

UVM

UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR

ANUARIO 2021



Tabla de contenido

ANTECEDENTES GENERALES	3
1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2016 – 2020, extendido a 2021)	7
1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	18
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN	30
2.1 PROCESO ADMISIÓN 2021- UNIVERSIDAD	31
2.2 PROCESO ADMISIÓN 2021-ESCUELAS	35
2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN	59
2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN	70
2.5 TASA DE RETENCIÓN AL PRIMER AÑO	73
2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN	77
3.RECURSOS HUMANOS	81
3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO	82
3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO	87
4.INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	89
4.1 PROYECTOS I&D	90
4.2 PUBLICACIONES	92
5.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	93
5.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	94
5.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO	95
5.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO	96
6.PROYECTOS INSTITUCIONALES	98
6.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES	99
6.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES	100
6.3 DESGLOSE DE PROYECTOS	105
7. SERVICIOS ESTUDIANTILES	126
7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES	127
7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO	131
8.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	135
8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	136

ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM) está organizada como corporación de derecho privado sin fines de lucro, tiene una vocación inclusiva, regional, de creación y gestión de conocimiento y está enfocada en la calidad. Su sostenedor es la Fundación Educación y Cultura, entidad chilena sin fines de lucro, que tiene como propósito contribuir al desarrollo del país a través del fomento y fortalecimiento de la educación superior, de las ciencias, el arte y la cultura. Constituyen los sellos distintivos de esta Fundación la calidad de la formación académica, su espíritu laico, el pluralismo, la libertad de pensamiento, la accesibilidad, la inclusión y la diversidad. Es liderada por profesionales con amplia trayectoria en educación superior nacional e internacional.

La UVM fue creada el 21 de noviembre de 1988, inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. En 1990 inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

Desde la fundación de la universidad, la UVM ha sido liderada por cuatro rectores: Barham Madaín Ayub (1988-2009), profesor Julio Castro Sepúlveda (2009-2013), Dr. Juan Pablo Prieto Cox (2013 a 2017) y profesor Carlos Isaac Pályi (2017 a la fecha).

En 1991, la Universidad Viña del Mar se acogió al Sistema de Acreditación establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E.) que creó el Consejo Superior de Educación. En 1997 se sumó al Directorio de la Corporación, junto a sus socios fundadores, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A. Este mismo año, y con el fin de concentrar gran parte de la actividad académica de la universidad en un espacio mayor, se planteó como meta construir un nuevo Campus. Dadas las proyecciones del sector Rodelillo como polo de desarrollo educativo, cultural, social, empresarial y tecnológico para la región, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A concretó la adquisición de terrenos en dicho sector de Viña del Mar, siendo inaugurado el 30 de marzo de 2004, un nuevo campus para UVM.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante el Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se sometió voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 12 de octubre de 2005 hasta el 11 de octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 3 de diciembre de 2008 hasta el 3 de diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de agosto de 2009 se incorporó como sostenedor de la universidad el Consorcio Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región. En este sentido, la Universidad se hizo parte de una red global de instituciones y con ello tuvo acceso a un conjunto de oportunidades en los ámbitos académico y de gestión. En lo primero, la universidad se abrió al mundo y a la multiculturalidad, vio fortalecidas sus herramientas para la enseñanza-aprendizaje, así como sus capacidades docentes. En lo segundo, se adhirió a sistemas y procedimientos de alto nivel para la gestión, seguimiento y evaluación de los recursos humanos y de las finanzas.

A fines del año 2009, la nueva administración tomó la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar y ampliar la cobertura de educación superior hacia sectores que hasta la fecha no tenían acceso en la región, dando así sus primeros pasos hacia la institución inclusiva en que se ha convertido hoy día. Por otra parte, como una forma de concentrar sus esfuerzos en la calidad de su oferta, decidió el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. Asimismo, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas, para así potenciar el fortalecimiento del pregrado profesional y el desarrollo de postgrados.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementó el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la universidad en dicha etapa.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualizó el Proyecto Educativo para el mismo período, incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Proyecto Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico), la Universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores de otros siete programas.

Ese mismo año, la universidad desarrolló su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 7 de diciembre de 2011 hasta el 7 de diciembre de 2015.

Luego, en el año 2015, UVM se sometió al cuarto proceso de autoevaluación Institucional, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, logrando la reacreditación por cuatro años, desde diciembre de dicho año a diciembre del año 2019.

En 2016 se inicia la instauración del nuevo Plan de Desarrollo Estratégico (PDE 2016-2021) que da comienzo a otro ciclo de transformaciones de la universidad, tales como la diversificación de su oferta educativa, la actualización del Proyecto Educativo y de un gran número de reglamentos y políticas, para hacerlas más acordes a los diagnósticos de situación realizados y más funcionales a los nuevos desafíos planteados. De este modo, también su estructura orgánica experimentó ajustes que le permiten abordar de manera más eficaz los desafíos del PDE y el Proyecto Educativo.

Por otra parte, también se actualizaron las políticas de investigación y de postgrado, las cuales han dado origen a un aumento en la productividad científica y a la creación de nuevas ofertas de postgrado, con lo que la Universidad se perfila de manera más clara hacia su complejización.

En términos de infraestructura, desde 2016 y tras la formulación de un Plan de Desarrollo al respecto y una definición de estándares propios, se ha privilegiado dotar a la universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia, para albergar a una comunidad universitaria que se autodefine como inclusiva, y que por lo tanto, busca reducir todo tipo de barreras físicas y educativas y, al

mismo tiempo, proveer las condiciones apropiadas para el efectivo despliegue de su modelo de formación.

Desde septiembre de 2020 se ha incorporado como sostenedor de la universidad la Fundación Educación y Cultura. Laureate ha traspasado a la fundación, desde esa fecha, el control de todas sus instituciones en Chile. La Fundación Educación y Cultura es una entidad constituida por profesionales de amplia trayectoria en el mundo educacional, cuyo propósito es contribuir al desarrollo del país a través del mejoramiento y desarrollo de la educación superior. Esta fundación, sin fines de lucro, refleja los sellos que la caracterizan, entre los que se encuentran la libertad de pensamiento, la accesibilidad, la inclusión y la diversidad.

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.700 estudiantes en 66 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y jornadas. De estos, 38 son programas regulares dictados en jornada diurna, 23 programas vespertinos, a los que se agregan 15 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 15 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 550 funcionarios, de los cuales 273 son profesores de planta de las ocho escuelas.

1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2016 – 2020, extendido a 2021)

Nuestra Universidad cuenta con más de treinta años de vida, y en ese contexto, hemos alcanzado un importante grado de madurez. Estamos preparados para pensar en un futuro más a largo plazo y proyectar nuestro desarrollo institucional.

Sin embargo, siempre es posible seguir profundizando en nuestros avances. En este sentido el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 que presentamos a continuación, constituye un aporte a ese objetivo. Queremos impactar positivamente en nuestra audiencia, de características muy diversas: estudiantes, egresados, profesores, funcionarios y directivos de diversas áreas, autoridades externas y socios estratégicos. Es finalmente la comunidad toda, la sociedad chilena, quien deposita en nosotros la gran responsabilidad de formar profesionales íntegros. Entre esas audiencias, hay una que resulta ser misional: nuestros estudiantes. El resultado del proceso de planificación los tuvo a ellos y a la formación que les entregamos como inspiración en todo momento.

El presente plan es el resultado de un proceso colaborativo y participativo que hemos realizado al interior de nuestra comunidad. Ha sido construido teniendo presente el informe de más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contemplando las reflexiones, los desafíos y los aportes que resultaron de los talleres de planificación.

Asimismo, en todo el proceso hemos tenido presentes los elementos centrales de nuestra misión, valores y sueños que nos animan en la formación de personas, en la generación y transferencia de conocimiento y en el servicio a la sociedad.

En consecuencia, la base de este plan es nuestra misión: “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”.

Como desafío para el próximo periodo, hemos redefinido nuestra visión institucional, destacando los elementos que nos identifican como Universidad: “Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”. Esta misión y esta visión forman parte de nuestro proyecto como universidad y comunidad, y nos invitan desde ya a ser innovadores en los modos en que realizamos nuestra docencia, nuestra

investigación y nuestro servicio a la sociedad. El Plan identifica además cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamiento a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio. Ellos representan tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Universidad Viña del Mar (UVM) entre 2010 y 2015, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad, como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que nos plantea el actual escenario nacional e internacional.

Este documento pretende ser una guía para la formulación de los planes de acción y la toma de decisiones de las vicerrectorías y escuelas. Es ahí donde se delinearán las acciones específicas a realizar para impulsar y fortalecer cada una de las áreas. Es por esto, que este documento propone e invita a las distintas unidades y a toda la comunidad, a sentirse responsable de su desarrollo y a formular propuestas que permitan concretar los propósitos institucionales.

Plan de Desarrollo 2016-2021

Misión

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país.

Visión

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

Valores Institucionales

Pluralismo y Diversidad

La Universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Responsabilidad

Se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de pregrado, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

Integridad

A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Compromiso

De sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

Pasión por la excelencia

Expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Focos Estratégicos

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Innovación para la inclusión y formación
- Internacionalización para una formación de calidad
- Impacto en el desarrollo de la Región de Valparaíso
- Sustentabilidad en todas sus dimensiones

Bienestar de la Comunidad Universitaria

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans)-formación es fundamental para llegar a ser no sólo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y el acto de diálogo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalecerá el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo. Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo. Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

Los propósitos para el quinquenio han sido:

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

Innovación para la Inclusión y Formación

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo; para poner a disposición de la sociedad el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones, donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de éste un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a éstas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que las utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por tanto, queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Asimismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar una apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde, además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo. En esta permanente búsqueda de la inclusión e innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para desarrollar responsablemente programas pertinentes, que se encuentren actualizados, y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades de acuerdo con los nuevos requerimientos de los estudiantes, tanto de manera presencial como en línea.

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos poner el foco una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón, fortaleceremos nuestra política de postgrado

y formación continua dirigida a nuestros titulados, y fomentaremos el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante –pertinente y actualizada- para nuestros egresados y para todos quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

Los propósitos para el quinquenio han sido:

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Internacionalización para una Formación de Calidad

Hasta 2020 formamos parte de la red global de educación Laureate International y desarrollamos alianzas con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda, esto ha sido un valor diferenciador que ofreció una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que – de acuerdo a su Proyecto Educativo- entregar a sus titulados: “Respetar a todas las personas, estar abierto al mundo global y involucrarse en la sociedad”.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento disponible y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial,

de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria

Los propósitos para el quinquenio han sido:

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada a aportar a la competitividad de la región. De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad de Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y el deporte son dimensiones relevantes en la formación de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos.

Los propósitos para el quinquenio han sido:

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso.
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica. - Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

Sustentabilidad en Todas sus Dimensiones

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se manifestará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de sus resultados y sus plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias afectarán a las instituciones y a las familias, por lo que, en consecuencia, debemos estar atentos y preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas justificar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible, moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestra labor y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos. En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad en este ámbito y la utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus, reafirmando nuestro compromiso con el medio ambiente.

Los propósitos para el quinquenio han sido:

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas a los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia. - Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución.
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.

Indicadores

Los indicadores que se utilizarán para evaluar el avance del Plan de Desarrollo, tienen la característica de ser globales y dan cuenta de los resultados de la formación de personas, de la generación y transferencia de conocimiento, y del servicio a la sociedad. Éstos nos permitirán medir los resultados y comparar nuestro avance tanto en el contexto nacional como internacional con una utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

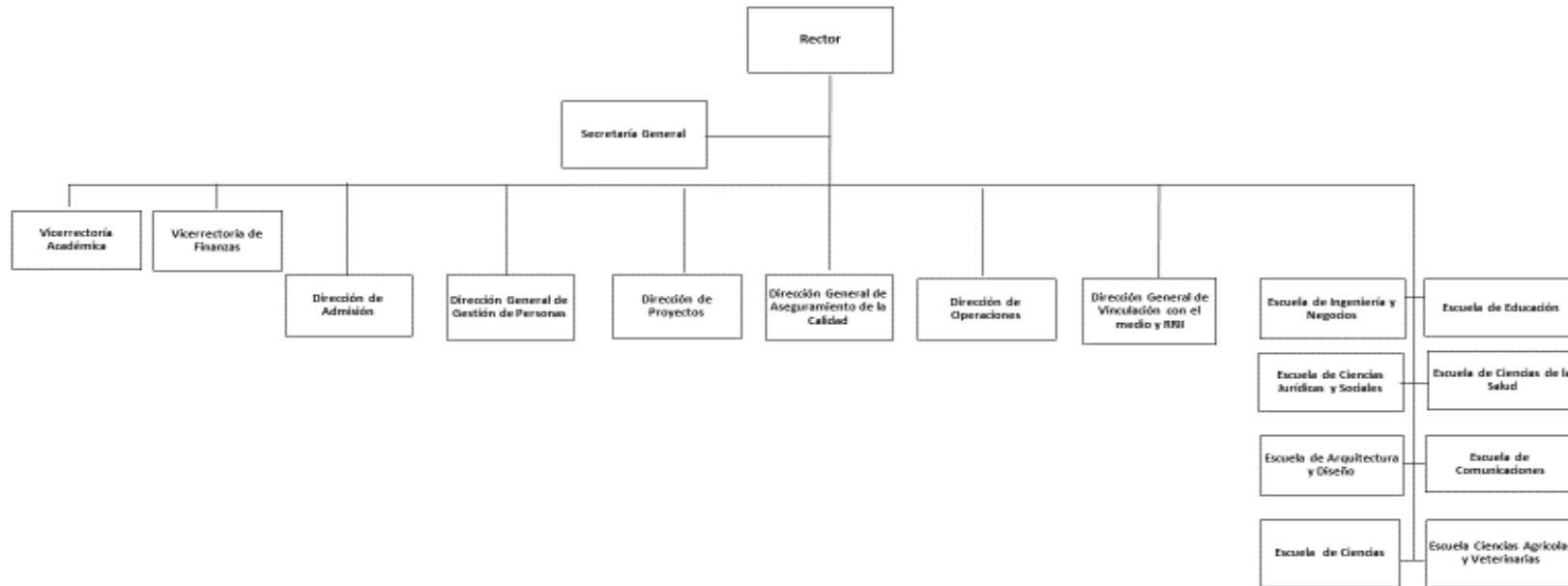
Los indicadores son:

- ❖ Satisfacción Estudiantil
- ❖ Clima Organizacional medido como compromiso y habilitación del desempeño
- ❖ Satisfacción Cuerpo Académico
- ❖ Matrícula de Inicio
- ❖ Retención 1er año
- ❖ Titulación Oportuna
- ❖ Empleabilidad 1er año
- ❖ Ingresos al 3 año de Titulación
- ❖ Publicaciones /JCE
- ❖ Acreditación en Área de Vinculación con el Medio
- ❖ Posicionamiento de Marca
- ❖ LIDI
- ❖ Excedentes

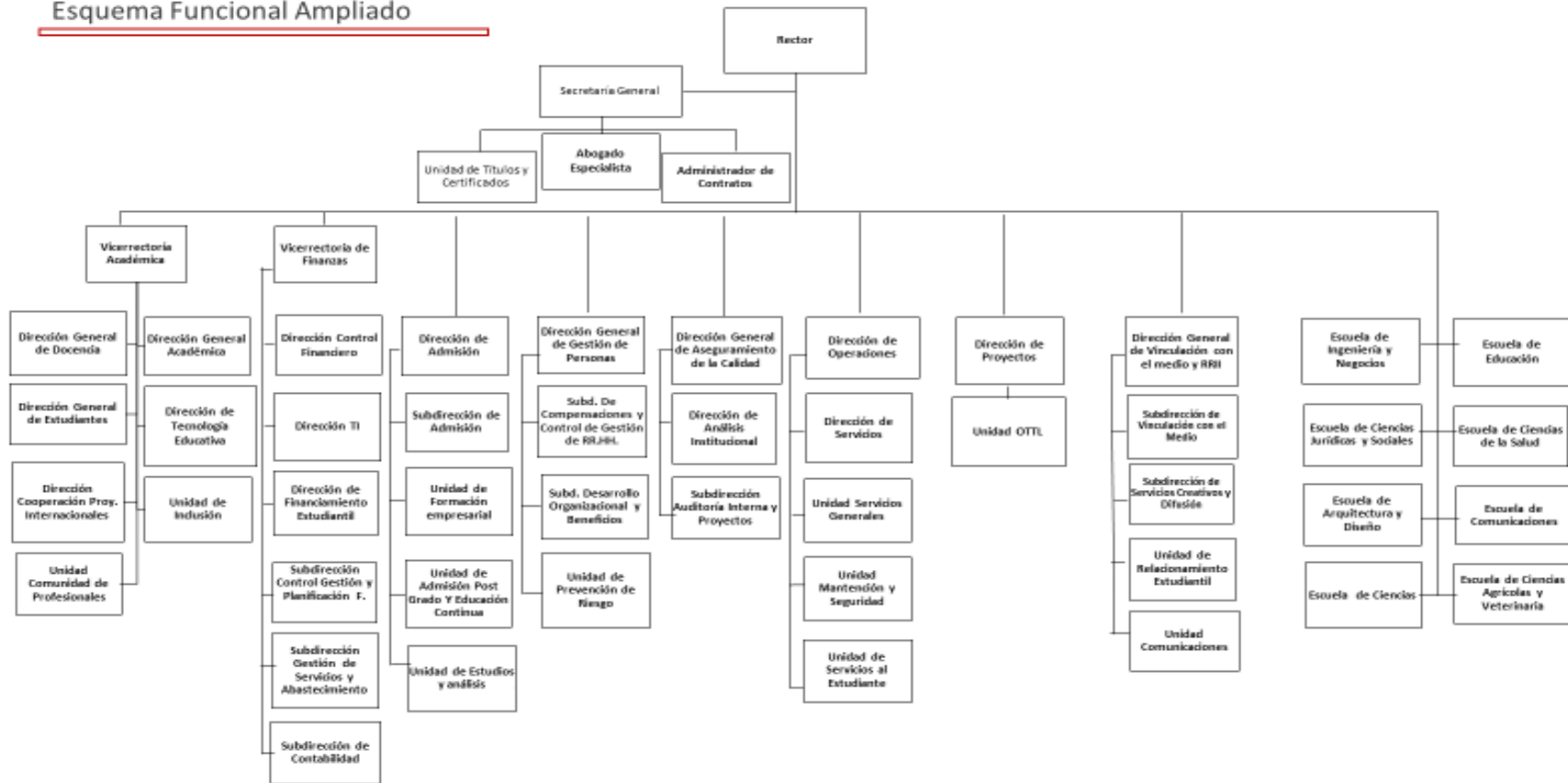
Durante el periodo llevaremos un seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se desarrollarán en el marco del Plan de Desarrollo. Los distintos planes contarán con indicadores que den cuenta de su avance y cumplimiento, y estarán relacionados con los indicadores globales.

1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Esquema Funcional Rectoría 2021

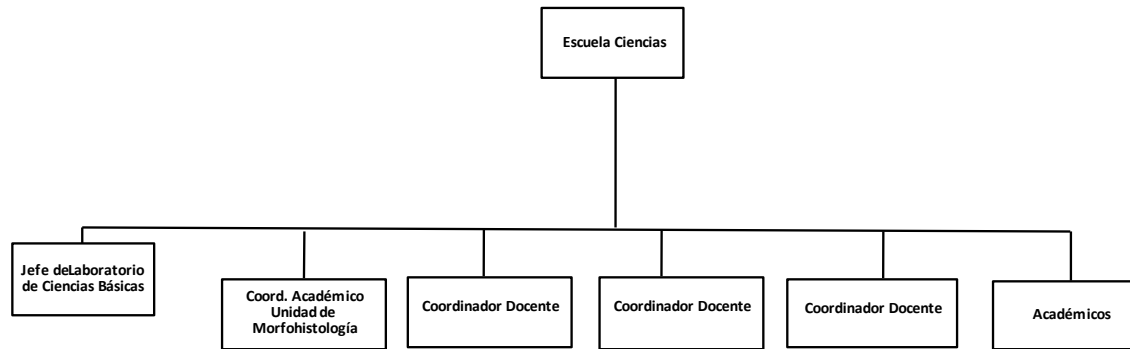


Esquema Funcional Ampliado

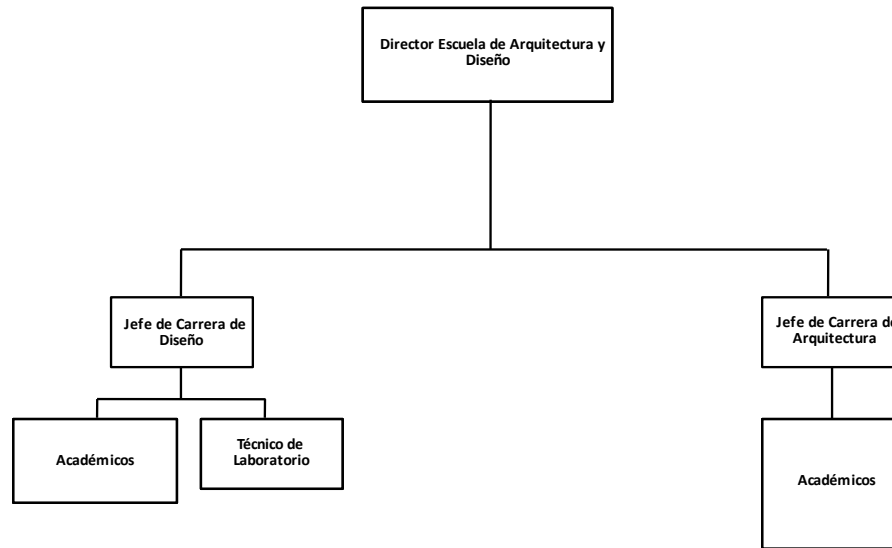


Rectoría: Escuelas y Departamentos
UVM

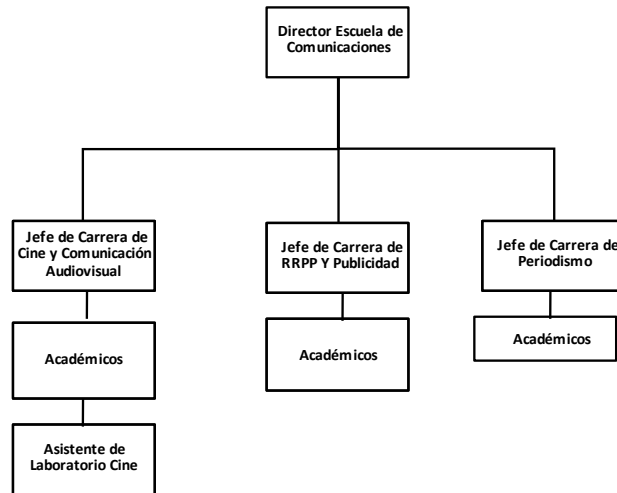
Escuela Ciencias



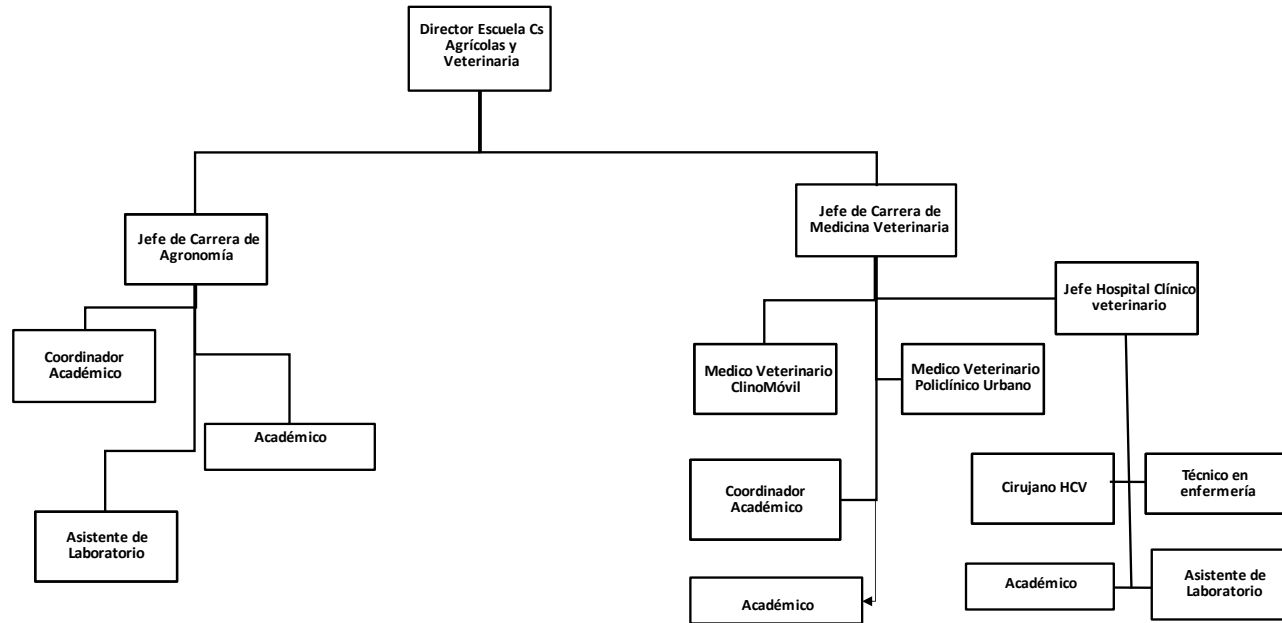
Escuela Arquitectura y Diseño



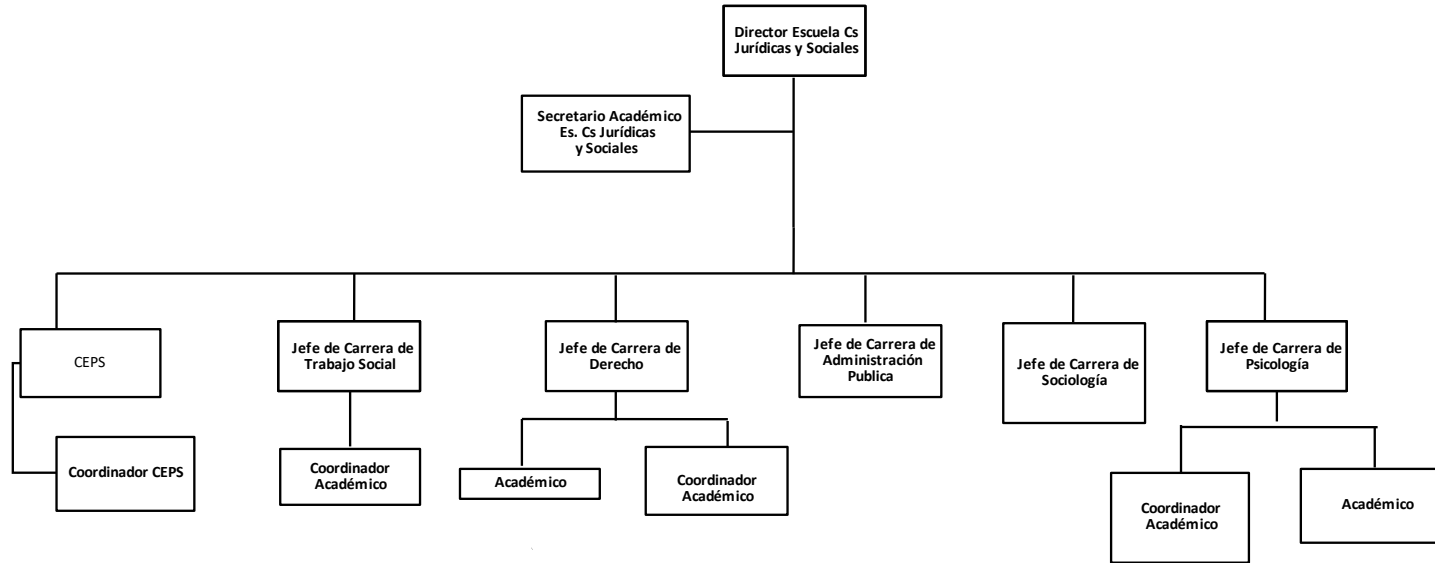
Escuela Comunicaciones



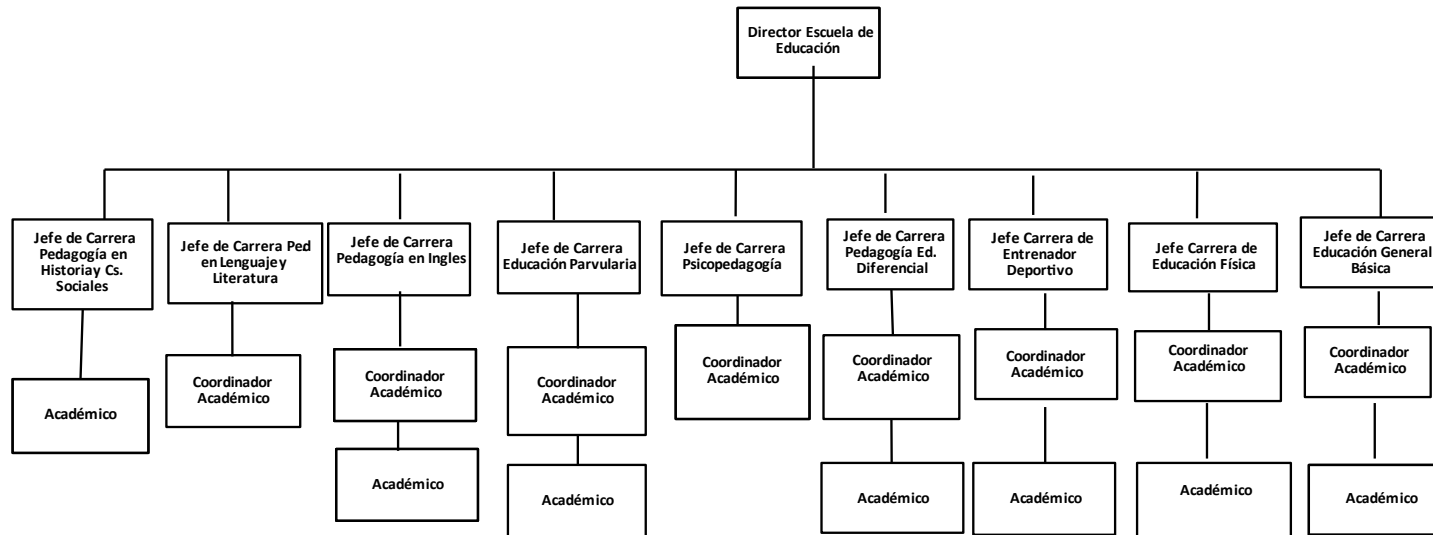
Escuela Cs Agrícolas y Veterinarias



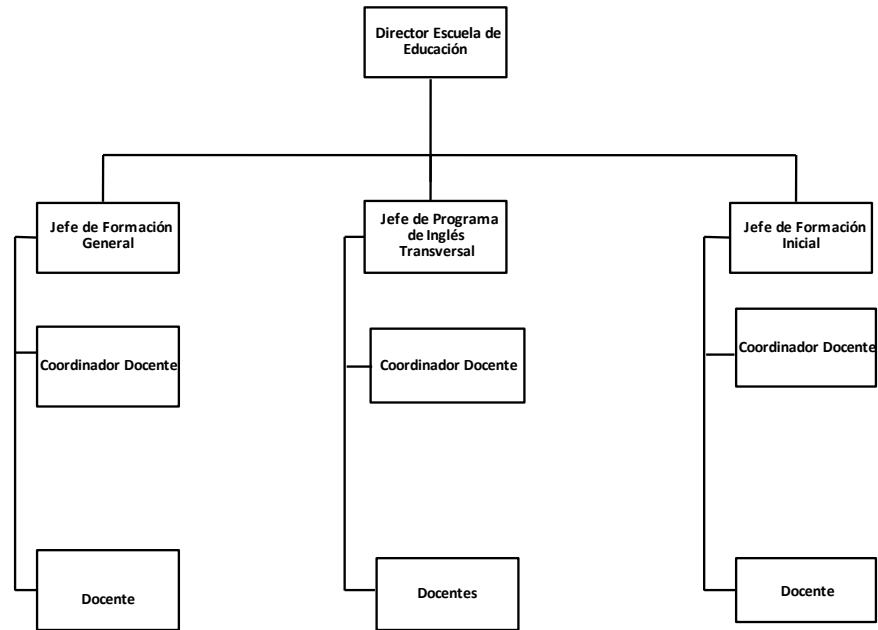
Escuela Cs. Jurídicas y Sociales



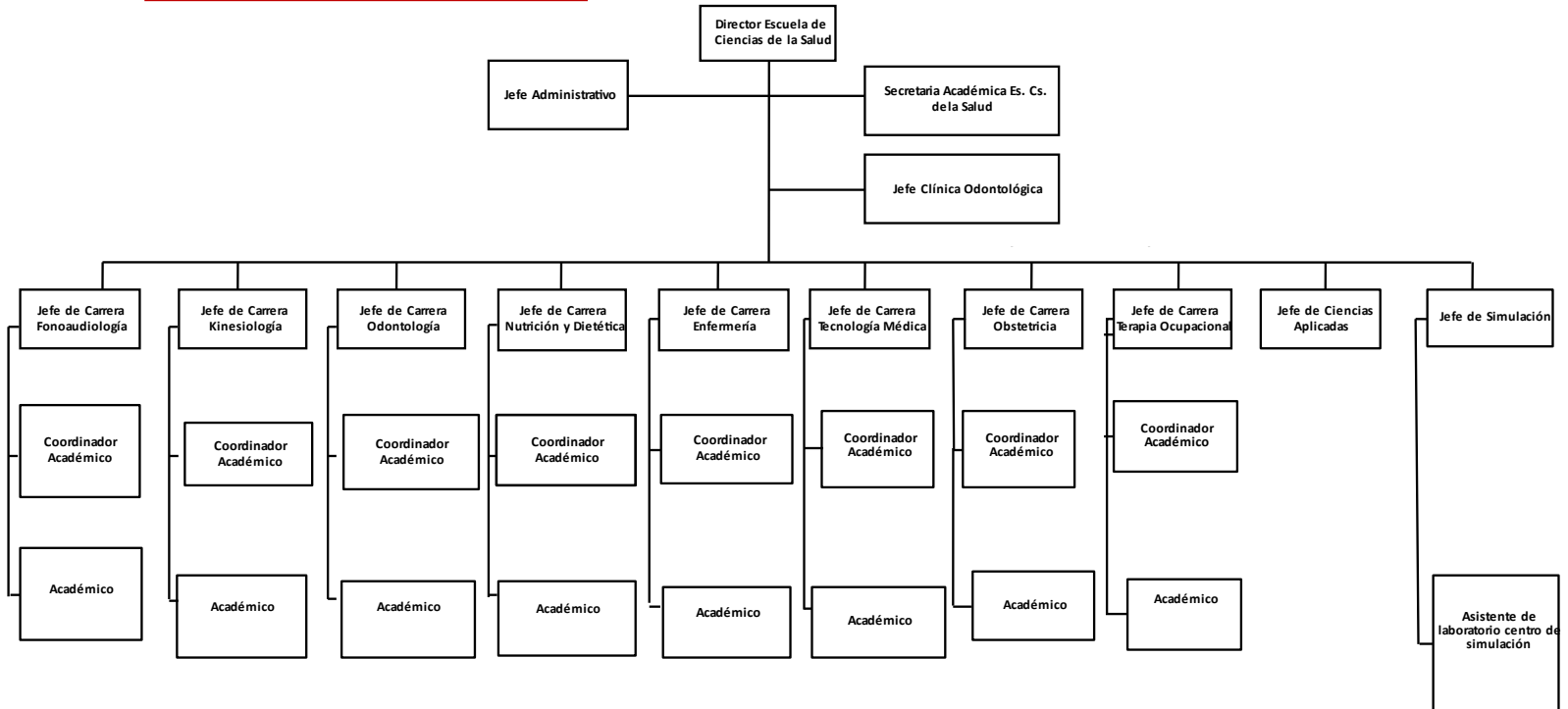
Escuela de Educación



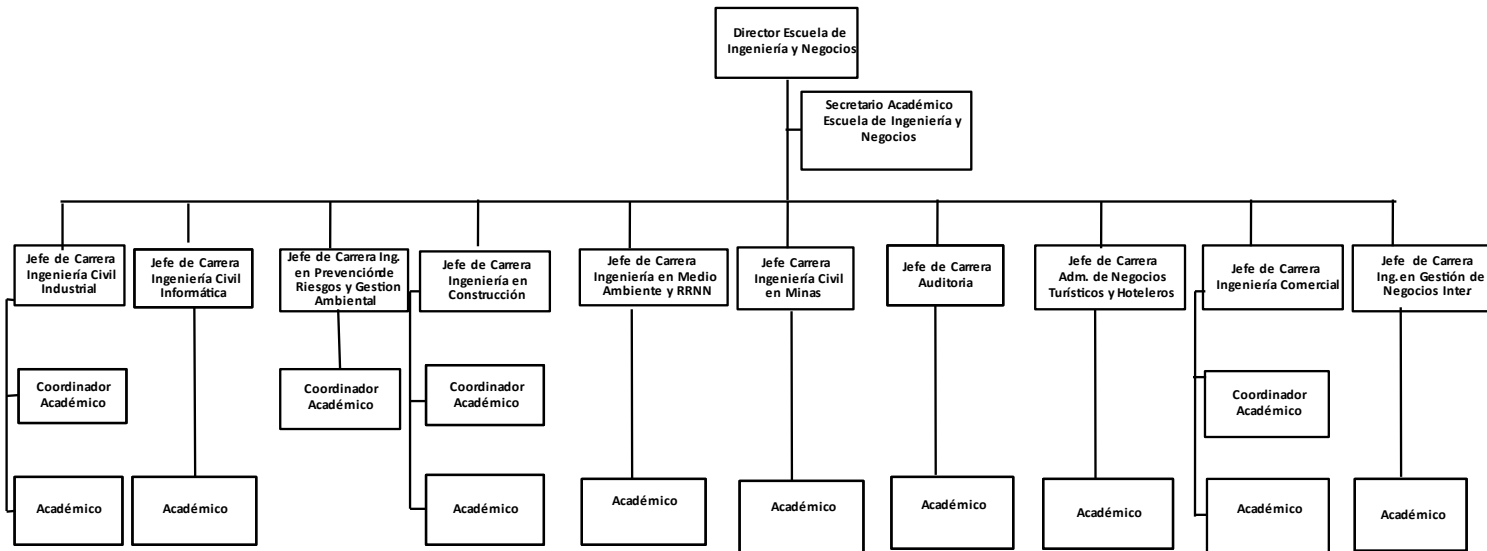
Escuela de Educación



Escuela Ciencias de la Salud



Escuela de Ingeniería y Negocios



PROGRAMAS DE FORMACIÓN

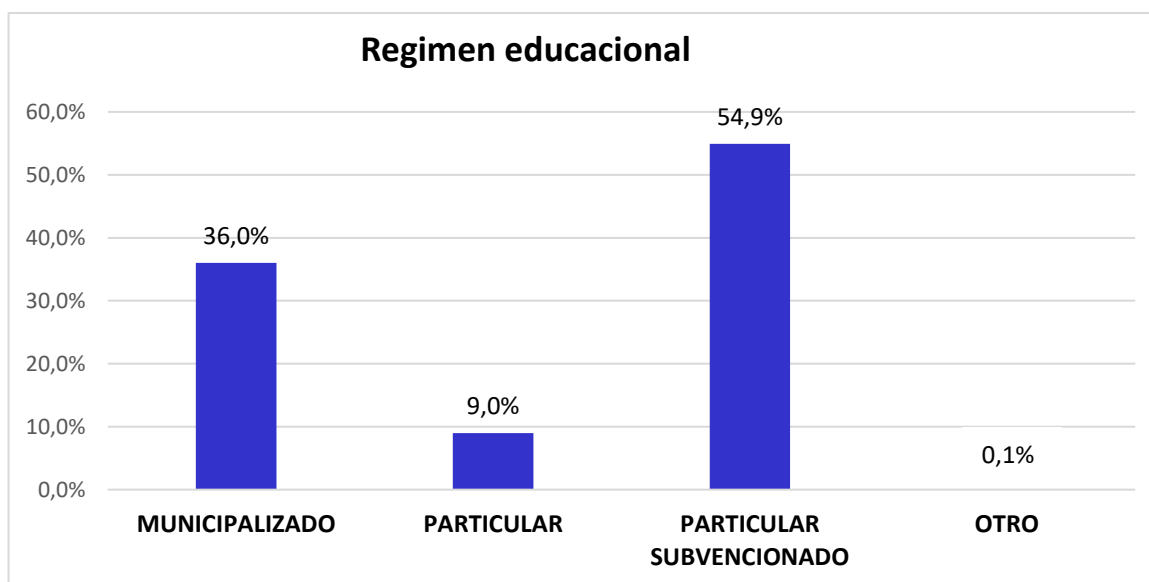
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

2.1 PROCESO ADMISIÓN 2021- UNIVERSIDAD

Considera todos los estudiantes que postularon e ingresaron a la UVM, en 2021 por las vías de admisión formales y bajo el criterio de reporte al SIES.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	489	187	676
Particular Pagado	98	70	168
Particular Subvencionado	732	298	1.030
Otros	1	1	2
Total general	1.320	556	1.876

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año por género y establecimiento educacional de procedencia





Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por régimen educacional y género.

Régimen Educacional	Máx. PSU/PTU	Mín. PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Municipalizado	632	302,5	442,8
Particular Pagado	643,5	321	463,6
Particular Subvencionado	652	300,5	459,3
Total general	652	300,5	454,5

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU/PTU de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,55	0,41
Particular Pagado	5,53	0,39
Particular Subvencionado	5,51	0,40
Total general	5,52	0,40

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	3	32	18	24	475	38	14	10	1	16	1	5	36	0	3	676
Particular Pagado	3	9	2	7	121	8	0	0	0	2	0	3	13	0	0	168
Particular Subvencionado	14	41	18	53	729	40	11	11	9	10	11	4	71	3	5	1.030
Otros	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total general	20	82	39	84	1.326	86	25	21	10	28	12	12	120	3	8	1.876

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año

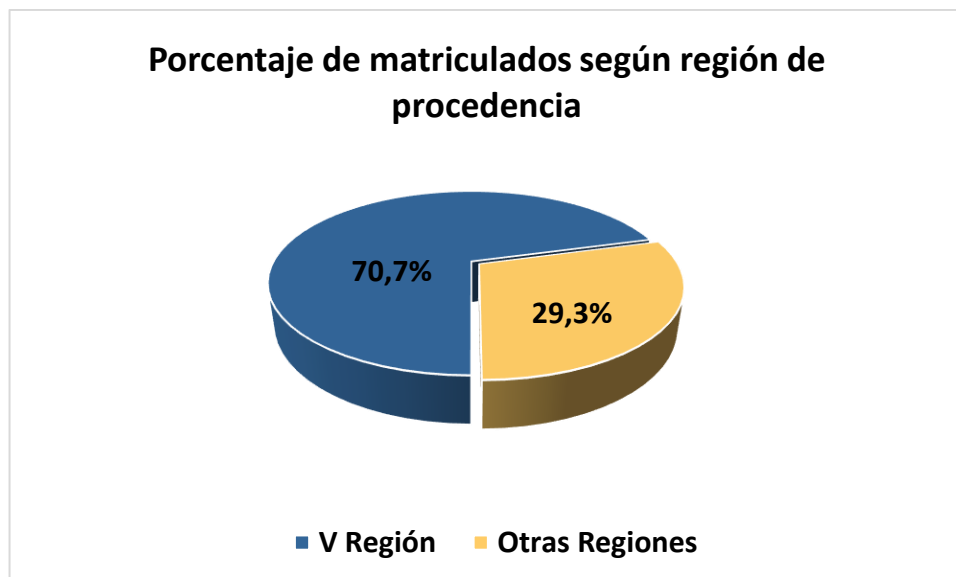


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	104	195	127	112	5	133	676
Particular Pagado	16	36	25	36	2	53	168
Particular Subvencionado	169	300	150	172	9	230	1.030
Sin Clasificar	0	0	0	0	0	2	2
Total general	289	531	302	320	16	418	1.876

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

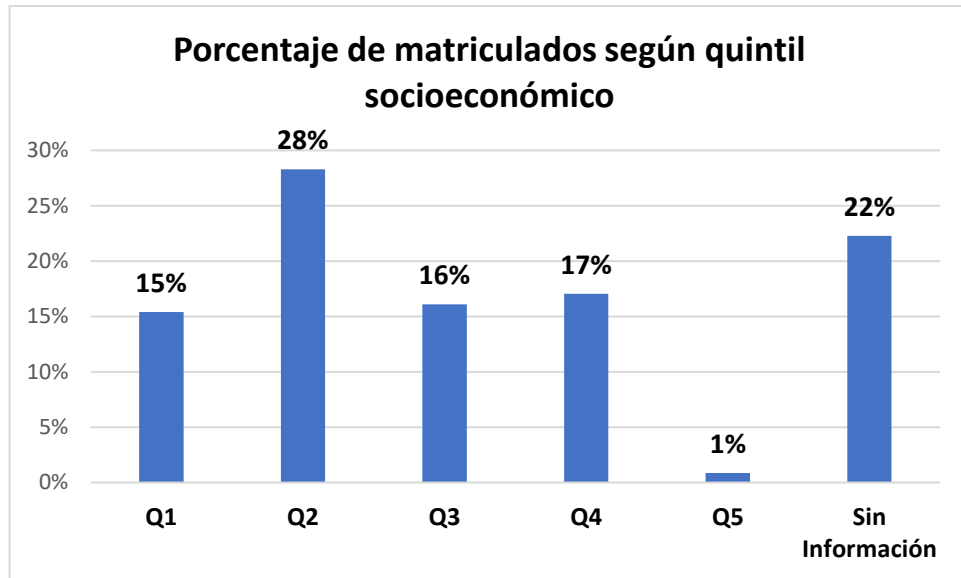


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.

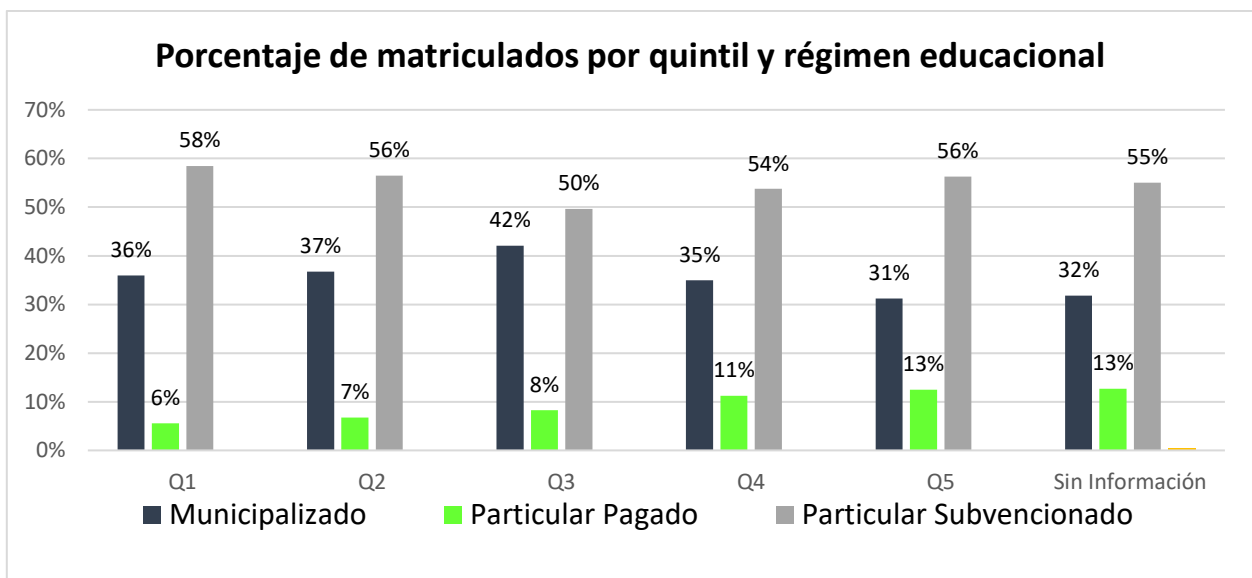


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.

2.2 PROCESO ADMISIÓN 2021-ESCUELAS

Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura y Diseño	36	27	63
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	98	41	139
Ciencias de la Salud	368	105	473
Ciencias Jurídicas y Sociales	272	135	407
Comunicaciones	38	38	76
Educación	408	51	459
Ingeniería y Negocios	100	159	259
Total general	1.320	556	1.876

Tabla N°6. Número de matriculados en primer año, por Escuela y género

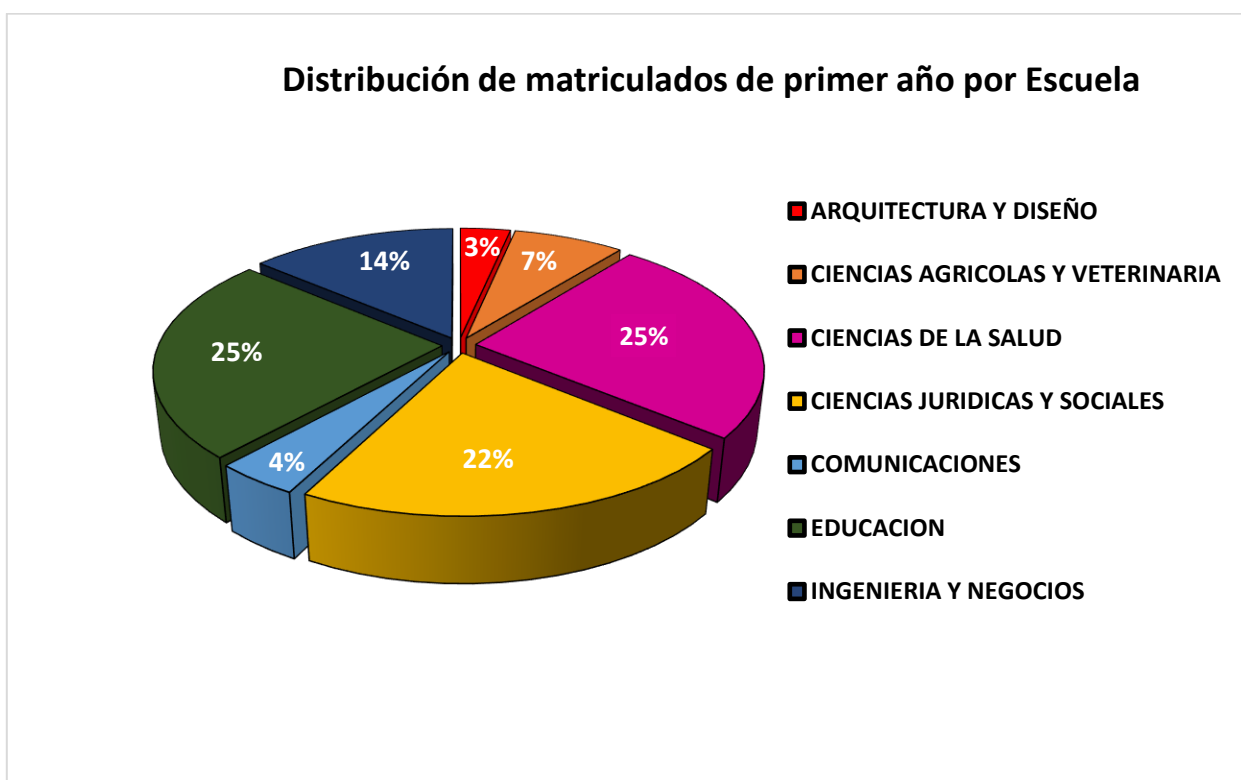


Gráfico N°5. Distribución de matriculados en primer año por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	28	21	49
Diseño	8	6	14
Total general	36	27	63

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	2	12	14
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1	1
Agronomía Continuidad Técnicos	4	7	11
Medicina Veterinaria	92	21	113
Total general	98	41	139

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	89	23	112
Fonoaudiología	17	5	22
Kinesiología	27	29	56
Nutrición y Dietética	25	1	26
Obstetricia	87	7	94
Odontología	43	16	59
Tecnología Médica	45	19	64
Terapia Ocupacional	35	5	40
Total general	368	105	473

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	8	17	25
Periodismo	18	19	37
Relaciones Públicas	10	1	11
Relaciones Públicas Continuidad	2	1	3
Total general	38	38	76

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Administración Pública Online	10	8	18
Derecho	34	21	55
Derecho (V)	34	28	62
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	25	2	27
Psicología	80	50	130
Psicología (V)	47	14	61
Trabajo Social	25	8	33
Trabajo Social (VB)	17	4	21
Total general	272	135	407

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	5	1	6
Educación Parvularia	8	0	8
Educación Parvularia Continuidad	263	0	263
Entrenador Deportivo	8	21	29
Licenciatura en Educación Continuidad Online	78	18	96
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	19	0	19
Pedagogía en Educación Física	4	4	8
Pedagogía en Inglés	3	6	9
Psicopedagogía	11	1	12
Psicopedagogía (VB)	9	0	9
Total general	408	51	459

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	4	5	9
Contador Auditor	3	2	5
Contador Auditor (V)	8	8	16
Contador Auditor Continuidad	4	2	6
Ingeniería Civil en Minas	7	10	17
Ingeniería Civil Industrial	4	11	15
Ingeniería Civil Industrial (VB)	3	5	8
Ingeniería Civil Informática	2	13	15
Ingeniería Comercial	10	18	28
Ingeniería Comercial (VB)	10	11	21
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	5	5	10
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	2	5	7
Ingeniería en Construcción	5	7	12
Ingeniería en Construcción (V)	0	13	13
Ingeniería en Construcción Continuidad	1	5	6
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	8	5	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	2	3	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	2	3
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	4	3	7
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	8	20	28
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	9	6	15
Total general	100	159	259

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Procedencia Educativa

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura y Diseño	19	9	35	0	63
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	53	9	77	0	139
Ciencias de la Salud	127	46	300	0	473
Ciencias Jurídicas y Sociales	143	46	217	1	407
Comunicaciones	20	15	40	1	76
Educación	208	23	228	0	459
Ingeniería y Negocios	106	20	133	0	259
Total Universidad	676	168	1.030	2	1.876

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura	16	6	27	0	49
Diseño	3	3	8	0	14
Total general	19	9	35	0	63

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Agronomía	2	2	10	0	14
Agronomía Continuidad Profesionales	0	0	1	0	1
Agronomía Continuidad Técnico	4	0	7	0	11
Medicina Veterinaria	47	7	59	0	113
Total general	53	9	77	0	139

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Enfermería	27	10	75	0	112
Fonoaudiología	8	1	13	0	22
Kinesiología	18	11	27	0	56
Nutrición y Dietética	5	2	19	0	26
Obstetricia	25	7	62	0	94
Odontología	18	7	34	0	59
Tecnología Médica	13	6	45	0	64
Terapia Ocupacional	13	2	25	0	40
Total general	127	46	300	0	473

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	5	5	14	1	25
Periodismo	9	8	20	0	37
Relaciones Públicas	3	2	6	0	11
Relaciones Públicas Continuidad	3	0	0	0	3
Total general	20	15	40	1	76

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Administración Pública Online	7	5	6	0	18
Derecho	17	6	32	0	55
Derecho (V)	27	8	27	0	62
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	17	1	9	0	27
Psicología	29	14	86	1	130
Psicología (V)	28	8	25	0	61
Trabajo Social	6	2	25	0	33
Trabajo Social (VB)	12	2	7	0	21
Total general	143	46	217	1	407

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Educación Básica	4	0	2	0	6
Educación Parvularia	1	2	5	0	8
Educación Parvularia Continuidad	123	8	132	0	263
Entrenador Deportivo	7	3	19	0	29
Licenciatura en Educación Continuidad Online	52	5	39	0	96
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	8	0	11	0	19
Pedagogía en Educación Física	2	0	6	0	8
Pedagogía en Inglés	5	2	2	0	9
Psicopedagogía	5	1	6	0	12
Psicopedagogía (VB)	1	2	6	0	9
Total general	208	23	228	0	459

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	2	2	5	0	9
Contador Auditor	2	0	3	0	5
Contador Auditor (V)	9	3	4	0	16
Contador Auditor Continuidad	3	0	3	0	6
Ingeniería Civil en Minas	9	1	7	0	17
Ingeniería Civil Industrial	4	3	8	0	15
Ingeniería Civil Industrial (VB)	3	0	5	0	8
Ingeniería Civil Informática	4	0	11	0	15
Ingeniería Comercial	8	3	17	0	28
Ingeniería Comercial (VB)	12	0	9	0	21
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	3	0	4	0	7
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	3	1	6	0	10
Ingeniería en Construcción	5	0	7	0	12
Ingeniería en Construcción (V)	3	0	10	0	13
Ingeniería en Construcción Continuidad	3	1	2	0	6
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	6	1	6	0	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	3	0	2	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	1	2	0	3
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	1	2	4	0	7
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	16	0	12	0	28
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	7	2	6	0	15
Total general	106	20	133	0	259

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Promedio PSU/PTU

Escuela	Promedio PSU/PTU
Arquitectura y Diseño	455,6
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	463,8
Ciencias de la Salud	458,2
Ciencias Jurídicas y Sociales	456,0
Comunicaciones	465,0
Educación	443,0
Ingeniería y Negocios	452,6

Tabla N°22. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela Considerando todas las vías de ingreso

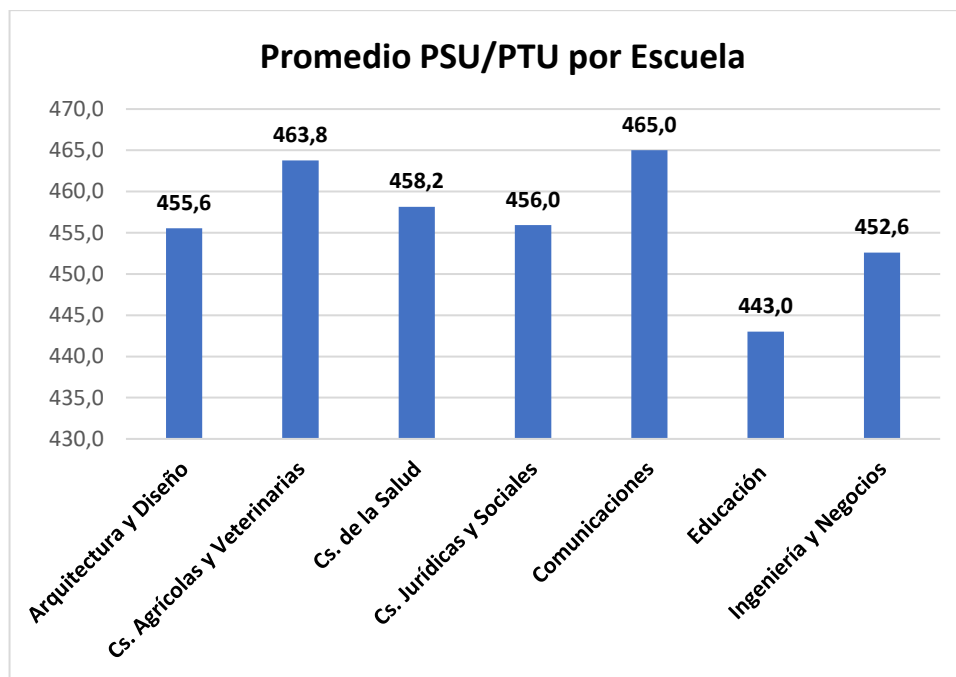


Gráfico N°6. Promedio PSU/PTU, por Escuela

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Arquitectura	620,5	330,5	455,7
Diseño	575,5	319	455,0
Total Escuela	620,5	319,0	455,6

Tabla N°23. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Agronomía	586,5	366,5	471,6
Agronomía Continuidad Profesionales	S/I	S/I	S/I
Agronomía Continuidad Técnico	519,5	415,0	467,3
Medicina Veterinaria	610,5	321,0	462,9
Total Escuela	610,5	321,0	463,8

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Enfermería	608,0	320,0	462,6
Fonoaudiología	592,0	346,5	450,5
Kinesiología	610,0	302,0	432,3
Nutrición y Dietética	554,0	350,0	440,2
Obstetricia	643,5	341,0	474,2
Odontología	631,5	331,0	461,2
Tecnología Médica	638,0	312,5	468,1
Terapia Ocupacional	546,5	336,5	434,7
Total Escuela	643,5	302,0	458,2

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Cine y Comunicación Audiovisual	592,5	337,0	474,9
Periodismo	648,0	306,5	458,7
Relaciones Públicas	576,0	416,5	476,4
Relaciones Públicas Continuidad	407,5	392,0	399,8
Total Escuela	648,0	306,5	465,0

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Administración Pública Online	643,5	324,0	452,7
Derecho	593,5	314,0	454,3
Derecho (V)	608,0	326,5	465,5
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	510,5	432,0	468,9
Psicología	603,5	322,5	462,2
Psicología (V)	608,5	303,5	467,7
Trabajo Social	537,0	325,5	423,1
Trabajo Social (VB)	519,5	321,0	430,5
Total Escuela	643,5	303,5	456,0

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Educación Básica	544,0	515,5	529,8
Educación Parvularia	595,0	520,5	569,3
Educación Parvularia Continuidad	592,0	302,5	422,2
Entrenador Deportivo	548,0	300,5	430,8
Licenciatura en Educación Cont. Online	601,5	315,0	460,5
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	580,0	492,5	535,6
Pedagogía en Educación Física	553,5	495,0	521,3
Pedagogía en Inglés	620,5	507,5	568,8
Psicopedagogía	526,5	311,0	411,3
Psicopedagogía (VB)	617,0	369,5	484,0
Total Escuela	617,0	300,5	443,0

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, se considera todas las vías de ingreso a las carreras indicadas.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU	Pje. Mín.PSU/PTU	Promedio PSU/PTU
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	585,5	406,5	482,1
Contador Auditor	497,5	377,0	441,3
Contador Auditor (V)	535,5	443,0	474,9
Contador Auditor Continuidad	505,5	412,5	472,5
Ingeniería Civil en Minas	652,0	381,0	451,9
Ingeniería Civil Industrial	596,0	348,0	455,8
Ingeniería Civil Industrial (VB)	554,5	397,5	479,7
Ingeniería Civil informática	516,5	382,0	455,2
Ingeniería Comercial	552,5	301,0	420,1
Ingeniería Comercial (VB)	590,0	325,5	444,7
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	552,0	469,0	506,9
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	632,0	416,0	502,7
Ingeniería en Construcción	532,5	308,0	418,7
Ingeniería en Construcción (V)	521,5	334,0	415,1
Ingeniería en Construcción Continuidad	497,0	417,0	446,8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	569,0	349,5	466,7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	545,0	444,0	502,9
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	551,5	551,5	551,5
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	548,0	361,0	457,7
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	598,5	326,5	469,0
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	452,0	377,0	408,1
Total Escuela	652,0	301,0	452,6

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU/PTU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,52	0,40
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5,65	0,44
Ciencias de la Salud	5,58	0,40
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,47	0,39
Comunicaciones	5,53	0,38
Educación	5,43	0,36
Ingeniería y Negocios	5,52	0,41

Tabla N°30. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

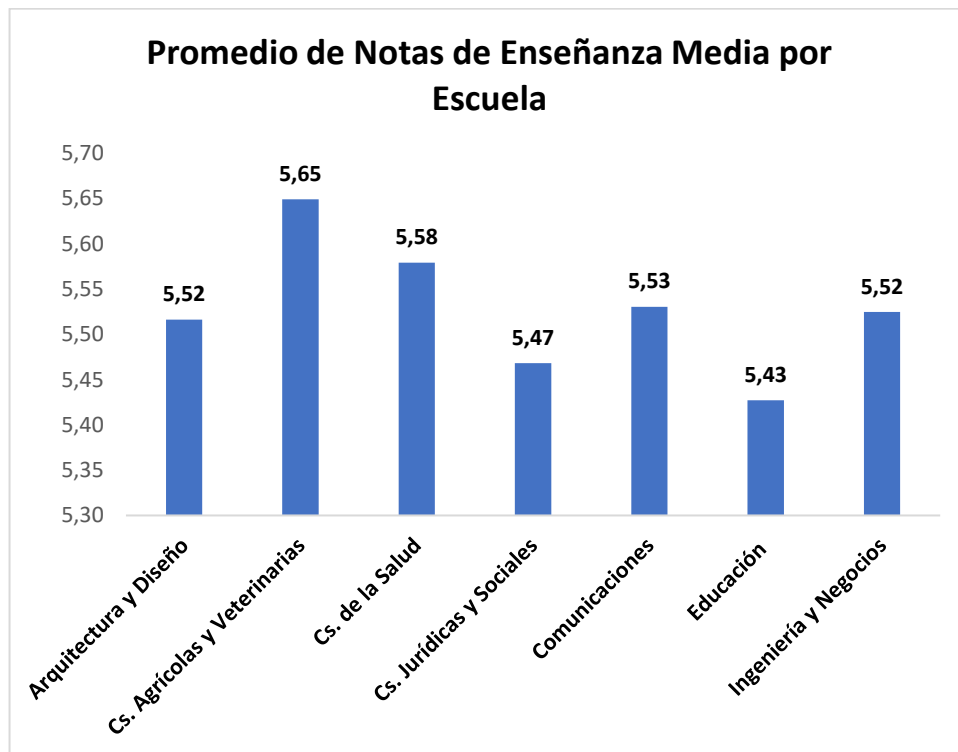


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,53	0,40
Diseño	5,48	0,41
Total Carreras	5,52	0,40

Tabla N°31. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,55	0,29
Agronomía Continuidad Profesionales	S/I	S/I
Agronomía Continuidad Técnico	5,40	0,00
Medicina Veterinaria	5,66	0,45
Total Carrera	5,65	0,44

Tabla N°32. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,55	0,41
Fonoaudiología	5,44	0,31
Kinesiología	5,58	0,51
Nutrición y Dietética	5,54	0,32
Obstetricia	5,60	0,36
Odontología	5,68	0,36
Tecnología Médica	5,62	0,48
Terapia Ocupacional	5,51	0,35
Total Carreras	5,58	0,40

Tabla N°33. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,56	0,45
Periodismo	5,49	0,35
Relaciones Públicas	5,62	0,37
Relaciones Públicas Continuidad	5,20	0,00
Total Carreras	5,53	0,38

Tabla N°34. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Administración Pública Online	5,38	0,41
Derecho	5,55	0,38
Derecho (V)	5,49	0,39
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	5,40	0,36
Psicología	5,48	0,38
Psicología (V)	5,43	0,54
Trabajo Social	5,35	0,24
Trabajo Social (VB)	5,40	0,46
Total Carreras	5,47	0,39

Tabla N°35. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Básica	5,67	0,41
Educación Parvularia	5,86	0,21
Educación Parvularia Continuidad	5,36	0,35
Entrenador Deportivo	5,35	0,36
Licenciatura en Educación Cont. Online	5,55	0,38
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	5,46	0,37
Pedagogía en Educación Física	5,65	0,28
Pedagogía en Inglés	5,45	0,24
Psicopedagogía	5,43	0,32
Psicopedagogía (VB)	5,38	0,27
Total Carreras	5,43	0,36

Tabla N°36. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,50	0,32
Contador Auditor	5,82	0,50
Contador Auditor (V)	5,36	0,18
Contador Auditor Continuidad	5,60	0,00
Ingeniería Civil en Minas	5,69	0,48
Ingeniería Civil Industrial	5,66	0,35
Ingeniería Civil Industrial (VB)	5,35	0,21
Ingeniería Civil informática	5,47	0,49
Ingeniería Comercial	5,54	0,40
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	5,63	0,40
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	5,61	0,50
Ingeniería Comercial (VB)	5,16	0,32
Ingeniería en Construcción	5,45	0,38
Ingeniería en Construcción (V)	5,37	0,29
Ingeniería en Construcción Continuidad	5,40	0,99
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5,57	0,41
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5,53	0,38
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	5,00	0,00
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,51	0,35
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	5,47	0,45
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	5,50	0,42
Total Carreras	5,52	0,41

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Arquitectura y Diseño	1	2	3	0	44	4	0	2	2	1	0	0	3	0	1	0	63
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	4	9	6	4	93	6	2	1	0	3	2	0	7	1	1	0	139
Ciencias de la Salud	8	26	9	30	326	20	8	4	1	5	5	3	26	0	1	1	473
Ciencias Jurídicas y Sociales	2	9	7	13	320	13	2	3	3	8	4	3	18	0	0	2	407
Comunicaciones	1	3	5	2	52	3	2	1	1	2	0	0	3	0	1	0	76
Educación	1	25	5	24	294	26	11	8	3	6	0	2	50	0	3	1	459
Ingeniería y Negocios	3	8	4	11	193	14	0	2	0	3	1	4	13	2	1	0	259
Total general	20	82	39	84	1.322	86	25	21	10	28	12	12	120	3	8	4	1.876

Tabla N°38. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Arquitectura	1	2	2	0	33	4	0	2	2	0	0	0	2	0	1	0	49
Diseño	0	0	1	0	11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	14
Total Escuela	1	2	3	0	44	4	0	2	2	1	0	0	3	0	1	0	63

Tabla N°39. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Agronomía	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	14
Agronomía Cont. Prof.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Agronomía Cont.Técnico	0	0	1	0	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Medicina Veterinaria	4	9	5	4	72	6	1	1	0	3	0	0	7	0	1	0	113
Total Escuela	4	9	6	4	93	6	2	1	0	3	2	0	0	1	1	0	139

Tabla N°40. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Enfermería	0	5	4	3	87	2	1	0	0	1	0	0	9	0	0	0	112
Fonoaudiología	0	2	0	0	19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
Kinesiología	0	5	0	6	35	3	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	56
Nutrición y Dietética	0	0	0	1	20	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	26
Obstetricia	4	2	2	4	64	8	3	2	0	0	1	0	4	0	0	0	94
Odontología	1	5	1	9	33	4	0	1	0	0	1	0	3	0	0	1	59
Tecnología Médica	3	5	2	5	36	3	1	0	0	0	1	1	6	0	1	0	64
Terapia Ocupacional	0	2	0	2	32	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	40
Total Escuela	8	26	9	30	326	20	8	4	1	5	5	3	26	0	1	1	473

Tabla N°41. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Administración Pública Online	0	0	1	0	14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18
Derecho	0	2	2	0	37	2	0	1	1	2	1	0	7	0	0	0	55
Derecho (V)	0	1	1	0	56	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	62
Lic. en Trabajo Social Cont. Online	0	1	0	6	13	2	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	27
Psicología	1	5	2	4	98	7	0	1	1	3	1	3	3	0	0	1	130
Psicología (V)	0	0	0	0	56	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	61
Trabajo Social	0	0	1	3	26	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	33
Trabajo Social (VB)	1	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Total Escuela	2	9	7	13	320	13	2	3	3	8	4	3	18	0	0	2	407

Tabla N°42. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	1	1	2	1	14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	25
Periodismo	0	1	3	1	28	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	37
Relaciones Públicas	0	1	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Relaciones Públicas Continuidad	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Total Escuela	1	3	5	2	52	3	2	1	1	2	0	0	3	0	1	0	76

Tabla N°43. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Educación Básica	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Educación Parvularia	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
Educación Parvularia Continuidad	0	2	0	3	185	16	8	5	2	4	0	0	38	0	0	0	263
Entrenador Deportivo	0	2	0	1	21	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	29
Licenciatura en Educación Cont. Online	1	21	4	18	28	6	3	2	1	1	0	2	6	0	3	0	96
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	0	0	1	0	14	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	19
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Pedagogía en Inglés	0	0	0	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
Psicopedagogía	0	0	0	1	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Total Escuela	1	25	5	24	294	26	11	8	3	6	0	2	50	0	3	1	459

Tabla N°44. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Sin Clasificar	Total
Adm. de Neg. Turísticos y Hoteleros	0	0	0	1	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Contador Auditor	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Contador Auditor (V)	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Ingeniería Civil en Minas	0	1	1	3	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Ingeniería Civil Industrial	0	0	0	1	12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	15
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	8
Ingeniería Civil informática	1	1	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15
Ingeniería Comercial	1	1	0	1	21	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	28
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	1	18	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	21
Ingeniería Comercial Cont. 2 Años	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Ingeniería Comercial Cont. 3 Años	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ingeniería en Construcción	0	1	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13
Ingeniería en Construcción Cont.	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Ing. en Gestión de Neg. Internac.	0	0	1	1	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
Ing. en Gestión de Neg. Internac. (VB)	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
Ing. en Gestión de Neg. Internac. Cont.	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Cont. Online	0	2	2	2	11	3	0	1	0	1	0	2	3	0	1	0	28
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Online	0	0	0	1	11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15
Total Escuela	3	8	4	11	193	14	0	2	0	3	1	4	13	2	1	0	259

Tabla N°45. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	3	21	6	16	1	16	63
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	31	42	16	20	1	29	139
Ciencias de la Salud	88	138	76	75	5	91	473
Ciencias Jurídicas y Sociales	60	107	73	63	0	104	407
Comunicaciones	5	16	10	17	0	28	76
Educación	69	147	77	84	9	73	459
Ingeniería y Negocios	33	60	44	45	0	77	259
Total general	289	531	302	320	16	418	1.876

Tabla N°46. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	3	17	4	15	1	9	49
Diseño	0	4	2	1	0	7	14
Total Escuela	3	21	6	16	1	16	63

Tabla N°47. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	1	4	1	2	1	5	14
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1	0	0	0	0	1
Agronomía Continuidad Técnico	0	4	1	4	0	2	11
Medicina Veterinaria	30	33	14	14	0	22	113
Total Escuela	31	42	16	20	1	29	139

Tabla N°48. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	22	35	14	22	2	17	112
Fonoaudiología	4	8	2	4	0	4	22
Kinesiología	3	11	19	11	1	11	56
Nutrición y Dietética	5	2	4	6	0	9	26
Obstetricia	20	33	13	13	0	15	94
Odontología	11	15	4	9	2	18	59
Tecnología Médica	16	18	12	7	0	11	64
Terapia Ocupacional	7	16	8	3	0	6	40
Total Escuela	88	138	76	75	5	91	473

Tabla N°49. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Comunicaciones

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	1	8	2	4	0	10	25
Periodismo	3	6	6	6	0	16	37
Relaciones Públicas	1	2	2	4	0	2	11
Relaciones Públicas (VB)	0	0	0	3	0	0	3
Total Escuela	5	16	10	17	0	28	76

Tabla N°50. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración Pública Online	0	6	5	4	0	3	18
Derecho	11	12	7	9	0	16	55
Derecho (V)	8	15	10	12	0	17	62
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	2	7	10	4	0	4	27
Psicología	20	34	21	18	0	37	130
Psicología (V)	11	17	9	10	0	14	61
Trabajo Social	6	9	4	3	0	11	33
Trabajo Social (VB)	2	7	7	3	0	2	21
Total Escuela	60	107	73	63	0	104	407

Tabla N°51. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Básica	1	1	0	2	0	2	6
Educación Parvularia	0	1	2	1	2	2	8
Educación Parvularia Continuidad	55	94	46	45	4	19	263
Entrenador Deportivo	5	7	2	3	0	12	29
Licenciatura en Educación Continuidad Online	1	26	19	25	3	22	96
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	1	9	4	1	0	4	19
Pedagogía en Educación Física	1	2	1	2	0	2	8
Pedagogía en Inglés	2	1	1	3	0	2	9
Psicopedagogía	2	3	1	2	0	4	12
Psicopedagogía (VB)	1	3	1	0	0	4	9
Total Escuela	69	147	77	84	9	73	459

Tabla N°52. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	2	1	3	1	0	2	9
Contador Auditor	2	1	0	1	0	1	5
Contador Auditor (V)	0	6	4	3	0	3	16
Contador Auditor Continuidad	0	3	0	1	0	2	6
Ingeniería Civil en Minas	5	2	2	4	0	4	17
Ingeniería Civil Industrial	1	2	1	4	0	7	15
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	2	2	4	0	0	8
Ingeniería Civil Informática	4	2	4	2	0	3	15
Ingeniería Comercial	4	8	3	5	0	8	28
Ingeniería Comercial (VB)	1	4	3	5	0	8	21
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	0	1	1	0	0	5	7
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	1	2	3	2	0	2	10
Ingeniería en Construcción	3	4	1	1	0	3	12
Ingeniería en Construcción (V)	2	4	1	2	0	4	13
Ingeniería en Construcción Continuidad	1	2	0	1	0	2	6
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	6	1	2	1	0	3	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	1	2	1	0	0	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	1	0	1	0	1	3
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	1	2	1	0	0	1	5
Ing. en Prev. de Riesgos y G. A Cont. Online	0	10	5	4	0	9	28
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	0	1	7	3	0	4	15
Total Escuela	33	60	44	45	0	77	259

Tabla N°53. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN

Nivel de formación	Ingreso 2021	Total
Pregrado	1.876	8.814
Postgrado	300	895
Total	2.176	9.709

Tabla N°54. Matriculados por nivel de formación



Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación.

Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2021	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	63	295
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	139	597
Escuela de Ciencias de la Salud	473	2.985
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	407	1.757
Escuela de Comunicaciones	76	381
Escuela de Educación	459	1.371
Escuela de Ingeniería y Negocios	259	1.428
Total Universidad	1.876	8.814

Tabla N°55. Matriculados por nivel de formación.

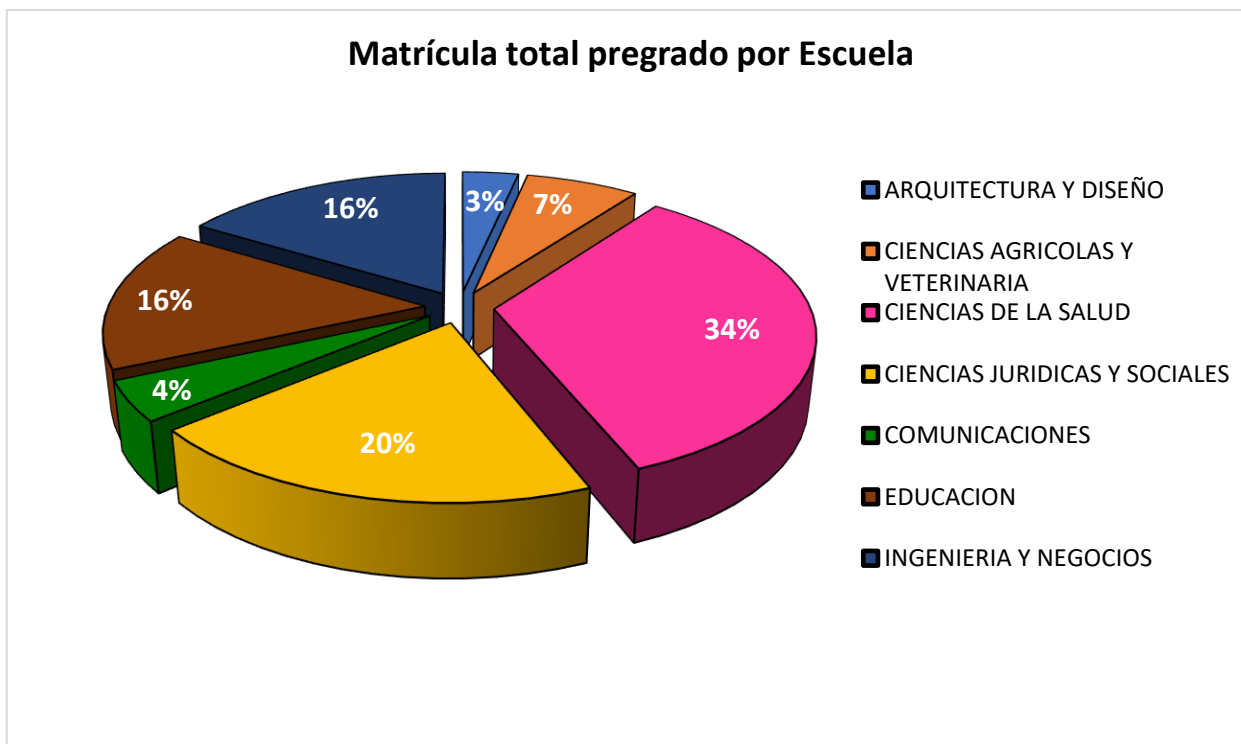


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2021	Total
Arquitectura	49	217
Diseño	14	78
Total Escuela	63	295

Tabla N°56. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Ingreso 2021	Total
Agronomía	14	85
Agronomía Continuidad Profesionales	1	1
Agronomía Continuidad Técnicos	11	11
Medicina Veterinaria	113	500
Total Escuela	139	597

Tabla N°57. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2021	Total
Enfermería	112	658
Fonoaudiología	22	162
Kinesiología	56	328
Nutrición y Dietética	26	214
Obstetricia	94	343
Odontología	59	519
Tecnología Médica	64	415
Terapia Ocupacional	40	346
Total Escuela	473	2.985

Tabla N°58. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Ingreso 2021	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	25	91
Periodismo	37	202
Periodismo Continuidad	0	6
Relaciones Públicas	11	54
Relaciones Públicas (V)	0	22
Relaciones Públicas Continuidad	3	6
Total Escuela	76	381

Tabla N°59. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2021	Total general
Administración Pública (VB)	0	9
Administración Pública Online	18	20
Derecho	55	301
Derecho (V)	62	316
Licenciatura en Trabajo Social Cont. (VB)	0	12
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	27	31
Psicología	130	559
Psicología (V)	61	261
Sociología	0	2
Trabajo Social	33	149
Trabajo Social (V)	0	34
Trabajo Social (VB)	21	63
Total Escuela	407	1.757

Tabla N°60. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2021	Total general
Educación Básica	6	55
Educación Parvularia	8	76
Educación Parvularia Continuidad	263	582
Entrenador Deportivo	29	94
Licenciatura en Educación Continuidad	0	64
Licenciatura en Educación Continuidad Online	96	96
Pedagogía en Artes Visuales	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	19	66
Pedagogía en Educación Física	8	122
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	11
Pedagogía en Inglés	9	62
Pedagogía en Inglés (V)	0	4
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	2
Psicopedagogía	12	64
Psicopedagogía (V)	0	34
Psicopedagogía (VB)	9	39
Total Escuela	459	1.371

Tabla N°61. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2021	Total general
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	9	60
Contador Auditor	5	51
Contador Auditor (V)	16	93
Contador Auditor Continuidad	6	10
Ingeniería Civil en Minas	17	90
Ingeniería Civil Industrial	15	104
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	70
Ingeniería Civil Industrial (VB)	8	18
Ingeniería Civil informática	15	89
Ingeniería Comercial	28	175
Ingeniería Comercial (V)	0	40
Ingeniería Comercial (VB)	21	102
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	10	47
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	7	29
Ingeniería en Construcción	12	97
Ingeniería en Construcción (V)	13	65
Ingeniería en Construcción Continuidad	6	35
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	13	67
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	9
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	3	7
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	7	74
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	10
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	8
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Continuidad Online	28	28
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	15	22
Total Escuela	259	1.428

Tabla N°62. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera.

Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2021
Magíster en comunicación digital y transmedia	15
Magíster en dirección comercial y marketing	0
Magíster en dirección tributaria	19
Magíster en diseño de ciudades integradas	9
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	34
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	0
Magíster en gestión ambiental	24
Magíster en gestión de proyectos	41
Magíster en gestión de proyectos urbano regionales	0
Magíster en higiene y salud ocupacional*	47
Magíster en innovación social para la inclusión	18
Magíster en intervenciones psicojurídicas en el ámbito penal y familiar	27
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	14
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	22
Total Postgrados	300

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°63. Matrícula Nueva Primer Semestre en programas de Postgrados.

Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	5.810	3.004	8.814
Postgrado	380	515	895
Total Universidad	6.192	3.517	9.709

Tabla N°64. Matriculados por nivel de formación, según género.

Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	150	145	295
Escuela Ciencias de la Salud	2.234	751	2.985
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	394	203	597
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.191	566	1.757
Escuela de Comunicaciones	175	206	381
Escuela de Educación	1.123	248	1.371
Escuela de Ingeniería y Negocios	543	885	1.428
Total general	5.810	3.004	8.814

Tabla N°65. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	102	115	217
Diseño	48	30	78
Total Escuela	150	145	295

Tabla N°66. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	26	59	85
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1	1
Agronomía Continuidad Técnicos	4	7	11
Medicina Veterinaria	364	136	500
Total Escuela	394	203	597

Tabla N°67. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	549	109	658
Fonoaudiología	145	17	162
Kinesiología	148	180	328
Nutrición y Dietética	182	32	214
Obstetricia	331	12	343
Odontología	331	188	519
Tecnología Médica	269	146	415
Terapia Ocupacional	279	67	346
Total Escuela	2.234	751	2.985

Tabla N°68. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	33	58	91
Periodismo	86	116	202
Periodismo Continuidad	3	3	6
Relaciones Públicas	32	22	54
Relaciones Públicas (V)	16	6	22
Relaciones Públicas Continuidad	5	1	6
Total Escuela	175	206	381

Tabla N°69. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública (VB)	3	6	9
Administración Pública Online	12	8	20
Derecho	178	123	301
Derecho (V)	180	136	316
Licenciatura en Trabajo Social Cont. (VB)	7	5	12
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	29	2	31
Psicología	377	182	559
Psicología (V)	203	58	261
Sociología	1	1	2
Trabajo Social	118	31	149
Trabajo Social (V)	26	8	34
Trabajo Social (VB)	57	6	63
Total Escuela	1.191	566	1.757

Tabla N°70. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	44	11	55
Educación Parvularia	76	0	76
Educación Parvularia Continuidad	582	0	582
Entrenador Deportivo	31	63	94
Licenciatura en Educación Continuidad	48	16	64
Licenciatura en Educación Continuidad Online	78	18	96
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	63	3	66
Pedagogía en Educación Física	29	93	122
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	5	6	11
Pedagogía en Inglés	42	20	62
Pedagogía en Inglés (V)	1	3	4
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	1	1	2
Psicopedagogía	56	8	64
Psicopedagogía (V)	31	3	34
Psicopedagogía (VB)	37	2	39
Total Escuela	1.123	248	1.371

Tabla N°71. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	30	30	60
Contador Auditor	29	22	51
Contador Auditor (V)	64	29	93
Contador Auditor Continuidad	7	3	10
Ingeniería Civil en Minas	23	67	90
Ingeniería Civil Industrial	36	68	104
Ingeniería Civil Industrial (V)	12	58	70
Ingeniería Civil Industrial (VB)	4	14	18
Ingeniería Civil informática	3	86	89
Ingeniería Comercial	67	108	175
Ingeniería Comercial (V)	24	16	40
Ingeniería Comercial (VB)	49	53	102
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	26	21	47
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	13	16	29
Ingeniería en Construcción	22	75	97
Ingeniería en Construcción (V)	9	56	65
Ingeniería en Construcción Continuidad	10	25	35
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	33	34	67
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	6	3	9
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	8	9	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	3	4	7
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	35	39	74
Ingeniería en Prevención de Riesgos	3	2	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	2	8	10
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	6	6
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	4	4	8
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	8	20	7
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Online	13	9	22
Total Escuela	543	885	1.428

Tabla N°72. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magíster en comunicación digital y transmedia	9	19	28
Magíster en dirección comercial y marketing	7	10	17
Magíster en dirección tributaria	17	27	44
Magíster en diseño de ciudades integradas	1	8	9
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	54	56	110
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	8	15	23
Magíster en gestión ambiental	20	37	57
Magíster en gestión de la construcción	1	29	30
Magíster en gestión de proyectos	76	162	238
Magíster en gestión de proyectos urbano regionales	11	17	28
Magíster en higiene y salud ocupacional*	46	55	101
Magíster en innovación social para la inclusión	28	9	37
Magíster en intervenciones psicojurídicas en el ámbito penal y familiar	40	22	62
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	19	11	30
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	43	38	81
Total Postgrados	380	515	895

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°73. Matrícula total Primer Semestre por género en Programas de Postgrado.

2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2020.

Información en base a reporte de titulados 2020 y reportados SIES 2021

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Escuela de Arquitectura y Diseño	25	11	36
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	67	32	99
Escuela de Ciencias de la Salud	174	55	229
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	158	68	226
Escuela de Comunicaciones	49	50	99
Escuela de Educación	206	131	337
Escuela de Ingeniería y Negocios	106	165	271
Total Universidad	785	512	1.297

Tabla N°74. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Escuela y Género.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	11	10	21
Diseño	13	1	14
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	1	0	1
Total Escuela	25	11	36

Tabla N°75. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	7	14	21
Medicina Veterinaria	60	18	78
Total Escuela	67	32	99

Tabla N°76. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	67	10	77
Fonoaudiología	39	5	44
Kinesiología	8	10	18
Nutrición y Dietética	16	3	19
Odontología	30	17	47
Tecnología Médica	9	6	15
Terapia Ocupacional	5	4	9
Total Escuela	174	55	229

Tabla N°77. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	3	7	10
Periodismo	33	32	65
Relaciones Públicas	13	11	24
Total Escuela	49	50	99

Tabla N°78. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	8	11	19
Derecho (V)	7	6	13
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad (VB)	6	1	7
Psicología	88	34	122
Psicología (V)	25	6	31
Sociología	1	0	1
Trabajo Social	16	6	22
Trabajo Social (V)	7	4	11
Total Escuela	158	68	226

Tabla N°79. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	16	3	19
Educación Parvularia	30	0	30
Licenciatura en Educación Continuidad	35	4	39
Pedagogía en Artes Visuales	2	1	3
Pedagogía en Educación Física	38	88	126
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	7	11	18
Pedagogía en Inglés	29	17	46
Pedagogía en Inglés (V)	4	5	9
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	4	2	6
Psicopedagogía	27	0	27
Psicopedagogía (V)	14	0	14
Total Escuela	206	131	337

Tabla N°80. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	2	8
Contador Auditor	7	5	12
Contador Auditor (V)	15	7	22
Ingeniería Civil en Minas	6	19	25
Ingeniería Civil Industrial	8	21	29
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	12	12
Ingeniería Civil Informática	1	6	7
Ingeniería Comercial	15	21	36
Ingeniería Comercial (V)	18	31	49
Ingeniería en Construcción	4	11	15
Ingeniería en Construcción (V)	0	3	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	6	7	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	2	2	4
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5	10	15
Ingeniería en Prevención de Riesgos	4	4	8
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	9	4	13
Total Escuela	106	165	271

Tabla N°81. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género

2.5 TASA DE RETENCIÓN AL PRIMER AÑO

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a SIES.

Descripción Dato	Dato
Estudiantes con ingreso a primer año 2020, Retenidos 2021	75,0%

Tabla N°82. Retención Institucional al primer año, cohorte 2020

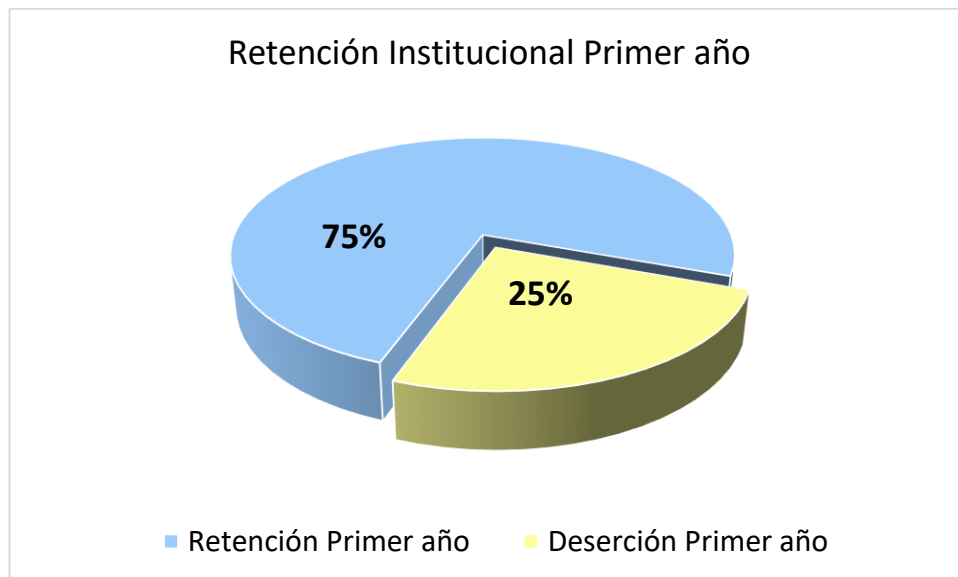


Gráfico N°10. Retención Institucional al primer año, cohorte 2020

Escuela	Retención
Escuela de Arquitectura y Diseño	62,9%
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	75,2%
Escuela de Ciencias de la Salud	79,3%
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	73,5%
Escuela de Comunicaciones	70,5%
Escuela de Educación	78,9%
Escuela de Ingeniería y Negocios	70,8%

Tabla N°83. Retención por Escuela al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Retención
Arquitectura	70,3%
Diseño	52,0%

Tabla N°84. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Retención
Agronomía	77,8%
Medicina Veterinaria	74,7%

Tabla N°85. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Retención
Enfermería	68,6%
Fonoaudiología	77,8%
Kinesiología	80,6%
Nutrición y Dietética	69,6%
Obstetricia	92,4%
Odontología	81,3%
Tecnología Médica	83,3%
Terapia Ocupacional	73,7%

Tabla N°86. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	70,0%
Periodismo	72,7%
Relaciones Públicas	66,7%
Relaciones Públicas Continuidad	66,7%

Tabla N°87. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Retención
Administración Pública	25,0%
Derecho	80,4%
Derecho (V)	63,0%
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	62,5%
Psicología	81,2%
Psicología (V)	76,5%
Trabajo Social	83,3%
Trabajo Social (VB)	62,1%

Tabla N°88. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Educación

Carrera	Retención
Educación Parvularia	85,7%
Educación Parvularia Continuidad	88,3%
Entrenador Deportivo	66,7%
Licenciatura en Educación Continuidad	80,0%
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	77,8%
Pedagogía en Educación Física	73,3%
Pedagogía en Inglés	46,7%
Psicopedagogía	50,0%
Psicopedagogía (VB)	63,2%

Tabla N°89. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Retención
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	54,5%
Contador Auditor	55,6%
Contador Auditor (V)	42,1%
Ingeniería Civil en Minas	55,6%
Ingeniería Civil Industrial	84,0%
Ingeniería Civil Industrial (VB)	72,7%
Ingeniería Civil Informática	64,3%
Ingeniería Comercial	73,1%
Ingeniería Comercial (VB)	71,9%
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	93,3%
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	91,7%
Ingeniería en Construcción	84,6%
Ingeniería en Construcción (V)	75,0%
Ingeniería en Construcción Continuidad	100,0%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	81,3%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	80,0%
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	100,0%
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	75,0%
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	37,5%

Tabla N°90. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2020.

2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura y Diseño	13,6	11,1	2,5
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	14,3	10,0	4,3
Escuela de Ciencias de la Salud	15,1	10,4	4,7
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	11,6	9,8	1,8
Escuela de Comunicaciones	10,2	8,0	2,2
Escuela de Educación	9,4	7,8	1,6
Escuela de Ingeniería y Negocios	11,0	9,4	1,6
Total	11,8	9,2	2,6

Tabla N°91. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2020.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	14,3	12,0	2,3
Diseño	12,0	10,0	2,0
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	25,0	10,0	15,0
Total Escuela	13,6	11,1	2,5

Tabla N°92. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	13,4	10,0	3,4
Medicina Veterinaria	14,5	10,0	4,5
Total Escuela	14,3	10,0	4,3

Tabla N°93. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	15,2	10,0	5,2
Fonoaudiología	13,9	10,0	3,9
Kinesiología	16,2	10,0	6,2
Nutrición y Dietética	13,2	10,0	3,2
Odontología	17,3	12,0	5,3
Tecnología Médica	13,3	10,0	3,3
Terapia Ocupacional	13,3	10,0	3,3
Total Escuela	15,1	10,4	4,7

Tabla N°94. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	11,1	8,0	3,1
Periodismo	10,1	8,0	2,1
Relaciones Públicas	10,0	8,0	2,0
Total Escuela	10,2	8,0	2,2

Tabla N°95. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	12,3	10,0	2,3
Derecho (V)	12,7	10,0	2,7
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad	4,0	4,0	0,0
Psicología	11,9	10,0	1,9
Psicología (V)	11,7	10,0	1,7
Sociología	20,0	8,0	12,0
Trabajo Social	12,1	10,0	2,1
Trabajo Social (V)	10,7	10,0	0,7
Total Escuela	11,6	9,8	1,8

Tabla N°96. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	9,3	8,0	1,3
Educación Parvularia	9,1	8,0	1,1
Licenciatura en Educación Continuidad	4,0	4,0	0,0
Pedagogía en Artes Visuales	12,0	8,0	4,0
Pedagogía en Educación Física	9,9	8,0	1,9
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	11,4	10,0	1,4
Pedagogía en Inglés	10,0	8,0	2,0
Pedagogía en Inglés (V)	10,0	8,0	2,0
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	12,3	10,0	2,3
Psicopedagogía	8,6	8,0	0,6
Psicopedagogía (V)	9,2	8,0	1,2
Total Escuela	9,4	7,8	1,6

Tabla N°97. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	8,9	8,0	0,9
Contador Auditor	9,1	8,0	1,1
Contador Auditor (V)	9,5	8,0	1,5
Ingeniería Civil en Minas	11,1	10,0	1,1
Ingeniería Civil Industrial	12,3	10,0	2,3
Ingeniería Civil Industrial (V)	13,0	10,0	3,0
Ingeniería Civil Informática	11,5	10,0	1,5
Ingeniería Comercial	11,0	10,0	1,0
Ingeniería Comercial (V)	11,4	10,0	1,4
Ingeniería en Construcción	14,0	10,0	4,0
Ingeniería en Construcción (V)	12,7	10,0	2,7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	9,1	8,0	1,1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	8,0	8,0	0,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	12,7	10,0	2,7
Ingeniería en Prevención de Riesgos	10,5	8,0	2,5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	10,0	8,0	2,0
Total Escuela	11,0	9,4	1,6

Tabla N°98. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2020.

RECURSOS HUMANOS

3.RECURSOS HUMANOS

3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2021, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	72	39,09
Magister	481	219,38
Especialidad Médica	37	11,38
Profesional	329	117,04
Licenciatura	25	10,45
Total general	944	397,34

Tabla N°99. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

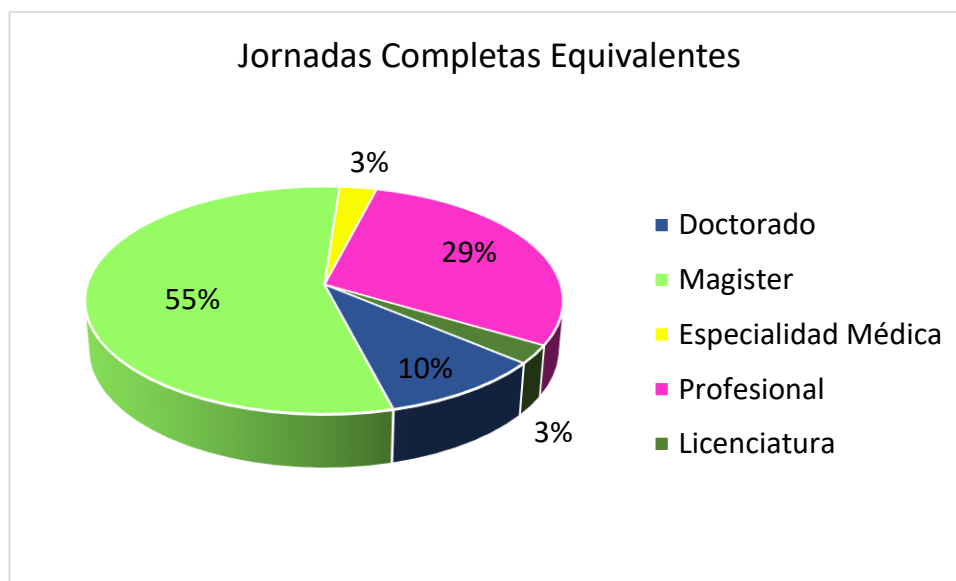


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	35	37	72
Magister	257	224	481
Especialidad Médica	25	12	37
Profesional	182	147	329
Licenciatura	16	9	25
Total general	515	429	944

Tabla N°100. Número de Académicos según nivel de formación y género

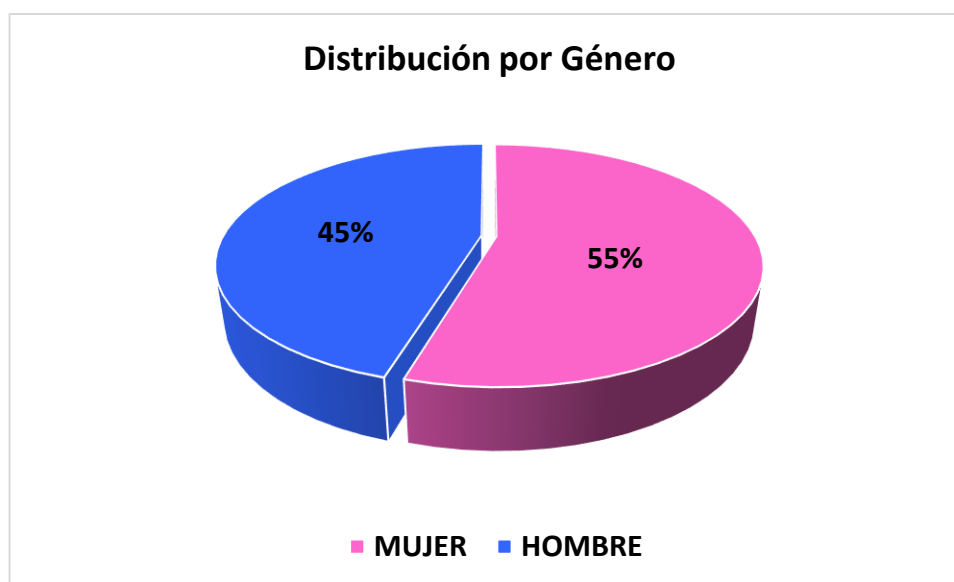


Gráfico N°12. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	19,66	19,43	39,09
Magister	121,97	97,41	219,38
Especialidad Médica	8,34	3,04	11,38
Profesional	63,43	53,61	117,04
Licenciatura	6,55	3,90	10,45
Total general	219,85	177,39	397,34

Tabla N°101. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

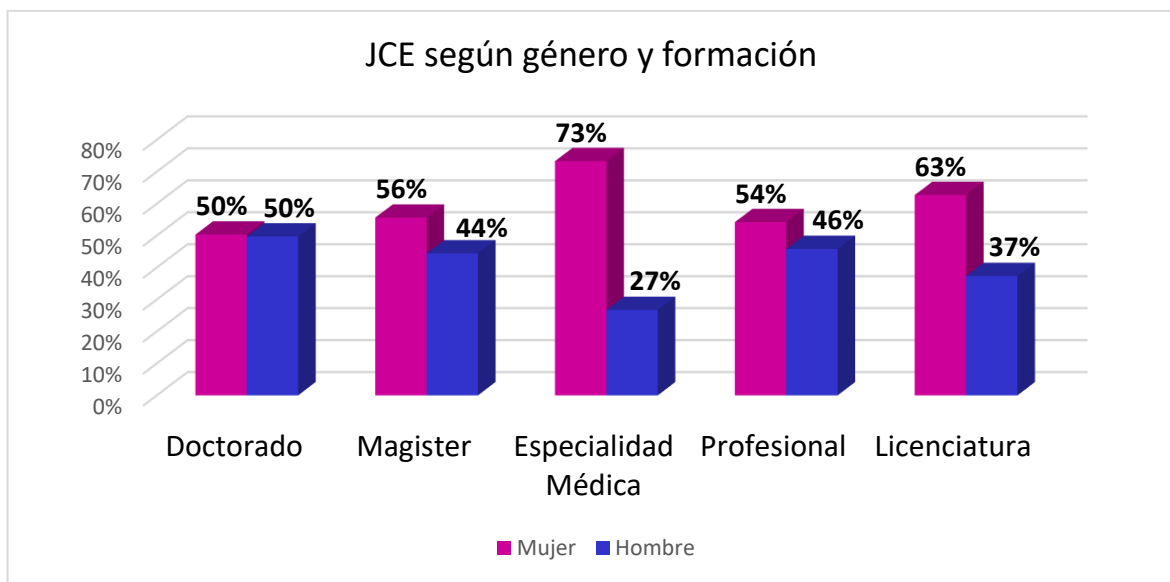


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	31	0	5	0	36	72
Magister	155	10	20	0	295	481
Especialidad Médica	1	0	2	1	33	37
Profesional	33	4	7	1	284	329
Licenciatura	2	0	0	0	23	25
Total general	222	14	34	2	671	944

Tabla N°102. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	222	227,05
3/4 Jornada	14	10,49
Media Jornada	34	17,39
1/4 Jornada	3	0,56
Horas	671	141,87
Total Universidad	944	397,34

Tabla N°103. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

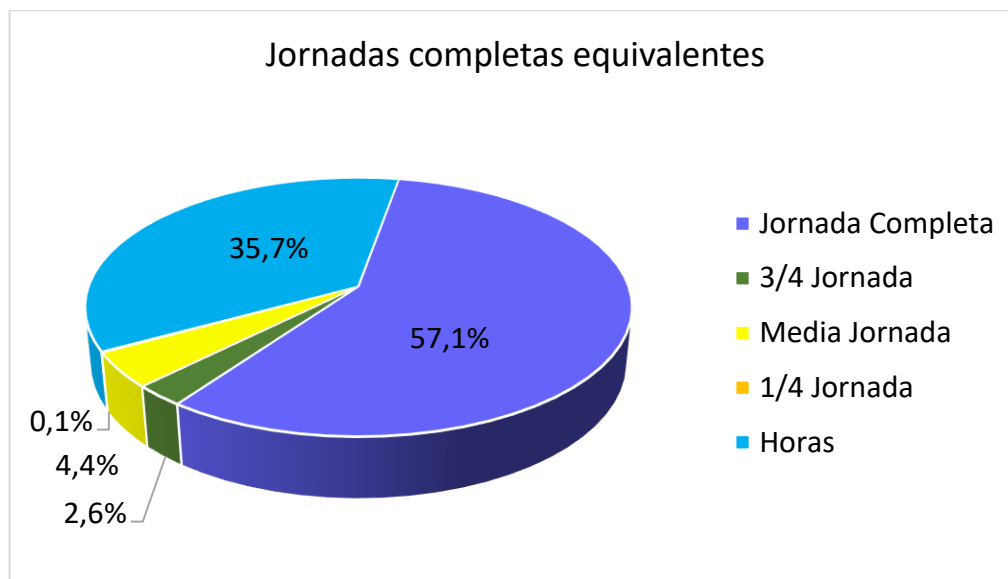


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	99	123	222
3/4 Jornada	11	3	14
Media Jornada	13	21	34
1/4 Jornada	0	1	1
Horas	367	304	671
Total General	515	429	944

Tabla N°104. Número de Académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	125,80	101,25	227,05
3/4 Jornada	8,24	2,25	10,49
Media Jornada	6,65	10,74	17,39
1/4 Jornada	0,25	0,3	0,56
Horas	79,01	62,86	141,87
Total General	219,95	177,39	397,34

Tabla N°105. Jornadas Completas equivalentes de Académicos por tipo de jornada, según género.

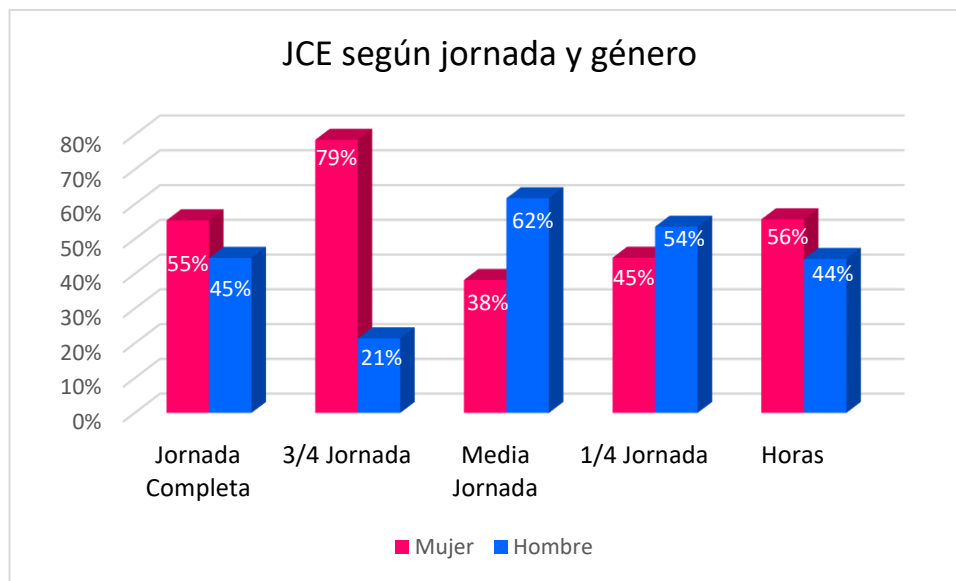


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	39,09	22,2
Magister	219,38	
Con especialidad médica	11,38	
Total UVM	397,34	

Tabla N°106. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de Académicos con Grado.

3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	0	2	2
Subdirector	6	4	10
Jefatura	15	11	26
Administrativo	150	64	214
Total Universidad	171	81	252

Tabla N°107. Número de funcionarios administrativos, según género.

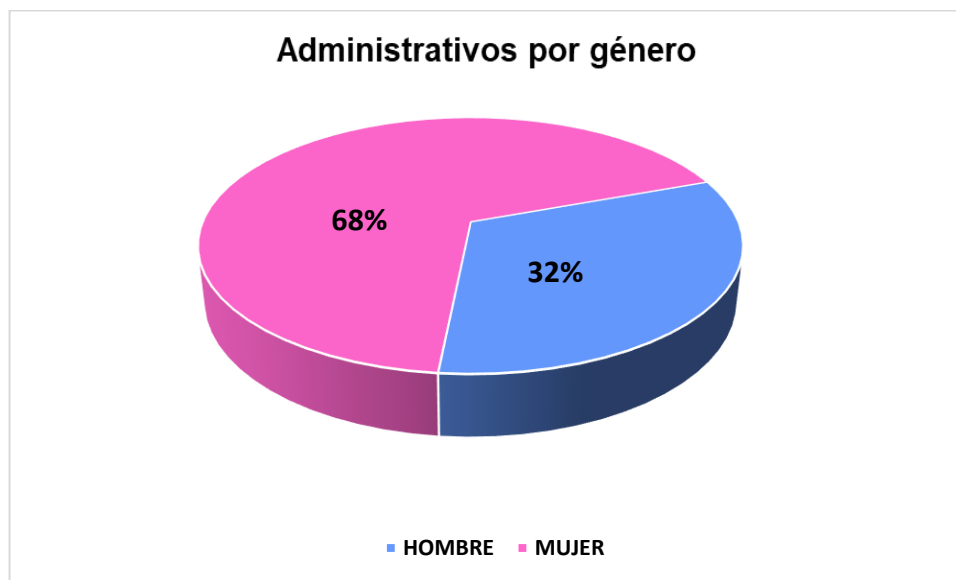


Gráfico 16. Administrativos por género.

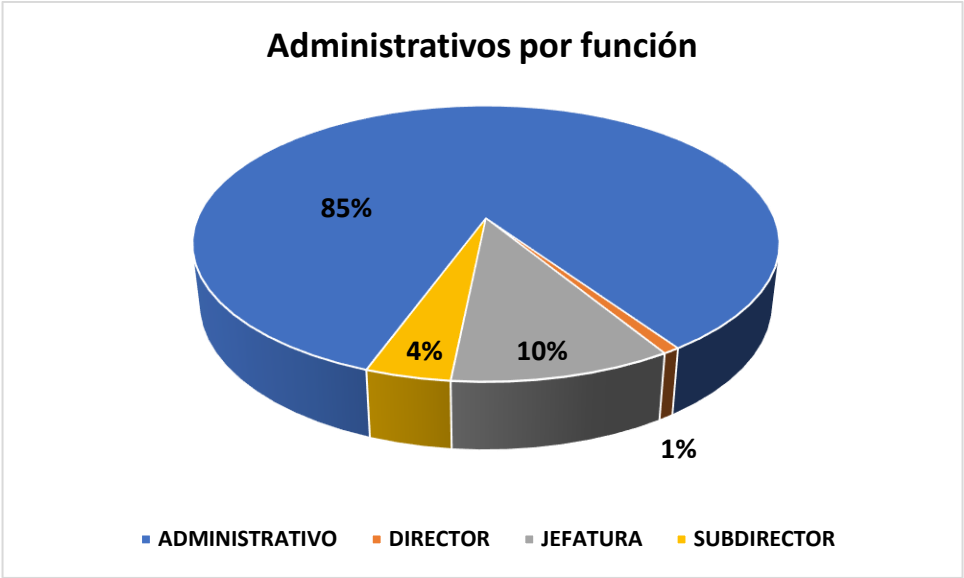



Gráfico 17. Administrativos por función.



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

4.1 PROYECTOS I&D

Fuente de financiamiento	Línea	Proyecto
Empresa productora de huevos Ltda.	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación I
Empresa productora de huevos Ltda.	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación II
Agencia Nacional de Investigación y desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.
Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial

Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales
Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso.
CORFO	Concurso "Red Asistencia Digital Fortalece Pyme Valparaíso"	Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca Cod: 21REDIG-195968
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo	FONDECYT Regular 2022	Relaciones entre educadoras de párvulos y apoderados inmigrantes ¿qué explica el involucramiento escolar en educación inicial? (UVM como entidad asociada)

Tabla N°108. Proyectos I&D adjudicados

4.2 PUBLICACIONES

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scielo	5
Publicaciones Scopus	39
WoS	38
Otras	6
Total Universidad	88

Tabla N°109.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2021.

Unidades	N° Publicaciones
Escuela de Arquitectura y Diseño	0
Escuela de Ciencias	6
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	8
Escuela de Ciencias de la Salud	12
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	15
Escuela de Comunicaciones	1
Escuela de Educación	35
Escuela de Ingeniería y Negocios	5
CREA	1
CRIIS	5
Total Universidad	88

Tabla N°110.Publicaciones por Unidad académica, Año 2021.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

5.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

5.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°111. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°112. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°113. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°114. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de Diciembre 2019	09 de Diciembre 2022	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°115. Quinta Acreditación (Acuerdo N° 512).

5.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Física	3	26-01-2020	26-01-2023	CNA
Educación Parvularia*	3	12-06-2019	12-06-2022	CNA
Pedagogía en Artes Visuales	2	13-06-2019	13-06-2021	CNA
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	2	26-06-2019	26-06-2021	CNA
Pedagogía en Inglés	2	17-05-2020	11-08-2023	CNA

*: se consideran ambos tipos de plan

Tabla N°116. Programas acreditados de Pregrado

5.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Diseño	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile

Tabla N°117. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Enfermería	5	26-11-2021	26-11-2026	Acreditadora de Chile
Fonoaudiología	3,5	28-04-2021	28-10-2024	Qualitas
Kinesiología	4	08-05-2019	08-05-2023	Acreditadora de Chile
Nutrición y Dietética	3,5	14-04-2021	14-10-2024	Qualitas
Terapia Ocupacional	5	14-10-2021	14-10-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°118. Programas certificados de Pregrado

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería Comercial	3	06-05-2019	06-05-2022	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	4	06-05-2019	06-05-2023	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°119 Programas certificados de Pregrado

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Agronomía*	4	17-01-2022	17-01-2026	ADC
Medicina Veterinaria	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

*: en proceso durante el año 2021 obteniendo su certificación en el año 2022

Tabla N°120. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Derecho	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Psicología	5	11-08-2021	11-08-2026	Acreditadora de Chile
Trabajo Social	5	01-07-2021	01-07-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°121. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Periodismo	5	10-12-2021	10-12-2026	ADC
Relaciones Públicas	6	17-12-2020	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°122. Programas certificados de Pregrado.



PROYECTOS INSTITUCIONALES

6.PROYECTOS INSTITUCIONALES

6.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
SOLIDARIS	Com. Europea	15-10-2017	36 meses		848.646 €	848.646 €
LATWORK	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		970.038 €	970.038 €
INNOVAT.	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		992.962 €	992.962 €

Tabla N°123. Proyectos Institucionales.

6.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar	Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación	08-10-2021	36		\$372.111.000	\$372.111.000
Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca	CORFO	31-12-2021	12	\$27.480.000	\$139.860.000	\$176.412.000
Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero	CORFO	04-10-2021	8		\$23.800.000	\$23.800.000

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial	CORFO	07-03-2021	16		\$90.500.000	\$90.500.000
Transformando construyo	CORFO	10-12-2020	12	13.000.000 (aporte asociados)	\$ 29.975.000	\$ 42.975.000
Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda.	29-07-2019	7		\$45.085.071	\$45.085.071
Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda.	01-11-2019	8		\$26.000.000	\$26.000.000

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista	CONICYT	01-11-2019	36		\$59.304.000	\$59.304.000
Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.	CONICYT	12-02-2018	36		\$ 162.552.500	\$ 162.552.500
Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculoesqueléticos asociados al trabajo industrial	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	11-12-2020	15		\$43.639.000	\$43.639.000

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	20-10-2020	24		\$24.850.000	\$24.850.000
Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso.	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	02-11-2020	12		\$24.992.000	\$24.992.000
Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculoesqueléticos asociados al trabajo industrial	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	11-12-2020	15		\$43.639.000	\$43.639.000

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisiobiomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	11-12-2020	15		\$43.639.000	\$43.639.000
Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	20-10-2020	24		\$24.850.000	\$24.850.000
Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso.	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	02-11-2020	12		\$24.992.000	\$24.992.000

Tabla N°124. Proyectos Institucionales.

6.3 DESGLOSE DE PROYECTOS

6.3.1 SOLIDARIS “Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa”

Duración: 36 meses

Fuente de financiamiento: Programa Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2017 – Octubre 2020

Monto financiado: € 848.646

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	Spain	Applicant organisation
P2	Universita degli Studi Roma Tre Roma	Roma	Italy	Partner organization
P3	Universidad de Lisboa	Lisboa	Portugal	Partner organization
P4	Universita et Bielefeld	Bielefeld	Germany	Partner organization
P5	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organization
P6	Universidad Austral de Chile	Valdivia	Chile	Partner organization
P7	Universidad Nacional Tres de Febrero	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P8	Universidad del Salvador	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P9	Fundação Universidad de Pernambuco	Recife	Brazil	Partner organization
P10	Universidad Estadual da Paraíba	Campina Grande	Brazil	Partner organization
P11	International Consulting and Mobility Agency	Sevilla	Spain	Associated partner

Resumen:

SOLIDARIS pretende contribuir a la modernización y mejora de los servicios de apoyo a la inclusión ofertados por las Instituciones de Educación Superior. Por otro lado, persigue dotar de manera sistémica a los diferentes actores (estudiantes, profesorado y personal no docente) de las herramientas que favorezcan la adquisición, por parte del alumnado, de las competencias

transversales necesarias que permitan su inclusión en el contexto universitario, facilitando, entre otras cosas, las condiciones para la obtención de un empleo digno.

SOLIDARIS permitirá dotar de herramientas cognitivas y metodológicas al alumnado universitario para favorecer los procesos formativos de sujetos en riesgo de exclusión social, a través del desarrollo e implementación de una herramienta de autoevaluación para detectar las competencias en las que dichos estudiantes deben ser orientados y formados. El desarrollo de la herramienta de autoevaluación tendrá en cuenta el mapa de competencias transversales para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes, incidiendo sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita) y detallando los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a cada una de dichas competencias y que los estudiantes deberán adquirir a lo largo de sus procesos formativos.

La adquisición de dichas competencias contribuirá al desarrollo socioeducativo del alumno, impactando así de manera positiva en su proceso de inclusión y empoderamiento. Por otro lado, en base al instrumento de autoevaluación creado, se diseñará un programa marco de capacitación para profesores y personal no docente que contribuirá de manera significativa en su labor de formación en las competencias transversales a estudiantes en riesgo de exclusión social. Para ello, el consorcio diseñará una formación en las competencias identificadas, dotando igualmente a los profesionales de las herramientas y capacidades necesarias para formar al alumnado en riesgo de exclusión social, así como una plataforma de formación online.

No obstante, el proyecto va más allá de la mera creación de un conjunto articulado de medidas formativas para el personal académico y no académico, ya que prevé la creación o mejora de Servicios de Asistencia a la Comunidad Universitaria, así como la actualización de dichas infraestructuras. Además, cabe resaltar la constitución de una red internacional de trabajo permanente sobre inclusión social en un contexto universitario, que facilitará un espacio de encuentro dentro de las Instituciones de Educación Superior para el debate, la reflexión y la producción de propuestas comunes.

De igual modo, contribuirá a la sensibilización sobre la necesidad de la transferencia de conocimientos, adaptación de los currículos universitarios y la mejora de la calidad en la formación superior. Asimismo, la **Red SOLIDARIS** estará abierta a la participación de otras Universidades interesadas, lo que permitirá crear un espacio internacional estable de trabajo colectivo, intercambio y sinergias entre Universidades y entidades de formación superior que permitirá la investigación y el trasvase de saberes, metodologías y prácticas educativas en torno a las competencias transversales para la inclusión, permitiendo además la transferencia de conocimiento entre instituciones beneficiarias y no beneficiarias.

Resultados esperados

1. Desarrollo del mapa de competencias SOLIDARIS para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes en riesgo de exclusión social, que incidirá sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita)
2. Herramienta de autoevaluación de competencias del alumnado que permitirá hacer un diagnóstico previo de sus competencias. Dicha herramienta estará disponible de manera online y producirá un informe que servirá de base para la adecuación de la formación en competencias transversales a las necesidades de los estudiantes.
3. Programa marco de capacitación para el personal docente y no docente que les permita formar a los estudiantes en aquellas competencias de las que carecen, basándose en las necesidades identificadas a través de la herramienta de autoevaluación.
4. Formación piloto con personal docente y no docente en las IES latinoamericanas miembros del consorcio, con el objetivo de impartir y testar la formación desarrollada anteriormente.
5. Mejora y modernización de los servicios de apoyo a los estudiantes a través de la modernización de equipamientos en las IES latinoamericanas participantes. Así, se les dotará de equipamientos para las actividades de investigación y desarrollo y de material de trabajo para mejorar los servicios ofertados.
6. Creación de la Red SOLIDARIS.

6.3.2 LATWORK “Developing Research and Innovation capacities of Latin-American HEI for the analysis of informal labour market.

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de San Sebastián	Chile	Partner organisation
P3	Universidad de Magallanes	Chile	Partner organisation
P4	Universidade de Coimbra	Portugal	Partner organisation
P5	Universidad de Alicante	España	Partner organisation
P6	University of Aberdeen	Reino Unido	Partner organisation
P7	Universidade Federal da Paraíba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidade Federal de Campina Grande	Brasil	Partner organisation
P9	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Partner organisation
P11	Universidad Nacional del Rosario	Argentina	Partner Organisation
P12	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner Organisation

Presupuesto total: 970.038 EUROS (app. 742.000.000 CLP)

Resumen

El interés de las instituciones en la investigación en las condiciones laborales se ha desarrollado en paralelo con los nuevos desequilibrios y problemas estructurales del mercado laboral que están emergiendo continuamente a nivel global. En relación con el período de crecimiento económico y disminución del desempleo entre 2005 y 2015, el interés político y académico en aspectos laborales se ha centrado en las condiciones laborales y en particular, en el empleo informal que caracteriza los mercados laborales de Latinoamérica. Además, el reciente

incremento de las tasas de desempleo en Latinoamérica que alcanza el 8.1% en 2016 se considera una circunstancia agravante.

130 millones de personas en Latinoamérica tienen empleo informal, según los datos ILO (2016). Los centros de investigación, institutos y laboratorios de las Instituciones de Educación Superior que analizan este aspecto en el contexto Latinoamericano, necesitan mejoras de sus capacidades para el análisis sin haber consolidado sus estructuras de investigación y creación de redes. Los centros de investigación no disponen de los recursos adecuados para producir resultados y para poder garantizar el impacto en el contexto interno (contenidos de formación, interés académico y científico y compromiso) como en el externo (gobiernos, legislación y operadores estadísticos). Por lo tanto, los resultados están lejos de optimizar su cualidad e impacto.

En este sentido, el desarrollo de capacidad de liderazgo por las Instituciones de Educación Superior en este ámbito puede resultar en una mayor comprensión de las causas y la complejidad del empleo y trabajo informal. Además, debido al impacto elevado que tiene este aspecto en las vidas de las personas, el análisis de trabajo y la economía informal está ganando más fuerza en la comprensión de otros aspectos sociales y económicos correlativos. Por este motivo, el liderazgo de las Instituciones de Educación Superior, es crucial para la formación específica en programas y transmisión de conocimiento centrada en el mercado laboral, las relaciones laborales y otros campos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, se requiere una actualización de las estructuras de investigación lideradas por Instituciones de Educación Superior, con mejores resultados de investigación en términos de producción científica, para satisfacer las necesidades externas e internas de las instituciones de educación superior.

El Proyecto LATWORK busca crear una estructura innovadora de investigación para desarrollar la capacidad de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior para generar resultados en este ámbito crítico y actual de investigación y formación.

El objetivo general de LATWORK es desarrollar estructuras de investigación y metodologías innovadoras para satisfacer las necesidades científicas de creación de conocimiento en el campo de trabajo y economía informales. Los centros de investigación o las estructuras de investigación

que se crearán en el marco de este proyecto desarrollarán la oportunidad de involucrar colaboraciones por parte de académicos e investigadores de un ámbito amplio de disciplinas, incluyendo gestión, economía laboral, sociología, geografía y relaciones industriales.

Resultados esperados:

1. Un centro multidisciplinar en empleo y economía informal en cada Institución de Educación Superior. En el caso, de aquellos centros que ya estén creado, LATWORK tiene como objetivo modernizar el centro desarrollando sus estructuras y metodologías.
2. Tres capacitaciones en investigación e innovación en el campo del Mercado Laboral Informal.
3. Una red de instituciones de educación superior operando a nivel regional, donde los académicos e investigadores de Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en general, y en particular, las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica puedan realizar aportaciones y generar resultados para desarrollar los estándares científicos de resultados de investigación.
4. Aumentar el impacto de los resultados en el contexto político transfiriendo los resultados mediante metodologías innovadoras.

6.3.3 InnovaT “Innovative Teaching Across Continents – Universities from Europe, Chile and Peru on an Expedition”

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	FH JOANNEUM Gessellschaft mbH	Austria	Applicant organisation
P2	Universidad Carlos III de Madrid	España	Partner organisation
P3	Stichting NHTV Internationale hoogeschool Breda	Países Bajos	Partner organisation
P4	Universidad de Piura	Perú	Partner organisation
P5	Universidad Católica San Pablo	Perú	Partner organisation
P6	Universidad de Lima	Perú	Partner organisation
P7	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Chile	Partner organisation
P9	Universidad Austral de Chile	Chile	Partner organisation

Presupuesto total: 992.962 EUROS (app. 760.000.000 CLP)

Resumen

El concepto de “*e-learning*” se ha expandido en distintos países europeos, y las economías en desarrollo lo están adoptando. Se espera que *e-learning* en Latinoamérica aumente un 9,7% hasta 2018. Aún con el crecimiento que se está experimentando, ningún país latinoamericano apunta a estar entre los países con mayor expectativa de crecimiento en *e-learning*. El modelo tradicional de Educación Superior aún es predominante: la formación presencial representa el 65%, mientras que 19% está centrado en *e-learning* y solo el 16% está basado en un modelo semipresencial. Como parte de aprendizaje semipresencial, los “Massive Open Online Courses” (MOOCs) han emergido como una forma de Educación Superior mundial. Chile y Perú tienen la

proporción más alta de universidades con MOOCs en LA (6% y 5% respectivamente). A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora por los gobiernos e instituciones de Educación Superior, los MOOCs no están incorporados totalmente al sistema de Educación Superior ya que las habilidades digitales para la enseñanza aprendizaje se muestran aún como un tema en qué se necesita formación. Además, en Chile y Perú, el aprendizaje a través de e-learning, y los MOOCs están concentrados en pocas universidades sobre todo en las capitales. En este escenario, es necesario que el personal académico reciba formación pedagógica adecuada para poder mejorar las habilidades digitales para poder aplicar estas nuevas tecnologías en los contextos regionales.

En este sentido, InnovaT pretende promover un cambio en el ámbito de enseñanza-aprendizaje para una Educación Superior más innovadora, capacitando al personal académico y dotándolo con las herramientas y competencias necesarias para incorporar pedagogías innovadoras y tecnologías de aprendizaje de calidad en Educación Superior. En este sentido, será una oportunidad para desarrollar habilidades cruciales para estudiantes como: mejor gestión de la información, desarrollo del pensamiento crítico, aplicación del conocimiento, llevando a unos resultados de aprendizaje mayores y, por lo tanto, graduados más preparados para el mercado laboral.

El objetivo general del Proyecto InnovaT es modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior promoviendo la integración de nuevas tecnologías en las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas promoviendo que profesores y estudiantes adquieran las habilidades necesarias para la transformación digital de la Educación Superior y de la sociedad a nivel global.

Resultados esperados:

1. Fortalecer las capacidades de los profesores en pedagogías innovadoras y en la competencia digital ofreciendo capacitaciones en un modelo semipresencial: combinando capacitaciones presenciales y capacitaciones digitales (*e-training, MOOCs*).
2. Introducir nuevas tecnologías y maneras de producir contenido de aprendizaje modernizando la infraestructura técnica de las Instituciones de ES – creando, equipando y poniendo en funcionamiento las *Oficinas / Centros InnovaT*.
3. Incrementar la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas creando clases piloto con proyectos reales con emprendedores para poder aplicar la metodología innovadora trabajada durante el proyecto y preparar a los estudiantes para pensar y actuar de forma innovadora en contextos reales.
4. Promover el acceso a materiales educativos de alta calidad sobre metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa proporcionando materiales, Recursos Educativos Abiertos y MOOC a nivel regional e internacional.
5. Extender redes en innovación educativa en contextos de educación superior nacionales e internacionales a través de la organización de la E-Conferencia *InnovaT* Internacional.

6.3.4 Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar

Financiamiento: Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación

Resumen:

La Universidad Viña del Mar espera, mediante el presente proyecto, fortalecer la internacionalización de la investigación en ámbitos misionales, a saber, en inclusión social y desarrollo regional, favoreciendo que sus resultados impacten sustancialmente en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, considerando el desarrollo que posee la internacionalización en la Universidad y el potencial regional que esta presenta.

Estos ámbitos se desprenden de su Misión y Visión institucional, su Proyecto institucional y Modelo educativo y su Plan de desarrollo estratégico, y se plasman en el abordaje de temáticas como migraciones, personas en situación de discapacidad, empleo informal, estudios ecosistémicos territoriales e innovación e investigación para la inclusión educativa, en líneas priorizadas a nivel de nuestras unidades académicas, centros y programas de investigación, actividades de extensión y vinculación con el medio, carreras de pregrado y programas de postgrado. Para ello se hace necesario implementar mejoras en la institucionalidad universitaria, consolidar las actuales alianzas con instituciones extranjeras y potenciar los recursos humanos dedicados a la gestión de la internacionalización de la investigación y al desarrollo de una investigación de carácter internacional en los ámbitos misionales de la institución: **Inclusión Social y Desarrollo Territorial.**

El fortalecimiento de la internacionalización de la investigación y sus impactos en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio se realizará actualizando la institucionalidad en aspectos normativos y de mecanismos y sistemas de gestión y acompañamiento en las alianzas y convenios existentes, a través de consultorías y apoyo técnico especializado para robustecer políticas, reglamentos y protocolos atinentes, junto a un Comité Externo de especialistas que valide dichos procesos y productos, y en la instalación de capacidades en postulación de fondos de investigación internacional. Asimismo, el proyecto buscará consolidar las alianzas con instituciones extranjeras ya existentes, de manera de avanzar en un programa de movilidad e intercambio académico y estudiantil para la cotutela de programas de magíster y los centros y programas de investigación, y entregar mejores y mayores beneficios para los investigadores internos y avanzando a nuevas alianzas, si fuera necesario, resguardando la permanencia de dichos académicos en las normativas institucionales de promoción y contratación, y en los propios contratos, convenios y compromisos que los becarios suscriban. Por último,

con el proyecto se desplegará un plan de potenciación del capital humano desde dos perspectivas: robusteciendo la estructura orgánica central de gestión de la investigación, con la contratación de un profesional que sea un puente entre la internacionalización, la investigación y las unidades académicas; y la contratación de doctores que tributen a la investigación en inclusión social y desarrollo regional, aportando capital humano avanzado para la producción de conocimiento inter y transdisciplinaria en los centros y programas de investigación y en los programas de postgrado en dichas problemáticas.

El **objetivo general** del proyecto es fortalecer la internacionalización vinculada a la investigación de carácter misional de la Universidad, en los ámbitos de la inclusión social y el desarrollo regional, así como los impactos de esta en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, a través del mejoramiento en la institucionalidad universitaria, la consolidación de alianzas con instituciones extranjeras y el potenciamiento de recursos humanos tanto para la gestión técnica como para el desarrollo de una investigación de carácter internacional.

Los **objetivos específicos** del proyecto son:

- Mejorar la institucionalidad universitaria en los ámbitos normativos y de gestión de las alianzas y convenios que favorecen la internacionalización de la investigación.
- Consolidar las alianzas con instituciones extranjeras para el desarrollo de movilidad e intercambio académico y estudiantil, el desarrollo de capital humano avanzado y la formación de talentos para la investigación, creación e innovación.
- Potenciar los recursos humanos a nivel de estructura orgánica central y de capital humano avanzado que desarrolle investigación de carácter internacional en las áreas misionales.

6.3.5 Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca

Financiamiento: CORFO

Resumen:

La Red de Asistencia Digital Fortalece PYME es una iniciativa impulsada por CORFO en las 16 regiones del país que aspira a fortalecer las competencias digitales y tecnológicas de las pequeñas y medianas empresas, **con el fin de que mejoren sus ventas y sus capacidades productivas.**

La Red Fpyme San Antonio y Casablanca es parte de Fortalece PYME, y es uno de los tres proyectos de esta naturaleza activos en la Región de Valparaíso, orientándose a las pymes de **San Antonio, de Santo Domingo, El Tabo, El Quisco, Algarrobo, Cartagena y Casablanca**.

Es una iniciativa con un horizonte de 3 años financiada con recursos del Fondo de Innovación para la Competitividad, año 2020, del Gobierno Regional de Valparaíso, que es ejecutada por la Universidad Viña del Mar y ANICHILE, y que busca beneficiar en su primer año a más de 80 pymes en materia de adopción tecnológica, mejora de productividad y superación de brechas, entre otros.

6.3.6 Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial

Financiamiento: CORFO

Resumen:

En el marco de la ejecución del proyecto “Desarrollo de Bioestimulantes con Extractos de Macro y Microalgas para la Agricultura Sustentable”, Código del Proyecto: 20CVC-128062, la propuesta tiene como objetivo “Establecer un proceso de producción de bioestimulantes agrícolas a partir de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas que permita su escalamiento a nivel de planta piloto industrial.

6.3.7 Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero

Financiamiento: CORFO

Resumen:

En el marco de la ejecución del proyecto “Desarrollo de Bioestimulantes con Extractos de Macro y Microalgas para la Agricultura Sustentable”, Código del Proyecto: 20CVC-128062, la iniciativa, con una duración de 8 meses, tiene por objetivo “Evaluar el efecto bioestimulante de la combinación de extractos acuosos bioactivos de macro y microalgas en el crecimiento de plantas modelos en condiciones de laboratorio e invernadero”.

6.3.8 Transformando construyo

Financiamiento: CORFO

Resumen:

La Universidad Viña del Mar, busca contribuir a las estrategias de mitigación de la crisis económica actual, en uno de los sectores que más aportan al país, como es la Construcción. Es en este contexto que decide poner foco en esta industria, ya que el sector es uno de los más golpeados a consecuencia de la crisis sanitaria, con una pérdida de más de 230 mil empleos solo a nivel de Región Metropolitana, reactivar la construcción se ha vuelto clave para el repunte de la economía en su conjunto. En comparación con países OCDE, la construcción en Chile tiene el segundo nivel más bajo de productividad laboral, pero genera cerca del 7% del PIB y emplea a uno de cada 10 trabajadores en el país. Se propone una serie de talleres para atender a los beneficiarios seleccionados, empresas ligadas a la construcción, con sus ingresos disminuidos a causa de esta crisis de la categoría micro y pequeña empresa, donde se busca potenciar e implementar una cultura de innovación, transformación digital, desarrollo de nuevos modelos de negocios y apoyo en

estrategias de búsqueda de financiamiento, para apoyar en la reactivación. Además, de potenciar una red de colaboración entre los actores, que permita a la iniciativa ser sostenible en el tiempo y poder replicarse en el ecosistema, para esto, se trabajará con el apoyo de la Cámara Chilena de la Construcción, apoyando desde su experiencia y redes de contacto en el sector económico atendido.

El Objetivo Principal del proyecto es Implementar un programa de transformación digital, diseño de modelos de negocios, estrategias de financiamiento, cultura de innovación y una red de colaboración entre las empresas y organizaciones de la construcción a nivel nacional, para reactivar este sector estratégico. Los Objetivos Específicos son Diagnosticar la situación actual de empresas de menor tamaño del sector de la construcción para medir ex ante y proponer un plan ad hoc de reactivación; Instalar capacidades y habilidades en las empresas y organizaciones para fomentar y desarrollar la innovación tecnológica y emprendimientos de alto impacto en el sector, rediseñando modelos de negocios y entregando herramientas para la búsqueda de financiamiento; Generar e implementar estrategias de reactivación para los beneficiarios atendidos; Medir y difundir los impactos del proyecto.

La iniciativa tiene una duración de 10 meses.

6.3.9 Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos

Financiamiento: Contrato de Investigación

Resumen

El proyecto tiene como objetivo desarrollar una serie de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera obtener como resultado final la producción de hidrolizado proteico obtenidos a escala preindustrial y caracterizados mediante análisis fisicoquímico y microbiológico. Se seleccionará para escalar los 3 hidrolizados que muestren mayor efectividad biológica. La información relacionada con la efectividad biológica será materia de otro Subcontrato. Estudio de vida útil de los 3 hidrolizados proteicos obtenido a escala preindustrial.

6.3.10 Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos.

Financiamiento: Contrato de Investigación

Resumen

El proyecto tiene por objetivo desarrollar la evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera tener como resultado una propuesta técnica y económica para la implementación de una planta piloto industrial de producción de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola y un recurso marino.

6.3.11 Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.

Financiamiento: Fondecyt Iniciación 2019

Resumen

La propuesta indaga en la noción de sociedad civil migrante (Fox 2005, 2006, Fox y Gois 2010), estudiando un conjunto de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en dos ciudades chilenas, así como los procesos de subjetivación que emergen entre mujeres que en ellas participan. El cuestionamiento teórico se inscribe en el cruce de la sociología de las migraciones y con los estudios feministas, así como en menor medida en la sociología de los movimientos sociales y en la sociología de las trayectorias de vida.

La investigación propone estudiar la sociedad civil migrante en dos niveles analíticos. Respecto del primero, la propuesta se focalizará en el estudio empírico de discursos y prácticas de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en el marco de las migraciones latinoamericanas Sur-Sur (Stefoni, 2017). Interesa explorar tres problemáticas específicas: 1) los aportes de la sociedad civil migrante respecto de la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, así como su rol en la formulación e implementación de políticas públicas desde un enfoque de derechos en el país de destino; 2) las maneras en que se articulan demandas expresadas o asumidas de migrantes de larga data con otras de colectivos llegados recientemente; y 3) la diversidad y aportes específicos de las mujeres en este tejido social con una lectura atenta a roles de género normalizados, cuestionados y/o reivindicados en sus prácticas y discursos.

Respecto del segundo nivel analítico, la investigación se interroga sobre procesos de subjetivación que afectan a mujeres que participan en la sociedad civil migrante. Interesa caracterizar y comprender los contenidos de ciertos marcos discursivos dentro de la sociedad civil migrante y de la sociedad de destino en general, así como los márgenes de acción individual de las sujetas, los cuales crecen con sus experiencias y están en continua transformación. En este punto, se utilizará una aproximación interseccional con el propósito de relativizar la construcción de categorías y grupos formados por mujeres migrantes y no migrantes. Para profundizar este análisis micro-social, el trabajo será

además complementado con una lectura desde las trayectorias y bifurcaciones (Bessin et.al 2010). El objetivo general de la investigación es comprender el proceso de formación y emergencia de una sociedad civil migrante en dos ciudades chilenas en el marco de la formación de una sociedad de destino en Chile para migraciones Sur-Sur. Los objetivos específicos son 1) Explorar y comparar un conjunto de organizaciones de la sociedad civil migrante en Valparaíso y Arica, ahondando en sus aportes en la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, el cuestionamiento de miradas culturalistas sobre la migración y las mujeres, y el desarrollo de políticas públicas; 2) Interpretar los procesos de subjetivación que se suscitan entre/hacia/en algunas de las participantes mujeres en la sociedad civil migrante, considerando la diversidad de sus trayectorias de vida; 3) Construir el concepto “sociedad civil migrante” como una categoría analítica que capaz de explicar parte del proceso de formación de sociedades de destino Sur-Sur, desde una mirada crítica hacia las opresiones de género.

6.3.12 Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.

Financiamiento: Fondecyt Iniciación 2019

Resumen

Esta propuesta de investigación plantea que en la ciudad de Valparaíso el Estado ha actuado como agente gentrificador mediante programas, normativas y subsidios que maximizan las utilidades de inversores y detonan procesos de desplazamiento directo e indirecto de población histórica de los cerros Alegre, Concepción y Bellavista. La gentrificación en Valparaíso se expresa en 1) coaliciones entre el Estado y promotores inmobiliario-turísticos materializadas en programas, normativas y subsidios; 2) cambio en la morfología urbana-social y procesos de captura de brechas de renta de suelo en cerros de interés histórico, y 3) procesos de desplazamiento directo (alza de precios de arriendo o finalización de contratos) e indirecto de personas obligadas o inducidas (sin recursos para renovar viviendas, mediante alza de productos básicos en barrios) a desplazarse a otros cerros o comunas.

El objetivo de la investigación es evaluar el impacto que programas y subsidios urbano-patrimoniales han tenido en dinámicas de captura de renta de suelo y procesos de desplazamiento de habitantes en los cerros Alegre, Concepción y Bellavista en Valparaíso. Específicamente, interesa a) Indagar el proceso de renovación urbana de sectores patrimoniales de Valparaíso desde las coaliciones formales e informales de gobierno urbano entre el Estado central, municipio y agentes turístico-inmobiliarios; b) Analizar el impacto de las políticas y subsidios turístico-patrimoniales en la morfología urbano-social y procesos de captura de renta de suelo mediante un modelo espacial multicriterio; c) Comprender las experiencias y significados asociadas al desplazamiento residencial de personas que voluntaria o forzosamente migraron desde los cerros estudiados en Valparaíso; y d) Desarrollar recomendaciones para alcanzar una integración social en áreas urbanas de interés patrimonial.

6.3.13 Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.

Financiamiento: Programa de Instalación Académica - ANID (CONICYT)

Resumen

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa, se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un

equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

6.3.14 Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial.

Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

Resumen

Se pretende con este trabajo abordar la prevención de DME, en tareas que involucran manejo manual de cargas, como su consecuente riesgo sobre columna vertebral en posturas dinámicas y estáticas en trabajadores que desempeñan tareas en el área industrial, quienes además desarrollan sistemas de turnos para asegurar la operatividad del sector productivo.

Un aspecto crucial de esta propuesta como ha sido mencionado es abordar aspectos ya utilizados en otras regiones del continente con positivos resultados como es la gestión que pueden realizar los mismos usuarios o trabajadores sobre los riesgos presentes y sus medidas de contención precedida de una correcta educación que permita: trasladar conocimientos en forma sencilla respecto de características de los tejidos del sistema musculo- esquelético, cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades necesarias para una acción o tarea mecánica, y por otro lado, reconocer en qué situaciones se exige el sistema hasta su punto de disfunción y/o lesión ocasionando lo que el común de los trabajadores presenta o reconoce: dolor, limitación funcional, restricción de movimiento y pérdida de la fuerza.

6.3.15 Salud ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Pública adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales

Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

Resumen

Los profesionales de enfermería son un componente crucial de los sistemas de salud, ya que se ocupan del cuidado de las personas a lo largo de su ciclo vital, siendo responsables de una proporción significativa de las atenciones de salud que otorgan las instituciones sanitarias. No obstante, debido a la naturaleza de su trabajo, las enfermeras se encuentran expuestas a múltiples riesgos que tienen potencial de determinar procesos de enfermedad. Por otro lado, enfermería es una profesión eminentemente ejercida por mujeres, lo que implica una doble presencia que se suma a las exigencias laborales. Así entonces, las enfermeras se enfrentan a riesgos biológicos, físicos, químicos, psicológicos y sociales durante el desempeño de sus funciones, existiendo estudios que reportan que las enfermeras sufren más accidentes que el resto de los profesionales de la salud. No existen estadísticas específicas que reporten tasas de accidentes y enfermedades profesionales de los profesionales de enfermería, existiendo solo reportes anuales asociados al ámbito de la actividad económica de servicios sociales y de salud. No obstante, hay estudios que han puesto de manifiesto la presencia de burnout y de otros problemas de salud mental, así como de enfermedades infectocontagiosas como TBC y trastornos físicos.

Chile, así como el resto del mundo, enfrenta una pandemia sin precedentes y que ha provocado una sobre exigencia de las instituciones de salud y de sus equipos, quienes hoy ven aumentados sus riesgos laborales a consecuencia de largas jornadas de trabajo, elevada carga laboral y estrés a lo que se suman el miedo a enfermar y efectos en la vida personal y familiar de los profesionales.

Es por ello que una adecuada evaluación de los riesgos ocupacionales en este grupo profesional surge como una necesidad urgente en nuestro país, de modo tal de que esta información permita generar intervenciones para la prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales.

Si bien existen herramientas que permiten evaluar riesgos laborales en enfermería, éstas se han desarrollado en otros países y no se han validado en Chile. Además, miden riesgos específicos sin una visión holística y sin considerar los aspectos propios de los distintos puestos de trabajo de las enfermeras. Lo anterior implica un conocimiento parcial del fenómeno de riesgo de este grupo profesional, lo que dificulta la implementación de intervenciones específicas para mejorar el bienestar y seguridad del entorno laboral hospitalario y controlar factores de riesgo específicos. Así mismo, impide generar con antelación, planes de contingencia que permitan enfrentar de mejor manera situaciones complejas como la pandemia por COVID-19, ya que son las enfermeras y enfermeras de nuestro país en conjunto con otros miembros del equipo de salud quienes se encuentran generando acciones de asistencia directa a los pacientes y haciendo frente a las múltiples dificultades que se planean en un contexto asistencial, social y económico de los ciudadanos.

6.3.16 Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso

Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

Resumen

Dada la evidencia científica que existe hasta el momento, se considera pertinente realizar la implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar y en general, determinar de manera concreta la dificultad que tiene su implantación.

En este sentido, el presente proyecto abarca 3 áreas. La primera es la determinación de la demanda que se generaría por la implementación del protocolo, y esta se realizará considerando la población total de la fuerza de trabajo en la categoría “ocupados”, muestreando con un alto nivel de representatividad para asegurar la confianza de los datos entregados. En segunda instancia, se estimarán los de este procedimiento en detalle, considerando las prestaciones

médicas y económicas, entre otras variables expuestas en la ley 16.744 para finalmente presentar una clara identificación de los posibles cuellos de botella que eventualmente puedan generarse en el proceso.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

7. SERVICIOS ESTUDIANTILES

7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	4	82	86
Beca de excelencia académica	22	83	105
Beca Valech	4	11	15
Beca hijos de profesionales de la educación	3	8	11
Beca Juan Gómez Millas	116	731	847
Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad	4	0	4
Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros	7	0	7
Beca Universidad del Mar	0	1	1
Total Becas	160	916	1.076
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	369	4.055	4.424

Tabla N°125. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Arquitectura y Diseño	3	3	0	1	30	0	0	0	37
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2	18	2	0	82	0	1	0	105
Ciencias de la Salud	64	43	2	4	398	1	0	3	515
Ciencias Jurídicas y Sociales	8	11	7	3	157	0	2	2	190
Comunicaciones	0	6	1	2	39	0	0	1	49
Educación	0	7	1	0	54	0	1	0	63
Ingeniería y Negocios	9	17	2	1	87	0	0	1	117
Total general	86	105	15	11	847	1	4	7	1.076

Tabla N°126. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Arquitectura	3	3	0	1	17	0	0	0	24
Diseño	0	0	0	0	13	0	0	0	13
Total Escuela	3	3	0	1	30	0	0	0	37

Tabla N°127. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Agronomía	0	1	0	0	15	0	0	0	16
Medicina Veterinaria	2	17	2	0	67	0	1	0	89
Total Escuela	2	18	2	0	82	0	1	0	105

Tabla N°128. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Enfermería	21	6	0	3	94	0	0	0	124
Fonoaudiología	2	1	0	0	14	0	0	0	17
Kinesiología	1	5	0	0	24	0	0	0	30
Nutrición y Dietética	2	1	0	0	21	0	0	0	24
Obstetricia	13	4	0	1	101	1	0	2	122
Odontología	11	12	1	0	30	0	0	1	55
Tecnología Médica	8	8	0	0	65	0	0	0	81
Terapia Ocupacional	6	6	1	0	49	0	0	0	62
Total Escuela	64	43	2	4	398	1	0	3	515

Tabla N°129. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	0	15	0	0	1	17
Periodismo	0	4	1	2	22	0	0	0	29
Relaciones Públicas	0	1	0	0	2	0	0	0	3
Total Escuela	0	6	1	2	39	0	0	0	49

Tabla N°130. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Derecho	1	5	1	1	38	0	1	1	48
Derecho (V)	2	0	1	0	4	0	0	0	7
Psicología	1	5	2	2	85	0	1	1	97
Psicología (V)	0	0	2	0	8	0	0	0	10
Trabajo Social	3	1	0	0	22	0	0	0	26
Trabajo Social (V)	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Total Escuela	8	11	7	3	157	0	2	2	190

Tabla N°131. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Educación Básica	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Educación Parvularia	0	4	1	0	9	0	0	0	14
Entrenador Deportivo	0	1	0	0	3	0	1	0	5
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	0	19	0	0	0	19
Pedagogía en Inglés	0	1	0	0	14	0	0	0	15
Psicopedagogía	0	1	0	0	3	0	0	0	4
Total Escuela	0	7	1	0	54	0	1	0	63

Tabla N°132. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	BJGMDISC	BJGME	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	1	0	0	3	0	0	0	4
Contador Auditor	1	4	0	0	3	0	0	0	8
Contador Auditor (V)	1	3	0	0	1	0	0	0	5
Contador Auditor Continuidad	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Civil en Minas	3	1	0	0	6	0	0	0	10
Ingeniería Civil Industrial	0	2	0	1	9	0	0	0	12
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	1	0	0	2	0	0	0	3
Ingeniería Civil Informática	0	0	0	0	16	0	0	1	17
Ingeniería Comercial	0	2	1	0	16	0	0	0	19
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Ingeniería en Construcción	0	0	0	0	10	0	0	0	10
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Ingeniería en Construcción Continuidad	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	0	1	1	0	10	0	0	0	12
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	1	0	0	8	0	0	0	9
Total Escuela	9	17	2	1	87	0	0	1	117

Tabla N°133. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura y Diseño	124	26	150
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	278	54	332
Ciencias de la Salud	1.527	224	1.751
Ciencias Jurídicas y Sociales	802	155	957
Comunicaciones	143	31	174
Educación	316	156	472
Ingeniería y Negocios	484	104	588
Total Universidad	3.674	750	4.424

Tabla N°134. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	95	21	116
Diseño	29	5	34
Total Escuela	124	26	150

Tabla N°135. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	40	4	44
Agronomía Continuidad Técnicos	0	4	4
Medicina Veterinaria	238	46	284
Total Escuela	278	54	332

Tabla N°136. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	308	48	356
Fonoaudiología	85	16	101
Kinesiología	132	15	147
Nutrición y Dietética	118	12	130
Obstetricia	175	55	230
Odontología	311	27	338
Tecnología Médica	234	30	264
Terapia Ocupacional	164	21	185
Total Escuela	1.527	224	1.751

Tabla N°137. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	26	9	35
Periodismo	92	19	111
Periodismo Continuidad	2	0	2
Relaciones Públicas	17	2	19
Relaciones Públicas (V)	6	0	6
Relaciones Públicas Continuidad	0	1	1
Total Escuela	143	31	174

Tabla N°138. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración Pública (VB)	1	3	4
Administración Pública Online	0	1	1
Derecho	164	26	190
Derecho (V)	130	27	157
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	1	2	3
Psicología	289	50	339
Psicología (V)	102	30	132
Trabajo Social	75	5	80
Trabajo Social (V)	25	0	25
Trabajo Social (VB)	15	11	26
Total Escuela	802	155	957

Tabla N°139. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	31	1	32
Educación Parvularia	40	2	42
Educación Parvularia Continuidad	61	107	168
Entrenador Deportivo	8	8	16
Licenciatura en Educación Cont. (VB)	0	1	1
Licenciatura en Educación Cont. Online	0	2	2
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	17	12	29
Pedagogía en Educación Física	64	5	69
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	8	0	8
Pedagogía en Inglés	25	6	31
Pedagogía en Inglés (V)	1	0	1
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	1	1	2
Psicopedagogía	31	3	34
Psicopedagogía (V)	20	1	21
Psicopedagogía (VB)	9	7	164
Total Escuela	316	156	472

Tabla N°140. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	25	5	30
Contador Auditor	16	3	19
Contador Auditor (V)	25	5	30
Contador Auditor Continuidad	0	4	4
Ingeniería Civil en Minas	34	9	43
Ingeniería Civil Industrial	37	9	46
Ingeniería Civil Industrial (V)	40	3	43
Ingeniería Civil Industrial (VB)	1	5	6
Ingeniería Civil Informática	38	2	40
Ingeniería Comercial	55	6	61
Ingeniería Comercial (V)	23	1	24
Ingeniería Comercial (VB)	27	7	34
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	6	2	8
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	11	7	18
Ingeniería en Construcción	47	8	55
Ingeniería en Construcción (V)	21	2	23
Ingeniería en Construcción Continuidad	8	10	18
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	20	5	25
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	0	4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	1	1	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	1	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	35	4	39
Ingeniería en Prevención de Riesgos	2	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5	0	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	1	0	1
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	1	1	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Continuidad Online	0	4	4
Total Escuela	484	104	588

Tabla N°141. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Universidad	Metros cuadrados
Total M ² construidos	41.702
Total M ² terrenos	56.649
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°142. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	9	1.081
Bibliotecas	3	1.613
Cafeterías	3	195
Casino estudiantil	3	1.494
Laboratorios	243	8.836
Sala de clases	100	4.731
Talleres	29	1.835

Tabla N°143. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	9.675
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°144. Recintos deportivos.

Recursos de Información

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	4.880
N° Suscripciones a bases especializadas	7
N° Suscripciones a revistas físicas	10
N° Títulos	18.152
N° Volúmenes	43.289

Tabla N°145. Recursos de Información.

ABREVIATURAS

Acred.	Acreditadora
Adm.	Administración
BART	Beca Articulación
BEA	Beca Excelencia Académica
BHPE	Beca Hijos de Profesionales de la Educación
BJGM	Beca Juan Gómez Millas
BUDM	Beca Universidad del Mar
BJGMDISC	Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad
BJGME	Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros
Cont.	Continuidad
Cont. Prof	Continuidad Profesionales
Cs.	Ciencias
DDHH	Derechos Humanos
G.A	Gestión Ambiental
Ing.	Ingeniería
Internac.	Internacionales
Neg.	Negocios
NEM	Promedio de Nota de enseñanza media
Prev.	Prevención
PSU	Prueba de Selección Universitaria
PTU	Prueba de Transición Universitaria
RRNN	Recursos Naturales
S/I	Sin información
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended

- **Este Anuario 2021 fue elaborado con los criterios generales de construcción de datos, referido a alumnos SIES tanto nuevos como antiguos del año 2021 con sus distintas variables.**

