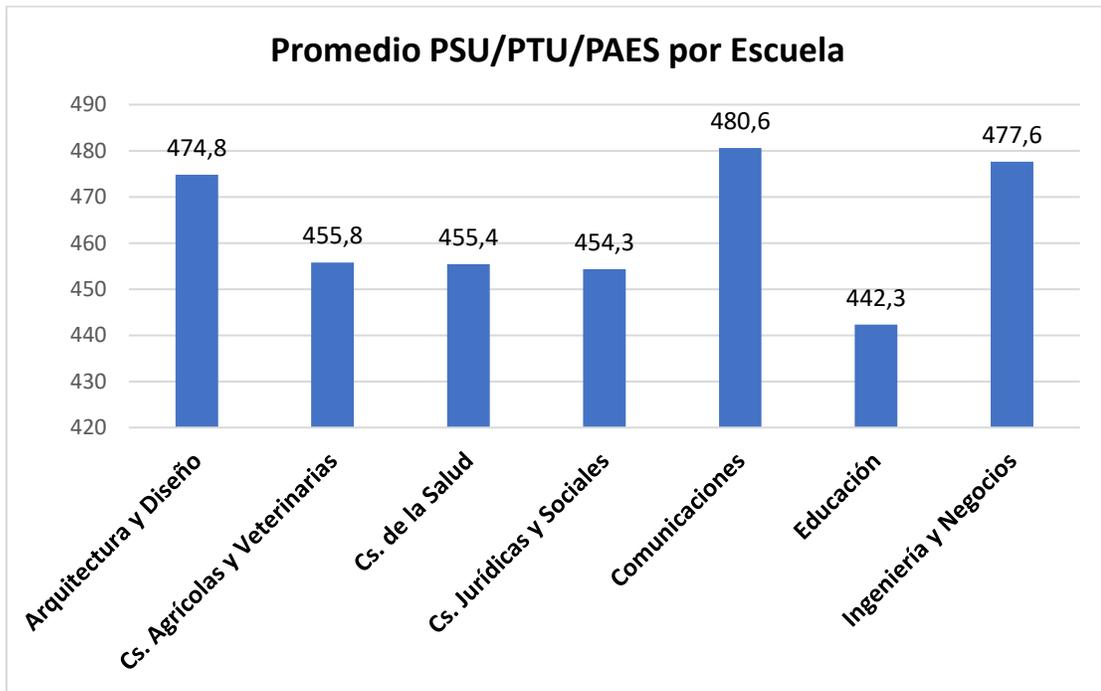


Gráfico N°6. Promedio PSU/PTU/PAES, por Escuela

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje.Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Arquitectura	599,0	364,5	475,4
Diseño	580,0	322,0	462,6
Total Escuela	599,0	322,0	474,8

Tabla N°23. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje.Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Agronomía	570,0	389,0	466,7
Agronomía Continuidad Técnico	512,5	396,5	452,8
Medicina Veterinaria	631,0	305,0	453,9
Total Escuela	631,0	305,0	455,8

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje.Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Enfermería	659,0	302,0	456,9
Fonoaudiología	527,0	316,5	424,0
Kinesiología	621,0	317,0	441,7
Nutrición y Dietética	572,0	311,0	432,6
Obstetricia	605,0	322,5	465,7
Odontología	648,5	328,0	467,3
Tecnología Médica	626,0	358,0	459,8
Terapia Ocupacional	586,0	336,0	432,4
Total Escuela	648,5	302,0	455,4

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje.Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Cine y Comunicación Audiovisual	647,0	348,0	489,8
Periodismo	540,0	382,5	463,7
Total Escuela	647,0	348,0	480,6

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Administración Pública Online	561,0	361,0	446,1
Derecho	574,0	306,0	430,2
Derecho (V)	677,0	356,0	477,6
Licenciatura en Administración Pública Online	512,5	493,5	501,0
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	513,5	317,5	423,9
Psicología	705,0	312,0	464,6
Psicología (V)	631,0	346,0	476,5
Trabajo Social	499,5	309,5	427,2
Trabajo Social (VB)	528,0	364,0	439,3
Total Escuela	705,0	306,0	454,3

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Educación Parvularia	527,5	329,0	441,1
Educación Parvularia Continuidad	536,5	300,0	411,7
Entrenador Deportivo	628,0	301,0	447,8
Licenciatura en Educación Cont. Online	696,5	351,0	485,2
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	608,5	355,5	476,9
Pedagogía en Educación Física	562,0	399,5	503,1
Pedagogía en Inglés	507,0	377,5	444,5
Psicopedagogía	480,5	393,0	438,0
Psicopedagogía (VB)	599,0	332,0	451,1
Total Escuela	696,5	300,0	442,3

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, se considera todas las vías de ingreso a las carreras indicadas.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje.Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Contador Auditor (V)	640,5	354,0	503,7
Contador Auditor Continuidad	462,5	432,5	447,5
Ingeniería Civil en Minas	513,5	308,0	425,6
Ingeniería Civil Industrial	614,0	342,5	476,3
Ingeniería Civil Industrial (VB)	661,0	358,0	503,3
Ingeniería Civil informática	625,5	358,5	476,8
Ingeniería Comercial	621,5	325,5	450,3
Ingeniería Comercial (VB)	624,5	410,0	520,7
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	476,5	387,0	435,6
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	565,5	335,0	482,4
Ingeniería en Construcción	562,0	405,0	472,5
Ingeniería en Construcción (V)	427,0	427,0	427,0
Ingeniería en Construcción Continuidad	548,5	456,0	507,5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	588,5	308,0	464,5
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	591,5	393,0	477,1
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A. Cont. Online	553,5	368,0	468,6
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A. Online	581,0	306,0	452,9
Total Escuela	661,0	306,0	477,6

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,58	0,45
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5,60	0,40
Ciencias de la Salud	5,60	0,42
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,53	0,41
Comunicaciones	5,66	0,50
Educación	5,50	0,40
Ingeniería y Negocios	5,53	0,44

Tabla N°30. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

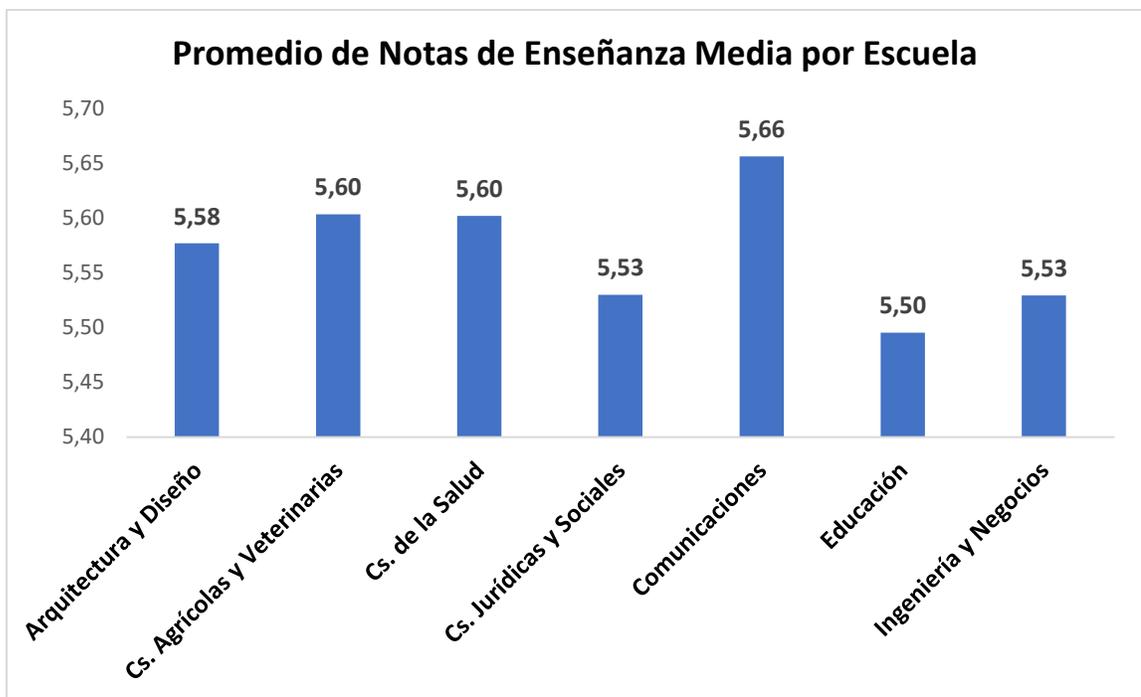


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,55	0,48
Diseño	5,61	0,42
Total Escuela	5,58	0,45

Tabla N°31. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,43	0,42
Agronomía Continuidad Técnico	5,13	0,21
Medicina Veterinaria	5,63	0,40
Total Escuela	5,60	0,40

Tabla N°32. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,56	0,41
Fonoaudiología	5,55	0,46
Kinesiología	5,53	0,45
Nutrición y Dietética	5,55	0,49
Obstetricia	5,61	0,43
Odontología	5,69	0,40
Tecnología Médica	5,67	0,37
Terapia Ocupacional	5,66	0,44
Total Escuela	5,60	0,42

Tabla N°33. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,75	0,56
Periodismo	5,51	0,36
Total Escuela	5,50	0,40

Tabla N°34. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Administración Pública Online	5,31	0,38
Derecho	5,61	0,46
Derecho (V)	5,61	0,50
Licenciatura en Administración Online	6,00	0,28
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	5,24	0,32
Psicología	5,54	0,39
Psicología (V)	5,49	0,40
Trabajo Social	5,64	0,45
Trabajo Social (VB)	5,18	0,35
Total Escuela	5,53	0,41

Tabla N°35. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Parvularia	5,74	0,70
Educación Parvularia Continuidad	5,42	0,36
Entrenador Deportivo	5,48	0,36
Licenciatura en Educación Continuidad Online	5,55	0,41
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	5,63	0,45
Pedagogía en Educación Física	5,59	0,50
Pedagogía en Inglés	5,87	0,46
Psicopedagogía	5,63	0,39
Psicopedagogía (VB)	5,18	0,15
Total Escuela	5,50	0,40

Tabla N°36. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Contador Auditor (V)	6,05	0,21
Contador Auditor Continuidad	5,30	0,14
Ingeniería Civil en Minas	5,51	0,41
Ingeniería Civil Industrial	5,46	0,52
Ingeniería Civil Industrial (VB)	5,27	0,52
Ingeniería Civil informática	5,50	0,52
Ingeniería Comercial	5,47	0,38
Ingeniería Comercial (VB)	5,50	0,36
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	5,47	0,32
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	5,30	0,41
Ingeniería en Construcción	5,55	0,24
Ingeniería en Construcción (V)	5,64	0,23
Ingeniería en Construcción Continuidad	5,60	0,39
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5,61	0,57
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,68	0,45
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	5,35	0,31
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	5,61	0,35
Total Escuela	5,52	0,44

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Arquitectura y Diseño	1	2	2	4	39	4	2	2	0	1	1	1	4	0	0	1	64
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2	11	5	10	108	1	1	1	0	1	0	2	6	0	0	0	148
Ciencias de la Salud	4	12	8	23	376	28	3	5	2	4	3	4	21	0	0	2	495
Ciencias Jurídicas y Sociales	2	13	2	15	291	13	4	4	0	3	0	9	22	0	2	1	381
Comunicaciones	1	4	1	1	34	3	0	2	0	2	0	1	6	0	1	1	57
Educación	3	14	12	21	258	10	8	6	7	7	2	2	50	1	0	1	402
Ingeniería y Negocios	2	13	7	6	192	9	0	0	1	6	1	4	7	0	0	0	248
Total Universidad	15	69	37	80	1.298	68	18	20	10	24	7	23	116	1	3	6	1.795

Tabla N°38. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Arquitectura	0	2	2	3	19	3	2	2	0	0	1	1	1	0	0	1	37
Diseño	1	0	0	1	20	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	27
Total Escuela	1	2	2	4	39	4	2	2	0	1	1	1	4	0	0	1	64

Tabla N°39. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Agronomía	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
Agronomía Cont.Técnico	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Medicina Veterinaria	2	11	5	8	93	1	1	1	0	1	0	2	5	0	0	0	130
Total Escuela	2	11	5	10	108	1	1	1	0	1	0	2	6	0	0	0	148

Tabla N°40. E Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Enfermería	1	3	3	3	101	4	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	120
Fonoaudiología	0	0	0	1	16	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Kinesiología	0	4	2	3	53	5	0	0	0	2	0	0	6	0	0	0	75
Nutrición y Dietética	0	0	0	1	32	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	35
Obstetricia	2	2	1	6	60	6	1	4	0	0	3	1	5	0	0	0	91
Odontología	1	2	2	6	54	6	0	1	1	1	0	1	6	0	0	2	83
Tecnología Médica	0	0	0	2	42	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	49
Terapia Ocupacional	0	1	0	1	18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
Total Escuela	4	12	8	23	376	28	3	5	2	4	3	4	21	0	0	2	495

Tabla N°41. E Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Administración Pública Online	0	4	0	0	19	1	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	32
Derecho	0	3	0	3	34	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	46
Derecho (V)	0	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	43
Lic. en Adm. Pública Online	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0	1	7
Lic. en Trab. Social Cont. Online	2	0	2	4	13	2	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	29
Psicología	0	6	0	8	124	9	0	0	0	2	0	5	5	0	0	0	159
Psicología (V)	0	0	0	0	35	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	39
Trabajo Social	0	0	0	0	14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Total Escuela	2	13	2	15	291	13	4	4	0	3	0	9	22	0	2	1	381

Tabla N°42. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	1	3	0	0	18	3	0	1	0	2	0	1	5	0	0	1	35
Periodismo	0	1	1	1	16	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	22
Total Escuela	1	4	1	1	34	3	0	2	0	2	0	1	6	0	1	1	57

Tabla N°43. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Educación Parvularia	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Educación Parvularia Cont.	1	1	1	8	157	6	5	1	3	0	1	2	9	0	0	0	195
Entrenador Deportivo	0	1	1	5	28	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	39
Lic. en Educación Cont. Online	2	11	9	6	24	1	3	5	4	7	1	0	33	1	0	1	108
Pedagogía en Educ. Diferencial (V)	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	21
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7
Pedagogía en Inglés	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
Psicopedagogía	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
Total Escuela	3	14	12	21	258	10	8	6	7	7	2	2	50	1	0	1	402

Tabla N°44. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clas.	Total
Contador Auditor (V)	0	1	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Ingeniería Civil en Minas	0	0	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	21
Ingeniería Civil Industrial	0	2	1	0	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	13
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	1	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13
Ingeniería Civil informática	0	0	1	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Ingeniería Comercial	0	2	1	2	28	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	35
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	24
Ingeniería Comercial Cont. 2 Años	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Ingeniería Comercial Cont. 3 Años	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Ingeniería en Construcción	0	0	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Ingeniería en Construcción Cont.	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ing. en Gestión de Neg. Internac.	1	2	0	2	13	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	24
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Cont. On.	0	3	1	0	12	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	21
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Online	0	2	1	0	7	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	15
Total Escuela	2	13	7	6	192	9	0	0	1	6	1	4	7	0	0	0	248

Tabla N°45. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	0	3	24	15	15	7	64
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	0	0	64	28	47	9	148
Ciencias de la Salud	1	9	195	104	157	29	495
Ciencias Jurídicas y Sociales	3	15	123	72	106	62	381
Comunicaciones	0	0	12	12	22	11	57
Educación	5	26	129	49	93	100	402
Ingeniería y Negocios	3	14	64	51	67	49	248
Total Universidad	9	53	547	280	440	218	1.795

Tabla N°46. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	0	2	15	8	9	3	37
Diseño	0	1	9	7	6	4	27
Total Escuela	0	3	24	15	15	7	64

Tabla N°47. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	0	0	2	4	4	2	12
Agronomía Continuidad Técnico	0	0	2	2	2	0	6
Medicina Veterinaria	0	0	60	22	41	7	130
Total Escuela	0	0	64	28	47	9	148

Tabla N°48. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	0	4	39	30	41	6	120
Fonoaudiología	0	2	8	4	4	2	20
Kinesiología	0	2	30	9	23	11	75
Nutrición y Dietética	1	1	17	3	10	3	35
Obstetricia	0	0	40	19	30	2	91
Odontología	0	0	38	20	21	4	83
Tecnología Médica	0	0	12	15	22	0	49
Terapia Ocupacional	0	0	11	4	6	1	22
Total Escuela	1	9	195	104	157	29	495

Tabla N°49. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Comunicaciones

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	0	0	5	6	14	10	35
Periodismo	0	0	7	6	8	1	22
Total Escuela	0	0	12	12	22	11	57

Tabla N°50. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración Pública Online	0	3	5	1	12	11	32
Derecho	0	0	13	11	17	5	46
Derecho (V)	0	1	14	9	9	10	43
Lic. en Adm. Pública Online	0	2	3	0	0	2	7
Lic. en Trabajo Social Cont. Online	2	8	5	4	1	9	29
Psicología	0	1	58	28	54	18	159
Psicología (V)	0	0	16	9	10	4	39
Trabajo Social	1	0	5	7	3	0	16
Trabajo Social (VB)	0	0	4	3	0	3	10
Total Escuela	3	15	123	72	106	62	381

Tabla N°51. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Parvularia	0	0	2	1	4	0	7
Educación Parvularia Continuidad	4	13	85	24	57	12	195
Entrenador Deportivo	0	1	13	9	10	6	39
Lic. en Educación Cont. Online	1	9	9	8	3	78	108
Pedagogía en Educ. Diferencial (V)	0	0	10	3	7	1	21
Pedagogía en Educación Física	0	0	4	1	2	0	7
Pedagogía en Inglés	0	1	1	0	4	1	7
Psicopedagogía	0	0	3	2	1	0	6
Psicopedagogía (VB)	0	2	2	1	5	2	12
Total Escuela	5	24	127	48	88	98	390

Tabla N°52. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Contador Auditor (V)	0	1	7	3	2	3	16
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	1	3	0	4
Ingeniería Civil en Minas	0	0	8	3	9	1	21
Ingeniería Civil Industrial	0	0	2	2	6	3	13
Ingeniería Civil Industrial (VB)	1	0	3	5	2	2	13
Ingeniería Civil Informática	0	0	6	2	5	3	16
Ingeniería Comercial	0	0	10	7	10	8	35
Ingeniería Comercial (VB)	0	2	1	7	6	8	24
Ingeniería Comercial Cont. 2 años	0	2	0	1	1	1	5
Ingeniería Comercial Cont. 3 años	1	2	4	4	2	0	13
Ingeniería en Construcción	0	0	2	4	3	1	10
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	0	1	2
Ingeniería en Construcción Cont.	0	2	1	1	6	0	10
Ing. en Gestión de Neg. Internac.	0	0	8	7	4	5	24
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	2	0	3	1	6
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Cont. On.	1	4	3	3	3	7	21
Ing. en Prev. de Riesg. y G. A Online	0	0	7	1	2	5	15
Total Escuela	3	14	64	51	67	49	248

Tabla N°53. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN

Nivel de formación	Ingreso 2022	Total
Pregrado	1.795	8.327
Postgrado	257	819
Total	2.052	9.146

Tabla N°54. Matriculados por nivel de formación



Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación.

Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2022	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	64	312
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	148	610
Escuela de Ciencias de la Salud	495	2.810
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	381	1.671
Escuela de Comunicaciones	57	334
Escuela de Educación	402	1.332
Escuela de Ingeniería y Negocios	248	1.258
Total Universidad	1.795	8.327

Tabla N°55. Matriculados por nivel de formación.

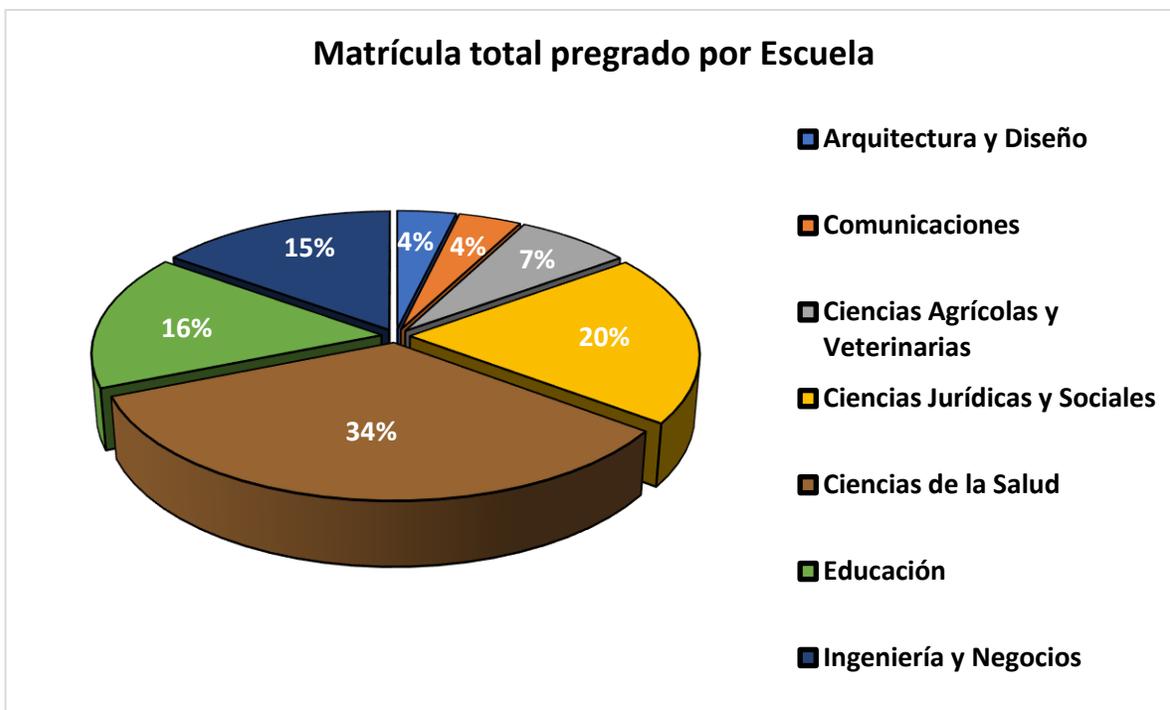


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2022	Total
Arquitectura	37	225
Diseño	27	87
Total Escuela	64	312

Tabla N°56. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Ingreso 2022	Total
Agronomía	12	76
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1
Agronomía Continuidad Técnicos	6	17
Medicina Veterinaria	130	516
Total Escuela	148	610

Tabla N°57. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2022	Total
Enfermería	120	597
Fonoaudiología	20	157
Kinesiología	75	314
Nutrición y Dietética	35	192
Obstetricia	91	422
Odontología	83	499
Tecnología Médica	49	373
Terapia Ocupacional	22	256
Total Escuela	495	2.810

Tabla N°58. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Ingreso 2022	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	35	103
Periodismo	22	178
Periodismo Continuidad	0	1
Relaciones Públicas	0	35
Relaciones Públicas (V)	0	13
Relaciones Públicas Continuidad	0	4
Total Escuela	57	334

Tabla N°59. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2022	Total general
Administración Pública (VB)	0	6
Administración Pública Online	32	41
Derecho	46	288
Derecho (V)	43	266
Licenciatura en Administración Pública Online	7	7
Licenciatura en Trabajo Social Cont. (VB)	0	5
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	29	45
Psicología	159	572
Psicología (V)	39	241
Sociología	0	3
Trabajo Social	16	126
Trabajo Social (V)	0	17
Trabajo Social (VB)	10	54
Total Escuela	381	1.671

Tabla N°60. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2022	Total general
Educación Básica	0	28
Educación Parvularia	7	41
Educación Parvularia Continuidad	195	644
Entrenador Deportivo	39	107
Licenciatura en Educación Continuidad (VB)	0	5
Licenciatura en Educación Continuidad Online	108	182
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	21	81
Pedagogía en Educación Física	7	88
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	3
Pedagogía en Inglés	7	45
Pedagogía en Inglés (V)	0	1
Psicopedagogía	6	42
Psicopedagogía (V)	0	19
Psicopedagogía (VB)	12	46
Total Escuela	402	1.332

Tabla N°61. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2022	Total general
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	36
Contador Auditor	0	31
Contador Auditor (V)	16	86
Contador Auditor Continuidad	4	11
Ingeniería Civil en Minas	21	89
Ingeniería Civil Industrial	13	93
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	43
Ingeniería Civil Industrial (VB)	13	31
Ingeniería Civil informática	16	89
Ingeniería Comercial	35	160
Ingeniería Comercial (V)	0	8
Ingeniería Comercial (VB)	24	121
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	5	19
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	13	41
Ingeniería en Construcción	10	65
Ingeniería en Construcción (V)	2	53
Ingeniería en Construcción Continuidad	10	37
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	24	72
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	13
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	6	61
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A. Continuidad Online	21	42
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	15	30
Total Escuela	248	1.258

Tabla N°62. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2022
Magíster en comunicación digital y transmedia	13
Magíster en dirección comercial y marketing	2
Magíster en dirección de negocios	23
Magíster en dirección tributaria	21
Magíster en diseño de ciudades integradas	0
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	12
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	0
Magíster en gestión ambiental	18
Magíster en gestión de la construcción	27
Magíster en gestión de proyectos	28
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	7
Magíster en higiene y salud ocupacional*	39
Magíster en innovación social para la inclusión	17
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	24
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	9
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	17
Total Postgrados	257

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°63. Matrícula Nueva primer semestre en programas de postgrados.

Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	5.525	2.802	8.327
Postgrado	359	460	819
Total Universidad	5.884	3.262	9.146

Tabla N°64. Matriculados por nivel de formación, según género.

Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	160	152	312
Escuela Ciencias de la Salud	400	210	610
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2.107	703	2.810
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.150	521	1.671
Escuela de Comunicaciones	139	195	334
Escuela de Educación	1.096	236	1.332
Escuela de Ingeniería y Negocios	474	784	1.258
Total Universidad	5.526	2.801	8.327

Tabla N°65. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	103	122	225
Diseño	57	30	87
Total Escuela	160	152	312

Tabla N°66. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	19	57	76
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1	1
Agronomía Continuidad Técnicos	5	12	17
Medicina Veterinaria	376	140	516
Total Escuela	400	210	610

Tabla N°67. Matrícula total por género en programas de pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	494	103	597
Fonoaudiología	142	15	157
Kinesiología	133	181	314
Nutrición y Dietética	153	39	192
Obstetricia	407	15	422
Odontología	324	175	499
Tecnología Médica	253	120	373
Terapia Ocupacional	201	55	256
Total Escuela	2.107	703	2.810

Tabla N°68 Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	33	70	103
Periodismo	73	105	178
Periodismo Continuidad	1	0	1
Relaciones Públicas	19	16	35
Relaciones Públicas (VB)	10	3	13
Relaciones Públicas Continuidad	3	1	4
Total Escuela	139	195	334

Tabla N°69. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública (VB)	3	3	6
Administración Pública Online	28	13	41
Derecho	175	113	288
Derecho (V)	161	105	266
Licenciatura en Administración Pública Online	5	2	7
Licenciatura en Trabajo Social Cont. (VB)	5	0	5
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	40	5	45
Psicología	385	187	572
Psicología (V)	191	50	241
Sociología	2	1	3
Trabajo Social	96	30	126
Trabajo Social (V)	13	4	17
Trabajo Social (VB)	46	8	54
Total Escuela	1.150	521	1.671

Tabla N°70. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	23	5	28
Educación Parvularia	41	0	41
Educación Parvularia Continuidad	644	0	644
Entrenador Deportivo	33	74	107
Licenciatura en Educación Continuidad	4	1	5
Licenciatura en Educación Continuidad Online	123	59	182
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	79	2	81
Pedagogía en Educación Física	21	67	88
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	2	1	3
Pedagogía en Inglés	26	19	45
Pedagogía en Inglés (V)	1	0	1
Psicopedagogía	37	5	42
Psicopedagogía (V)	18	1	19
Psicopedagogía (VB)	44	2	46
Total Escuela	1.096	236	1.332

Tabla N°71. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	18	18	36
Contador Auditor	14	17	31
Contador Auditor (V)	58	28	86
Contador Auditor Continuidad	8	3	11
Ingeniería Civil en Minas	23	66	89
Ingeniería Civil Industrial	29	64	93
Ingeniería Civil Industrial (V)	9	34	43
Ingeniería Civil Industrial (VB)	9	22	31
Ingeniería Civil informática	3	86	89
Ingeniería Comercial	57	103	160
Ingeniería Comercial (V)	5	3	8
Ingeniería Comercial (VB)	62	59	121
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	9	10	19
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	21	20	41
Ingeniería en Construcción	11	54	65
Ingeniería en Construcción (V)	8	45	53
Ingeniería en Construcción Continuidad	8	29	37
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	35	37	72
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	3	7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	6	7	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	3	4
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	33	28	61
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	2	4	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	2	2	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	2	4	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	17	25	42
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Online	20	10	30
Total Escuela	474	784	1.258

Tabla N°72. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magíster en comunicación digital y transmedia	11	18	29
Magíster en dirección comercial y marketing	1	2	3
Magíster en dirección de negocios	7	16	23
Magíster en dirección tributaria	15	27	42
Magíster en diseño de ciudades integradas	1	7	8
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	47	41	88
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	0	3	3
Magíster en gestión ambiental	21	28	49
Magíster en gestión de la construcción	6	51	57
Magíster en gestión de proyectos	60	125	185
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	6	5	11
Magíster en higiene y salud ocupacional*	60	70	130
Magíster en innovación social para la inclusión	32	12	44
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	44	19	63
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	19	7	26
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	29	29	58
Total Postgrados	359	460	819

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°73. Matrícula total Primer Semestre por género en programas de postgrado.

2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2021. Información en base a reporte de titulados 2021 y reportados SIES 2022

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	6	8	14
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	66	28	94
Escuela de Ciencias de la Salud	344	115	459
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	171	68	239
Escuela de Comunicaciones	36	39	75
Escuela de Educación	332	65	397
Escuela de Ingeniería y Negocios	140	167	307
Total Universidad	1.095	490	1.585

Tabla N°74. Titulados y Graduados por escuela y género

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	0	5	5
Diseño	6	3	9
Total Escuela	6	8	14

Tabla N°75. Titulados y Graduados por carrera y género

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	5	6	11
Medicina Veterinaria	61	22	83
Total Escuela	66	28	94

Tabla N°76. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	96	16	112
Fonoaudiología	26	4	30
Kinesiología	18	21	39
Nutrición y Dietética	57	4	61
Odontología	62	39	101
Tecnología Médica	22	24	46
Terapia Ocupacional	63	7	70
Total Escuela	344	115	459

Tabla N°77. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	3	7	10
Periodismo	20	23	43
Periodismo Continuidad	3	3	6
Relaciones Públicas	10	6	16
Total Escuela	36	39	75

Tabla N°78. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Derecho	11	6	17
Derecho (V)	8	13	21
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad (VB)	6	6	12
Psicología	81	29	110
Psicología (V)	20	6	26
Sociología	1	1	2
Trabajo Social	24	3	27
Trabajo Social (V)	20	4	24
Total Escuela	171	68	239

Tabla N°79. Titulados y Graduados por carrera y género

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	17	4	21
Educación Parvularia	33	0	33
Educación Parvularia Continuidad	152	0	152
Licenciatura en Educación Continuidad Blended	44	14	58
Pedagogía en Educación Física	13	33	46
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	3	6	9
Pedagogía en Inglés	21	4	25
Pedagogía en Inglés (V)	8	2	10
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	1	1	2
Psicopedagogía	17	0	17
Psicopedagogía (V)	23	1	24
Total Escuela	332	65	397

Tabla N°80. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	7	13
Contador Auditor	11	6	17
Contador Auditor (V)	24	21	45
Ingeniería Civil en Minas	4	6	10
Ingeniería Civil Industrial	6	6	12
Ingeniería Civil Industrial (V)	4	15	19
Ingeniería Civil Informática	0	2	2
Ingeniería Comercial	17	14	31
Ingeniería Comercial (V)	20	15	35
Ingeniería Comercial (VB)	0	2	2
Ingeniería Comercial Continuidad Profesionales	7	5	12
Ingeniería Comercial Continuidad Técnicos	8	5	13
Ingeniería en Construcción	6	24	30
Ingeniería en Construcción (V)	1	11	12
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	5	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	7	7	14
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	5	5	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	1	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	4	1	5
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	4	4	8
Ingeniería en Prevención de Riesgos	2	2	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	1	3	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	3	0	3
Total Escuela	140	167	307

Tabla N°81. Titulados y Graduados por carrera y género

2.5 RETENCIÓN DE PRIMER AÑO

La tasa de retención de primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a SIES-CNA.

Descripción Dato	Dato
Retención de primer año cohorte 2021	74,3

Tabla N°82. Retención de primer año, cohorte 2021

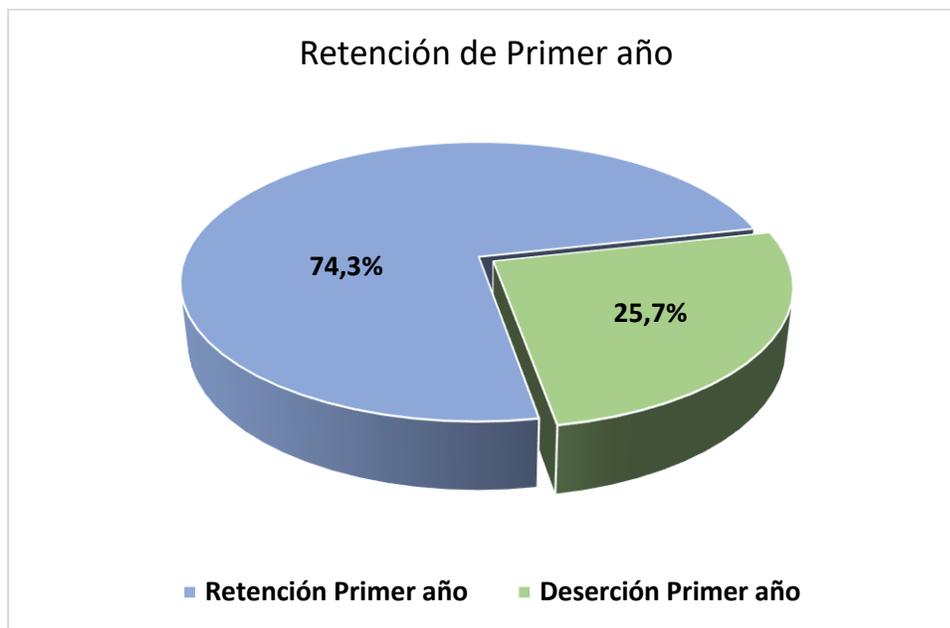


Gráfico N°10. Retención de primer año, cohorte 2021.

Escuela	Retención
Escuela de Arquitectura y Diseño	63,5%
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	74,8%
Escuela de Ciencias de la Salud	78,0%
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	65,1%
Escuela de Comunicaciones	75,0%
Escuela de Educación	80,6%
Escuela de Ingeniería y Negocios	63,7%

Tabla N°83. Retención por Escuela de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Retención
Arquitectura	63,3%
Diseño	64,3%

Tabla N°84. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Retención
Agronomía	57,1%
Agronomía Continuidad Profesionales	100,0%
Agronomía Continuidad Técnicos	90,9%
Medicina Veterinaria	75,2%

Tabla N°85. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Retención
Enfermería	78,6%
Fonoaudiología	72,7%
Kinesiología	62,5%
Nutrición y Dietética	65,4%
Obstetricia	86,2%
Odontología	81,4%
Tecnología Médica	85,9%
Terapia Ocupacional	72,5%

Tabla N°86. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	56,0%
Periodismo	83,8%
Relaciones Públicas	81,8%
Relaciones Públicas Continuidad	100,0%

Tabla N°87. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Retención
Administración Pública Online	44,4%
Derecho	67,3%
Derecho (V)	58,1%
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	48,1%
Psicología	78,5%
Psicología (V)	63,9%
Trabajo Social	72,7%
Trabajo Social (VB)	28,6%

Tabla N°88. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Educación

Carrera	Retención
Educación Básica	33,3%
Educación Parvularia	50,0%
Educación Parvularia Continuidad	92,4%
Entrenador Deportivo	55,2%
Licenciatura en Educación Continuidad	68,8%
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	68,4%
Pedagogía en Educación Física	100,0%
Pedagogía en Inglés	77,8%
Psicopedagogía	58,3%
Psicopedagogía (VB)	44,4%

Tabla N°89. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Retención
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	66,7%
Contador Auditor	100,0%
Contador Auditor (V)	68,8%
Contador Auditor Continuidad	50,0%
Ingeniería Civil en Minas	58,8%
Ingeniería Civil Industrial	93,3%
Ingeniería Civil Industrial (VB)	37,5%
Ingeniería Civil Informática	53,3%
Ingeniería Comercial	67,9%
Ingeniería Comercial (VB)	52,4%
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	100,0%
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	80,0%
Ingeniería en Construcción	75,0%
Ingeniería en Construcción (V)	30,8%
Ingeniería en Construcción Continuidad	33,3%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	69,2%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	40,0%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	100,0%
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	100,0%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G. Ambiental Online	53,3%
Ingeniería en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	57,1%

Tabla N°90. Retención por carrera de primer año, cohorte 2021.

2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura y Diseño	13,8	10,0	3,8
Escuela Cs. Agrícolas y Veterinarias	13,2	10,0	3,2
Escuela de Ciencias de la Salud	14,7	10,1	4,6
Escuela de Cs. Jurídicas y Sociales	11,5	9,5	2,0
Escuela de Comunicaciones	8,9	7,7	1,1
Escuela de Educación	7,5	6,5	0,9
Escuela de Ingeniería y Negocios	10,0	8,4	1,6
Total Universidad	11,2	8,7	2,5

Tabla N°91. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2021.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	21,8	11	10,8
Diseño	9,8	9	0,8
Total Escuela	13,8	10	3,8

Tabla N°92. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	11,4	10	1,4
Medicina Veterinaria	13,4	10	3,4
Total Escuela	13,2	10	3,2

Tabla N°93. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	13,9	10	3,9
Fonoaudiología	14,9	10	4,9
Kinesiología	17,1	10	7,1
Nutrición y Dietética	12,9	9	3,9
Odontología	17,4	11	6,4
Tecnología Médica	14,0	10	4,0
Terapia Ocupacional	12,5	10	2,5
Total Escuela	14,7	10	4,6

Tabla N°94. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Cine y Comunic. Audiovisual	9,6	8	1,6
Periodismo	9,1	8	1,1
Periodismo Continuidad	5,2	5	0,2
Relaciones Públicas	9,3	8	1,3
Total Escuela	8,9	7,7	1,1

Tabla N°95. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	14,1	10	4,1
Derecho (V)	13,0	10	3,0
Lic. en Trabajo Social Cont.	4,7	3	1,7
Psicología	11,7	10	1,7
Psicología (V)	12,2	10	2,2
Trabajo Social	10,8	9	1,8
Trabajo Social (V)	12,0	10	2,0
Total Escuela	11,5	9	2,0

Tabla N°96. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	8,6	8	0,6
Educación Parvularia	9,0	8	1,0
Educación Parvularia Cont.	6,4	6	0,4
Lic. en Educación Continuidad	3,1	3	0,1
Pedagogía en Educación Física	10,0	8	2,0
Ped. en Historia y Cs. Sociales	13,8	10	3,8
Pedagogía en Inglés	9,7	8	1,7
Pedagogía en Inglés (V)	10,9	8	2,9
Ped. en Lenguaje y Literatura	12,5	9	3,5
Psicopedagogía	9,1	8	1,1
Psicopedagogía (V)	9,0	8	1,0
Total Escuela	8,9	7,7	1,1

Tabla N°97. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Adm. de Neg. Turíst. y Hot.	9,5	8	1,5
Contador Auditor	9,9	8	1,9
Contador Auditor (V)	9,5	8	1,5
Ingeniería Civil en Minas	12,1	10	2,1
Ingeniería Civil Industrial	12,6	10	2,6
Ingeniería Civil Industrial (V)	12,4	10	2,4
Ingeniería Civil Informática	14,0	10	4,0
Ingeniería Comercial	10,5	9	1,5
Ingeniería Comercial (V)	10,3	9	1,3
Ing. Comercial Cont. 3 años	7,1	6	1,1
Ingeniería en Construcción	12,0	10	2,0
Ingeniería en Construcción (V)	11,3	10	1,3
Ing. en Construcción Cont.	7,0	6	1,0
Ing. Gestión de Neg. Inter.	8,8	8	0,8
Ing. Gestión de Neg. Inter. (V)	9,8	8	1,8
Ing. en M. Ambiente y RRNN	10,7	10	0,7
Ing. Prevención de Riesgos	10,0	8	2,0
Ing. Prevención de Riesgos (V)	8,7	8	0,7
Total Escuela	10,0	8	1,6

Tabla N°98. Promedio duración por Carrera, Titulados 2021.

GESTIÓN DE PERSONAS

3. GESTIÓN DE PERSONAS

3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2022, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	86	48,1
Magister	513	230,8
Especialidad Médica	21	8,2
Profesional	300	105,4
Licenciatura	57	15,6
Otros	1	0,1
Total	978	408,2

Tabla N°99. Número y Jornadas Completas Equivalentes según nivel de formación.

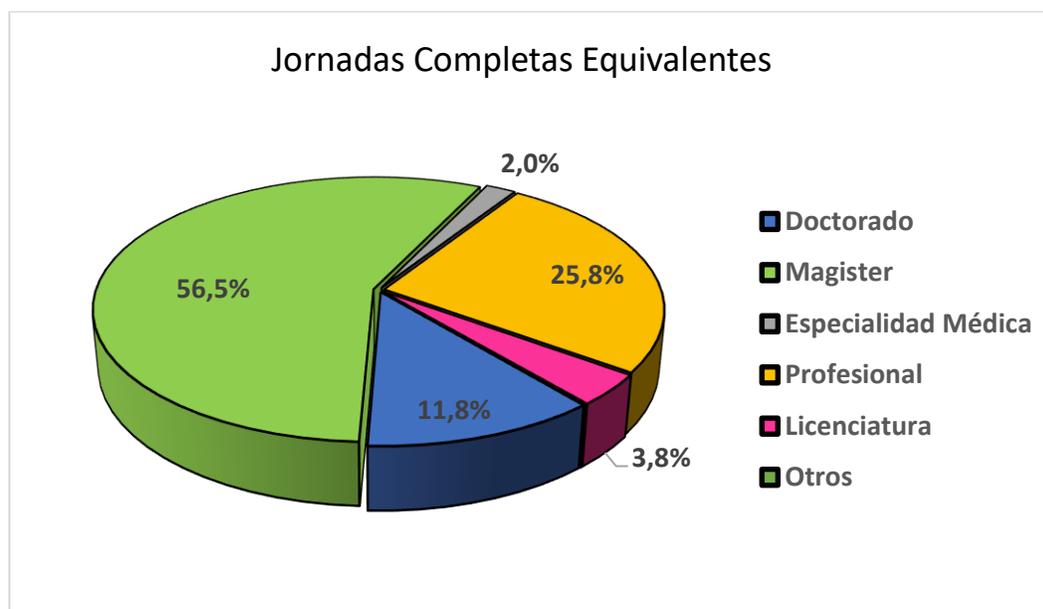


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según nivel de formación académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	42	44	86
Magister	268	245	513
Especialidad Médica	12	9	21
Profesional	181	119	300
Licenciatura	34	23	57
Otros	0	1	1
Total	537	441	978

Tabla N°100. Número de académicos según nivel de formación y género

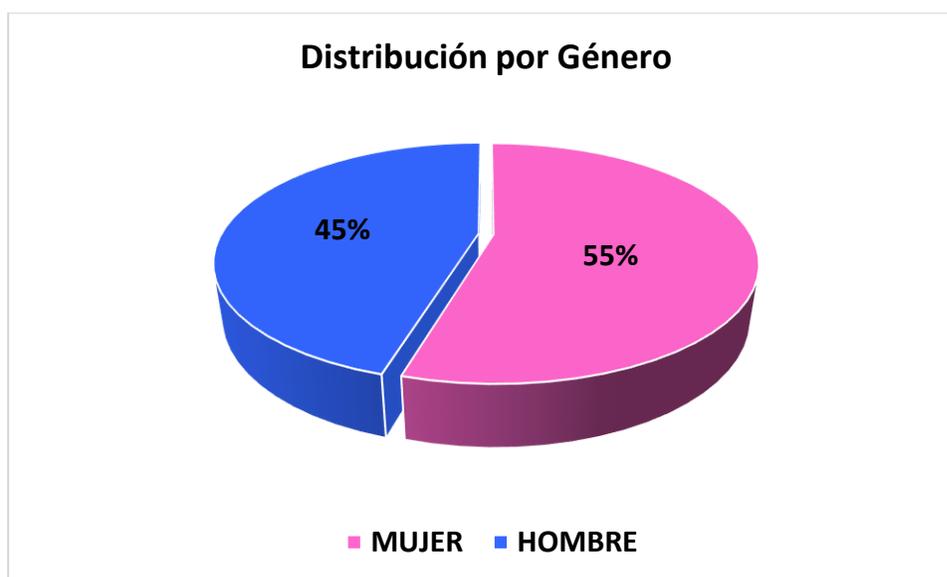


Gráfico N°12. Distribución de académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	25,3	22,7	48,1
Magister	134,2	96,6	230,8
Especialidad Médica	5,8	2,4	8,2
Profesional	58,8	46,6	105,4
Licenciatura	8,1	7,5	15,6
Otros	0,0	0,1	0,1
Total	232,2	175,9	408,2

Tabla N°101. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

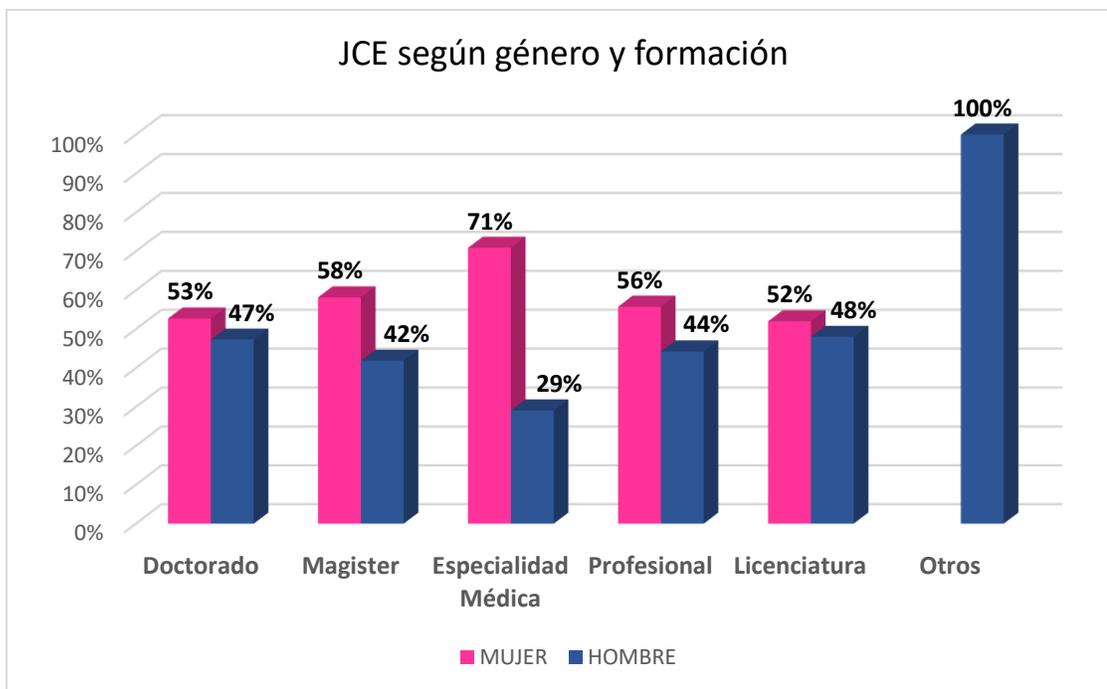


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	38	1	5	0	42	86
Magister	162	8	22	2	319	513
Especialidad Médica	2	0	1	0	18	21
Profesional	27	3	7	1	262	300
Licenciatura	1	0	0	0	56	57
Otros	0	0	0	1	0	1
Total	230	12	35	4	697	978

Tabla N°102. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	230	238,3
3/4 Jornada	12	8,9
Media Jornada	35	18,0
1/4 Jornada	4	0,5
Horas	697	142,5
Total	978	408,2

Tabla N°103. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

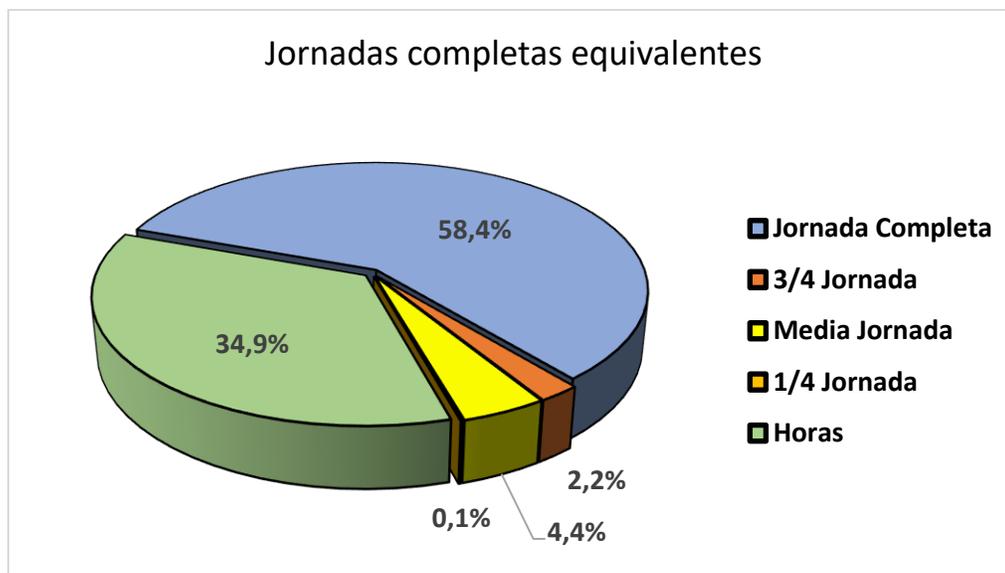


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	131	99	230
3/4 Jornada	8	4	12
Media Jornada	19	16	35
1/4 Jornada	2	2	4
Horas	377	320	697
Total	537	441	978

Tabla N°104. Número de académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	135,3	103,0	238,3
3/4 Jornada	6,0	2,9	8,9
Media Jornada	9,8	8,2	18,0
1/4 Jornada	0,3	0,2	0,5
Horas	80,7	61,7	142,5
Total	232,2	175,9	408,2

Tabla N°105. Jornadas Completas Equivalentes de académicos por tipo de jornada, según género.

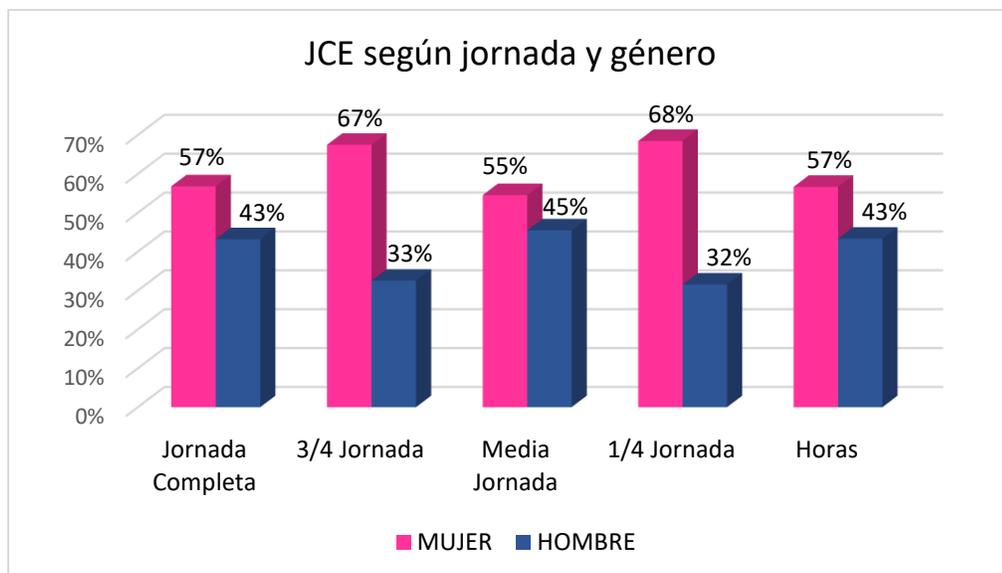


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	48,06	70,3%
Magister	230,81	
Con especialidad médica	8,18	
Total UVM	408,2	

Tabla N°106. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de académicos con postgraduación.

3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	1	2	3
Subdirector	7	4	11
Jefatura	16	9	25
Administrativo	166	73	239
Total Universidad	190	88	278

Tabla N°107. Número de funcionarios administrativos, según género.

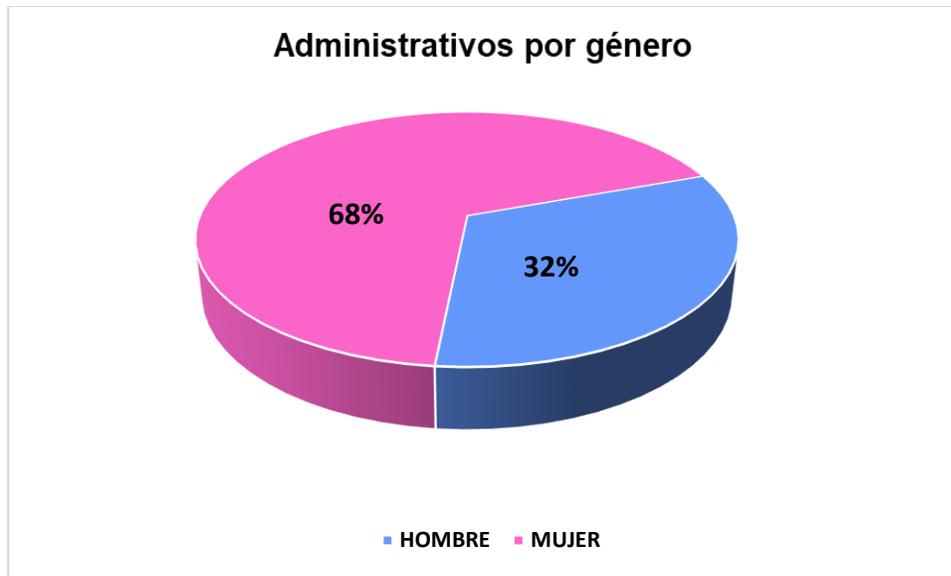


Gráfico 16. Administrativos por género.

Administrativos por función

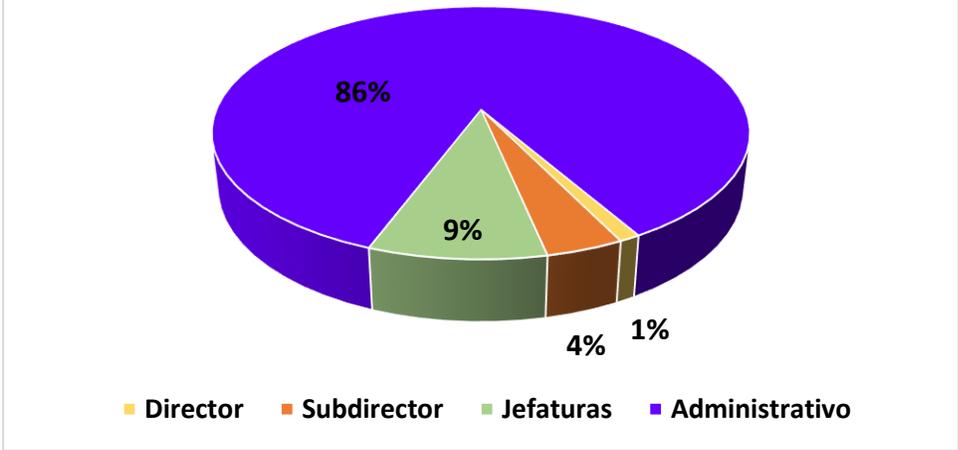


Gráfico 17. Administrativos por función.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

4. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

4.1 PROYECTOS I&D

Fuente de financiamiento	Línea	Proyecto
CORFO	Concurso “Red Asistencia Digital Fortalece Pyme Valparaíso”	Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca. Cod: 21REDIG-195968
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	FONDECYT Regular 2022	Relaciones entre educadoras de párvulos y apoderados inmigrantes ¿qué explica el involucramiento escolar en educación inicial? (UVM como entidad asociada)
Gobierno Regional	FIC – R 2022	“Transferencia metodología para incrementar el desarrollo de economías creativas.
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	FONDECYT de post doctorado 2022-2025	Los procesos de autorregulación que caracterizan a los estudiantes novatos al usar operadores argumentativos durante la escritura y la revisión de un ensayo académico: estudio empírico en una disciplina de dos universidades regionales.
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	FONDECYT Iniciación	Actitudes hacia el multiculturalismo como facilitador de la atención de usuarios en el espacio municipal. Una mirada al encuentro entre empleados e inmigrantes latinoamericanos en los servicios sociales municipales.
Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales

Tabla N°108. Proyectos I&D adjudicados

4.2 PUBLICACIONES

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scielo	3
Publicaciones Scopus	40
WoS	59
Otras	0
Total Universidad	102

Tabla N°109.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2022.

Unidades	N° Publicaciones
Escuela de Arquitectura y Diseño	1
Escuela de Ciencias	15
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	12
Escuela de Ciencias de la Salud	12
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	9
Escuela de Comunicaciones	0
Escuela de Educación	46
Escuela de Ingeniería y Negocios	6
CREA	0
CRIIS	1
Total Universidad	102

Tabla N°110.Publicaciones por Unidad académica, Año 2022.

PROYECTOS INSTITUCIONALES

5.PROYECTOS INSTITUCIONALES

5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
LATWORK	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		970.038 €	970.038 €
INNOVAT	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		992.962 €	992.962 €
DOBLE-I	ICETEX	01-11-2022	24 meses		349.012€	349.012€
CON OTROS LENTES	ICETEX	01-11-2022	24 meses		508.989€	508.989€

Tabla N°111. Proyectos Institucionales.

5.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total \$M
Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar	Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación	08-10-2021	36		\$372.111	\$372.111
Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca	CORFO	31-12-2021	12	\$27.480	\$139.860	\$176.412
Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero	CORFO	04-10-2021	8		\$23.800	\$23.800
Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial	CORFO	07-03-2021	16		\$90.500	\$90.500

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total \$M
Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista	CONICYT	01-11-2019	36		\$59.304	\$59.304
Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.	CONICYT	12-02-2018	36		\$ 162.552	\$ 162.552
Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisiobiomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculoesqueléticos asociados al trabajo industrial	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	11-12-2020	15		\$43.639	\$43.639

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total
Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	20-10-2020	24		\$24.850	\$24.850
Relaciones entre educadoras de párvulos y apoderados inmigrantes ¿qué explica el involucramiento escolar en educación inicial?	ANID	01-04-2022	48		\$14.800 (UVM)	\$164.283 (total)

Tabla N°112. Proyectos Institucionales.

5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS

5.3.1 LATWORK “Developing Research and Innovation capacities of Latin-American HEI for the analysis of informal labour market.

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución de este.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de San Sebastián	Chile	Partner organisation
P3	Universidad de Magallanes	Chile	Partner organisation
P4	Universidade de Coimbra	Portugal	Partner organisation
P5	Universidad de Alicante	España	Partner organisation
P6	University of Aberdeen	Reino Unido	Partner organisation
P7	Universidade Federal da Paraiba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidade Federal de Campina Grande	Brasil	Partner organisation
P9	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Partner organisation
P11	Universidad Nacional del Rosario	Argentina	Partner Organisation
P12	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner Organisation

Presupuesto total: 970.038 EUROS

Resumen

El interés de las instituciones en la investigación en las condiciones laborales se ha desarrollado en paralelo con los nuevos desequilibrios y problemas estructurales del mercado laboral que están emergiendo continuamente a nivel global. En relación con el período de crecimiento económico y disminución del desempleo entre 2005 y 2015, el interés político y académico en aspectos laborales se ha centrado en las condiciones laborales y en particular, en el empleo informal que caracteriza los mercados laborales de Latinoamérica. Además, el reciente incremento de las tasas de desempleo en Latinoamérica que alcanza el 8.1% en 2016 se considera una circunstancia agravante.

130 millones de personas en Latinoamérica tienen empleo informal, según los datos ILO (2016). Los centros de investigación, institutos y laboratorios de las Instituciones de Educación Superior que analizan este aspecto en el contexto Latinoamericano, necesitan mejoras de sus capacidades para el análisis sin haber consolidado sus estructuras de investigación y creación de redes. Los centros de investigación no disponen de los recursos adecuados para producir resultados y para poder garantizar el impacto en el contexto interno (contenidos de formación, interés académico y científico y compromiso) como en el externo (gobiernos, legislación y operadores estadísticos). Por lo tanto, los resultados están lejos de optimizar su cualidad e impacto.

En este sentido, el desarrollo de capacidad de liderazgo por las Instituciones de Educación Superior en este ámbito puede resultar en una mayor comprensión de las causas y la complejidad del empleo y trabajo informal. Además, debido al impacto elevado que tiene este aspecto en las vidas de las personas, el análisis de trabajo y la economía informal está ganando más fuerza en la comprensión de otros aspectos sociales y económicos correlativos. Por este motivo, el liderazgo de las Instituciones de Educación Superior es crucial para la formación específica en programas y transmisión de conocimiento centrada en el mercado laboral, las relaciones laborales y otros campos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, se requiere una actualización de las estructuras de investigación lideradas por Instituciones de Educación Superior, con mejores resultados de investigación en términos de producción científica, para satisfacer las necesidades externas e internas de las instituciones de educación superior.

El Proyecto LATWORK busca crear una estructura innovadora de investigación para desarrollar la capacidad de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior para generar resultados en este ámbito crítico y actual de investigación y formación.

El objetivo general de LATWORK es desarrollar estructuras de investigación y metodologías innovadoras para satisfacer las necesidades científicas de creación de conocimiento en el campo de trabajo y economía informales. Los centros de investigación o las estructuras de investigación que se crearán en el marco de este proyecto desarrollarán la oportunidad de involucrar colaboraciones por parte de académicos e investigadores de un ámbito amplio de disciplinas, incluyendo gestión, economía laboral, sociología, geografía y relaciones industriales.

Resultados esperados:

1. Un centro multidisciplinar en empleo y economía informal en cada Institución de Educación Superior. En el caso, de aquellos centros que ya estén creado, LATWORK tiene como objetivo modernizar el centro desarrollando sus estructuras y metodologías.
2. Tres capacitaciones en investigación e innovación en el campo del Mercado Laboral Informal.
3. Una red de instituciones de educación superior operando a nivel regional, donde los académicos e investigadores de Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en general, y en particular, las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica puedan realizar aportaciones y generar resultados para desarrollar los estándares científicos de resultados de investigación.
4. Aumentar el impacto de los resultados en el contexto político transfiriendo los resultados mediante metodologías innovadoras.

5.3.2 InnovaT “Innovative Teaching Across Continents – Universities from Europe, Chile and Peru on an Expedition”

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución de este.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	FH JOANNEUM Gesellschaft mbH	Austria	Applicant organisation
P2	Universidad Carlos III de Madrid	España	Partner organisation
P3	Stichting NHTV Internationale Hoogeschool Breda	Países Bajos	Partner organisation
P4	Universidad de Piura	Perú	Partner organisation
P5	Universidad Católica San Pablo	Perú	Partner organisation
P6	Universidad de Lima	Perú	Partner organisation
P7	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Chile	Partner organisation
P9	Universidad Austral de Chile	Chile	Partner organisation

Presupuesto total: 992.962 EUROS

Resumen

El concepto de “*e-learning*” se ha expandido en distintos países europeos, y las economías en desarrollo lo están adoptando. Se espera que *e-learning* en Latinoamérica aumente un 9,7% hasta 2018. Aún con el crecimiento que se está experimentando, ningún país latinoamericano apunta a estar entre los países con mayor expectativa de crecimiento en *e-learning*. El modelo tradicional de Educación Superior aún es predominante: la formación presencial representa el 65%, mientras que 19% está centrado en *e-learning* y solo el 16% está basado en un modelo semipresencial. Como parte de aprendizaje semipresencial, los “Massive Open Online Courses” (MOOC) han emergido como una forma de Educación Superior mundial. Chile y Perú tienen la proporción más alta de universidades con MOOC en LA (6% y 5% respectivamente). A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora por los gobiernos e instituciones de Educación Superior, los MOOC no están incorporados totalmente al sistema de Educación Superior ya que las habilidades digitales para la enseñanza aprendizaje se muestran aún como un tema en qué se necesita formación. Además, en Chile y Perú, el aprendizaje a través de *e-learning*, y los MOOC están concentrados en pocas universidades sobre todo en las capitales. En este escenario, es necesario que el personal académico reciba formación pedagógica adecuada para poder mejorar las habilidades digitales para poder aplicar estas nuevas tecnologías en los contextos regionales.

En este sentido, InnovaT pretende promover un cambio en el ámbito de enseñanza-aprendizaje para una Educación Superior más innovadora, capacitando al personal académico y dotándolo con las herramientas y competencias necesarias para incorporar pedagogías innovadoras y tecnologías de aprendizaje de calidad en Educación Superior. En este sentido, será una oportunidad para desarrollar habilidades cruciales para estudiantes como: mejor gestión de la información, desarrollo del pensamiento crítico, aplicación del conocimiento, llevando a unos resultados de aprendizaje mayores y, por lo tanto, graduados más preparados para el mercado laboral.

El objetivo general del Proyecto InnovaT es modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior promoviendo la integración de nuevas tecnologías en las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas promoviendo que profesores y estudiantes adquieran las habilidades necesarias para la transformación digital de la Educación Superior y de la sociedad a nivel global.

Resultados esperados:

1. Fortalecer las capacidades de los profesores en pedagogías innovadoras y en la competencia digital ofreciendo capacitaciones en un modelo semipresencial: combinando capacitaciones presenciales y capacitaciones digitales (*e-training*, MOOC).

2. Introducir nuevas tecnologías y maneras de producir contenido de aprendizaje modernizando la infraestructura técnica de las Instituciones de ES – creando, equipando y poniendo en funcionamiento las *Oficinas / Centros InnovaT*.
3. Incrementar la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas creando clases piloto con proyectos reales con emprendedores para poder aplicar la metodología innovadora trabajada durante el proyecto y preparar a los estudiantes para pensar y actuar de forma innovadora en contextos reales.
4. Promover el acceso a materiales educativos de alta calidad sobre metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa proporcionando materiales, Recursos Educativos Abiertos y MOOC a nivel regional e internacional.
5. Extender redes en innovación educativa en contextos de educación superior nacionales e internacionales a través de la organización de la E-Conferencia *InnovaT* Internacional.

5.3.3 Doble i: Innovación para la Internacionalización: Un aporte desde las unidades de apoyo y servicio de las Instituciones de Educación Superior.

Duración: 24 meses

Período de ejecución: noviembre 2022-octubre 2023

Objetivo:

Fortalecer el rol de las unidades de apoyo y servicio de las Instituciones de Educación Superior (IES) a partir de la generación de espacios de cooperación e intercambio de buenas prácticas entre los participantes y la incorporación de prácticas innovadoras de internacionalización y multiculturalidad desde sus procesos a cargo, con el fin de consolidar una cultura de internacionalización con identidad.

Objetivos específicos:

1. Elaborar un diagnóstico latinoamericano de prácticas de internacionalización, desde las unidades de apoyo y servicio en IES públicas y privadas.
2. Generar una alianza LATAM para diseñar una estrategia que propenda por el fortalecimiento de la internacionalización desde las unidades de apoyo y servicio.
3. Fortalecer habilidades y competencias del personal de las unidades de apoyo y servicio para el desarrollo de proyectos innovadores en sus áreas.

4. Consolidar un documento que establezca un conjunto de herramientas prácticas escalables y adaptables a IES de la región LATAM, visibilizando una identidad latinoamericana a través de entregables de acceso público.

Descripción del proyecto:

Las unidades de apoyo y servicio de las IES son áreas clave para que las estrategias y procesos de internacionalización se desarrollen con eficiencia, eficacia, y en sintonía con los retos y oportunidades mundiales de la educación superior. Las áreas que lideran la internacionalización institucional han identificado que existe una desarticulación de la gestión de dichas unidades con un pensamiento intercultural y global.

Con este escenario, 9 universidades Latinoamericanas se unen en un esfuerzo por proponer un abordaje integral articulando las experiencias de diferentes contextos etnográficos a nivel regional y nacional. El proyecto está estructurado en 5 fases que se completarán a lo largo de un año: diagnóstico, diseño de un programa de formación, implementación del programa de formación, evento presencial de premiación y relacionamiento, y entrega de productos y resultados. Este proyecto pretende formar al menos 135 personas pertenecientes a unidades de apoyo y servicio de las instituciones participantes promoviendo la creación de ideas innovadoras que impacten la gestión que adelantan y que se ve impactada por la internacionalización. Asimismo, y en las diferentes fases, se invitará a participar otras universidades teniendo como propósito ampliar el impacto del proyecto y llevar el aprendizaje a diferentes instancias.

Desafíos y oportunidades de crecimiento:

La internacionalización en las instituciones de educación superior es un proceso en el cual las unidades de apoyo y servicio (admisiones y registro, jurídica, comunicaciones, bienestar, entre otras) cumplen un rol clave para que este se desarrolle de forma armoniosa y efectiva, brindando una experiencia memorable a visitantes y aliados nacionales y extranjeros, y, al mismo tiempo, beneficiando a todos los integrantes de la comunidad académica. En la práctica se observa poca apropiación y desinterés en el proceso de internacionalización por parte de los diferentes actores. Por lo que un gran desafío será generar un interés en los administrativos de las áreas de apoyo y servicio para participar y comprometerse en las diferentes fases de este proyecto. Más aún hacer entender la importancia de su rol en todo el proceso de internacionalización. Este proyecto se enfoca en generar apropiación y competencias en torno a la internacionalización entre el personal en diferentes niveles. Uno de los

grandes desafíos será identificar qué acciones se desarrollan para las unidades de apoyo y servicio de IES. Y con base en ello crear las recomendaciones para que las mismas estén incorporadas en las políticas y planes de cada institución con su identidad. Paralelamente, el proyecto tiene una gran capacidad de crecimiento debido a que sus productos son sostenibles y replicables. En este sentido, la intención es que no solo se beneficien las instituciones participantes, sino también instituciones en Colombia y la región latinoamericana.

5.3.4 Con otros lentes: Academia de entrenamiento para jóvenes que construyen comunidad desde la diversidad y el diálogo intercultural.

Duración: 24 meses

Período de ejecución: noviembre 2022-octubre 2023

Objetivos:

Fortalecer las competencias globales y habilidades interculturales en estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación Superior participantes y de otras IES invitadas de diversas regiones colombianas y latinoamericanas, a través de un programa de entrenamiento especializado que derive en el diseño y puesta en marcha de iniciativas impulsadas por jóvenes y para jóvenes que promuevan la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural en sus comunidades académicas.

Objetivos específicos:

1. Conformar nuevas alianzas LATAM para la educación internacional
2. Fortalecer el abordaje de los asuntos de diversidad, inclusión y diálogo intercultural en la ES
3. Implementar COIL para la ideación de iniciativas que promuevan la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural en contextos universitarios.
4. Favorecer la movilidad para la implementación de proyectos propuestos por estudiantes
5. Publicar un catálogo virtual de acceso libre que contenga las iniciativas diseñadas para inspirar a otros.

5.3.5 Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar

Financiamiento: Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación

Resumen:

La Universidad Viña del Mar espera, mediante el presente proyecto, fortalecer la internacionalización de la investigación en ámbitos misionales, a saber, en inclusión social y desarrollo regional, favoreciendo que sus resultados impacten sustancialmente en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, considerando el desarrollo que posee la internacionalización en la Universidad y el potencial regional que esta presenta.

Estos ámbitos se desprenden de su Misión y Visión institucional, su Proyecto institucional y Modelo educativo y su Plan de desarrollo estratégico, y se plasman en el abordaje de temáticas como migraciones, personas en situación de discapacidad, empleo informal, estudios ecosistémicos territoriales e innovación e investigación para la inclusión educativa, en líneas priorizadas a nivel de nuestras unidades académicas, centros y programas de investigación, actividades de extensión y vinculación con el medio, carreras de pregrado y programas de postgrado. Para ello se hace necesario implementar mejoras en la institucionalidad universitaria, consolidar las actuales alianzas con instituciones extranjeras y potenciar los recursos humanos dedicados a la gestión de la internacionalización de la investigación y al desarrollo de una investigación de carácter internacional en los ámbitos misionales de la institución: **Inclusión Social y Desarrollo Territorial**.

El fortalecimiento de la internacionalización de la investigación y sus impactos en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio se realizará actualizando la institucionalidad en aspectos normativos y de mecanismos y sistemas de gestión y acompañamiento en las alianzas y convenios existentes, a través de consultorías y apoyo técnico especializado para robustecer políticas, reglamentos y protocolos atingentes, junto a un Comité Externo de especialistas que valide dichos procesos y productos, y en la instalación de capacidades en postulación de fondos de investigación internacional. Asimismo, el proyecto buscará consolidar las alianzas con instituciones extranjeras ya existentes, de manera de avanzar en un programa de movilidad e intercambio académico y estudiantil para la co-tutela de programas de magíster y los centros y programas de investigación, y entregar mejores y mayores beneficios para los investigadores internos y avanzando a nuevas alianzas, si fuera necesario, resguardando la permanencia de dichos académicos en las normativas institucionales de promoción y contratación, y en los propios contratos, convenios y compromisos que los becarios suscriban. Por

último, con el proyecto se desplegará un plan de potenciación del capital humano desde dos perspectivas: robusteciendo la estructura orgánica central de gestión de la investigación, con la contratación de un profesional que sea un puente entre la internacionalización, la investigación y las unidades académicas; y la contratación de doctores que tributen a la investigación en inclusión social y desarrollo regional, aportando capital humano avanzado para la producción de conocimiento inter y transdisciplinaria en los centros y programas de investigación y en los programas de postgrado en dichas problemáticas.

El **objetivo general** del proyecto es fortalecer la internacionalización vinculada a la investigación de carácter misional de la Universidad, en los ámbitos de la inclusión social y el desarrollo regional, así como los impactos de esta en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, a través del mejoramiento en la institucionalidad universitaria, la consolidación de alianzas con instituciones extranjeras y el potenciamiento de recursos humanos tanto para la gestión técnica como para el desarrollo de una investigación de carácter internacional.

Los **objetivos específicos** del proyecto son:

- Mejorar la institucionalidad universitaria en los ámbitos normativos y de gestión de las alianzas y convenios que favorecen la internacionalización de la investigación.
- Consolidar las alianzas con instituciones extranjeras para el desarrollo de movilidad e intercambio académico y estudiantil, el desarrollo de capital humano avanzado y la formación de talentos para la investigación, creación e innovación.
- Potenciar los recursos humanos a nivel de estructura orgánica central y de capital humano avanzado que desarrolle investigación de carácter internacional en las áreas misionales.

5.3.6 Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca

Financiamiento: CORFO

Resumen:

La Red de Asistencia Digital Fortalece PYME es una iniciativa impulsada por CORFO en las 16 regiones del país que aspira a fortalecer las competencias digitales y tecnológicas de las pequeñas y medianas empresas, **con el fin de que mejoren sus ventas y sus capacidades productivas.**

La Red FPyme San Antonio y Casablanca es parte de Fortalece PYME, y es uno de los tres proyectos de esta naturaleza activos en la Región de Valparaíso, orientándose a las pymes de **San Antonio, de Santo Domingo, El Tabo, El Quisco, Algarrobo, Cartagena y Casablanca**.

Es una iniciativa con un horizonte de 3 años financiada con recursos del Fondo de Innovación para la Competitividad, año 2020, del Gobierno Regional de Valparaíso, que es ejecutada por la Universidad Viña del Mar y ANICHILE, y que busca beneficiar en su primer año a más de 80 pymes en materia de adopción tecnológica, mejora de productividad y superación de brechas, entre otros.

5.3.7 Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero

Financiamiento: CORFO

Resumen:

En el marco de la ejecución del proyecto “Desarrollo de Bioestimulantes con Extractos de Macro y Microalgas para la Agricultura Sustentable”, Código del Proyecto: 20CVC-128062, la iniciativa, con una duración de 8 meses, tiene por objetivo “Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero”.

5.3.8 Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial

Financiamiento: CORFO

Resumen:

En el marco de la ejecución del proyecto “Desarrollo de Bioestimulantes con Extractos de Macro y Microalgas para la Agricultura Sustentable”, Código del Proyecto: 20CVC-128062, la propuesta tiene como objetivo “Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial.

5.3.9 Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.

Financiamiento: *Fondecyt Iniciación 2019*

Resumen

Esta propuesta de investigación plantea que en la ciudad de Valparaíso el Estado ha actuado como agente gentrificador mediante programas, normativas y subsidios que maximizan las utilidades de inversores y detonan procesos de desplazamiento directo e indirecto de población histórica de los cerros Alegre, Concepción y Bellavista. La gentrificación en Valparaíso se expresa en 1) coaliciones entre el Estado y promotores inmobiliario-turísticos materializadas en programas, normativas y subsidios; 2) cambio en la morfología urbana-social y procesos de captura de brechas de renta de suelo en cerros de interés histórico, y 3) procesos de desplazamiento directo (alza de precios de arriendo o finalización de contratos) e indirecto de personas obligadas o inducidas (sin recursos para renovar viviendas, mediante alza de productos básicos en barrios) a desplazarse a otros cerros o comunas.

El objetivo de la investigación es evaluar el impacto que programas y subsidios urbano-patrimoniales han tenido en dinámicas de captura de renta de suelo y procesos de desplazamiento de habitantes en los cerros Alegre, Concepción y Bellavista en Valparaíso. Específicamente, interesa a) Indagar el proceso de renovación urbana de sectores patrimoniales de Valparaíso desde las coaliciones formales e informales de gobierno urbano entre el Estado central, municipio y agentes turístico-inmobiliarios; b) Analizar el impacto de las políticas y subsidios turístico-patrimoniales en la morfología urbano-social y procesos de captura de renta de suelo mediante un modelo espacial multicriterio; c) Comprender las experiencias y significados asociadas al desplazamiento residencial de personas que voluntaria o forzosamente migraron desde los cerros estudiados en Valparaíso; y d) Desarrollar recomendaciones para alcanzar una integración social en áreas urbanas de interés patrimonial.

5.3.10 Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.

Financiamiento: Programa de Instalación Académica - ANID (CONICYT)

Resumen

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa,

se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

5.3.11 Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial.

Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

Resumen

Se pretende con este trabajo abordar la prevención de DME, en tareas que involucran manejo manual de cargas, como su consecuente riesgo sobre columna vertebral en posturas dinámicas y estáticas en trabajadores que desempeñan tareas en el área industrial, quienes además desarrollan sistemas de turnos para asegurar la operatividad del sector productivo.

Un aspecto crucial de esta propuesta como ha sido mencionado es abordar aspectos ya utilizados en otras regiones del continente con positivos resultados como es la gestión que pueden realizar los mismos usuarios o trabajadores sobre los riesgos presentes y sus medidas de contención precedida de una correcta educación que permita: trasladar conocimientos en forma sencilla respecto de características de los tejidos del sistema musculo- esquelético, cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades necesarias para una

acción o tarea mecánica, y por otro lado, reconocer en qué situaciones se exige el sistema hasta su punto de disfunción y/o lesión ocasionando lo que el común de los trabajadores presenta o reconoce: dolor, limitación funcional, restricción de movimiento y pérdida de la fuerza.

5.3.12 Salud ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Pública adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales

Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

Resumen

Los profesionales de enfermería son un componente crucial de los sistemas de salud, ya que se ocupan del cuidado de las personas a lo largo de su ciclo vital, siendo responsables de una proporción significativa de las atenciones de salud que otorgan las instituciones sanitarias. No obstante, debido a la naturaleza de su trabajo, las enfermeras se encuentran expuestas a múltiples riesgos que tienen potencial de determinar procesos de enfermedad. Por otro lado, enfermería es una profesión eminentemente ejercida por mujeres, lo que implica una doble presencia que se suma a las exigencias laborales. Así entonces, las enfermeras se enfrentan a riesgos biológicos, físicos, químicos, psicológicos y sociales durante el desempeño de sus funciones, existiendo estudios que reportan que las enfermeras sufren más accidentes que el resto de los profesionales de la salud. No existen estadísticas específicas que reporten tasas de accidentes y enfermedades profesionales de los profesionales de enfermería, existiendo solo reportes anuales asociados al ámbito de la actividad económica de servicios sociales y de salud. No obstante, hay estudios que han puesto de manifiesto la presencia de burnout y de otros problemas de salud mental, así como de enfermedades infectocontagiosas como TBC y trastornos físicos.

Chile, así como el resto del mundo, enfrenta una pandemia sin precedentes y que ha provocado una sobre exigencia de las instituciones de salud y de sus equipos, quienes hoy ven aumentados sus riesgos laborales a consecuencia de largas jornadas de trabajo, elevada carga laboral y estrés a lo que se suman el miedo a enfermar y efectos en la vida personal y familiar de los profesionales.

Es por ello por lo que una adecuada evaluación de los riesgos ocupacionales en este grupo profesional surge como una necesidad urgente en nuestro país, de modo tal de que esta información permita generar intervenciones para la prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales.

Si bien existen herramientas que permiten evaluar riesgos laborales en enfermería, éstas se han desarrollado en otros países y no se han validado en Chile. Además, miden riesgos específicos sin una visión holística y sin considerar los aspectos propios de los distintos puestos de trabajo de las enfermeras. Lo

anterior implica un conocimiento parcial del fenómeno de riesgo de este grupo profesional, lo que dificulta la implementación de intervenciones específicas para mejorar el bienestar y seguridad del entorno laboral hospitalario y controlar factores de riesgo específicos. Así mismo, impide generar con antelación, planes de contingencia que permitan enfrentar de mejor manera situaciones complejas como la pandemia por COVID-19, ya que son las enfermeras y enfermeros de nuestro país en conjunto con otros miembros del equipo de salud quienes se encuentran generando acciones de asistencia directa a los pacientes y haciendo frente a las múltiples dificultades que se planean en un contexto asistencial, social y económico de los ciudadanos.

5.3.13 Relaciones entre educadoras de párvulos y apoderados inmigrantes ¿Qué explica el involucramiento escolar en educación inicial?

Financiamiento: ANID, FONDECYT Regular, concurso 2022

Resumen:

El involucramiento de los padres en las comunidades educativas es fundamental para el desarrollo integral de niños, comenzando desde el nivel inicial. No solamente implica la participación de los apoderados, sino que y de manera relevante, trata de las relaciones entre las familias y el sistema educativo. Sin embargo, tanto a nivel mundial como en nuestro país, este tema casi no ha sido objeto de investigación en el contexto de la educación parvularia y, menos aún, en lo referido al involucramiento de apoderados migrantes. En este sentido, la investigación espera entregar mayor conocimiento de este fenómeno escasamente estudiado, a través de la producción de evidencia empírica cuantitativa proveniente tanto de las agentes educativas de aula, como de los apoderados migrantes.

Objetivo principal:

Nuestro interés radica en analizar y comprender el efecto del contacto intergrupar entre padres migrantes y educadoras de educación parvularia, en el involucramiento escolar de los apoderados, en contextos educacionales multiculturales de la Región Metropolitana.

Además, en base a lo anterior, buscamos crear y validar material para equipos educativos con estrategias pertinentes para fomentar el involucramiento escolar de apoderados migrantes.

Los objetivos específicos incluyen el conocer y describir diversas variables incluidas en el estudio, tanto de educadoras como de apoderados migrantes, las relaciones entre estas variables, y elaborar y validar material de trabajo para los equipos educativos.

Procedimiento:

La propuesta incluye la realización de la aplicación de una encuesta sobre el involucramiento escolar aplicada por un lado en educadoras, y por otro lado, en apoderados migrantes, durante el segundo semestre del año 2023. Se realizarán análisis descriptivos, correlaciones y de regresión jerárquica para poner a prueba las hipótesis y lograr los objetivos.

Resultados:

Los productos comprometidos incluyen: artículos científicos, seminarios y capacitaciones, material con estrategias para el trabajo con apoderados migrantes en involucramiento escolar y *policy briefings*. Este proyecto espera contribuir, no solo al mundo académico, sino que principalmente al mundo educacional, estableciendo relaciones de reciproca colaboración a través de conferencias, charlas, y capacitaciones que sean del interés de las comunidades educativas.

En síntesis, se espera que, al estudiar las perspectivas de las educadoras y los apoderados migrantes, esta investigación entregue nuevas luces para el fortalecimiento de la educación parvularia en su objetivo de educar inclusivamente en la diversidad y la interculturalidad.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°113. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°114. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°115. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°116. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de Diciembre 2019	Extendida al 4 Enero 2023	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°117. Quinta Acreditación (Acuerdo N° 512)

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	04 de Enero 2023	04 de Enero 2027	CNA
Docencia de Pregrado			
Vinculación con el Medio			

Tabla N°118. Sexta Acreditación

6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Física	3	26-01-2020	26-01-2023	CNA
Educación Parvularia	3	24-08-2022	24-08-2025	CNA
Educación Parvularia Continuidad	3	24-08-2022	24-08-2025	CNA
Pedagogía en Educación Diferencial	2	24-02-2022	24-02-2024	CNA
Pedagogía en Inglés	2	11-08-2021	11-08-2023	CNA

Tabla N°119. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Odontología	3	10-08-2022	10-08-2025	CNA

Tabla N°120. Programas acreditados de Pregrado

6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Diseño	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile

Tabla N°121. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Agronomía	4	17-01-2022	17-01-2026	ADC
Medicina Veterinaria	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°122. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Enfermería	5	26-11-2021	26-11-2026	Acreditadora de Chile
Fonoaudiología	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Kinesiología	4	08-05-2019	08-05-2023	Acreditadora de Chile
Nutrición y Dietética	3,5	14-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Terapia Ocupacional	5	14-10-2021	14-10-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°123. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Derecho	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Psicología	5	01-08-2021	01-08-2026	Acreditadora de Chile
Trabajo Social	5	01-07-2021	01-07-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°124. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Periodismo	5	10-12-2021	10-12-2026	ADC
Relaciones Públicas	6	17-12-2020	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°125. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería Comercial	3	06-05-2019	06-05-2022	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	4	06-05-2019	06-05-2023	Acreditadora de Chile
Ing.en Medio Ambiente y RRNN	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°126 Programas certificados de Pregrado

6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Terapia Ocupacional	7	18-11-2022	18-11-2029	WFOT

Tabla N°127. Programas acreditados de Pregrado.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

7. SERVICIOS ESTUDIANTILES

7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	23	57	80
Beca de excelencia académica	23	76	99
Beca Valech	1	11	12
Beca hijos de profesionales de la educación	2	8	10
Beca Juan Gómez Millas	98	577	675
Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad	7	0	7
Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros	2	6	8
Beca Cont. Estudio estudiantes de Instituciones en cierre	0	1	1
Total Becas	156	736	892
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	251	3.840	4.091

Tabla N°128. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por tipo de Beca.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Arquitectura y Diseño	1	5	1	26	1	0	0	0	34
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	1	18	0	73	2	1	2	0	97
Ciencias de la Salud	60	43	2	334	2	3	2	1	447
Ciencias Jurídicas y Sociales	12	9	4	129	1	2	6	0	163
Comunicaciones	0	5	2	27	1	0	1	0	36
Educación	1	6	0	27	0	0	1	0	35
Ingeniería y Negocios	5	13	1	59	0	2	0	0	80
Total Universidad	80	99	10	675	7	8	12	1	892

Tabla N°129. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Arquitectura	1	5	1	16	0	0	0	0	23
Diseño	0	0	0	10	1	0	0	0	11
Total Escuela	1	5	1	26	1	0	0	0	34

Tabla N°130 Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Agronomía	0	1	0	11	0	0	0	0	12
Medicina Veterinaria	1	17	0	62	2	1	2	0	85
Total Escuela	1	18	0	73	2	1	2	0	97

Tabla N°131. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Enfermería	15	7	0	72	0	0	0	0	94
Fonoaudiología	3	0	0	12	0	0	0	0	15
Kinesiología	2	3	0	19	0	0	0	0	24
Nutrición y Dietética	1	2	0	13	0	0	0	0	16
Obstetricia	14	4	1	112	1	2	0	1	135
Odontología	13	14	1	25	0	1	1	0	55
Tecnología Médica	7	7	0	53	1	0	0	0	68
Terapia Ocupacional	5	6	0	28	0	0	1	0	40
Total Escuela	60	43	2	334	2	3	2	1	447

Tabla N°132. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Cine y Comunic. Audiovisual	0	1	0	15	1	0	0	0	17
Periodismo	0	3	2	12	0	0	1	0	18
Relaciones Públicas	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Total Escuela	0	5	2	27	1	0	1	0	36

Tabla N°133. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Derecho	1	4	1	23	1	1	1	0	32
Derecho (V)	5	0	0	3	0	0	1	0	9
Psicología	1	4	3	85	0	1	1	0	95
Psicología (V)	1	0	0	6	0	0	1	0	8
Trabajo Social	3	1	0	12	0	0	1	0	17
Trabajo Social (V)	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Total Escuela	12	9	4	129	1	2	6	0	163

Tabla N°134. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Educación Básica	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Educación Parvularia	0	3	0	1	0	0	1	0	5
Entrenador Deportivo	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Pedagogía en Educación Física	0	1	0	13	0	0	0	0	14
Pedagogía en Inglés	0	1	0	7	0	0	0	0	8
Psicopedagogía	1	1	0	1	0	0	0	0	3
Total Escuela	1	6	0	27	0	0	1	0	35

Tabla N°135. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	BCE	Total
Adm. de Negocios Turíst. y Hot.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contador Auditor	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Contador Auditor (V)	1	1	0	1	0	0	0	0	3
Contador Auditor Continuidad	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Civil en Minas	1	1	0	5	0	0	0	0	7
Ingeniería Civil Industrial	0	2	1	8	0	0	0	0	11
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Ingeniería Civil Informática	0	1	0	10	0	1	0	0	12
Ingeniería Comercial	0	2	0	9	0	0	0	0	11
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Ingeniería en Construcción	0	0	0	8	0	0	0	0	8
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Ing. en Construcción Cont.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Ing. Gestión de Neg. Internac.	0	2	0	10	0	1	0	0	13
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Total Escuela	5	13	1	59	0	2	0	0	80

Tabla N°136. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura y Diseño	139	31	170
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	259	53	312
Ciencias de la Salud	1.420	245	1.665
Ciencias Jurídicas y Sociales	719	162	881
Comunicaciones	122	19	141
Educación	301	144	445
Ingeniería y Negocios	385	92	477
Total Universidad	3.345	746	4.091

Tabla N°137. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	111	23	134
Diseño	28	8	36
Total Escuela	139	31	170

Tabla N°138. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	30	4	34
Agronomía Continuidad Técnicos	6	2	8
Medicina Veterinaria	223	47	270
Total Escuela	259	53	312

Tabla N°139. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	253	49	302
Fonoaudiología	85	9	94
Kinesiología	122	20	142
Nutrición y Dietética	102	10	112
Obstetricia	229	58	287
Odontología	263	48	311
Tecnología Médica	215	29	244
Terapia Ocupacional	151	22	173
Total Escuela	1.420	245	1.665

Tabla N°140. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	28	5	33
Periodismo	81	12	93
Relaciones Públicas	8	2	10
Relaciones Públicas (VB)	4	0	4
Relaciones Públicas Continuidad	1	0	1
Total Escuela	122	19	141

Tabla N°141. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración Pública (VB)	4	0	4
Administración Pública Online	2	1	3
Derecho	154	14	168
Derecho (V)	108	24	132
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	1	2	3
Psicología	253	72	325
Psicología (V)	109	28	137
Trabajo Social	59	16	75
Trabajo Social (V)	11	0	11
Trabajo Social (VB)	18	5	23
Total Escuela	719	162	881

Tabla N°142. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	19	1	20
Educación Parvularia	17	1	18
Educación Parvularia Continuidad	109	114	223
Entrenador Deportivo	14	7	21
Licenciatura en Educación Cont. (VB)	1	0	1
Licenciatura en Educación Cont. Online	2	2	4
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	23	8	31
Pedagogía en Educación Física	47	4	51
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	1	0	1
Pedagogía en Inglés	20	3	23
Psicopedagogía	21	3	24
Psicopedagogía (V)	13	0	13
Psicopedagogía (VB)	14	1	15
Total Escuela	301	144	445

Tabla N°143. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	20	1	21
Contador Auditor	8	2	10
Contador Auditor (V)	16	5	21
Contador Auditor Continuidad	5	0	5
Ingeniería Civil en Minas	31	5	36
Ingeniería Civil Industrial	40	7	47
Ingeniería Civil Industrial (V)	23	4	27
Ingeniería Civil Industrial (VB)	6	3	9
Ingeniería Civil Informática	35	3	38
Ingeniería Comercial	43	11	54
Ingeniería Comercial (V)	3	0	3
Ingeniería Comercial (VB)	33	9	42
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	4	2	6
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	6	6	12
Ingeniería en Construcción	28	5	33
Ingeniería en Construcción (V)	16	7	23
Ingeniería en Construcción Continuidad	13	6	19
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	14	3	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	0	4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	3	2	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	2	3
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	26	3	29
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	3	0	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	1	0	1
Ingeniería en Prev. de Riesgos y Gestión Ambiental (VO)	0	3	3
Ingeniería en Prev. de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	1	1	2
Ingeniería en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	2	2	4
Total Escuela	385	92	477

Tabla N°144. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Universidad	Metros cuadrados
Total M ² construidos	41.702
Total M ² terrenos	56.649
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°145. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	10	1.081
Bibliotecas	3	1.613
Casino estudiantil y Cafeterías	6	1.949
Laboratorios	247	9.077
Sala de clases	100	4.731
Talleres	25	1.687

Tabla N°146. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	9.675
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°147. Recintos deportivos.

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	6.582
N° Suscripciones a bases especializadas	7
N° Títulos	20.243
N° Volúmenes	44.785

Tabla N°148. Recursos de Información.

ABREVIATURAS

Adm.	Administración
BAR	Beca Articulación
BEA	Beca Excelencia Académica
BHPE	Beca Hijos de Profesionales de la Educación
BJGM	Beca Juan Gómez Millas
BUDM	Beca Universidad del Mar
BJGMDISC	Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad
BJGME	Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros
Comunic.	Comunicaciones
Cont.	Continuidad
Cont. Prof	Continuidad Profesionales
Cs.	Ciencias
DDHH	Derechos Humanos
Educ.	Educación
G.A	Gestión Ambiental
Hot.	Hoteleras
Ing.	Ingeniería
Internac.	Internacionales
Lic.	Licenciatura
Neg.	Negocios
NEM	Promedio de Nota de enseñanza media
On.	Online
PAES	Prueba de Acceso a la Educación Superior
Prev.	Prevención
PSU	Prueba de Selección Universitaria
PTU	Prueba de Transición Universitaria
Riesg.	Riesgos
RRNN	Recursos Naturales
Trab.	Trabajo
Turíst.	Turísticos
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended
WFOT	World Federation Occupational Therapists

- **Este Anuario 2022 fue elaborado con los criterios generales de construcción de datos, referido a alumnos SIES-CNA tanto nuevos como antiguos del año 2022 con sus distintas variables.**

