

PROYECTO EDUCATIVO 2011 – 2015

PALABRAS DEL VICERRECTOR

Estimada comunidad UVM:

Tengo la grata tarea de presentarles el Proyecto Educativo de nuestra Universidad. Este Proyecto es el resultado de un ejercicio permanente de la institución por sistematizar las orientaciones que han guiado los procesos formativos de sus carreras. El documento actual se basa en el Plan Estratégico de la Universidad (2011 – 2015) y la redefinición de su Misión y Visión. Este Proyecto Educativo es el marco de referencia acerca de cómo la universidad comprende la práctica docente, el aprendizaje de los alumnos y los procesos académicos que viven día a día.

Los ejes del proyecto educativo responden a las interrogantes claves de todo proceso formativo, cómo se aprende, cómo se enseña y en qué contexto se favorece. Las respuestas surgen desde nuestra propia historia UVM, teniendo como antecedentes directos los modelos educativos del 2004 y del 2008.

En este nuevo Proyecto hemos querido reforzar la intención de la universidad por lograr un sello UVM en los estudiantes, a través de aprendizajes significativos, la práctica docente centrada en el alumno, la formación integral, las prácticas combinadas con la formación disciplinar como una tendencia a fortalecer los espacios de relación con la comunidad y la generación de los proyectos de titulación, orientados a sintetizar y proyectar el proceso de formación del profesional.

Así, la Universidad Viña del Mar se ha propuesto que todos los estudiantes, quienes confían su formación a esta casa de estudios, logren aprendizajes de

calidad y una exitosa inserción social y laboral, su historia familiar, cultural y su procedencia social.

Nuestra meta como universidad es que todos los estudiantes logren las competencias técnicas y una formación integral, que los habiliten profesionalmente para ejercer de manera competente e integra.

Para concretar este fin, la institución ha dispuesto una serie de acciones, disposiciones y prácticas que nos llevarán con éxito a alcanzar nuestra meta y son elementos constitutivos de este Proyecto Educativo.

Los invito a todos a trabajar y comprometerse con nuestro Proyecto Educativo.

Juan Pablo Prieto Cox
Vicerrector Académico

EL CONTEXTO UVM Y EL PROYECTO EDUCATIVO

La Educación Superior Chilena ha experimentado notables cambios en las últimas décadas. Entre los más destacados sin duda se encuentra la importante expansión y diversificación de la matrícula. Ya no son sólo los alumnos más privilegiados social y económicamente los que llegan a la educación como un medio para mejorar la calidad de vida y es la educación un bien valorado y altamente deseado.

Esta extensión del mundo universitario ha sido una respuesta ante la creciente necesidad de la sociedad y del país por contar con personas más capacitadas y formadas en un país que pretende superar la pobreza y las desigualdades sociales; y velar porque todos sus integrantes tengan igualdad de oportunidades para su desarrollo personal.

La Universidad Viña del Mar desea aportar al desarrollo del país a través de la formación de ciudadanos cultos, competentes e íntegros que realicen una contribución al desarrollo nacional y regional, de manera que los futuros profesionales contribuyan a la construcción de un país y una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

En este contexto, la misión y visión institucional se constituyen en inspiradoras del Proyecto Educativo y en este marco nacional, es donde la educación es un gran factor de movilidad social y elemento crucial del desarrollo personal.

Así, la misión institucional “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar sus capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”, plasma la mirada de la UVM, compromete a sus actores principales y guía el quehacer institucional.

La visión institucional “Ser una universidad líder, que se distinga por su proyecto educativo innovador, pertinente y global, cultura de la calidad y compromiso de servicio público”, proyecta y compromete a la institución en

el tiempo. Por tanto, la misión y visión universitaria definen el quehacer de la UVM evidenciando los valores institucionales que orientan la formación de estudiantes y profesionales, expresados en el proyecto educativo y plan estratégico 2011 – 2015.

VALORES INSTITUCIONALES Y PROPOSITOS FORMATIVOS

Los valores institucionales inspirados en la visión y misión UVM, son la base para orientar el nuevo Proyecto Educativo. Esta orientación se concreta a través del conjunto de competencias definidas en el Perfil del Egresado UVM, y dan paso a un conjunto de líneas de acciones, asociadas a los Focos Estratégicos: la Innovación Educativa Eficiente y Eficaz junto con la Formación Integral. Por tanto, este Proyecto Educativo 2011 ha relacionado a cada valor Institucional, propósitos formativos con sus respectivas líneas de desarrollo:

VALORES UVM

Pluralismo y Diversidad, la universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Integridad a través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Responsabilidad se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de prepago, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico, desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

Compromiso de sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

Y finalmente la **Pasión por la excelencia**, expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Pluralismo y Diversidad

PROPOSITOS FORMATIVOS

Favorecer una formación integral que contemple el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, el respeto y el valor a la diversidad.

LINEAS DE DESARROLLO

- Acogida y promoción de las diversas expresiones culturales, sociales, políticas y religiosas.
- Formación general explicitada en el plan de estudio, orientada a fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- Actividades extra curriculares articuladas con la propuesta formativa UVM y de las carreras.
- Prácticas a lo largo del plan de estudio, fortaleciendo el compromiso con la comunidad y las relaciones interpersonales.

Compromiso

PROPOSITOS FORMATIVOS

Promover el Involucramiento sistemático y riguroso de la comunidad con la formación de los futuros profesionales.

LINEAS DE DESARROLLO

- Relación directa y abierta entre docente y estudiantes.
- Apoyo durante todo el plan de estudio.
- Docentes y administrativos comprometidos con el aprendizaje de los alumnos.
- Monitoreo y seguimiento de los alumnos en su recorrido académico.

Integridad

PROPOSITOS FORMATIVOS

Implementar el proyecto Educativo de manera que se evidencie la coherencia entre lo que se declara y hace en el contexto educativo.

LINEAS DE DESARROLLO

- Información pública y abierta sobre perfiles de egreso, planes de estudio, mallas y programas.
- Syllabi por asignaturas, transparentando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Altos estándares explicitados de la docencia en Criterios de calidad en la práctica docente.
- Perfiles de egreso validados interna y externamente con el fin de comprometer una formación pertinente con altas probabilidades de empleabilidad.
- Formación general explicitada en el plan de estudio que fortalece la formación integral de los estudiantes.

Responsabilidad

PROPOSITOS FORMATIVOS

Responsabilidad con el proceso de formación de todos sus estudiantes, a través la adaptación universitaria y las condiciones para su éxito académico.

LINEAS DE DESARROLLO

- Promoción de la Adaptabilidad a la vida universitaria en los alumnos de primer año.
- Apoyo de los alumnos que ingresan a la universidad desde el conocimiento de sus características iniciales.
- Apoyo específico a los alumnos en riesgo académico.
- Perfil inicial luego del primer año que sitúa al alumno como un estudiante capaz de lograr éxito académico.

Pasión por la Excelencia

PROPOSITOS FORMATIVOS

Orientar a través de criterios de calidad el trabajo bien hecho, la profundización en los saberes y el aprendizaje constante.

LINEAS DE DESARROLLO

- Sólida formación en disciplinas fundamentales en cada una de las carreras.
- Búsqueda constante de mejores metodologías según asignaturas y su complejidad.
- Evaluaciones y retroalimentación constante del aprendizaje.
- Promover actividades de reflexión en torno a la docencia y la implementación de iniciativas para su mejoramiento e innovación.
- Sistematización de procesos.

SELLO DEL EGRESADO UVM

Nuestro egresado UVM es una persona que comprende su quehacer profesional y esta preparado para seguir aprendiendo. Respeto a todas las personas, esta abierto al mundo global y se involucra en la sociedad.

Nuestra gran meta como institución es alcanzar un sello en los alumnos que se forman profesionalmente en la UVM. Entendemos por sello UVM, los rasgos distintivos que el estudiante va adquiriendo a lo largo del plan de estudio, como valor agregado a la formación profesional y como manifestación de la formación integral propuesta en la misión institucional.

Este sello complementa y potencia el perfil de egreso particular de cada carrera. Se estructura sobre tres dimensiones: conocimientos especializados, habilidades y capacidades académicas, y actitudes, cualidades y características personales del egresado UVM:

Los conocimientos especializados corresponden a los dominios conceptuales, técnicos propios de la profesión. Se nutren de las ciencias básicas y los conocimientos fundamentales propios del quehacer profesional.

Las habilidades y capacidades académicas, hacen referencia al ámbito cognitivo del aprendizaje. Develan un estudiante activo y comprometido que cuenta con herramientas que le permiten adaptarse, actualizarse y seguir aprendiendo.

Actitudes, Cualidades y Características del egresado UVM se caracterizan por ser creadoras de valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son transversales, complejas e integradoras. Sintetizan la intención institucional de formar profesionales que integren y vinculen con el medio social y con posibles escenarios laborales.

I Conocimientos especializados

- > Domina las ciencias básicas o saberes fundamentales que sustentan su profesión.
- > Comprende el fundamento, las posibilidades y el marco ético de su profesión.
- > Conoce el radio de acción de su profesión, sus límites y las potencialidades de explotar otros conocimientos o saberes en el ámbito de su aprendizaje.

II Habilidades y capacidades académicas

- > Se comunica y expresa adecuadamente en un contexto académico.
- > Valora el aprendizaje como eje fundamental de su desarrollo y es responsable del aprendizaje como un ejercicio autónomo.
- > Aprecia el trabajo en equipo y colaborativo como soporta de su aprendizaje.
- > Desarrolla el pensamiento crítico, opina y enjuicia en el marco del diálogo racional.

III Actitudes, cualidades y características del egresado UVM

- > Respeto a todas las personas valorando sus diversas formas de pensamiento y creencias con las que interactúa.
- > Es capaz de expresarse, participar y comprometerse cuidadosamente.

- > Atiende las diversas manifestaciones culturales y artísticas como expresión social y cultural.

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN LA UVM

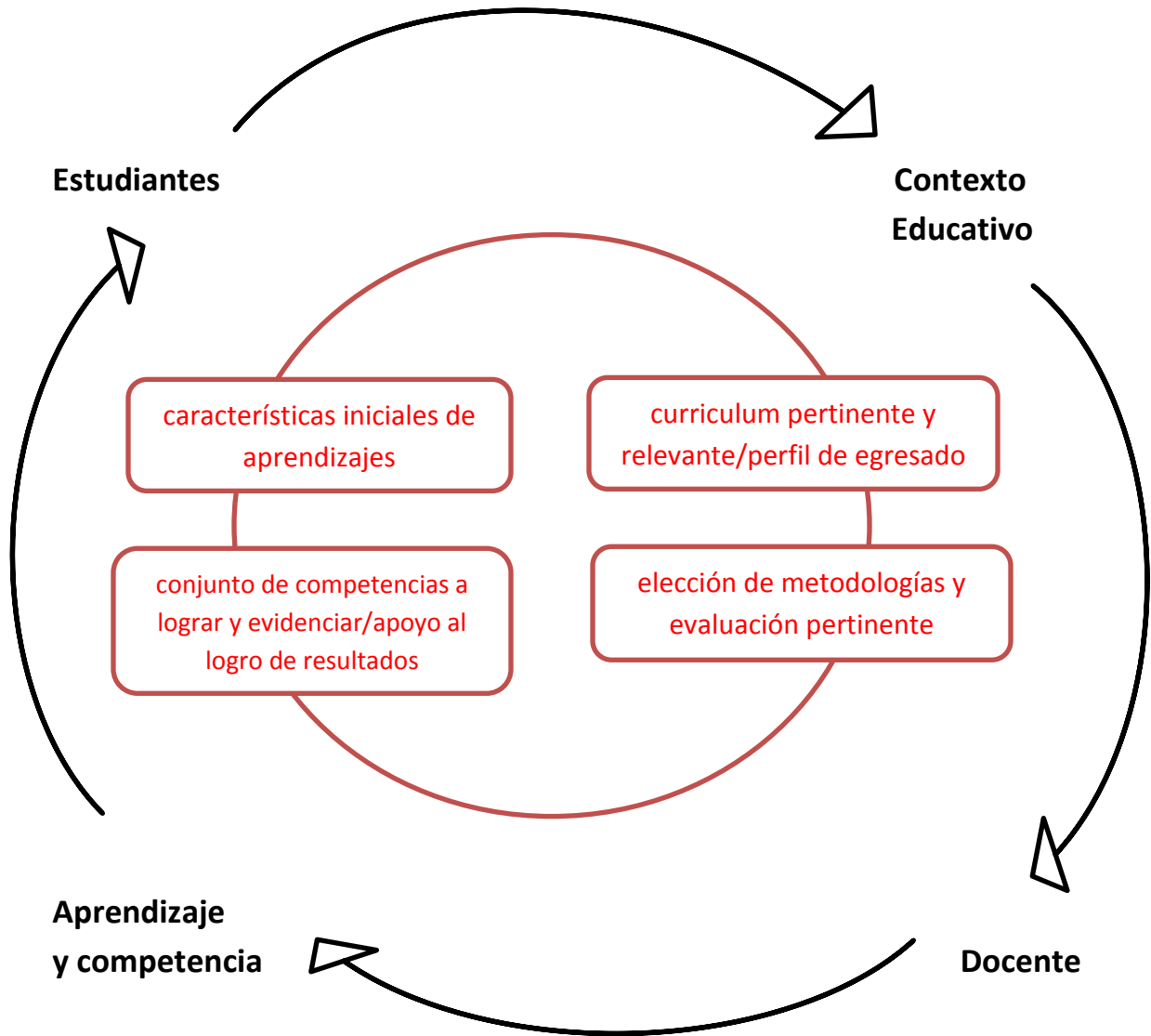
La Universidad Viña del Mar, de acuerdo a su misión institucional y acorde a los nuevos paradigmas educativos, pone como centro de su quehacer académico el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, el aprendizaje es concebido como un enriquecimiento constante en la experiencia del estudiante, donde el docente participa guiando las condiciones que permitirán que el aprendizaje sea construido, con sentido y proyección.

Por tanto, para este Proyecto Educativo, el aprendizaje debe estar enraizado en la experiencia previa del estudiante, guiado por el docente a través de un conjunto de acciones, intencionadas y contextualizadas según las metas de la formación profesional.

Éstas pretenden que el aprendizaje de los estudiantes, se lleve a cabo en un contexto crítico y diverso, a fin de lograr ser profesionales competentes e íntegros, lo que necesariamente exige disponer de contextos nutritivos y facilitadores para la inserción socio laboral. Por consiguiente, los componentes de nuestro proyecto Educativo se explican el siguiente esquema.

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN LA UVM



EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCION DE COMPETENCIAS

En el contexto educativo de la UVM los aprendizajes de los alumnos son el centro de nuestro quehacer, en donde la práctica docente, el contexto y el apoyo que se les brinda a los estudiantes apuntan a lograr aprendizajes de calidad.

Estos aprendizajes tienen como objetivo lograr en el estudiante el desarrollo de competencias, cruciales para su desarrollo profesional. Estas competencias, por una parte están explicitadas en los perfiles de egreso de cada una de las carreras, como también consideradas en el perfil de egreso UVM. Se entenderá por competencia en la UVM un saber hacer en un contexto determinado que moviliza conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

En este ámbito, prestamos especial atención al perfil de egreso de cada una de las carreras y al sello UVM como meta de formación por un lado, y por otro, a los resultados de aprendizaje como metas específicas que considera cada una de las asignaturas, pues son evidencia de los aprendizajes orientados hacia una competencia más compleja que se movilizará cuando el egresado este un campo de desempeño real.

EL ESTUDIANTE

Como centro de la institución nos proponemos conocer exhaustivamente las características de nuestros estudiantes, con el fin de ir diseñando efectiva y eficientemente la ruta y las acciones que facilitan su aprendizaje. Por ello prestamos especial atención a las características iniciales de nuestros estudiantes y nos hemos propuesto un perfil inicial al término de primer año, que posibilita al estudiante a proseguir con éxito su ruta conducente al perfil de egreso.

El logro del perfil de egreso es nuestro compromiso y promesa con cada uno de los estudiantes, sus familias y la sociedad.

Debido a que la UVM reconoce al estudiante como una persona integral, no sólo se buscará formar en aspectos técnicos, sino que también en aspectos

sociales, emocionales, cognitivos y ciudadanos. Por ello no sólo es importante su presencia y éxito en las actividades curriculares, sino que también en los espacios extracurriculares que enriquecen su formación, desarrollo personal y formación integral.

EL DOCENTE

En la UVM concebimos al docente como aquel profesional competente e íntegro, con alto grado de compromiso, que dispone acciones, metodologías y evaluaciones para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Lo que la institución define por práctica docente se explicita en el documento Criterios de Calidad en la Práctica Docente.

En dicho documento se define como Docencia de Calidad al conjunto de rasgos de un actuar docente que moviliza distintas competencias profesionales, tras las cuales se concreta una enseñanza pertinente y efectiva.

La pertinencia del proceso educativo, implica que aquello que se enseña corresponda efectivamente a las necesidades y desafíos del ejercicio profesional de la carrera respectiva.

La efectividad de un programa educativo (sea este un plan de estudios, un curso, una unidad de aprendizaje, etc.) es la capacidad de éste para lograr los resultados de aprendizaje y concretar el perfil de egreso de su carrera.

Un programa efectivo conduce a la construcción de aprendizajes, es decir, produce cambios en las capacidades y competencias de los estudiantes, y éstos son transformados en la dirección señalada por los resultados de aprendizaje esperados. Esto no sólo implica que el docente domine su materia y especialidad, sino también comprenda el proceso a través del cual ésta puede ser aprendida por los estudiantes y las dificultades de dicho proceso.

La calidad de la práctica docente puede ser evaluada, analizando el conjunto de macro acciones, que configuran todo el sistema de la labor docente y que permite configurar el contexto en el cual tiene lugar la experiencia de

aprendizaje. Dichos ámbitos de la docencia se han agrupado en las siguientes áreas:

Áreas de Acción de la docencia	Criterios de Calidad Docente
A. Diseño y Organización de la Enseñanza	A.1 Diseñar y organizar la enseñanza de manera pertinente y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.
	A.2 Administrar la docencia en cumplimiento de la normativa vigente y con respeto a los procesos académicos institucionales, que rigen los estudios en la UVM.
	A.3 Gestionar los recursos de la enseñanza de manera óptima (tiempos, tecnologías y materiales).
B. Metodología y Práctica Docente Centrada en el Aprendizaje	B.1 Desarrollar una metodología de enseñanza adecuada para el logro de los aprendizajes.
	B.2 Implementar una metodología de evaluación clara y centrada en los aprendizajes definidos para la asignatura.
	B.3 Impactar significativamente en los aprendizajes.
	B.4 Promover en la práctica docente el uso de las tecnologías.
C. Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje	C.1 Generar y propiciar un espacio de empatía, confianza y respeto hacia sus alumnos dentro y fuera de la clase.
	C.2 Fomentar la motivación en los estudiantes para asumir un rol activo en su aprendizaje.
D. Profesionalismo en la Actividad Docente	D.1 Dominar y actualizar el conocimiento y la aplicación de su materia en el campo laboral de la profesión en la que se imparte docencia.
	D.2 Comprender e interpretar la complejidad de su aula y el contexto institucional, en una permanente reflexión, evaluación y mejoramiento de su práctica docente.

MATRIZ CURRICULAR

La matriz curricular es la hoja de ruta para llegar al **perfil de egreso** y está compuesta por un conjunto de competencias, que luego darán paso a asignaturas y/o módulos, dispuestos de tal manera que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, y la integración de competencias.

CONSIDERANDO ESPECIALMENTE

- **Características iniciales de los estudiantes**, hace referencia a las características emocionales, sociales y cognitivas del estudiante que comienza su formación inicial. Es nuestro punto de partida curricular, y tal caracterización tiene una incidencia en la elaboración misma del currículo y en las acciones que disponga la Universidad para que todos los alumnos *logren el perfil de egreso*.
- **Perfil inicial**. El perfil inicial se vislumbra al final del primer año y es nuestra primera meta a corto plazo. Hace referencia a los conocimientos, habilidades y destrezas que un alumno de primer año debe lograr al finalizar sus primeros dos semestres para proseguir con éxito su proceso de formación y evidenciar su perfil de egreso.
- **Perfil de egreso y sello UVM**, entendido como el conjunto de competencias a las que la institución se compromete y que el estudiante exhibirá a su egreso. El es compromiso y promesa que la universidad declara y el alumno podrá evidenciar al finalizar su formación; siendo guía para empleadores y meta de las carreras que forman a tal profesional.

EJES DE FORMACIÓN

Para lograr el perfil de egreso, se articularán en la presente matriz los siguientes ejes de formación;

- a. Formación Inicial
- b. Formación General
- c. Formación en Ciencias Básicas o disciplinas fundamentales
- d. Formación Disciplinar y prácticas

Estos cuatro ejes, se articulan en la malla curricular a la luz del perfil de egreso y de los ámbitos de desempeño del profesional; se planean

desarrollar, de manera armónica y con la posibilidad de monitorear su cumplimiento y progreso a través de los resultados de aprendizaje y su relación con cada una de las competencias.

FORMACIÓN INICIAL

Es la formación que parte de las características iniciales de los estudiantes y que se propone lograr las competencias para el éxito académico al finalizar el primer año.

FORMACION EN CIENCIAS BASICAS O DISCIPLINAS FUNDAMENTALES

Este eje curricular se refiere a la formación del estudiantes en la disciplinas de carácter científico que sustentan su quehacer profesional.

FORMACIÓN GENERAL

Entendida como la formación transversal que permite la apertura a la red global a través de la adquisición del idioma inglés, la apropiación del sello UVM y el desarrollo de competencias ciudadanas y de empleabilidad.

FORMACION DISCIPLINAR

Este eje de formación se basa esencialmente en el conocimiento y aprendizaje construido en las disciplinas fundamentales de la carrera, pero ya tiene un enfoque preferentemente profesional.

Esta formación, puede tener un inicio motivacional en el primer y segundo año, teniendo en el tercer y cuarto año gran presencia y profundización.

En este eje, se encuentran también las prácticas, como el espacio intencionado curricularmente donde el estudiante acompañado por un docente a través de la supervisión se enfrenta al espacio del quehacer profesional, observando, diseñando o ejecutando intervenciones.

formación general

- > introductorias y transversales
- > idioma Inglés
- > ciudadanía
- > capital cultural

formación disciplinaria

- > propiedades de la disciplina, técnicas y enfoques profesionales
- > prácticas

formación inicial

- > adaptabilidad a la vida universitaria
- > competencias comunicativas
- > desarrollo personal
- estrategias de aprendizaje
- > hábitos de estudio

formación fundamental

- > humanidades: psicología, sociología, antropología etc.
- > ciencias: biología, matemática, física, química etc.

MARCO CURRICULAR

El Marco Curricular esta compuesto por todas las disposiciones que define la institución para hacer eficiente y efectivos los procesos formativos. Este se constituye sobre la base de la matriz curricular y sus líneas formativas.

En base a lo anterior, el Proyecto Educativo de la UVM está en condiciones de definir los siguientes componentes reguladores:

1. Perfil inicial al término del primer año
2. Perfil de egreso – validado –, expresado en términos de competencias y considerando el sello UVM.
3. Duración de las carreras: entre 8 y 12 semestres; y entre 12 y 15 trimestres.
4. Número de semanas: 19 semanas en régimen semestral y 14 semanas en régimen trimestral.
5. Número de asignaturas: entre 4 y 6 diurno; y entre 3 y 8 vespertino.
6. Programas de asignaturas expresados en resultados de aprendizaje.
7. Syllabi por asignatura realizado por el profesor que imparte la asignatura y conocido por todos los alumnos.
8. Plan de estudio detallado por asignatura según actividades de aprendizaje.
9. Grado académico y títulos profesionales, según el caso, integrados a la malla curricular.
10. Número total de Créditos Transferibles SCT: 30 semestrales y 60 anuales.
11. Flexibilidad curricular limitando al máximo los requisitos para cursar una asignatura.
12. Integración de la formación general a los planes de estudios e idioma inglés transversal UVM.