



# Anuario Estadístico 2020

Universidad  
Viña del Mar





# Contenido

ANTECEDENTES GENERALES.....	2
<b>1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 – 2020, extendido a 2021)</b> .....	6
<b>1.2 Estructura Organizacional</b> .....	17
<b>2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN</b> .....	24
<b>2.1 Proceso Admisión 2020 – Universidad</b> .....	24
2.2 Proceso Admisión 2020 – Escuelas .....	28
2.3 Estudiantes por Nivel de Formación .....	50
<b>2.4 Titulados y Graduados por nivel de formación</b> .....	61
<b>2.5 Tasa de Retención al Primer Año</b> .....	64
<b>2.6 Tiempo de Titulación</b> .....	68
<b>3. RECURSOS HUMANOS</b> .....	73
<b>3.1 Estamento Académico</b> .....	73
3.2 Estamento Administrativo .....	78
<b>4. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN</b> .....	80
<b>4.1 Proyectos I&amp;D</b> .....	80
<b>4.2 Publicaciones</b> .....	81
<b>5. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> .....	83
<b>5.1 Acreditación Institucional</b> .....	83
<b>5.2 Acreditación de Pregrado</b> .....	84
<b>5.3 Certificación de Pregrado</b> .....	86
<b>6. PROYECTOS INSTITUCIONALES</b> .....	88
<b>6.1 Proyectos Institucionales Internacionales</b> .....	88
<b>6.2 Proyectos Institucionales Nacionales</b> .....	88
<b>6.3 Desglose de Proyectos</b> .....	92
<b>7. SERVICIOS ESTUDIANTILES</b> .....	121
<b>7.1 Financiamiento Aranceles</b> .....	121
<b>7.2 Estudiantes con Crédito</b> .....	124
<b>8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b> .....	129
8.1 Infraestructura y Equipamiento.....	129

## ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM) está organizada como corporación de derecho privado sin fines de lucro, tiene una vocación inclusiva, regional, de creación y gestión de conocimiento y está enfocada en la calidad. Su sostenedor es la Fundación Educación y Cultura, entidad chilena sin fines de lucro, que tiene como propósito contribuir al desarrollo del país a través del fomento y fortalecimiento de la educación superior, de las ciencias, el arte y la cultura. Constituyen los sellos distintivos de esta Fundación la calidad de la formación académica, su espíritu laico, el pluralismo, la libertad de pensamiento, la accesibilidad, la inclusión y la diversidad. Es liderada por profesionales con amplia trayectoria en educación superior nacional e internacional.

La UVM fue creada el 21 de noviembre de 1988, inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. En 1990 inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

Desde la fundación de la universidad, la UVM ha sido liderada por cuatro rectores: Barham Madaín Ayub (1988-2009), profesor Julio Castro Sepúlveda (2009-2013), Dr. Juan Pablo Prieto Cox (2013 a 2017) y profesor Carlos Isaac Pályi (2017 a la fecha).

En 1991, la Universidad Viña del Mar se acogió al Sistema de Acreditación establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E.) que creó el Consejo Superior de Educación. En 1997 se sumó al Directorio de la Corporación, junto a sus socios fundadores, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A. Este mismo año, y con el fin de concentrar gran parte de la actividad académica de la universidad en un espacio mayor, se planteó como meta construir un nuevo Campus. Dadas las proyecciones del sector Rodelillo como polo de desarrollo educativo, cultural, social, empresarial y tecnológico para la región, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A concretó la adquisición de terrenos en dicho sector de Viña del Mar, siendo inaugurado el 30 de marzo de 2004, un nuevo campus para UVM.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante el Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se sometió voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 12 de octubre de 2005 hasta el 11 de octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 3 de diciembre de 2008 hasta el 3 de diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de agosto de 2009 se incorporó como sostenedor de la universidad el Consorcio Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región. En este sentido, la Universidad se hizo parte de una red global de instituciones y con ello tuvo acceso a un conjunto de oportunidades en los ámbitos académico y de gestión. En lo primero, la universidad se abrió al mundo y a la multiculturalidad, vio fortalecidas sus herramientas para la enseñanza-aprendizaje, así como sus capacidades docentes. En lo segundo, se adhirió a sistemas y procedimientos de alto nivel para la gestión, seguimiento y evaluación de los recursos humanos y de las finanzas.

A fines del año 2009, la nueva administración tomó la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar y ampliar la cobertura de educación superior hacia sectores que hasta la fecha no tenían acceso en la región, dando así sus primeros pasos hacia la institución inclusiva en que se ha convertido hoy día. Por otra parte, como una forma de concentrar sus esfuerzos en la calidad de su oferta, decidió el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. Asimismo, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas, para así potenciar el fortalecimiento del pregrado profesional y el desarrollo de postgrados.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementó el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la universidad en dicha etapa.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualizó el Proyecto Educativo para el mismo período, incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Proyecto Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico), la Universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores de otros siete programas.

Ese mismo año, la universidad desarrolló su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 7 de diciembre de 2011 hasta el 7 de diciembre de 2015.

Luego, en el año 2015, UVM se sometió al cuarto proceso de autoevaluación Institucional, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, logrando la reacreditación por cuatro años, desde diciembre de dicho año a diciembre del año 2019.

En 2016 se inicia la instauración del nuevo Plan de Desarrollo Estratégico (PDE 2016-2021) que da comienzo a otro ciclo de transformaciones de la universidad, tales como la diversificación de su oferta educativa, la actualización del Proyecto Educativo y de un gran número de reglamentos y políticas, para hacerlas más acordes a los diagnósticos de situación realizados y más funcionales a los nuevos desafíos planteados. De este modo, también su estructura orgánica experimentó ajustes que le permiten abordar de manera más eficaz los desafíos del PDE y el Proyecto Educativo.

Como parte de una nueva mirada respecto del impacto que la gestión de la calidad y la vinculación con el medio deben tener en las restantes funciones institucionales, se instalaron los Programas Institucionales de Calidad y de Vinculación con el Medio, organizados en torno a sus respectivas nuevas políticas, situando el foco del quehacer de ambas áreas de manera más próxima a los académicos y estudiantes.

Por otra parte, también se actualizaron las políticas de investigación y de postgrado, las cuales han dado origen a un aumento en la productividad científica y a la creación de nuevas ofertas de postgrado, con lo que la Universidad se perfila de manera más clara hacia su complejización.

En términos de infraestructura, desde 2016 y tras la formulación de un Plan de Desarrollo al respecto y una definición de estándares propios, se ha privilegiado dotar a la universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia, para albergar a una comunidad universitaria que se autodefine como inclusiva, y que por lo tanto, busca reducir todo tipo de barreras físicas y educativas y, al mismo tiempo, proveer las condiciones apropiadas para el efectivo despliegue de su modelo de formación.

Desde septiembre de 2020 se ha incorporado como sostenedor de la universidad la Fundación Educación y Cultura. Laureate ha traspasado a la fundación, desde esa fecha, el control de todas sus instituciones en Chile. La Fundación Educación y Cultura es una entidad constituida por profesionales de amplia trayectoria en el mundo educacional, cuyo propósito es contribuir al desarrollo del país a través del mejoramiento y desarrollo de la educación superior. Esta fundación, sin fines de lucro, refleja los sellos que la caracterizan, entre los que se encuentran la libertad de pensamiento, la accesibilidad, la inclusión y la diversidad.

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.000 estudiantes en 68 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y jornadas. De estos, 39 son programas regulares dictados en jornada diurna, 21 programas vespertinos, a los que se agregan 8 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 15 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 500 funcionarios, de los cuales 267 son profesores de planta de las siete escuelas y un departamento.

## 1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 – 2020, extendido a 2021)

Nuestra Universidad cuenta con más de treinta años de vida, y en ese contexto, hemos alcanzado un importante grado de madurez. Estamos preparados para pensar en un futuro más a largo plazo y proyectar nuestro desarrollo institucional.

Sin embargo, siempre es posible seguir profundizando en nuestros avances. En este sentido el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 que presentamos a continuación, constituye un aporte a ese objetivo. Queremos impactar positivamente en nuestra audiencia, de características muy diversas: estudiantes, egresados, profesores, funcionarios y directivos de diversas áreas, autoridades externas y socios estratégicos. Es finalmente la comunidad toda, la sociedad chilena, quien deposita en nosotros la gran responsabilidad de formar profesionales íntegros. Entre esas audiencias, hay una que resulta ser misional: nuestros estudiantes. El resultado del proceso de planificación los tuvo a ellos y a la formación que les entregamos como inspiración en todo momento.

El presente plan es el resultado de un proceso colaborativo y participativo que hemos realizado al interior de nuestra comunidad. Ha sido construido teniendo presente el informe de más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contemplando las reflexiones, los desafíos y los aportes que resultaron de los talleres de planificación.

Asimismo, en todo el proceso hemos tenido presentes los elementos centrales de nuestra misión, valores y sueños que nos animan en la formación de personas, en la generación y transferencia de conocimiento y en el servicio a la sociedad.

En consecuencia, la base de este plan es nuestra misión: “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”.

Como desafío para el próximo periodo, hemos redefinido nuestra visión institucional, destacando los elementos que nos identifican como Universidad: “Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”. Esta misión y esta visión forman parte de nuestro proyecto como universidad y comunidad, y nos invitan desde ya a ser innovadores en los modos en que realizamos nuestra docencia, nuestra

investigación y nuestro servicio a la sociedad. El Plan identifica además cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamiento a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio. Ellos representan tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Universidad Viña del Mar (UVM) entre 2010 y 2015, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad, como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que nos plantea el actual escenario nacional e internacional.

Este documento pretende ser una guía para la formulación de los planes de acción y la toma de decisiones de las vicerrectorías y escuelas. Es ahí donde se delinearán las acciones específicas a realizar para impulsar y fortalecer cada una de las áreas. Es por esto, que este documento propone e invita a las distintas unidades y a toda la comunidad, a sentirse responsable de su desarrollo y a formular propuestas que permitan concretar los propósitos institucionales.

## **Plan de Desarrollo 2016-2021**

### **Misión**

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país.

### **Visión**

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

## **Valores Institucionales**

### **Pluralismo y Diversidad**

La Universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

### **Responsabilidad**

Se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de pregrado, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

### **Integridad**

A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

### **Compromiso**

De sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

## **Pasión por la excelencia**

Expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

## **Focos Estratégicos**

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Innovación para la inclusión y formación
- Internacionalización para una formación de calidad
- Impacto en el desarrollo de la Región de Valparaíso
- Sustentabilidad en todas sus dimensiones

## **Bienestar de la Comunidad Universitaria**

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans)-formación es fundamental para llegar a ser no sólo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y el acto de di á logo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalecerá el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo. Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo. Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

#### **Los propósitos para el quinquenio han sido:**

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

#### **Innovación para la Inclusión y Formación**

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo; para poner a disposición de la sociedad el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones, donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de éste un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a éstas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que las utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por tanto, queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Asimismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar una apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde, además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo. En esta permanente búsqueda de la inclusión e innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para desarrollar responsablemente programas pertinentes, que se encuentren actualizados, y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades de acuerdo con los nuevos requerimientos de los estudiantes, tanto de manera presencial como en línea.

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos poner el foco una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón, fortaleceremos nuestra política de postgrado

y formación continua dirigida a nuestros titulados, y fomentaremos el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante –pertinente y actualizada- para nuestros egresados y para todos quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

#### **Los propósitos para el quinquenio han sido:**

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

#### **Internacionalización para una Formación de Calidad**

Hasta 2020 formamos parte de la red global de educación Laureate International y desarrollamos alianzas con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda, esto ha sido un valor diferenciador que ofreció una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que – de acuerdo a su Proyecto Educativo- entregar a sus titulados: “Respetar a todas las personas, estar abierto al mundo global y involucrarse en la sociedad”.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento disponible y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial,

de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria

**Los propósitos para el quinquenio han sido:**

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

**Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso**

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada a aportar a la competitividad de la región. De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad de Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y el deporte son dimensiones relevantes en la formación de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos.

### **Los propósitos para el quinquenio han sido:**

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso.
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica. - Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

### **Sustentabilidad en Todas sus Dimensiones**

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se manifestará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de sus resultados y sus plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias afectarán a las instituciones y a las familias, por lo que, en consecuencia, debemos estar atentos y preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas justificar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible, moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestra labor y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos. En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad en este ámbito y la utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus, reafirmando nuestro compromiso con el medio ambiente.

#### **Los propósitos para el quinquenio han sido:**

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas a los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia. - Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución.
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.

#### **Indicadores**

Los indicadores que se utilizarán para evaluar el avance del Plan de Desarrollo, tienen la característica de ser globales y dan cuenta de los resultados de la formación de personas, de la generación y transferencia de conocimiento, y del servicio a la sociedad. Éstos nos permitirán medir los resultados y comparar nuestro avance tanto en el contexto nacional como internacional con una utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

**Los indicadores son:**

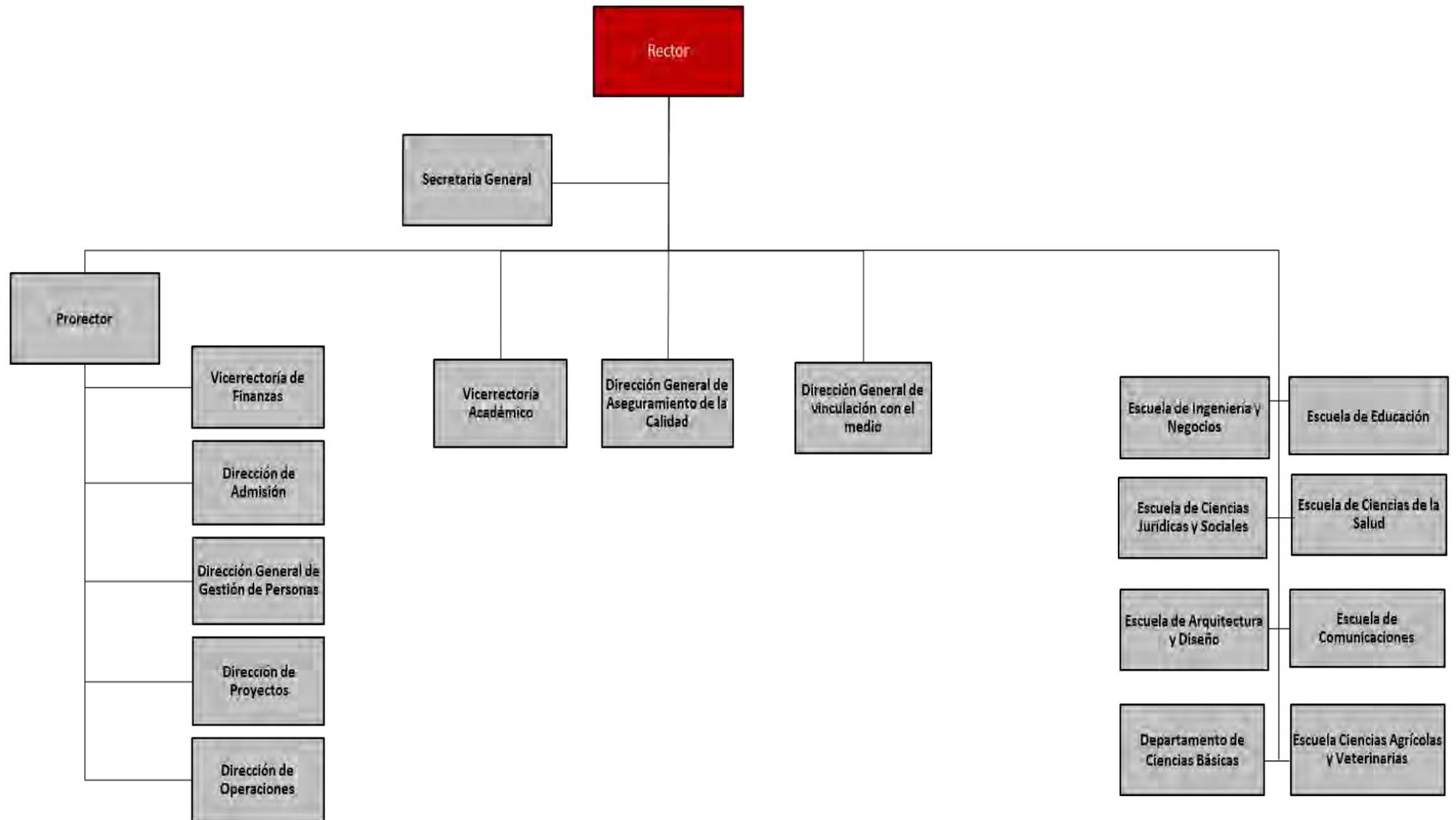
- ❖ Satisfacción Estudiantil
- ❖ Clima Organizacional medido como compromiso y habilitación del desempeño
- ❖ Satisfacción Cuerpo Académico
- ❖ Matrícula de Inicio
- ❖ Retención 1er año
- ❖ Titulación Oportuna
- ❖ Empleabilidad 1er año
- ❖ Ingresos al 3 año de Titulación
- ❖ Publicaciones /JCE
- ❖ Acreditación en Área de Vinculación con el Medio
- ❖ Posicionamiento de Marca
- ❖ LIDI
- ❖ Excedentes

Durante el periodo llevaremos un seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se desarrollarán en el marco del Plan de Desarrollo. Los distintos planes contarán con indicadores que den cuenta de su avance y cumplimiento, y estarán relacionados con los indicadores globales.

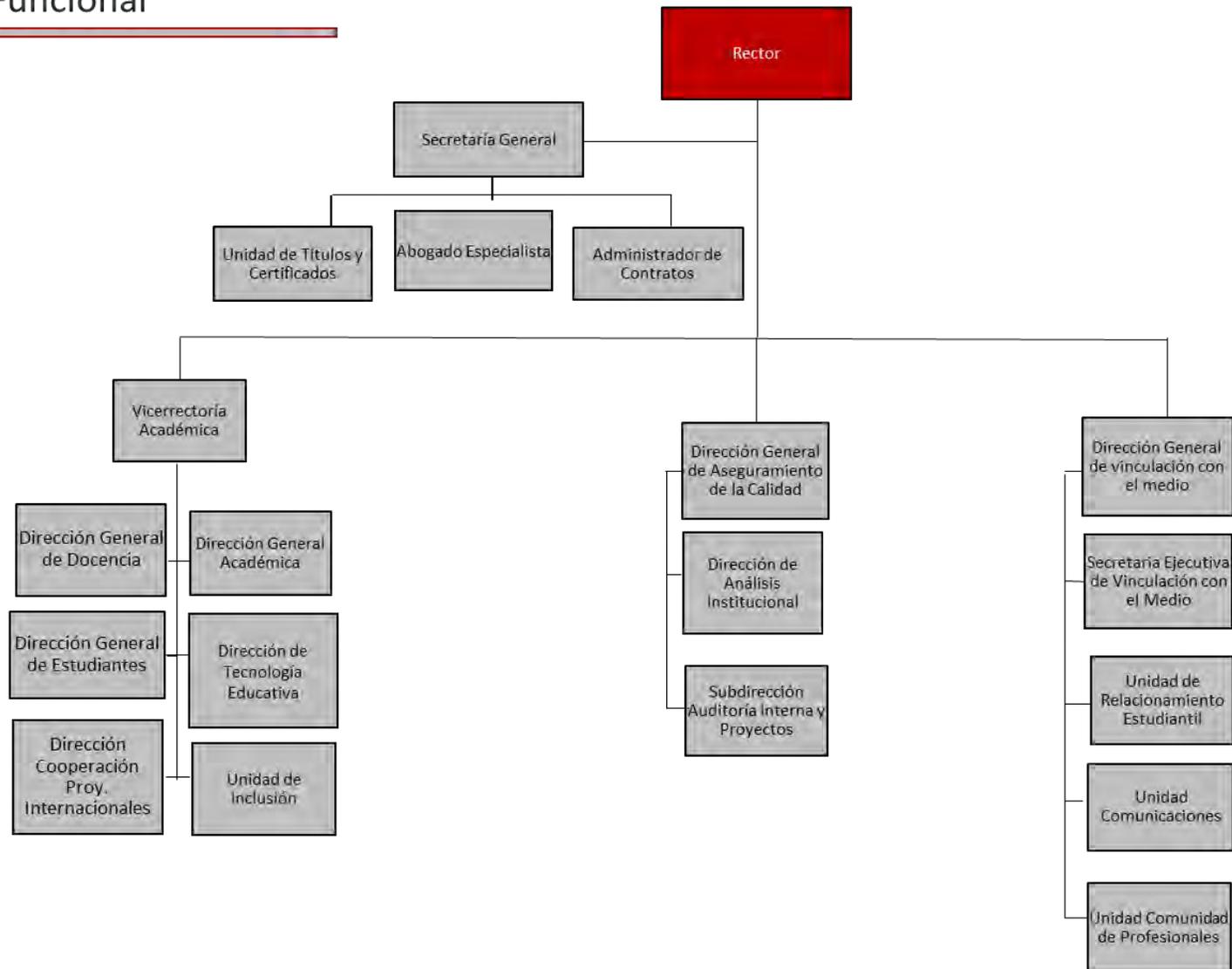
UVM RECTORÍA

1.2 Estructura Organizacional

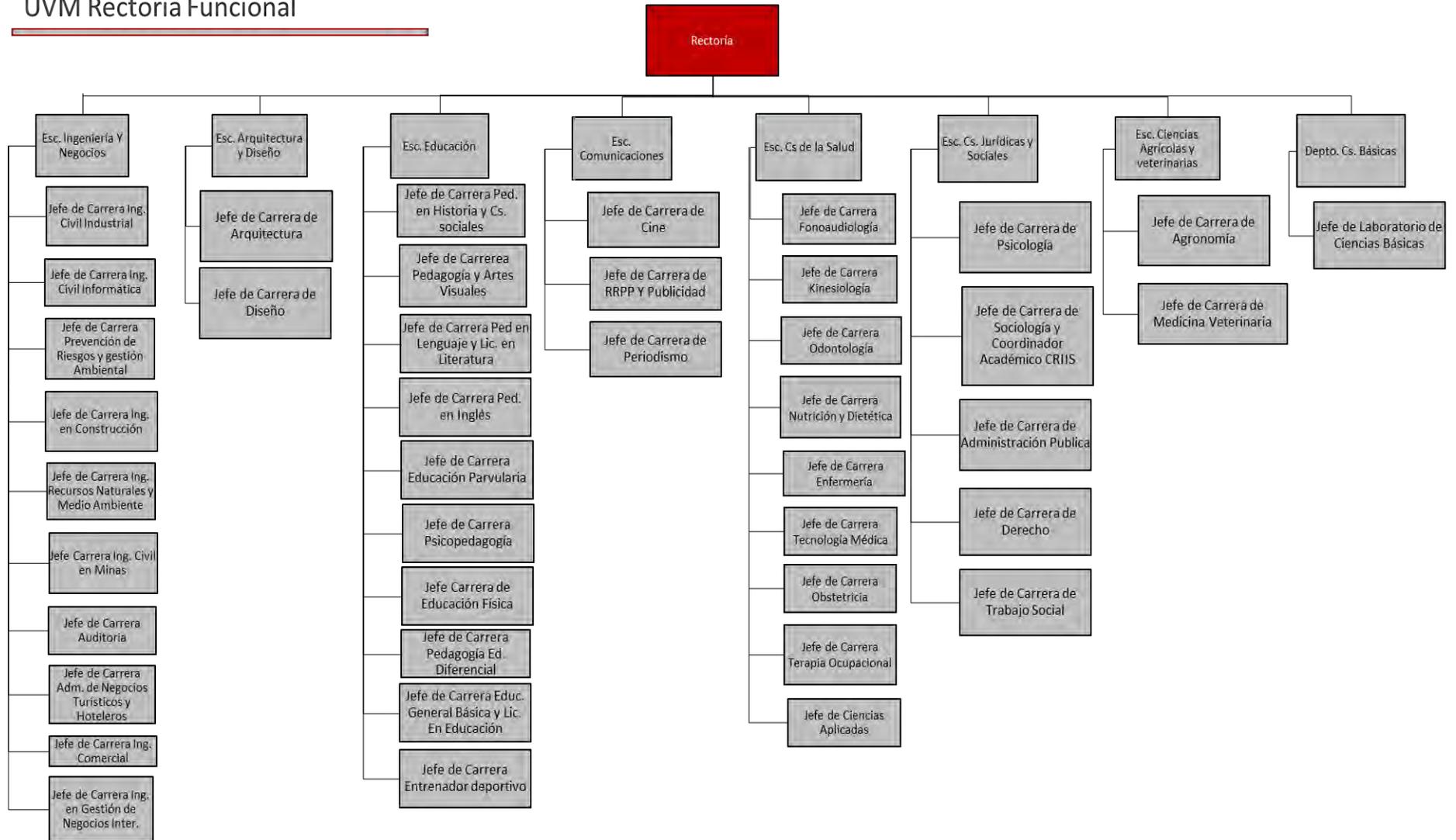
UVM: Rectoría



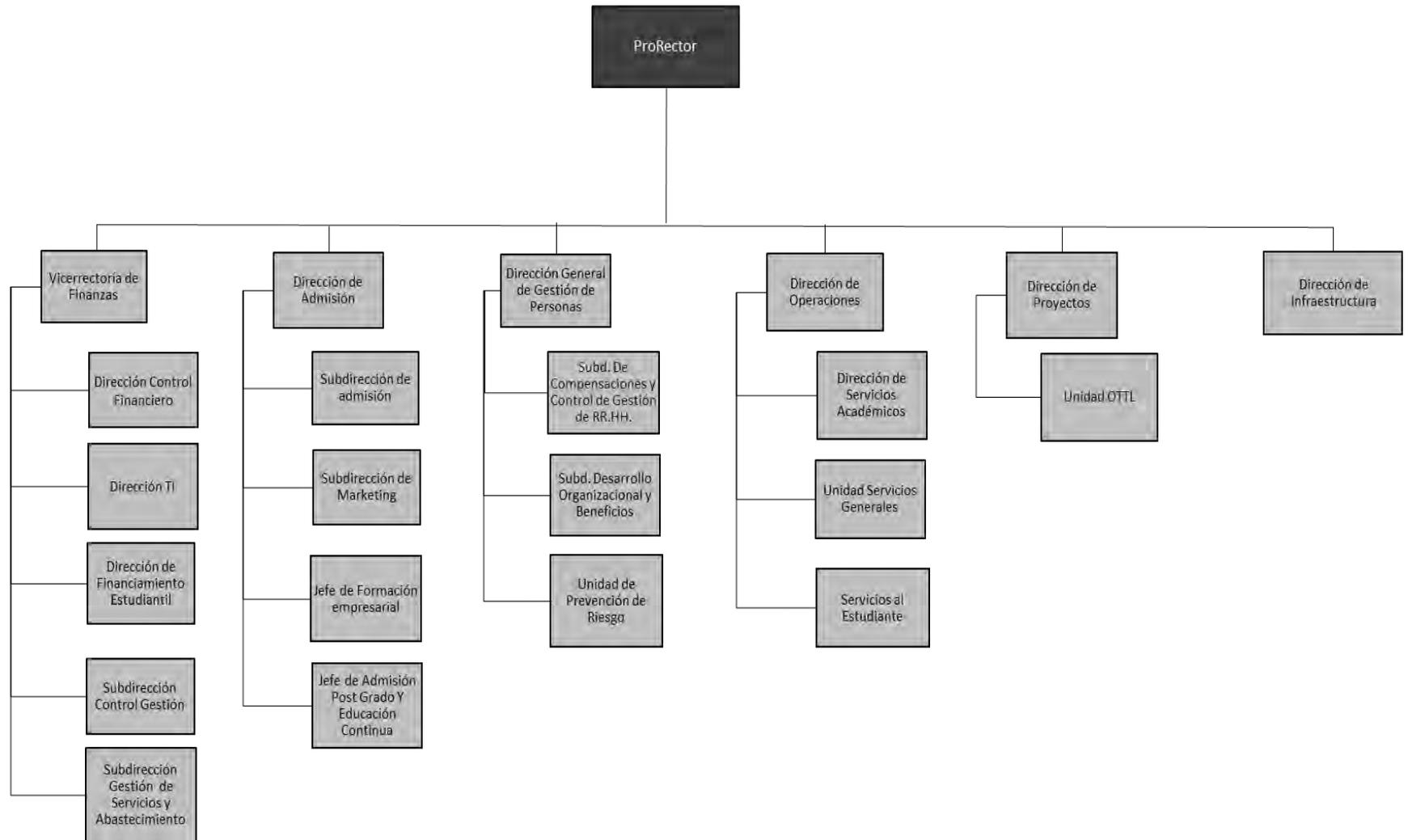
# UVM Rectoría Funcional



# UVM Rectoría Funcional



# UVM: Prorectoría Funcional





# PROGRAMAS DE FORMACIÓN

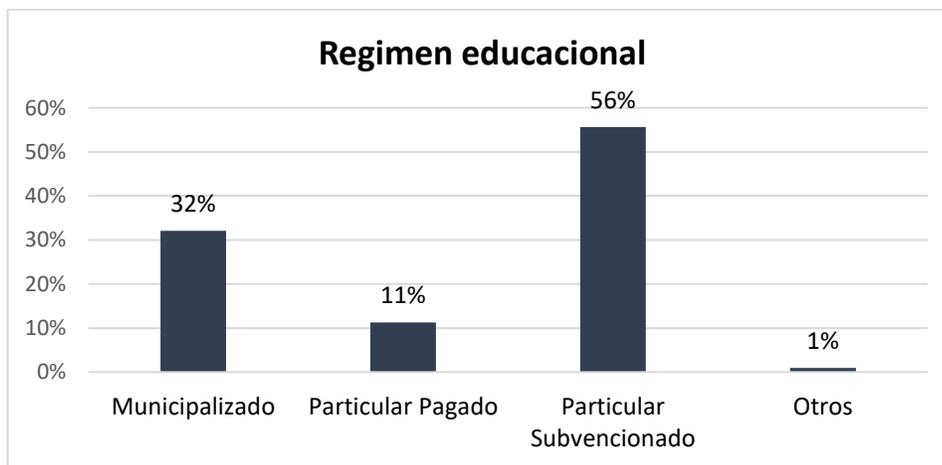
## 2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

### 2.1 Proceso Admisión 2020 – Universidad

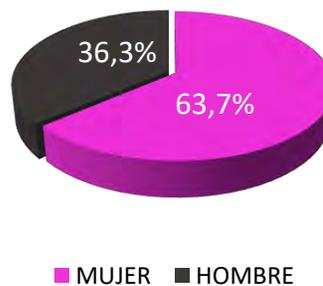
Considera todos los estudiantes que postularon e ingresaron a la UVM, en 2020 por las vías de admisión formales y bajo el criterio de reporte al SIES.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	368	160	528
Particular Pagado	92	93	185
Particular Subvencionado	575	340	915
Otros	13	1	16
<b>Total general</b>	<b>1.048</b>	<b>596</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año por género y establecimiento educacional de procedencia



### Matriculados por género



Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por género y régimen educacional

Régimen Educacional	Máx.PSU	Mín. PSU	Promedio PSU
Municipalizado	655,0	301,5	450,8
Particular Pagado	688,0	312,5	483,5
Particular Subvencionado	677,0	320,5	421,3
Otros	511,5	320,5	421,3
<b>Total general</b>	<b>688,0</b>	<b>301,5</b>	<b>469,5</b>

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU de estudiantes de primer año, considerando todas las vías de ingreso.

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,50	0,39
Particular Pagado	5,48	0,37
Particular Subvencionado	5,50	0,38
Sin Información	5,52	0,17
<b>Total general</b>	<b>5,50</b>	<b>0,38</b>

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	0	16	13	13	428	19	6	0	1	3	3	3	22	0	1	528
Particular Pagado	0	7	4	3	151	7	0	1	1	1	0	1	8	0	1	185
Particular Subvencionado	10	30	16	30	745	30	9	2	3	4	6	7	23	0	0	915
Otros	0	1	0	0	13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16
<b>Total general</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>1.337</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año

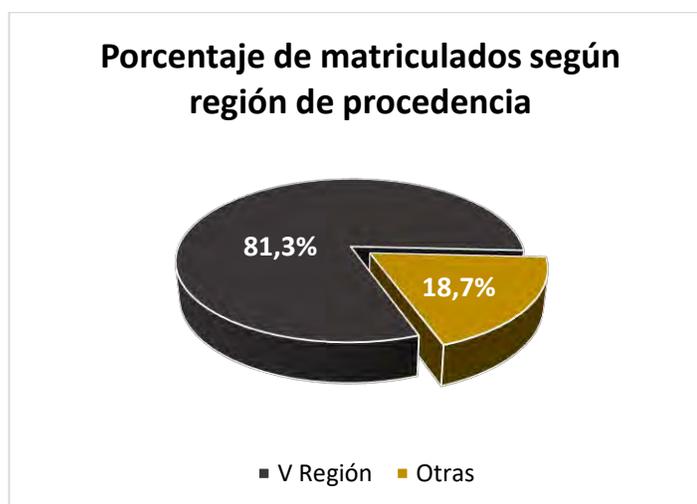


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	70	156	91	75	3	133	528
Particular Pagado	15	38	35	30	3	64	185
Particular Subvencionado	109	307	165	117	6	211	915
Sin Clasificar	3	4	2	2	0	5	16
<b>Total general</b>	<b>197</b>	<b>505</b>	<b>293</b>	<b>224</b>	<b>12</b>	<b>413</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

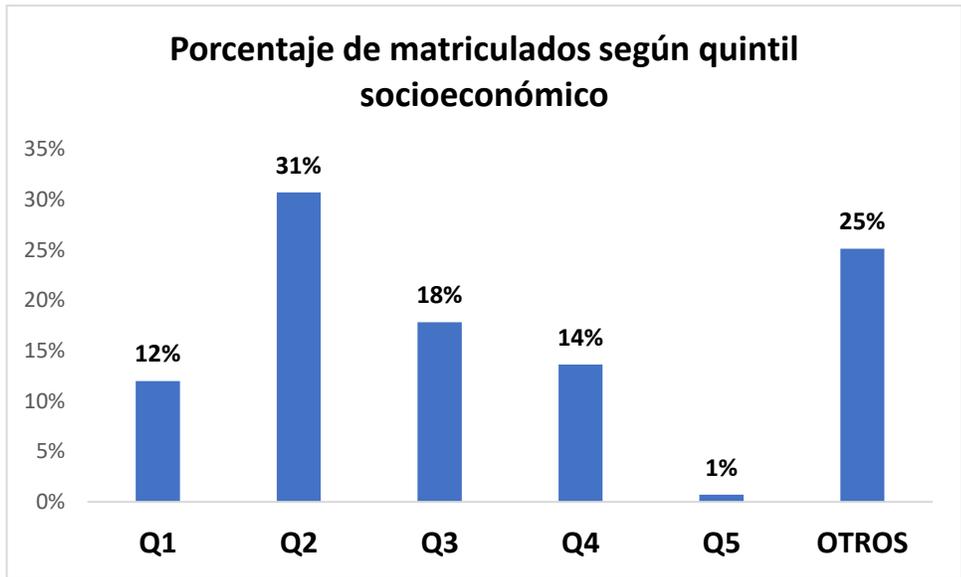


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico

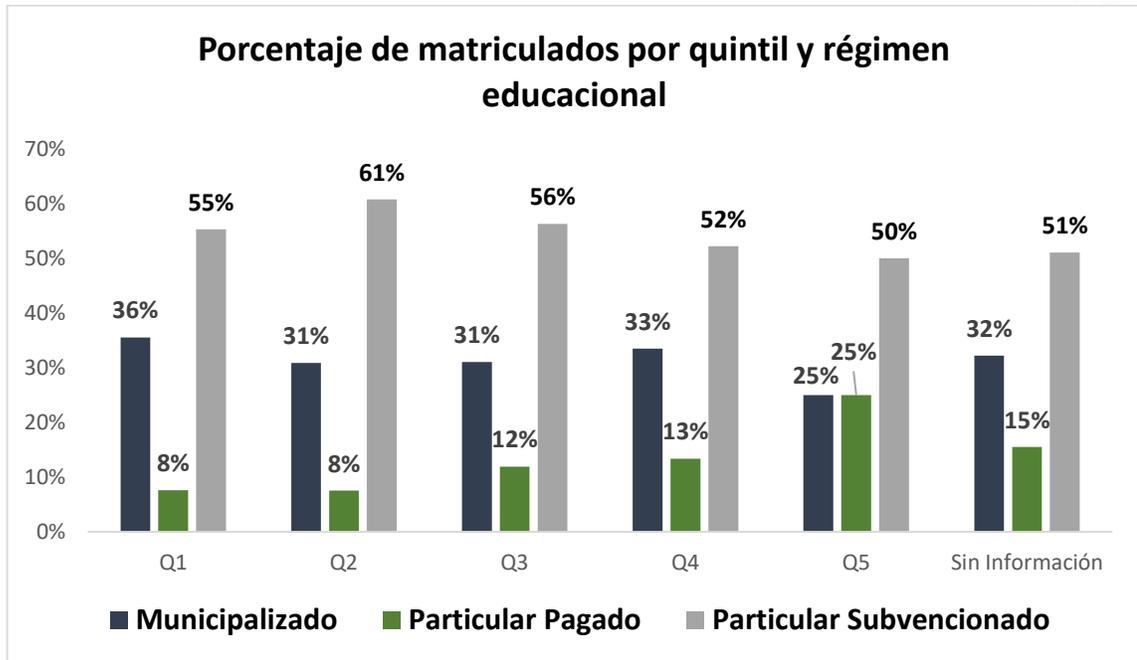


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.

## 2.2 Proceso Admisión 2020 – Escuelas

### Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura y Diseño	32	30	62
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	76	41	117
Ciencias de la Salud	318	87	405
Ciencias Jurídicas y Sociales	198	112	310
Comunicaciones	41	64	105
Educación	288	73	361
Ingeniería y Negocios	95	189	284
<b>Total general</b>	<b>1.048</b>	<b>596</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°6. Número de matriculados en primer año, por Escuela y género

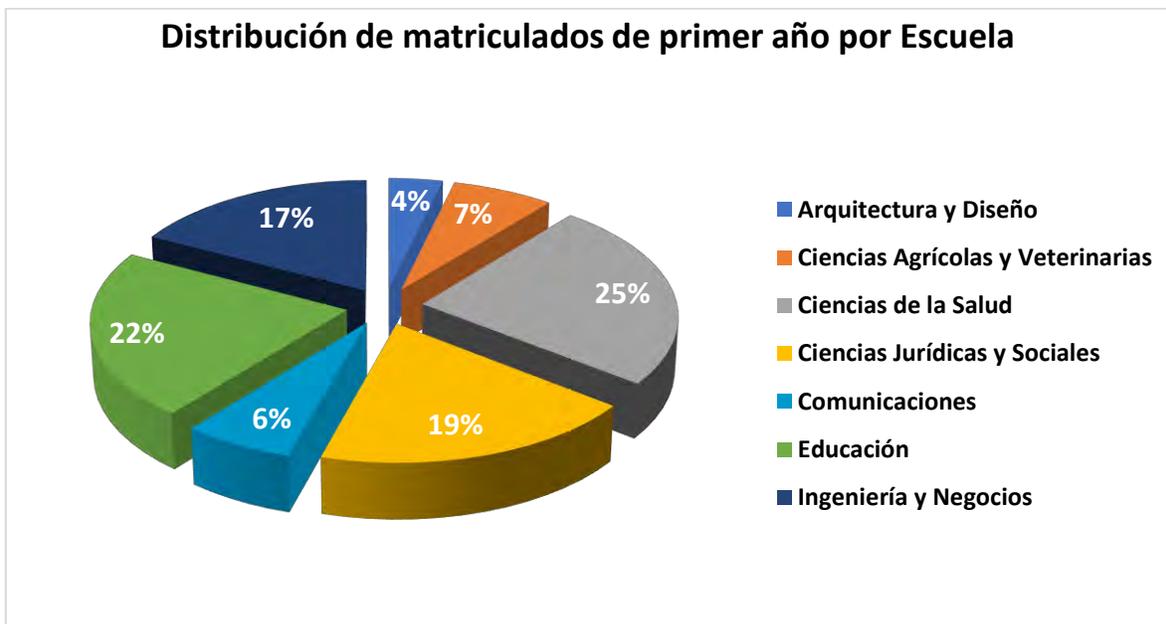


Gráfico N°5. Distribución de matriculados en primer año por Escuela

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	17	20	37
Diseño	15	10	25
<b>Total general</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>62</b>

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	7	11	18
Medicina Veterinaria	69	30	99
<b>Total general</b>	<b>76</b>	<b>41</b>	<b>117</b>

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	80	22	102
Fonoaudiología	24	3	27
Kinesiología	13	18	31
Nutrición y Dietética	18	5	23
Obstetricia	88	4	92
Odontología	20	12	32
Tecnología Médica	45	15	60
Terapia Ocupacional	30	8	30
<b>Total general</b>	<b>318</b>	<b>87</b>	<b>405</b>

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	10	30	40
Periodismo	19	25	44
Relaciones Públicas	9	6	15
Relaciones Públicas (V)	3	3	6
<b>Total general</b>	<b>41</b>	<b>64</b>	<b>105</b>

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Administración Pública (VB)	5	7	12
Derecho	27	29	56
Derecho (V)	22	24	46
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	6	2	8
Psicología	66	35	101
Psicología (V)	27	7	34
Trabajo Social	18	6	24
Trabajo Social (VB)	27	2	29
<b>Total general</b>	<b>198</b>	<b>112</b>	<b>310</b>

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Parvularia	7	0	7
Educación Parvularia (Continuidad)	180	0	180
Entrenador Deportivo	10	35	45
Licenciatura en Educación	37	13	50
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	16	2	18
Pedagogía en Educación Física	3	12	15
Pedagogía en Inglés	10	5	15
Psicopedagogía	8	4	12
Psicopedagogía (VB)	17	2	19
<b>Total general</b>	<b>288</b>	<b>73</b>	<b>361</b>

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	5	11
Contador Auditor	8	10	18
Contador Auditor (V)	11	8	19
Ingeniería Civil en Minas	2	16	18
Ingeniería Civil Industrial	8	17	25
Ingeniería Civil Industrial (VB)	1	10	11
Ingeniería Civil Informática	0	28	28
Ingeniería Comercial	9	17	26
Ingeniería Comercial (VB)	13	19	32
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	8	7	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	8	4	12
Ingeniería en Construcción	5	8	13
Ingeniería en Construcción (V)	2	6	8
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	3	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	4	12	16
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	2	3	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	1	1	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	2	10	12
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	3	5	8
<b>Total general</b>	<b>95</b>	<b>189</b>	<b>284</b>

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

## Procedencia Educacional

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura y Diseño	16	8	36	2	62
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	31	14	69	3	117
Ciencias de la Salud	105	49	248	3	405
Ciencias Jurídicas y Sociales	106	33	169	2	310
Comunicaciones	12	18	75	0	105
Educación	155	30	172	4	361
Ingeniería y Negocios	103	33	146	2	284
<b>Total Universidad</b>	<b>528</b>	<b>185</b>	<b>915</b>	<b>16</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura	8	4	25	0	37
Diseño	8	4	11	2	25
<b>Total general</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>62</b>

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Agronomía	4	4	9	1	18
Medicina Veterinaria	27	10	60	2	99
<b>Total general</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>117</b>

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Enfermería	29	13	59	1	102
Fonoaudiología	10	6	11	0	27
Kinesiología	6	3	21	1	31
Nutrición y Dietética	2	2	18	1	23
Obstetricia	19	7	66	0	92
Odontología	8	7	17	0	32
Tecnología Médica	19	5	36	0	60
Terapia Ocupacional	12	6	20	0	38
<b>Total general</b>	<b>105</b>	<b>49</b>	<b>248</b>	<b>3</b>	<b>405</b>

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	6	7	27	0	40
Periodismo	4	5	35	0	44
Relaciones Públicas	1	6	8	0	15
Relaciones Públicas (V)	1	0	5	0	6
<b>Total general</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>105</b>

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Administración Pública (VB)	3	0	9	0	12
Derecho	12	7	37	0	56
Derecho (V)	25	5	16	0	46
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	2	0	6	0	8
Psicología	25	15	61	0	101
Psicología (V)	14	4	15	1	34
Trabajo Social	5	1	18	0	24
Trabajo Social (VB)	20	1	7	1	29
<b>Total general</b>	<b>106</b>	<b>33</b>	<b>169</b>	<b>2</b>	<b>310</b>

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Educación Parvularia	3	2	2	0	7
Educación Parvularia (Continuidad)	89	8	79	4	180
Entrenador Deportivo	5	4	36	0	45
Licenciatura en Educación	24	7	19	0	50
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	8	2	8	0	18
Pedagogía en Educación Física	3	2	10	0	15
Pedagogía en Inglés	8	2	5	0	15
Psicopedagogía	5	2	5	0	12
Psicopedagogía (VB)	10	1	8	0	19
<b>Total general</b>	<b>155</b>	<b>30</b>	<b>172</b>	<b>4</b>	<b>361</b>

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	4	1	6	0	11
Contador Auditor	8	2	8	0	18
Contador Auditor (V)	7	1	11	0	19
Ingeniería Civil en Minas	10	2	6	0	18
Ingeniería Civil Industrial	5	4	16	0	25
Ingeniería Civil Industrial (VB)	6	0	5	0	11
Ingeniería Civil Informática	8	2	18	0	28
Ingeniería Comercial	8	2	16	0	26
Ingeniería Comercial (VB)	13	8	11	0	32
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	8	0	7	0	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	2	3	7	0	12
Ingeniería en Construcción	3	2	8	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	4	0	3	1	8
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	1	1	3	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5	3	7	1	16
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	4	0	1	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	1	0	1	0	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	2	7	0	12
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	3	0	5	0	8
<b>Total general</b>	<b>103</b>	<b>33</b>	<b>146</b>	<b>2</b>	<b>284</b>

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

## Promedio PSU

Escuela	Promedio PSU
Arquitectura y Diseño	472,7
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	488,8
Ciencias de la Salud	478,1
Ciencias Jurídicas y Sociales	468,3
Comunicaciones	497,1
Educación	437,5
Ingeniería y Negocios	469,9

Tabla N°22. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año, por Escuela

Considerando todas las vías de ingreso

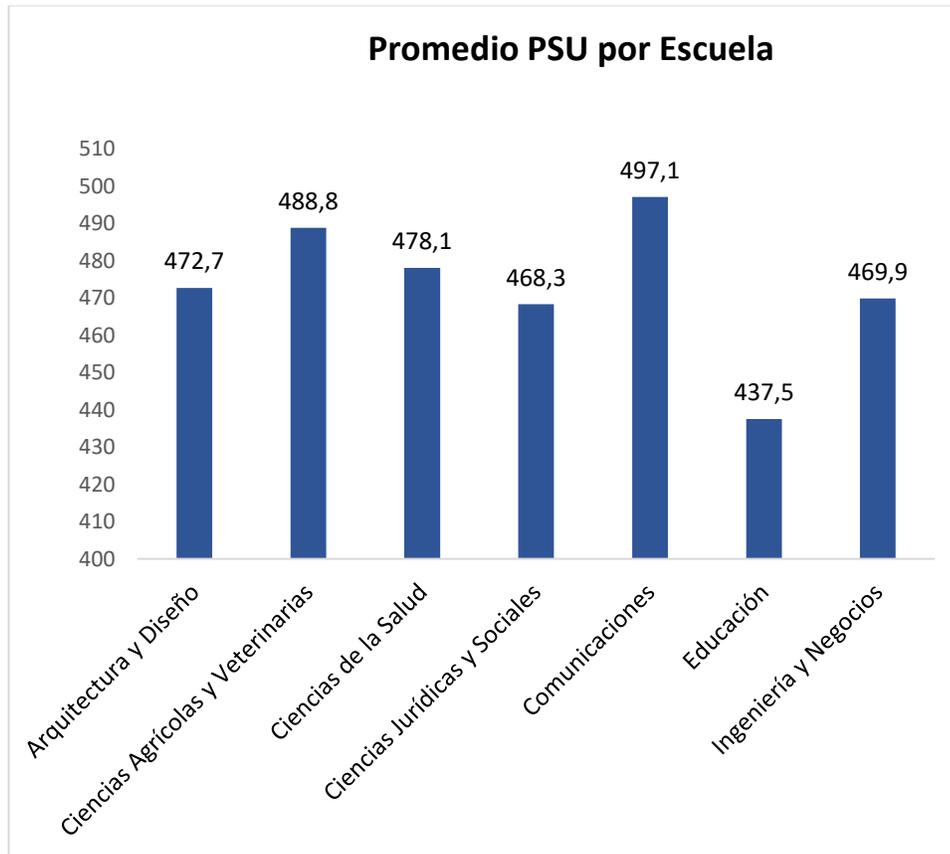


Gráfico N°6. Promedio PSU, por Escuela

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Arquitectura	599,5	326,0	477,5
Diseño	655,0	367,5	465,3
<b>Total Escuela</b>	<b>655,0</b>	<b>326,0</b>	<b>472,7</b>

Tabla N°23. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Agronomía	611,0	397,0	499,5
Medicina Veterinaria	684,5	323,5	487,0
<b>Total Escuela</b>	<b>684,5</b>	<b>323,5</b>	<b>488,8</b>

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Enfermería	626,5	318,0	480,3
Fonoaudiología	625,0	329,0	451,5
Kinesiología	570,0	373,5	445,2
Nutrición y Dietética	526,5	323,5	438,2
Obstetricia	635,0	395,0	502,3
Odontología	688,0	356,0	473,0
Tecnología Médica	656,0	374,5	488,6
Terapia Ocupacional	610,5	349,0	470,8
<b>Total Escuela</b>	<b>688,0</b>	<b>318,0</b>	<b>478,1</b>

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Cine y Comunicación Audiovisual	648,5	304,5	522,9
Periodismo	647,5	357,0	481,4
Relaciones Públicas	576,0	363,5	469,1
Relaciones Públicas (V)	575,0	461,0	518,0
<b>Total Escuela</b>	<b>648,5</b>	<b>304,5</b>	<b>497,1</b>

Tabla N°26 Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Administración Pública (VB)	515,0	367,0	437,7
Derecho	677,0	330,5	485,1
Derecho (V)	626,5	360,0	470,7
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	N/A	N/A	N/A
Psicología	617,0	344,5	471,1
Psicología (V)	635,5	351,0	480,1
Trabajo Social	527,0	326,0	457,6
Trabajo Social (VB)	513,5	320,0	412,2
<b>Total Escuela</b>	<b>677,0</b>	<b>320,0</b>	<b>468,3</b>

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso

## Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Educación Parvularia	550,0	380,5	462,4
Educación Parvularia (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Entrenador Deportivo	593,5	311,5	441,7
Licenciatura en Educación	N/A	N/A	N/A
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	604,0	338,0	487,2
Pedagogía en Educación Física	565,5	321,5	485,9
Pedagogía en Inglés	616,5	364,0	481,8
Psicopedagogía	504,0	365,0	419,0
Psicopedagogía (VB)	476,5	406,0	436,5
<b>Total Escuela</b>	<b>616,5</b>	<b>306,0</b>	<b>437,5</b>

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	509,5	347,0	429,1
Contador Auditor	561,5	364,5	449,9
Contador Auditor (V)	634,5	380,5	457,8
Ingeniería Civil en Minas	550,0	369,0	476,2
Ingeniería Civil Industrial	625,5	392,0	492,3
Ingeniería Civil Industrial (VB)	460,5	368,5	421,1
Ingeniería Civil informática	580,0	301,5	486,1
Ingeniería Comercial	531,5	332,5	441,3
Ingeniería Comercial (VB)	536,0	360,0	468,2
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	N/A	N/A	N/A
Ingeniería en Construcción	556,0	411,0	476,7
Ingeniería en Construcción (V)	540,0	540,0	540,0
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	618,5	348,0	474,5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	514,5	336,0	420,9
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	617,0	417,0	496,0
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	520,5	388,5	472,0
<b>Total Escuela</b>	<b>635,5</b>	<b>301,5</b>	<b>469,9</b>

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año por carrera, considerando todas las vías de ingreso.

## Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,52	0,38
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5,59	0,43
Ciencias de la Salud	5,53	0,38
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,45	0,34
Comunicaciones	5,19	0,35
Educación	5,46	0,40
Ingeniería y Negocios	5,49	0,42

Tabla N°30. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

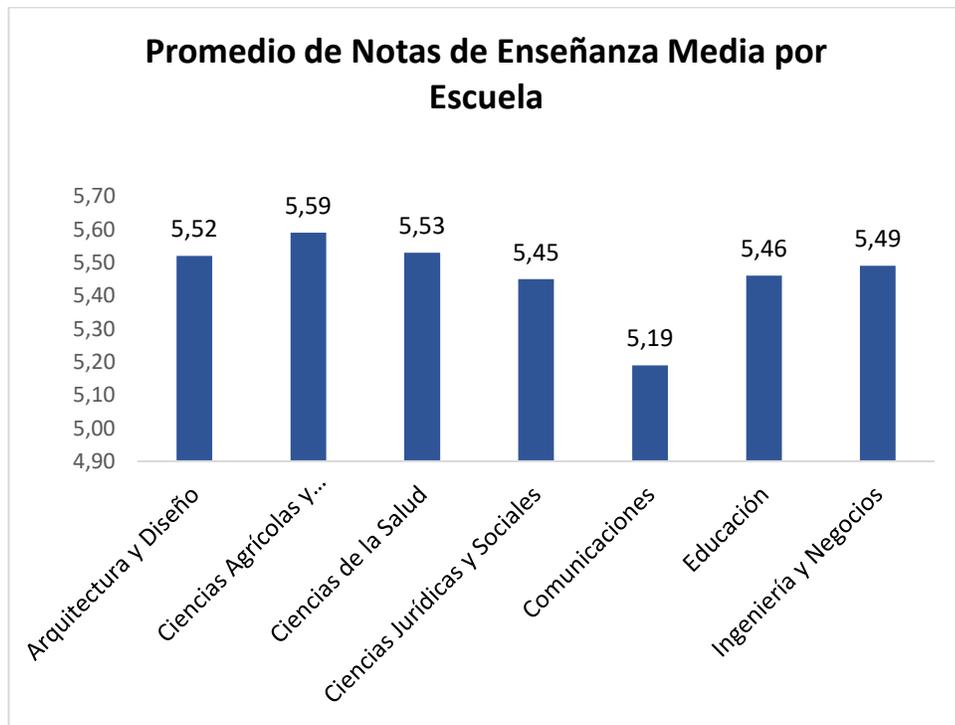


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,58	0,33
Diseño	5,43	0,43
<b>Total Carreras</b>	<b>5,52</b>	<b>0,38</b>

Tabla N°31. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,58	0,49
Medicina Veterinaria	5,60	0,42
<b>Total Carrera</b>	<b>5,59</b>	<b>0,43</b>

Tabla N°32. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,54	0,34
Fonoaudiología	5,30	0,31
Kinesiología	5,51	0,40
Nutrición y Dietética	5,45	0,30
Obstetricia	5,64	0,35
Odontología	5,40	0,39
Tecnología Médica	5,61	0,42
Terapia Ocupacional	5,50	0,41
<b>Total Carreras</b>	<b>5,53</b>	<b>0,38</b>

Tabla N°33. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,56	0,38
Periodismo	5,48	0,31
Relaciones Públicas	5,55	0,33
Relaciones Públicas (V)	5,45	0,78
<b>Total Carreras</b>	<b>5,19</b>	<b>0,35</b>

Tabla N°34. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Administración Pública (VB)	5,20	0,29
Derecho	5,51	0,36
Derecho (V)	5,53	0,36
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	5,60	0,20
Psicología	5,47	0,34
Psicología (V)	5,23	0,22
Trabajo Social	5,36	0,30
Trabajo Social (VB)	5,42	0,21
<b>Total Carreras</b>	<b>5,45</b>	<b>0,34</b>

Tabla N°35. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Parvularia	5,87	0,40
Educación Parvularia (Continuidad)	5,39	0,40
Entrenador Deportivo	5,33	0,35
Licenciatura en Educación	5,39	0,41
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	5,75	0,28
Pedagogía en Educación Física	5,69	0,30
Pedagogía en Inglés	5,69	0,35
Psicopedagogía	5,51	0,46
Psicopedagogía (VB)	5,45	0,42
<b>Total Carreras</b>	<b>5,46</b>	<b>0,40</b>

Tabla N°36. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,41	0,36
Contador Auditor	5,54	0,34
Contador Auditor (V)	5,54	0,54
Ingeniería Civil en Minas	5,60	0,42
Ingeniería Civil Industrial	5,58	0,48
Ingeniería Civil Industrial (VB)	5,20	0,26
Ingeniería Civil informática	5,43	0,41
Ingeniería Comercial	5,43	0,43
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	5,65	0,49
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	5,47	0,16
Ingeniería Comercial (VB)	5,28	0,38
Ingeniería en Construcción	5,51	0,48
Ingeniería en Construcción (V)	5,50	0,46
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	5,55	0,35
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5,58	0,43
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5,25	0,35
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	5,25	0,35
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,74	0,41
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	5,35	0,49
<b>Total Carreras</b>	<b>5,49</b>	<b>0,42</b>

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por carrera.

## Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura y Diseño	0	2	0	0	55	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	62
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	1	7	3	5	84	6	2	0	1	0	1	4	3	0	0	117
Ciencias de la Salud	2	17	10	15	312	19	2	0	3	0	5	2	17	0	1	405
Ciencias Jurídicas y Sociales	1	8	4	7	275	6	1	1	1	0	1	0	5	0	0	310
Comunicaciones	4	3	4	1	80	3	2	0	0	4	0	1	3	0	0	105
Educación	0	11	11	10	284	11	7	0	0	2	1	2	21	0	1	361
Ingeniería y Negocios	2	6	1	8	247	8	1	2	0	2	1	2	4	0	0	284
<b>Total general</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>1.337</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°38. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura	0	1	0	0	33	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	37
Diseño	0	1	0	0	22	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

Tabla N°39. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Agronomía	0	0	1	2	11	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	18
Medicina Veterinaria	1	7	2	3	73	4	2	0	0	0	0	4	3	0	0	99
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>117</b>

Tabla N°40. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Enfermería	0	2	1	3	89	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	102
Fonoaudiología	0	1	2	0	20	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	27
Kinesiología	0	2	2	0	24	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	31
Nutrición y Dietética	0	1	1	3	13	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	23
Obstetricia	1	6	0	2	68	6	2	0	0	0	0	1	6	0	0	92
Odontología	0	1	1	3	20	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	32
Tecnología Médica	1	3	2	4	44	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	60
Terapia Ocupacional	0	1	1	0	34	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	38
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>312</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>405</b>

Tabla N°41. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Administración Pública (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
Derecho	1	5	1	1	44	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Derecho (V)	0	0	1	0	43	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	46
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Psicología	0	2	2	5	88	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	101
Psicología (V)	0	0	0	1	30	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	34
Trabajo Social	0	1	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	29
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>275</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>

Tabla N°42. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	2	1	0	0	30	0	2	0	0	1	0	1	3	0	0	40
Periodismo	2	0	3	1	33	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	44
Relaciones Públicas	0	2	1	0	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Relaciones Públicas (V)	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
<b>Total Escuela</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>105</b>

Tabla N°43. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Educación Parvularia	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Educación Parvularia (Continuidad)	0	2	0	4	149	6	5	0	0	1	1	2	10	0	0	180
Entrenador Deportivo	0	2	0	2	36	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	45
Licenciatura en Educación	0	7	11	2	20	2	2	0	0	1	0	0	4	0	1	50
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	0	0	0	0	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Pedagogía en Educación Física	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15
Pedagogía en Inglés	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Psicopedagogía	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	19
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>284</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>361</b>

Tabla N°44. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
Contador Auditor	0	0	0	0	15	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18
Contador Auditor (V)	0	1	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	19
Ingeniería Civil en Minas	0	0	0	1	15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18
Ingeniería Civil Industrial	1	2	0	3	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Ingeniería Civil informática	0	0	1	0	25	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	28
Ingeniería Comercial	0	1	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	0	0	0	1	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
Ingeniería en Construcción	1	1	0	1	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	0	0	0	1	12	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	16
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>247</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>284</b>

Tabla N°45. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

## Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	5	23	15	4	1	14	62
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	15	37	17	14	0	34	117
Ciencias de la Salud	49	108	77	55	1	115	405
Ciencias Jurídicas y Sociales	37	110	47	42	2	72	310
Comunicaciones	13	33	21	16	1	21	105
Educación	47	111	64	51	2	86	361
Ingeniería y Negocios	31	83	52	42	5	71	284
<b>Total general</b>	<b>197</b>	<b>505</b>	<b>293</b>	<b>224</b>	<b>12</b>	<b>413</b>	<b>1.644</b>

Tabla N°46. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	3	16	6	4	1	7	37
Diseño	2	7	9	0	0	7	25
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>62</b>

Tabla N°47. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	1	7	2	3	0	5	18
Medicina Veterinaria	14	30	15	11	0	29	99
<b>Total Escuela</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>117</b>

Tabla N°48. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	14	26	20	8	1	33	102
Fonoaudiología	4	4	3	4	0	12	27
Kinesiología	3	5	10	5	0	8	31
Nutrición y Dietética	1	7	5	1	0	9	23
Obstetricia	15	29	15	12	0	21	92
Odontología	1	10	3	7	0	11	32
Tecnología Médica	7	16	13	12	0	12	60
Terapia ocupacional	4	11	8	6	0	9	38
<b>Total Escuela</b>	<b>49</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>405</b>

Tabla N°49. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Comunicaciones

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	3	9	12	6	1	9	40
Periodismo	5	19	8	7	0	5	44
Relaciones Públicas	4	4	0	3	0	4	15
Relaciones Públicas (VB)	1	1	1	0	0	3	6
<b>Total Escuela</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

Tabla N°50. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración Pública (VB)	1	4	4	0	0	3	12
Derecho	11	18	9	5	1	12	56
Derecho (V)	1	21	4	5	0	15	46
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	0	3	2	2	0	1	8
Psicología	15	39	18	16	1	12	101
Psicología (V)	4	11	4	6	0	9	34
Trabajo Social	1	7	3	4	0	9	24
Trabajo Social (VB)	4	7	3	4	0	11	29
<b>Total Escuela</b>	<b>37</b>	<b>110</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>310</b>

Tabla N°51. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Parvularia	0	1	2	0	0	4	7
Educación Parvularia (Continuidad)	26	62	33	27	1	31	180
Entrenador Deportivo	11	13	4	2	0	15	45
Licenciatura en Educación	0	13	10	10	0	17	50
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	1	9	2	3	0	3	18
Pedagogía en Educación Física	4	3	3	0	0	5	15
Pedagogía en Inglés	0	4	5	4	0	2	15
Psicopedagogía	1	1	0	1	0	1	4
Psicopedagogía (V)	2	1	5	0	0	4	12
Psicopedagogía (VB)	2	4	0	4	1	4	15
<b>Total Escuela</b>	<b>47</b>	<b>111</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>361</b>

Tabla N°52. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	4	0	2	1	4	11
Contador Auditor	0	8	3	3	0	4	18
Contador Auditor (V)	1	3	2	4	1	8	19
Ingeniería Civil en Minas	3	6	1	3	0	5	18
Ingeniería Civil Industrial	3	10	6	1	0	5	25
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	3	1	1	1	5	11
Ingeniería Civil Informática	3	11	9	3	0	2	28
Ingeniería Comercial	6	10	6	2	0	4	28
Ingeniería Comercial (VB)	4	4	7	8	0	7	30
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 años)	0	3	4	2	0	6	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 años)	1	2	2	2	1	4	12
Ingeniería en Construcción	2	5	1	1	1	3	13
Ingeniería en Construcción (V)	1	2	0	1	0	4	8
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	1	0	2	2	0	0	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	4	2	4	2	0	4	16
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	1	1	1	0	0	2	5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	0	1	0	0	1	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	1	6	2	3	0	0	12
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	3	0	2	0	3	8
<b>Total Escuela</b>	<b>31</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>284</b>

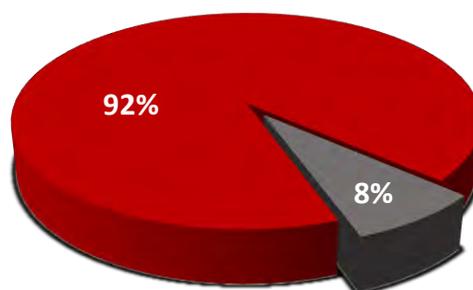
Tabla N°53. Estudiantes de primer año, por carrera según quintil de estratificación socioeconómica

## 2.3 Estudiantes por Nivel de Formación

Nivel de formación	Ingreso 2019	Total
Pregrado	1.644	8.288
Postgrado	280	721
<b>Total</b>	<b>1.924</b>	<b>9.009</b>

Tabla N°54. Matriculados por nivel de formación

### Matrícula por nivel de formación



■ Pregrado ■ Postgrado

Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación

### Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2020	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	62	277
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	117	540
Escuela de Ciencias de la Salud	405	2.711
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	310	1.571
Escuela de Comunicaciones	105	413
Escuela de Educación	361	1.254
Escuela de Ingeniería y Negocios	284	1.522
<b>Total Universidad</b>	<b>1.644</b>	<b>8.288</b>

Tabla N°55. Matriculados por nivel de formación

## Matrícula total pregrado por Escuela

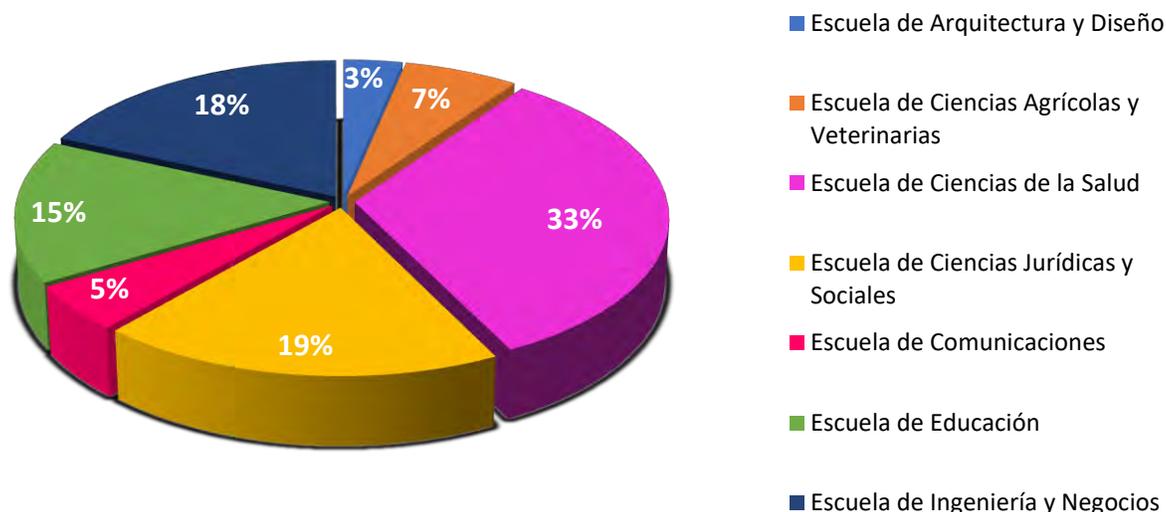


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2020	Total
Arquitectura	37	193
Diseño	25	84
<b>Total Escuela</b>	<b>62</b>	<b>277</b>

Tabla N°56. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Ingreso 2020	Total
Agronomía	18	88
Medicina Veterinaria	99	452
<b>Total Escuela</b>	<b>117</b>	<b>540</b>

Tabla N°57. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2020	Total
Enfermería	102	566
Fonoaudiología	27	174
Kinesiología	31	306
Nutrición y Dietética	23	212
Obstetricia	92	236
Odontología	32	517
Tecnología Médica	60	367
Terapia Ocupacional	38	333
<b>Total Escuela</b>	<b>405</b>	<b>2.711</b>

Tabla N°58. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Ingreso 2020	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	40	89
Periodismo	44	231
Periodismo (Continuidad)	0	7
Relaciones Públicas	15	61
Relaciones Públicas (V)	6	23
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>105</b>	<b>413</b>

Tabla N°59. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2020	Total general
Administración Pública (VB)	12	13
Derecho	56	308
Derecho (V)	46	259
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	8	27
Psicología	101	513
Psicología (V)	34	207
Sociología	0	2
Trabajo Social	24	139
Trabajo Social (V)	0	54
Trabajo Social (VB)	29	49
<b>Total Escuela</b>	<b>310</b>	<b>1.571</b>

Tabla N°60. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2020	Total general
Educación Básica	0	69
Educación Parvularia	7	102
Educación Parvularia (Continuidad)	180	359
Entrenador Deportivo	45	82
Licenciatura en Educación	50	89
Pedagogía en Artes Visuales	0	3
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	18	40
Pedagogía en Educación Física	15	194
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	27
Pedagogía en Inglés	15	94
Pedagogía en Inglés (V)	0	13
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	8
Psicopedagogía	12	87
Psicopedagogía (V)	0	53
Psicopedagogía (VB)	19	34
<b>Total Escuela</b>	<b>361</b>	<b>1.254</b>

Tabla N°61. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2020	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	11	64
Contador Auditor	18	71
Contador Auditor (V)	19	120
Ingeniería Civil en Minas	18	99
Ingeniería Civil Industrial	25	121
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	75
Ingeniería Civil Industrial (VB)	11	11
Ingeniería Civil informática	28	90
Ingeniería Comercial	26	194
Ingeniería Comercial (V)	0	72
Ingeniería Comercial (VB)	32	87
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	15	30
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	12	48
Ingeniería en Construcción	13	105
Ingeniería en Construcción (V)	8	62
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	5	29
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	16	75
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	2	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	12	79
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	12
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	13
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	8	11
<b>Total Escuela</b>	<b>284</b>	<b>1.522</b>

Tabla N°62. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por carrera

## Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2020
Magister en comunicación digital y transmedia	15
Magister en dirección comercial y marketing	16
Magister en dirección tributaria	23
Magister en diseño de ciudades integradas	5
Magister en docencia en educación superior e investigación aplicada	33
Magister en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	13
Magister en gestión ambiental	18
Magister en gestión de proyectos	45
Magister en gestión de proyectos urbano regionales	19
Magister en higiene y salud ocupacional	21
Magister en innovación social para la inclusión	17
Magister en intervenciones psicojurídicas en el ámbito penal y familiar	29
Magister en migraciones, derechos humanos y gestión social	9
Magister en sistema integrado de gestión de la calidad	17
<b>Total Postgrados</b>	<b>280</b>

Tabla N°63. Matrícula Nueva Primer Semestre en programas de Postgrados.

## Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	1.047	597	1.644
Postgrado	134	146	280
<b>Total Universidad</b>	<b>1.181</b>	<b>743</b>	<b>1.924</b>

Tabla N°64. Matriculados por nivel de formación, según género.

## Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	137	140	277
Escuela Ciencias de la Salud	1.996	715	2.711
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	350	190	540
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.073	498	1.571
Escuela de Comunicaciones	186	227	413
Escuela de Educación	940	314	1.254
Escuela de Ingeniería y Negocios	575	947	1.522
<b>Total general</b>	<b>5.257</b>	<b>3.031</b>	<b>8.288</b>

Tabla N°65. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Escuela.

## Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	84	109	193
Diseño	53	31	84
<b>Total Escuela</b>	<b>137</b>	<b>140</b>	<b>277</b>

Tabla N°66. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	26	62	88
Medicina Veterinaria	324	128	452
<b>Total Escuela</b>	<b>350</b>	<b>190</b>	<b>540</b>

Tabla N°67. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	474	92	566
Fonoaudiología	158	16	174
Kinesiología	135	171	306
Nutrición y Dietética	179	33	212
Obstetricia	229	7	236
Odontología	323	194	517
Tecnología Médica	234	133	367
Terapia Ocupacional	264	69	333
<b>Total Escuela</b>	<b>1.996</b>	<b>715</b>	<b>2.711</b>

Tabla N°68. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	30	59	89
Periodismo	101	130	231
Periodismo (Continuidad)	4	3	7
Relaciones Públicas	32	29	61
Relaciones Públicas (V)	17	6	23
Relaciones Públicas (Continuidad)	2	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>186</b>	<b>227</b>	<b>413</b>

Tabla N°69. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública (VB)	5	8	13
Derecho	180	128	308
Derecho (V)	155	104	259
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	18	9	27
Psicología	356	157	513
Psicología (V)	160	47	207
Sociología	1	1	1
Trabajo Social	111	28	139
Trabajo Social (V)	42	12	54
Trabajo Social (VB)	45	4	49
<b>Total Escuela</b>	<b>1.073</b>	<b>498</b>	<b>1.571</b>

Tabla N°70. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	55	14	69
Educación Parvularia	102	0	102
Educación Parvularia (Continuidad)	359	0	359
Entrenador Deportivo	26	56	82
Licenciatura en Educación	72	17	89
Pedagogía en Artes Visuales	2	1	3
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	38	2	40
Pedagogía en Educación Física	40	154	194
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	10	17	27
Pedagogía en Inglés	65	29	94
Pedagogía en Inglés (V)	10	3	13
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	5	3	8
Psicopedagogía	79	8	87
Psicopedagogía (V)	48	5	53
Psicopedagogía (VB)	30	4	34
<b>Total Escuela</b>	<b>940</b>	<b>314</b>	<b>1.254</b>

Tabla N°71. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	35	29	64
Contador Auditor	38	33	71
Contador Auditor (V)	79	41	120
Ingeniería Civil en Minas	21	78	99
Ingeniería Civil Industrial	43	78	121
Ingeniería Civil Industrial (V)	16	59	75
Ingeniería Civil Industrial (VB)	1	10	11
Ingeniería Civil informática	2	88	90
Ingeniería Comercial	74	120	194
Ingeniería Comercial (V)	33	39	72
Ingeniería Comercial (VB)	38	49	87
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	17	13	30
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	30	18	48
Ingeniería en Construcción	19	86	105
Ingeniería en Construcción (V)	12	50	62
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	5	24	29
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	34	41	75
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	9	8	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	4	7	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	5	3	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	37	42	79
Ingeniería en Prevención de Riesgos	7	5	12
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5	13	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	6	7	13
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	5	6	11
<b>Total Escuela</b>	<b>575</b>	<b>947</b>	<b>1.522</b>

Tabla N°72. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por carrera.

## Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magister en comunicación digital y transmedia	4	11	15
Magister en dirección comercial y marketing	11	19	30
Magister en dirección tributaria	19	24	43
Magister en diseño de ciudades integradas	7	10	17
Magister en docencia en educación superior e investigación aplicada	42	35	77
Magister en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	8	27	35
Magister en gestión ambiental	14	27	41
Magister en gestión de proyectos	73	153	226
Magister en gestión de proyectos urbano regionales	13	21	34
Magister en higiene y salud ocupacional	9	12	21
Magister en innovación social para la inclusión	27	12	39
Magister en intervenciones psicojurídicas en el ámbito penal y familiar	41	18	59
Magister en migraciones, derechos humanos y gestión social	7	4	11
Magister en sistema integrado de gestión de la calidad	38	35	73
<b>Total Postgrados</b>	<b>313</b>	<b>408</b>	<b>721</b>

Tabla N°73. Matrícula total Primer Semestre por género en Programas de Postgrado.

## 2.4 Titulados y Graduados por nivel de formación

### Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2019.

Información en base a reporte de titulados 2019 y reportados SIES 2020

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Escuela de Arquitectura y Diseño	9	12	21
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	13	6	19
Escuela de Ciencias de la Salud	210	70	280
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	62	37	99
Escuela de Comunicaciones	5	5	10
Escuela de Educación	175	59	234
Escuela de Ingeniería y Negocios	120	115	235
<b>Total Universidad</b>	<b>594</b>	<b>304</b>	<b>898</b>

Tabla N°74. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Escuela y género.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	9	11	20
Diseño	0	1	0
<b>Total Escuela</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

Tabla N°75. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	2	4	6
Medicina Veterinaria	11	2	13
<b>Total Escuela</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Tabla N°76. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	94	17	111
Fonoaudiología	25	3	28
Kinesiología	11	15	26
Nutrición y Dietética	24	6	30
Odontología	27	16	43
Tecnología Médica	8	6	14
Terapia Ocupacional	21	7	28
<b>Total Escuela</b>	<b>210</b>	<b>70</b>	<b>280</b>

Tabla N°77. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	0	3	3
Periodismo	1	2	3
Relaciones Públicas	4	0	4
<b>Total Escuela</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Tabla N°78. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	6	8	14
Derecho (V)	6	9	15
Psicología	10	3	13
Psicología (V)	16	7	23
Sociología	2	3	5
Trabajo Social	17	5	22
Trabajo Social (V)	5	2	7
<b>Total Escuela</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>99</b>

Tabla N°79. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

## Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	24	2	26
Educación Parvularia	71	0	71
Pedagogía en Artes Visuales	8	2	10
Pedagogía en Educación Física	11	33	44
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	4	6	10
Pedagogía en Inglés	8	6	14
Pedagogía en Inglés (V)	3	2	5
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	7	3	10
Pedagogía y Licenciatura en Artes	1	1	2
Psicopedagogía	24	3	27
Psicopedagogía (V)	14	1	15
<b>Total Escuela</b>	<b>175</b>	<b>59</b>	<b>234</b>

Tabla N°80. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	3	2	5
Contador Auditor	9	4	13
Contador Auditor (V)	21	8	29
Ingeniería Civil en Minas	5	8	13
Ingeniería Civil Industrial	11	10	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	3	13	16
Ingeniería Civil Informática	0	2	2
Ingeniería Comercial	24	13	37
Ingeniería Comercial (V)	17	23	40
Ingeniería en Construcción	1	8	9
Ingeniería en Construcción (V)	0	4	4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5	6	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	8	12
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5	0	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos	3	1	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	9	5	14
<b>Total Escuela</b>	<b>120</b>	<b>115</b>	<b>235</b>

Tabla N°81. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por carrera y género

## 2.5 Tasa de Retención al Primer Año

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a CNA-SIES

Descripción Dato	Dato
Estudiantes con ingreso a primer año 2019, Retenidos 2020	66,8

Tabla N°82. Retención Institucional al primer año, cohorte 2019 metodología SIES

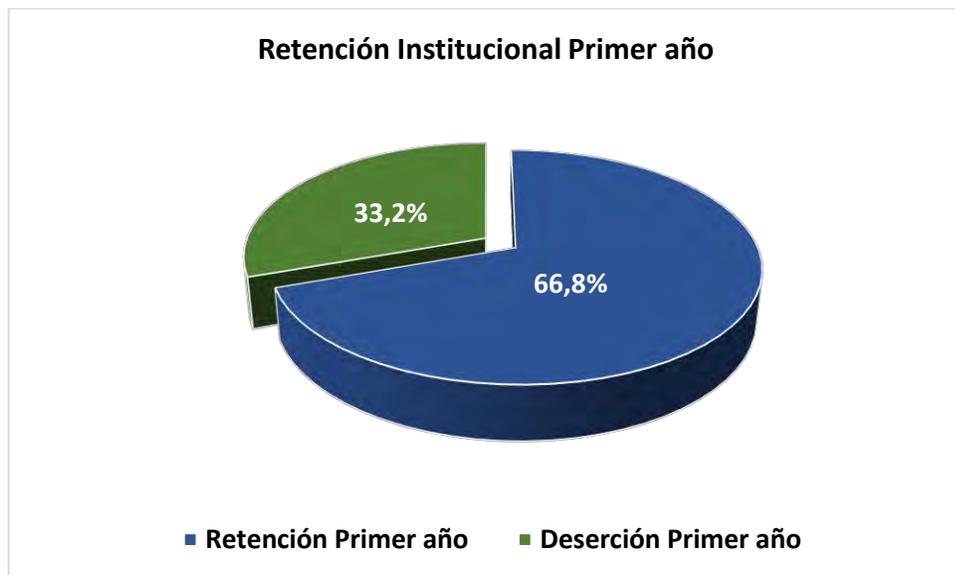


Gráfico N°10. Retención Institucional al primer año, cohorte 2019

Escuela	Porcentaje de Retención
Escuela de Arquitectura y Diseño	71,4
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	70,2
Escuela de Ciencias de la Salud	69,3
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	58,2
Escuela de Comunicaciones	77,3
Escuela de Educación	70,9
Escuela de Ingeniería y Negocios	61,6

Tabla N°83. Retención por Escuela al primer año, cohorte 2019

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Porcentaje de Retención
Arquitectura	78,4
Diseño	61,5

Tabla N°84. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Porcentaje de Retención
Agronomía	56,5
Medicina Veterinaria	73,3

Tabla N°85. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Porcentaje de Retención
Enfermería	60,2
Fonoaudiología	64,7
Kinesiología	58,2
Nutrición y Dietética	62,8
Obstetricia	92,1
Odontología	64,0
Tecnología Médica	73,0
Terapia Ocupacional	81,3

Tabla N°86. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Porcentaje de Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	84,0
Periodismo	78,4
Periodismo (Continuidad)	87,5
Relaciones Públicas	63,6
Relaciones Públicas (V)	61,5
Relaciones Públicas (Continuidad)	100,0

Tabla N°87. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Porcentaje de Retención
Derecho	56,5
Derecho (V)	54,8
Licenciatura en Trabajo Social (VB)	58,3
Psicología	70,1
Psicología (V)	53,1
Trabajo Social	54,1
Trabajo Social (VB)	45,8

Tabla N°88. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

## Escuela de Educación

Carrera	Porcentaje de Retención
Educación Básica	90,0
Educación Parvularia	78,3
Educación Parvularia (Continuidad)	82,5
Entrenador Deportivo	51,1
Licenciatura en Educación	59,5
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	68,0
Pedagogía en Educación Física	68,9
Pedagogía en Inglés	50,0
Psicopedagogía	85,0
Psicopedagogía (V)	58,3
Psicopedagogía (VB)	57,1

Tabla N°89. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Porcentaje de Retención
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	57,9
Contador Auditor	90,0
Contador Auditor (V)	78,1
Ingeniería Civil en Minas	71,4
Ingeniería Civil Industrial	63,6
Ingeniería Civil Industrial (V)	40,0
Ingeniería Civil Informática	80,0
Ingeniería Comercial	76,1
Ingeniería Comercial (VB)	35,0
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 años)	73,3
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 años)	61,5
Ingeniería en Construcción	52,4
Ingeniería en Construcción (V)	28,0
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	61,5
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	81,8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	50,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	27,3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	75,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	75,0
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	66,7
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	50,0

Tabla N°90. Retención por carrera al primer año, cohorte 2019.

## 2.6 Tiempo de Titulación

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura y Diseño	14,3	11,9	2,4
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	18,3	10,0	8,3
Escuela de Ciencias de la Salud	13,4	10,3	3,1
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	12,2	9,9	2,3
Escuela de Comunicaciones	10,5	8,0	2,5
Escuela de Educación	9,8	8,6	1,2
Escuela de Ingeniería y Negocios	10,7	9,1	1,6
<b>Total</b>	<b>11,9</b>	<b>9,6</b>	<b>2,3</b>

Tabla N°91. Promedio duración de las carreras por Escuela, Titulados 2019.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	14,1	12,0	2,1
Diseño	18,0	10,0	8,0
<b>Total Escuela</b>	<b>14,3</b>	<b>12,0</b>	<b>2,4</b>

Tabla N°92. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	12,8	10,0	2,8
Medicina Veterinaria	20,3	10,0	10,3
<b>Total Escuela</b>	<b>18,2</b>	<b>10,0</b>	<b>8,3</b>

Tabla N°93. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	12,3	10,0	2,3
Fonoaudiología	13,7	10,0	3,7
Kinesiología	14,4	10,0	4,4
Nutrición y Dietética	12,4	10,0	2,4
Odontología	17,0	12,0	5,0
Tecnología Médica	13,0	10,0	3,0
Terapia Ocupacional	12,1	10,0	2,1
<b>Total Escuela</b>	<b>13,4</b>	<b>10,3</b>	<b>3,1</b>

Tabla N°94. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	10,7	8,0	2,7
Periodismo	11,7	8,0	3,7
Relaciones Públicas	9,5	8,0	1,5
<b>Total Escuela</b>	<b>10,5</b>	<b>8,0</b>	<b>2,5</b>

Tabla N°95. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	15,0	10,0	5,0
Derecho (V)	12,2	10,0	2,2
Psicología	11,8	10,0	1,8
Psicología (V)	11,2	10,0	1,2
Sociología	11,0	8,0	3,0
Trabajo Social	12,1	10,0	2,1
Trabajo Social (V)	11,3	10,0	1,3
<b>Total Escuela</b>	<b>12,2</b>	<b>9,8</b>	<b>2,3</b>

Tabla N°96. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	8,5	8,0	0,5
Educación Parvularia	8,9	8,0	0,9
Pedagogía en Artes Visuales	14,5	10,0	4,5
Pedagogía en Educación Física	11,9	10,0	1,9
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	13,5	10,0	3,5
Pedagogía en Inglés	10,0	8,0	2,0
Pedagogía en Inglés (V)	9,0	8,0	1,0
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	10,5	10,0	0,5
Pedagogía y Licenciatura en Artes	19,5	10,0	9,5
Psicopedagogía	8,6	8,0	0,6
Psicopedagogía (V)	9,2	8,0	1,2
<b>Total Escuela</b>	<b>9,8</b>	<b>8,5</b>	<b>1,3</b>

Tabla N°97. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	8,4	8,0	0,4
Contador Auditor	8,5	8,0	0,5
Contador Auditor (V)	9,7	8,0	1,7
Ingeniería Civil en Minas	11,9	10,0	1,9
Ingeniería Civil Industrial	12,3	10,0	2,3
Ingeniería Civil Industrial (V)	11,4	10,0	1,4
Ingeniería Civil Informática	15,0	10,0	5,0
Ingeniería Comercial	11,5	10,0	1,5
Ingeniería Comercial (V)	11,3	10,0	1,3
Ingeniería en Construcción	15,0	10,0	5,0
Ingeniería en Construcción (V)	11,0	5,0	6,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	9,0	8,0	1,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	9,0	8,0	1,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	11,6	10,0	1,6
Ingeniería en Prevención de Riesgos	9,3	8,0	1,3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	9,0	8,0	1,0
<b>Total Escuela</b>	<b>10,7</b>	<b>9,1</b>	<b>1,6</b>

Tabla N°98. Promedio duración por carrera, Titulados 2019.



# RECURSOS HUMANOS

## 3.RECURSOS HUMANOS

### 3.1 Estamento Académico

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2020, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	60	35
Magister	405	197,6
Especialidad Médica	33	10,3
Profesional	302	110,3
Licenciatura	25	8,1
<b>Total general</b>	<b>825</b>	<b>361,3</b>

Tabla N°99. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

### Jornadas Completas Equivalentes

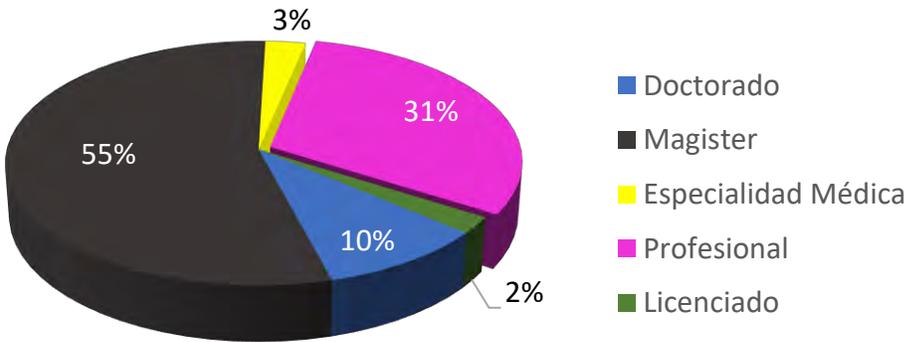


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	28	32	60
Magister	215	190	405
Especialidad Médica	19	14	33
Profesional	174	128	302
Licenciatura	13	12	25
<b>Total general</b>	<b>449</b>	<b>376</b>	<b>825</b>

Tabla N°100. Número de Académicos según nivel de formación y género.

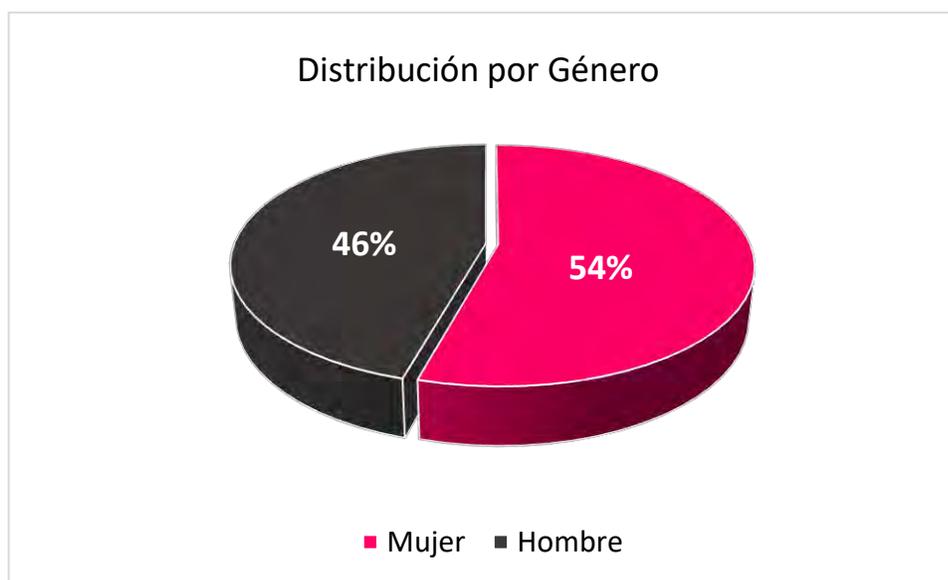


Gráfico N°12. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	16,3	18,7	35
Magister	113,1	84,5	197,6
Especialidad Médica	5,4	4,9	10,3
Profesional	65,4	44,9	110,3
Licenciatura	4,9	3,2	8,1
<b>Total general</b>	<b>205,1</b>	<b>156,2</b>	<b>361,3</b>

Tabla N°101. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

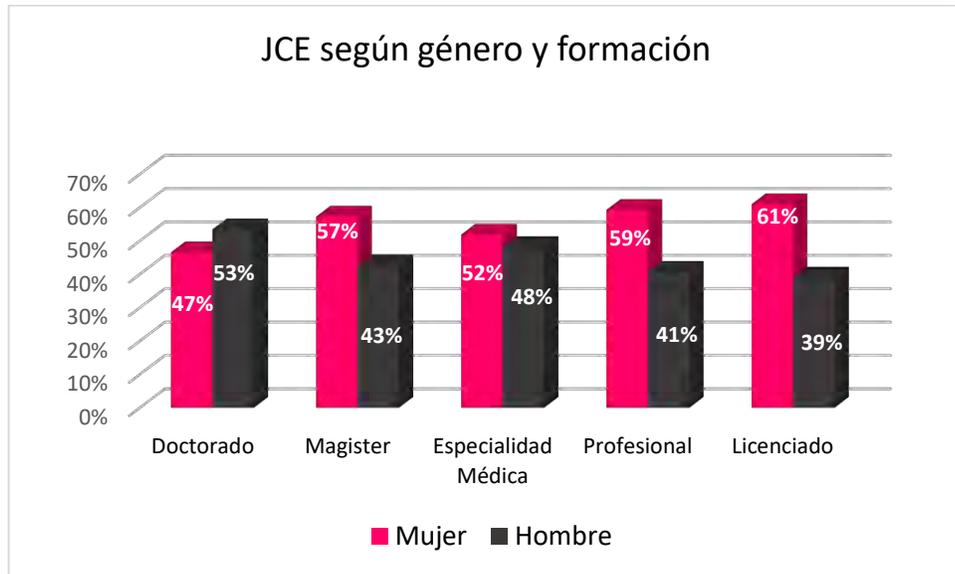


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	30,7	0,0	1,0	0,0	3,3	35
Magister	144,3	7,5	11,3	0,3	34,2	197,6
Especialidad Médica	2,1	0,0	1,0	0,2	7,0	10,3
Profesional	30,6	8,1	5,1	0,2	66,3	110,3
Licenciatura	2,1	0,0	0,0	0,0	6,0	8,1
<b>Total general</b>	<b>209,8</b>	<b>15,6</b>	<b>18,4</b>	<b>0,7</b>	<b>116,8</b>	<b>361,3</b>

Tabla N°102. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	207	209,8
3/4 Jornada	21	15,6
Media Jornada	36	18,4
1/4 Jornada	3	0,7
Horas	558	116,8
<b>Total Universidad</b>	<b>825</b>	<b>361,3</b>

Tabla N°103. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

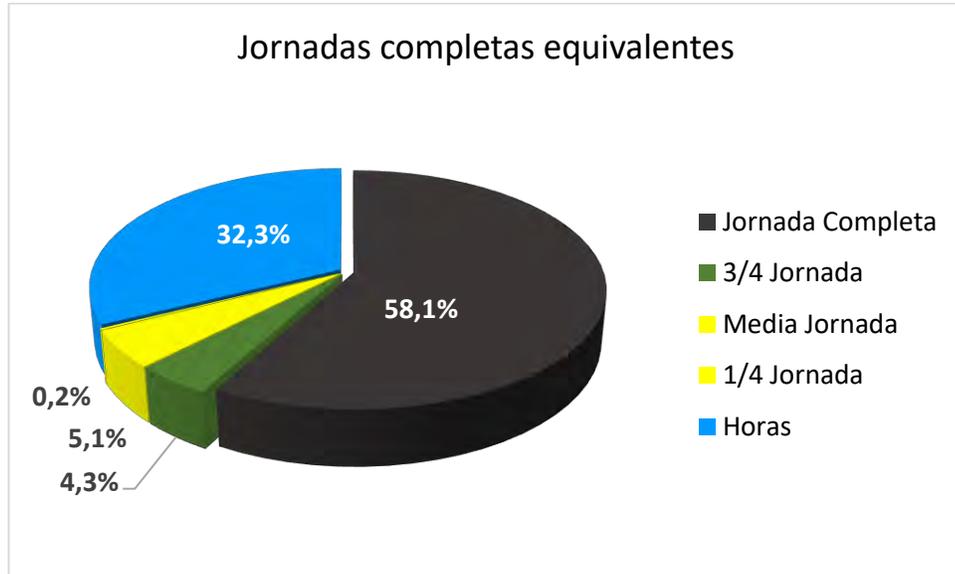


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	111	96	207
3/4 Jornada	16	5	21
Media Jornada	19	17	36
1/4 Jornada	1	2	3
Horas	302	256	558
<b>Total General</b>	<b>449</b>	<b>376</b>	<b>825</b>

Tabla N°104. Número de Académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	112,6	97,2	209,8
3/4 Jornada	12,0	3,6	15,6
Media Jornada	9,7	8,7	18,4
1/4 Jornada	0,3	0,5	0,8
Horas	70,5	46,2	116,7
<b>Total General</b>	<b>205,1</b>	<b>156,2</b>	<b>361,3</b>

Tabla N°105. Jornadas Completas equivalentes de Académicos por tipo de jornada, según género.

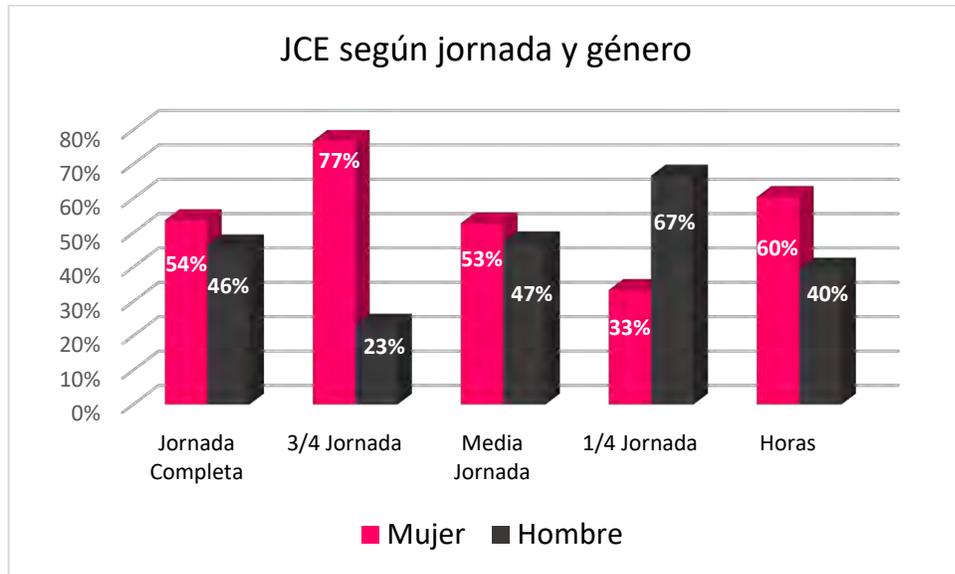


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	35	<b>67,2%</b>
Magister	197,6	
Con especialidad médica	10,3	
<b>Total UVM</b>	<b>361,3</b>	

Tabla N°106. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de Académicos con grado.

### 3.2 Estamento Administrativo

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	1	5	6
Subdirector	5	3	8
Secretaria General	1	0	1
Jefatura	9	14	23
Administrativo	138	63	201
<b>Total Universidad</b>	<b>154</b>	<b>86</b>	<b>239</b>

Tabla N°107. Número de funcionarios administrativos, según género.



Gráfico 16. Administrativos por género.

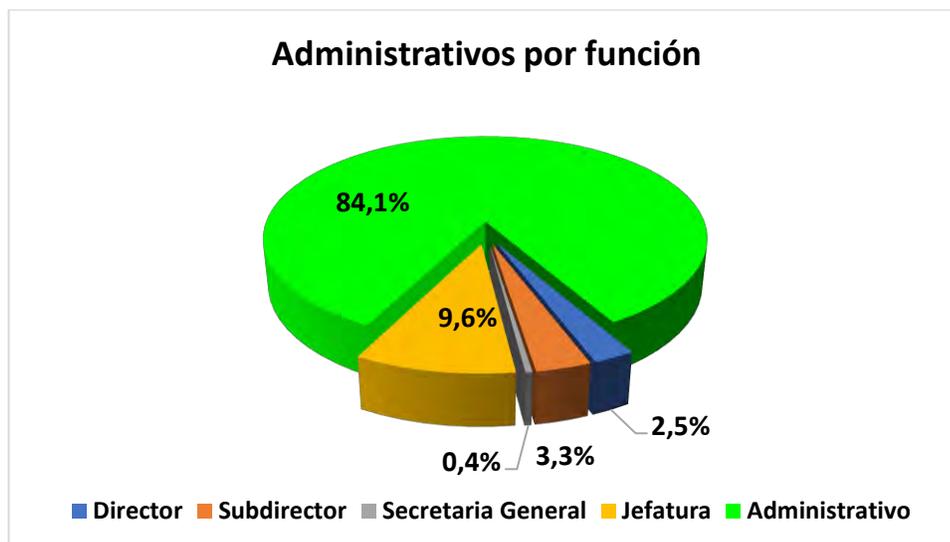


Gráfico 17. Administrativos por función.



# INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## 4. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

### 4.1 Proyectos I&D

Concurso	Línea	Proyecto
Mineduc	PMI	CRIS
Empresa productora de huevos Ltda	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación I
Empresa productora de huevos Ltda	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación II
Agencia Nacional de Investigación y desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.
Agencia Nacional de Investigación y desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.

Tabla N°108. Proyectos I&D adjudicados

## 4.2 Publicaciones

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scielo	8
Publicaciones Scopus	27
WoS	14
<b>Total Universidad</b>	<b>49</b>

Tabla N°109.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2020.

Sólo se consideran Publicaciones indexadas en una sola base de datos

Unidades	N° Publicaciones
CRIIS	2
Escuela de Arquitectura y Diseño	0
Escuela de Ciencias de la Salud	11
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	8
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	8
Escuela de Comunicaciones	0
Escuela de Educación	8
Escuela de Ingeniería y Negocios	8
Departamento de Ciencias Básicas	2
CREA	2
<b>Total Universidad</b>	<b>49</b>

Tabla N°110.Publicaciones por Unidad académica, Año 2020.



# ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

## 5. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

### 5.1 Acreditación Institucional

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°111. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°112. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°113. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°114. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de Diciembre 2019	09 de Diciembre 2022	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°115. Quinta Acreditación (Acuerdo N° 512).

## 5.2 Acreditación de Pregrado

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Fonoaudiología	3	21-12-2017	21-12-2020	ADC
Enfermería	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC
Nutrición y Dietética	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC

Tabla N°116. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Relaciones Públicas	6	17-12-2020	17-12-2026	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°117. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Psicología	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile
Trabajo Social	3	12-01-2018	12-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°118. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Medicina Veterinaria	5	22-01-2015	22-01-2020	Acreditadora de Chile

Tabla N°119. Programas acreditados de Pregrado

### Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Física	3	26-01-2020	26-01-2023	CNA
Educación Parvularia	3	12-06-2019	12-06-2022	CNA
Pedagogía en Artes Visuales	2	13-06-2019	13-06-2021	CNA
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	2	26-06-2019	26-06-2021	CNA
Pedagogía en Inglés	2	17-05-2020	En proceso	CNA

Tabla N°120. Programas acreditados de Pregrado



## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	04-08-2017	04-08-2020	Acred. de Ingenieros de Chile

Tabla N°121. Programas acreditados de Pregrado

### 5.3 Certificación de Pregrado

#### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Diseño	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile

Tabla N°122. Programas certificados de Pregrado

#### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Kinesiología	4	08-05-2019	08-05-2023	Acreditadora de Chile

Tabla N°123. Programas certificados de Pregrado

#### Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería Comercial	3	06-05-2019	06-05-2022	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	4	06-05-2019	06-05-2023	Acreditadora de Chile

Tabla N°124. Programas certificados de Pregrado



# PROYECTOS INSTITUCIONALES

## 6.PROYECTOS INSTITUCIONALES

### 6.1 Proyectos Institucionales Internacionales

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
SOLIDARIS	Com. Europea	15-10-2017	36 meses		848.646 €	848.646 €
LATWORK	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		970.038 €	970.038 €
INNOVAT.	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		992.962 €	992.962 €

Tabla N°125. Proyectos Institucionales.

### 6.2 Proyectos Institucionales Nacionales

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda	29-07-2019	7		\$45.085.071	\$45.085.071
Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda	01-11-2019	8		\$26.000.000	\$26.000.000
Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas	CONICYT	01-11-2019	24		\$52.394.000	\$52.394.000

Tabla N°126. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista	CONICYT	01-11-2019	36		\$59.304.000	\$59.304.000
Evoluciona: Metodología basada en juegos serios para la gestión del cambio	ICI Fast (CORFO)	30-11-2018	5		\$8.510.000	\$8.510.000
HaBlan: Herramienta que facilita la evaluación de habilidades blandas	ICI Fast (CORFO)	30-11-2018	5		\$8.510.000	\$8.510.000
Evaluación de las variables ambientales y ecológicas de las estaciones costeras relacionadas con Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónico entre Pisagua y Cobquecura para el Instituto de Fomento Pesquero	IFOP	30-11-2018	12		\$17.892.000	\$17.892.000
MOVINCLU	MINEDUC	26-12-2018	16		\$4.760.000	\$4.760.000
Software DM-UVM para la medición, estandarización y descripción cuantitativa de densidad mamaria como apoyo al diagnóstico oportuno	MINEDUC	26-12-2018	18		\$7.644.000	\$7.644.000

Tabla N°127. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en trabajadores de alto riesgo de la V Región.	SUSESO	03-12-2018	15		\$31.925.000	\$31.925.000
Propuesta Estudios de recuperación de ecosistemas degradados, contrato N° 2.18.0046-1.	Anglo American	01-11-2018	15		\$22.489.500	\$22.489.500
Atención Odontológica para 50 adultos mayores del consultorio Cienfuegos de Santa Inés	SENAMA	04-03-2019	10	\$3.500.000	\$12.500.000	\$16.000.000
Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.	CONICYT	12-02-2018	36		\$ 162.552.500	\$ 162.552.500

Tabla N°128. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisiobiomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	11-12-2020	15	0	\$43.639.000	\$43.639.000
Salud Ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	20-10-2020	24	0	\$24.850.000	\$24.850.000
Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso.	Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)	02-11-2020	12	0	\$24.992.000	\$24.992.000

Tabla N°129. Proyectos Institucionales.



## 6.3 Desglose de Proyectos

### 6.3.1 SOLIDARIS “Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa”

**Duración:** 36 meses

**Fuente de financiamiento:** Programa Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2017 – Octubre 2020

Monto financiado: € 848.646

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

#### **Instituciones socias y rol en el proyecto:**

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	Spain	Applicant organisation
P2	Universita degli Studi Roma Tre Roma	Roma	Italy	Partner organization
P3	Universidad de Lisboa	Lisboa	Portugal	Partner organization
P4	Universita et Bielefeld	Bielefeld	Germany	Partner organization
P5	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organization
P6	Universidad Austral de Chile	Valdivia	Chile	Partner organization
P7	Universidad Nacional Tres de Febrero	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P8	Universidad del Salvador	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P9	Fundação Universidad de Pernambuco	Recife	Brazil	Partner organization
P10	Universidad Estadual da Paraíba	Campina Grande	Brazil	Partner organization
P11	International Consulting and Mobility Ag.	Sevilla	Spain	Associated partner

## Resumen:

**SOLIDARIS** pretende contribuir a la modernización y mejora de los servicios de apoyo a la inclusión ofertados por las Instituciones de Educación Superior. Por otro lado, persigue dotar de manera sistémica a los diferentes actores (estudiantes, profesorado y personal no docente) de las herramientas que favorezcan la adquisición, por parte del alumnado, de las competencias transversales necesarias que permitan su inclusión en el contexto universitario, facilitando, entre otras cosas, las condiciones para la obtención de un empleo digno.

**SOLIDARIS** permitirá dotar de herramientas cognitivas y metodológicas al alumnado universitario para favorecer los procesos formativos de sujetos en riesgo de exclusión social, a través del desarrollo e implementación de una herramienta de autoevaluación para detectar las competencias en las que dichos estudiantes deben ser orientados y formados. El desarrollo de la herramienta de autoevaluación tendrá en cuenta el mapa de competencias transversales para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes, incidiendo sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita) y detallando los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a cada una de dichas competencias y que los estudiantes deberán adquirir a lo largo de sus procesos formativos.

La adquisición de dichas competencias contribuirá al desarrollo socioeducativo del alumno, impactando así de manera positiva en su proceso de inclusión y empoderamiento. Por otro lado, en base al instrumento de autoevaluación creado, se diseñará un programa marco de capacitación para profesores y personal no docente que contribuirá de manera significativa en su labor de formación en las competencias transversales a estudiantes en riesgo de exclusión social. Para ello, el consorcio diseñará una formación en las competencias identificadas, dotando igualmente a los profesionales de las herramientas y capacidades necesarias para formar al alumnado en riesgo de exclusión social, así como una plataforma de formación online.

No obstante, el proyecto va más allá de la mera creación de un conjunto articulado de medidas formativas para el personal académico y no académico, ya que prevé la creación o mejora de Servicios de Asistencia a la Comunidad Universitaria, así como la actualización de dichas

infraestructuras. Además, cabe resaltar la constitución de una red internacional de trabajo permanente sobre inclusión social en un contexto universitario, que facilitará un espacio de encuentro dentro de las Instituciones de Educación Superior para el debate, la reflexión y la producción de propuestas comunes.

De igual modo, contribuirá a la sensibilización sobre la necesidad de la transferencia de conocimientos, adaptación de los currículos universitarios y la mejora de la calidad en la formación superior. Asimismo, la **Red SOLIDARIS** estará abierta a la participación de otras Universidades interesadas, lo que permitirá crear un espacio internacional estable de trabajo colectivo, intercambio y sinergias entre Universidades y entidades de formación superior que permitirá la investigación y el trasvase de saberes, metodologías y prácticas educativas en torno a las competencias transversales para la inclusión, permitiendo además la transferencia de conocimiento entre instituciones beneficiarias y no beneficiarias.

### **Resultados esperados**

1. Desarrollo del mapa de competencias SOLIDARIS para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes en riesgo de exclusión social, que incidirá sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita)
2. Herramienta de autoevaluación de competencias del alumnado que permitirá hacer un diagnóstico previo de sus competencias. Dicha herramienta estará disponible de manera online y producirá un informe que servirá de base para la adecuación de la formación en competencias transversales a las necesidades de los estudiantes.
3. Programa marco de capacitación para el personal docente y no docente que les permita formar a los estudiantes en aquellas competencias de las que carecen, basándose en las necesidades identificadas a través de la herramienta de autoevaluación.
4. Formación piloto con personal docente y no docente en las IES latinoamericanas miembros del consorcio, con el objetivo de impartir y testar la formación desarrollada anteriormente.
5. Mejora y modernización de los servicios de apoyo a los estudiantes a través de la modernización de equipamientos en las IES latinoamericanas participantes. Así, se les dotará



de equipamientos para las actividades de investigación y desarrollo y de material de trabajo para mejorar los servicios ofertados.

6. Creación de la Red SOLIDARIS.

**6.3.2 LATWORK “Developing Research and Innovation capacities of Latin-American HEI for the analysis of informal labour market.”**

**Duración:** 36 meses

**Período de ejecución:** 15-01-2019 al 14-01-2022

**Instituciones socias:** El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de San Sebastián	Chile	Partner organisation
P3	Universidad de Magallanes	Chile	Partner organisation
P4	Universidade de Coimbra	Portugal	Partner organisation
P5	Universidad de Alicante	España	Partner organisation
P6	University of Aberdeen	Reino Unido	Partner organisation
P7	Universidade Federal da Paraiba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidade Federal de Campina Grande	Brasil	Partner organisation
P9	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Partner organisation
P11	Universidad Nacional del Rosario	Argentina	Partner Organisation
P12	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner Organisation

**Presupuesto total:** 970.038 EUROS (app. 742.000.000 CLP)

## Resumen

El interés de las instituciones en la investigación en las condiciones laborales se ha desarrollado en paralelo con los nuevos desequilibrios y problemas estructurales del mercado laboral que están emergiendo continuamente a nivel global. En relación con el período de crecimiento económico y disminución del desempleo entre 2005 y 2015, el interés político y académico en aspectos laborales se ha centrado en las condiciones laborales y en particular, en el empleo informal que caracteriza los mercados laborales de Latinoamérica. Además, el reciente incremento de las tasas de desempleo en Latinoamérica que alcanza el 8.1% en 2016 se considera una circunstancia agravante.

130 millones de personas en Latinoamérica tienen empleo informal, según los datos ILO (2016). Los centros de investigación, institutos y laboratorios de las Instituciones de Educación Superior que analizan este aspecto en el contexto Latinoamericano, necesitan mejoras de sus capacidades para el análisis sin haber consolidado sus estructuras de investigación y creación de redes. Los centros de investigación no disponen de los recursos adecuados para producir resultados y para poder garantizar el impacto en el contexto interno (contenidos de formación, interés académico y científico y compromiso) como en el externo (gobiernos, legislación y operadores estadísticos). Por lo tanto, los resultados están lejos de optimizar su cualidad e impacto.

En este sentido, el desarrollo de capacidad de liderazgo por las Instituciones de Educación Superior en este ámbito puede resultar en una mayor comprensión de las causas y la complejidad del empleo y trabajo informal. Además, debido al impacto elevado que tiene este aspecto en las vidas de las personas, el análisis de trabajo y la economía informal está ganando más fuerza en la comprensión de otros aspectos sociales y económicos correlativos. Por este motivo, el liderazgo de las Instituciones de Educación Superior, es crucial para la formación específica en programas y transmisión de conocimiento centrada en el mercado laboral, las relaciones laborales y otros campos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, se requiere una actualización de las estructuras de investigación lideradas por Instituciones de Educación Superior, con mejores resultados de

investigación en términos de producción científica, para satisfacer las necesidades externas e internas de las instituciones de educación superior.

El Proyecto LATWORK busca crear una estructura innovadora de investigación para desarrollar la capacidad de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior para generar resultados en este ámbito crítico y actual de investigación y formación.

El objetivo general de LATWORK es desarrollar estructuras de investigación y metodologías innovadoras para satisfacer las necesidades científicas de creación de conocimiento en el campo de trabajo y economía informales. Los centros de investigación o las estructuras de investigación que se crearán en el marco de este proyecto desarrollarán la oportunidad de involucrar colaboraciones por parte de académicos e investigadores de un ámbito amplio de disciplinas, incluyendo gestión, economía laboral, sociología, geografía y relaciones industriales.

**Resultados esperados:**

1. Un centro multidisciplinar en empleo y economía informal en cada Institución de Educación Superior. En el caso, de aquellos centros que ya estén creado, LATWORK tiene como objetivo modernizar el centro desarrollando sus estructuras y metodologías.
2. Tres capacitaciones en investigación e innovación en el campo del Mercado Laboral Informal.
3. Una red de instituciones de educación superior operando a nivel regional, donde los académicos e investigadores de Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en general, y en particular, las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica puedan realizar aportaciones y generar resultados para desarrollar los estándares científicos de resultados de investigación.
4. Aumentar el impacto de los resultados en el contexto político transfiriendo los resultados mediante metodologías innovadoras.



### 6.3.3 InnovaT “Innovative Teaching Across Continents – Universities from Europe, Chile and Peru on an Expedition”

**Duración:** 36 meses

**Período de ejecución:** 15-01-2019 al 14-01-2022

**Instituciones socias:** El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	FH JOANNEUM Gessellschaft mbH	Austria	Applicant organisation
P2	Universidad Carlos III de Madrid	España	Partner organisation
P3	Stichting Internationale hoogeschool Breda	Países Bajos	Partner organisation
P4	Universidad de Piura	Perú	Partner organisation
P5	Universidad Católica San Pablo	Perú	Partner organisation
P6	Universidad de Lima	Perú	Partner organisation
P7	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Chile	Partner organisation
P9	Universidad Austral de Chile	Chile	Partner organisation

**Presupuesto total:** 992.962 EUROS (app. 760.000.000 CLP)

#### Resumen

El concepto de “*e-learning*” se ha expandido en distintos países europeos, y las economías en desarrollo lo están adoptando. Se espera que *e-learning* en Latinoamérica aumente un 9,7% hasta 2018. Aún con el crecimiento que se está experimentando, ningún país latinoamericano apunta a estar entre los países con mayor expectativa de crecimiento en *e-learning*. El modelo tradicional de Educación Superior aún es predominante: la formación presencial representa el 65%, mientras que 19% está centrado en *e-learning* y solo el 16% está basado en un modelo semipresencial. Como parte de aprendizaje semipresencial, los “Massive Open Online Courses” (MOOCs) han emergido como una forma de Educación Superior mundial. Chile y Perú tienen la

proporción más alta de universidades con MOOCs en LA (6% y 5% respectivamente). A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora por los gobiernos e instituciones de Educación Superior, los MOOCs no están incorporados totalmente al sistema de Educación Superior ya que las habilidades digitales para la enseñanza aprendizaje se muestran aún como un tema en qué se necesita formación. Además, n Chile y Perú, el aprendizaje a través de e-learning, y los MOOCs están concentrados en pocas universidades sobre todo en las capitales. En este escenario, es necesario que el personal académico reciba formación pedagógica adecuada para poder mejorar las habilidades digitales para poder aplicar estas nuevas tecnologías en los contextos regionales.

En este sentido, InnovaT pretende promover un cambio en el ámbito de enseñanza-aprendizaje para una Educación Superior más innovadora, capacitando al personal académico y dotándolo con las herramientas y competencias necesarias para incorporar pedagogías innovadoras y tecnologías de aprendizaje de calidad en Educación Superior. En este sentido, será una oportunidad para desarrollar habilidades cruciales para estudiantes como: mejor gestión de la información, desarrollo del pensamiento crítico, aplicación del conocimiento, llevando a unos resultados de aprendizaje mayores y, por lo tanto, graduados más preparados para el mercado laboral.

El objetivo general del Proyecto InnovaT es modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior promoviendo la integración de nuevas tecnologías en las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas promoviendo que profesores y estudiantes adquieran las habilidades necesarias para la transformación digital de la Educación Superior y de la sociedad a nivel global.



### **Resultados esperados:**

1. Fortalecer las capacidades de los profesores en pedagogías innovadoras y en la competencia digital ofreciendo capacitaciones en un modelo semipresencial: combinando capacitaciones presenciales y capacitaciones digitales (*e-training, MOOCs*).
2. Introducir nuevas tecnologías y maneras de producir contenido de aprendizaje modernizando la infraestructura técnica de las Instituciones de ES – creando, equipando y poniendo en funcionamiento las *Oficinas / Centros InnovaT*.
3. Incrementar la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas creando clases piloto con proyectos reales con emprendedores para poder aplicar la metodología innovadora trabajada durante el proyecto y preparar a los estudiantes para pensar y actuar de forma innovadora en contextos reales.
4. Promover el acceso a materiales educativos de alta calidad sobre metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa proporcionando materiales, Recursos Educativos Abiertos y MOOC a nivel regional e internacional.
5. Extender redes en innovación educativa en contextos de educación superior nacionales e internacionales a través de la organización de la E-Conferencia *InnovaT* Internacional.



### **6.3.4 Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos**

**Financiamiento:** Contrato de Investigación

#### **Resumen**

El proyecto tiene como objetivo desarrollar una serie de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera obtener como resultado final la producción de hidrolizado proteico obtenidos a escala preindustrial y caracterizados mediante análisis fisicoquímico y microbiológico. Se seleccionará para escalar los 3 hidrolizados que muestren mayor efectividad biológica. La información relacionada con la efectividad biológica será materia de otro Subcontrato. Estudio de vida útil de los 3 hidrolizados proteicos obtenido a escala preindustrial.

### **6.3.5 Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos.**

**Financiamiento:** Contrato de Investigación

#### **Resumen**

El proyecto tiene por objetivo desarrollar la evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera tener como resultado una propuesta técnica y económica para la implementación de una planta piloto industrial de producción de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola y un recurso marino.

### **6.3.6 Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.**

**Financiamiento:** Fondecyt Iniciación 2019

#### **Resumen**

La propuesta indaga en la noción de sociedad civil migrante (Fox 2005, 2006, Fox y Gois 2010), estudiando un conjunto de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en dos ciudades chilenas, así como los procesos de subjetivación que emergen entre mujeres que en ellas participan. El cuestionamiento teórico se inscribe en el cruce de la sociología de las migraciones y con los estudios feministas, así como en menor medida en la sociología de los movimientos sociales y en la sociología de las trayectorias de vida.

La investigación propone estudiar la sociedad civil migrante en dos niveles analíticos. Respecto del primero, la propuesta se focalizará en el estudio empírico de discursos y prácticas de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en el marco de las migraciones latinoamericanas Sur-Sur (Stefoni, 2017). Interesa explorar tres problemáticas específicas: 1) los aportes de la sociedad civil migrante respecto de la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, así como su rol en la formulación e implementación de políticas públicas desde un enfoque de derechos en el país de destino; 2) las maneras en que se articulan demandas expresadas o asumidas de migrantes de larga data con otras de colectivos llegados recientemente; y 3) la diversidad y aportes específicos de las mujeres en este tejido social con una lectura atenta a roles de género normalizados, cuestionados y/o reivindicados en sus prácticas y discursos.

Respecto del segundo nivel analítico, la investigación se interroga sobre procesos de subjetivación que afectan a mujeres que participan en la sociedad civil migrante. Interesa caracterizar y comprender los contenidos de ciertos marcos discursivos dentro de la sociedad civil migrante y de la sociedad de destino en general, así como los márgenes de acción individual de las sujetas, los cuales crecen con sus experiencias y están en continua transformación. En este punto, se utilizará una aproximación interseccional con el propósito de relativizar la construcción de categorías y grupos formados por mujeres

migrantes y no migrantes. Para profundizar este análisis micro-social, el trabajo será además complementado con una lectura desde las trayectorias y bifurcaciones (Bessin et.al 2010). El objetivo general de la investigación es comprender el proceso de formación y emergencia de una sociedad civil migrante en dos ciudades chilenas en el marco de la formación de una sociedad de destino en Chile para migraciones Sur-Sur. Los objetivos específicos son 1) Explorar y comparar un conjunto de organizaciones de la sociedad civil migrante en Valparaíso y Arica, ahondando en sus aportes en la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, el cuestionamiento de miradas culturalistas sobre la migración y las mujeres, y el desarrollo de políticas públicas; 2) Interpretar los procesos de subjetivación que se suscitan entre/hacia/en algunas de las participantes mujeres en la sociedad civil migrante, considerando la diversidad de sus trayectorias de vida; 3) Construir el concepto “sociedad civil migrante” como una categoría analítica que capaz de explicar parte del proceso de formación de sociedades de destino Sur-Sur, desde una mirada crítica hacia las opresiones de género.

### **6.3.7 Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.**

**Financiamiento:** Fondecyt Iniciación 2019

#### **Resumen**

Esta propuesta de investigación plantea que en la ciudad de Valparaíso el Estado ha actuado como agente gentrificador mediante programas, normativas y subsidios que maximizan las utilidades de inversores y detonan procesos de desplazamiento directo e indirecto de población histórica de los cerros Alegre, Concepción y Bellavista. La gentrificación en Valparaíso se expresa en 1) coaliciones entre el Estado y promotores inmobiliario-turísticos materializadas en programas, normativas y subsidios; 2) cambio en la morfología urbano-social y procesos de captura de brechas de renta de suelo en cerros de interés histórico, y 3) procesos de desplazamiento directo (alza de precios de arriendo o finalización de contratos) e indirecto de personas obligadas o inducidas (sin recursos para renovar viviendas, mediante alza de productos básicos en barrios) a desplazarse a otros cerros o comunas.

El objetivo de la investigación es evaluar el impacto que programas y subsidios urbano-patrimoniales han tenido en dinámicas de captura de renta de suelo y procesos de desplazamiento de habitantes en los cerros Alegre, Concepción y Bellavista en Valparaíso. Específicamente, interesa a) Indagar el proceso de renovación urbana de sectores patrimoniales de Valparaíso desde las coaliciones formales e informales de gobierno urbano entre el Estado central, municipio y agentes turístico-inmobiliarios; b) Analizar el impacto de las políticas y subsidios turístico-patrimoniales en la morfología urbano-social y procesos de captura de renta de suelo mediante un modelo espacial multicriterio; c) Comprender las experiencias y significados asociadas al desplazamiento residencial de personas que voluntaria o forzosamente migraron desde los cerros estudiados en Valparaíso; y d) Desarrollar recomendaciones para alcanzar una integración social en áreas urbanas de interés patrimonial.



### **6.3.8 Evolucionaria: Metodología basada en juegos serios para la gestión del cambio.**

**Financiamiento:** Contrato de investigación

#### **Resumen**

La gestión del cambio es esencial en el éxito o fracaso de un proyecto, tanto en el ámbito tecnológico como en otras áreas que involucran cambios, en el entorno de trabajo o del mercado. Este proceso es complejo, ya que implica salirse de la zona de confort, pudiendo en algunos casos dañar el clima organizacional. Por ello se necesita contar como mínimo con: diagnóstico de la empresa, plan para movilizar a las personas y una estrategia de comunicación que involucre a todos los interesados

El proyecto tiene como Objetivo General desarrollar una metodología de gestión del cambio que incorpore herramientas basadas en juegos serios, para lograr una transformación positiva de la organización en el contexto de implementación de nuevos proyectos.



### **6.3.9 HaBlan: Herramienta que facilita la evaluación de habilidades blandas.**

**Financiamiento:** Contrato de investigación

#### **Resumen**

Cada vez que una organización se enfrenta a cambios, como una nueva tecnología, software o modelos de negocio, encuentra una fuerte resistencia en las personas. Contar con HaBlan, un juego serio que permita identificar las habilidades blandas de las personas y su comportamiento frente al cambio, permitirá reducir tiempos de implementación, costos y el impacto negativo que esto suele generar en el clima laboral. El Proyecto consiste en desarrollar el prototipo de un juego serio de software, denominado HaBlan, que permita capturar datos para analizar, evaluar y posteriormente proyectar el comportamiento y habilidades de las personas, facilitando la identificación de liderazgos positivos o negativos, capacidad de adaptación temprana o tardía, autonomía y otras que se identifiquen como relevantes en el transcurso del proyecto, para una mejor gestión del cambio.

### **6.3.10 Evaluación de las variables ambientales y ecológicas de las estaciones costeras relacionadas con Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónico entre Pisagua y Cobquecura para el Instituto de Fomento Pesquero.**

**Financiamiento:** Licitación Instituto de Fomento Pesquero

#### **Resumen**

Las Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónicos (AMERB) constituyen un régimen de administración pesquera, establecida en la Ley General de Pesca y Acuicultura (LGPA), para la conservación de los recursos hidrobiológicos. En este sentido el Instituto de Fomento Pesquero (IFOP), cumpliendo con su rol de asesor de la Subsecretaría de Pesca y Acuicultura para lograr una administración sustentable de las pesquerías bajo los enfoques precautorio y ecosistémico, tiene la responsabilidad de proveer datos e información oportuna y confiable a esta repartición pública, lo que se operativiza a través de la ejecución de programas permanentes de investigación entre los que se encuentra el de “Seguimiento Pesquerías Bajo Régimen de Áreas de Manejo”, que evalúa anualmente el desempeño de este régimen de administración y confecciona propuestas para su mejora continua.

Una forma de aproximación para comprender y manejar los ecosistemas, es asumir que estos son Sistemas Socioecológicos (SSE), que regulan las interacciones que existen entre las fuerzas de dominio social y ecológico (Redman et al., 2004), y surgen de estructuras complejas y altamente acopladas (Gatzweiler, 2014); estos comprenden interacciones sociales naturales que dependen de las condiciones ambientales de cada región, proporcionando una gama amplia de servicios esenciales para la sociedad (Gual y Norgaard, 2010).

Bajo este marco de trabajo, el IFOP solicita que se realice una asesoría para mantener por un lado, los equipos de registros continuo establecidos entre Pisagua y Cobquecura, y analizar la información proveniente de la información histórica de las AMERB, como de los monitoreo de algas pardas a lo largo del país. Cabe señalar que el diseño de dicho monitoreo que fue propuesto en el 2014 por el Investigador Luis Figueroa Fábrega, y fue aprobado por el Ministerio de Economía en el mismo año. Tanto la información como el análisis de la misma

es utilizada por la CEPAL y el Ministerio de Medioambiente para realizar el reporte de indicadores de biodiversidad que se entrega por parte del gobierno de Chile a la OCDE.

En este sentido, adjudicarnos este proyecto nos permite consolidar una línea de investigación nueva en las temáticas de ciencias ambientales y ecológicas, de manera aplicada, permitiendo forjar un currículo que permita en el futuro próximo la adjudicación de nuevos proyectos.

### **6.3.11 MOVINCLU**

**Financiamiento:** FDI Emprendimiento Estudiantil MINEDUC

#### **Resumen**

En el año 2008 nuestro país ratificó la convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPD), donde reconoce, avala y respeta todos sus artículos. Uno de estos es el 30.5, donde se declara como una persona con discapacidad (PCD) tiene una activa participación en la vida cultural, actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Según nuestra última encuesta nacional de discapacidad (ENDISC 2015) en la región de Valparaíso existen cerca de un 17,9 % de personas con algún grado de discapacidad, siendo el predominio el colectivo de personas con discapacidad física. Una de las preguntas de esta encuesta fue ¿cuándo fue la última vez que realizó algún tipo de actividad física?, de un total de 12.265 encuestados en este ítem, 8.122 personas respondieron que no realizaron algún tipo de deporte en el último mes, esto representa cerca de un 66% de total analizado.

Por otra parte, en diciembre del año 2016 se promulgó la ley 20.978, donde nuestro país reconoce el deporte adaptado y paralímpico. Dejando en claro que el estado debe asegurar el derecho a la educación física, a la práctica deportiva, a la salud al bienestar físico y mental a la integración al ocio y a las posibilidades que el deporte ofrece.

Existe un nuevo deporte que practican las personas que presentan parálisis cerebral, este se llama Racerunning, el que se desarrolla en un solo país de Sudamérica, Brasil, este consiste es una disciplina atlética en la cual los deportistas con discapacidad "corren" usando sus pies

para propulsar una bicicleta de tres ruedas que soporta su cuerpo. Pero solo se hace con materiales de alto costo y en adultos.

En la actualidad en nuestro país las personas con discapacidad y los padres que tienen hijos con algún grado de discapacidad no reciben información necesaria de cómo realizar actividad física, ni menos existe en el mercado alguna opción de un elemento en que este colectivo pueda realizar actividad física de forma autónoma.

Es por esto que, nuestro proyecto MOVINCLU va a diseñar e implementar 3 modelos de bicicletas de madera para niños y niñas con parálisis cerebral. Esta iniciativa estará compuesta por 3 alumnos de la Universidad Viña del Mar, uno de kinesiología, una de diseño y una de arquitectura. Estos serán guiados y asesorados por 2 docentes los que velarán por el cumplimiento del proyecto. (se adjuntan cartas de apoyo de los jefes de carrera de diseño, arquitectura, kinesiología, y la directora regional de SENADIS)

Al final del proyecto se pretende donar los 3 modelos que se desarrollarán (una para niños o niñas 5 a 7 años, una para 7 a 9 años y otra para 8 a 10 años), además de subir toda la información a una nube digital abierta donde se publicarán los planos e instrucciones de uso de la bicicleta, permitiendo alcanzar a la mayor población posible.

### **6.3.12 Software DM-UVM para la medición, estandarización y descripción cuantitativa de densidad mamaria como apoyo al diagnóstico oportuno.**

**Financiamiento:** FDI Emprendimiento Estudiantil MINEDUC

#### **Resumen**

La densidad mamaria elevada es un factor de riesgo para el cáncer de mama. El cáncer de mama es una enfermedad que, tiene la capacidad de diseminarse, y es causada por el crecimiento desordenado y anormal de células del epitelio de los lobulillos mamarios. Actualmente esta se presenta con mayor frecuencia en mujeres a nivel mundial, siendo el 16% de todos los cánceres femeninos. En Chile, el cáncer de mama representa la primera causa de muerte por cáncer en mujeres (15,69% por cada 100.000 mujeres, año 2012\*), cifra que ha ido aumentando durante los últimos años. Se estima que 3 de cada 10 mujeres puede desarrollar esta enfermedad. El examen Gold estándar utilizado en el diagnóstico de cáncer de mama es la mamografía, que se debe realizar desde los 40 años de forma anual por un profesional.

El proyecto espera desarrollar DM-UVM, una aplicación software con el objetivo de medir y estandarizar el ACR (American College of Radiology), desarrollando un método cuantitativo de la densidad mamaria. El ACR se define como una clasificación que distingue cuatro categorías según la densidad radiológica de las mamas. Está condicionada por la proporción y distribución interna del tejido fibroglandular, tejido adiposo, y a su vez comparar con el criterio de evaluación que tengan los radiólogos mediante el método convencional de diagnóstico para asignar ACR según la densidad mamaria.

Esta es una gran solución de apoyo para que se masifique en Chile, puesto que la finalidad de la realización de este proyecto es implementarlo en el sistema público, (principalmente en el Centro Docente Asistencial UVM. Aquí se atienden pacientes de CESFAM pertenecientes a sectores de Viña del Mar) donde se encuentra la mayor parte de la población con esta enfermedad, y que es donde se duplica el número de casos nuevos anuales. Es un tema de gran relevancia e impacto social, puesto que se proyecta sea implementado en el sistema de



Salud Pública de la comuna de Viña del Mar (CESFAM) y para uso docente en la Universidad de Viña del Mar.

Esta propuesta es innovadora y significativa, ya que no hay disponibilidad de una herramienta en la cual se pueda cuantificar la densidad mamaria. Ésta es un factor de riesgo de cáncer de mamas, por lo tanto, actualmente tenemos diagnósticos de tipo subjetivos según el criterio de cada profesional. La finalidad de desarrollar el software es categorizar de manera imparcial la densidad mamaria siendo esto un apoyo para un diagnóstico del cáncer de mama y cumplir el objetivo principal, que es una correcta determinación de ACR y así reducir el porcentaje de mortalidad frente a esta enfermedad.

Este estudio considera mujeres mayores de 40 años (con orden médica) que se atienden en el CDA, derivadas desde los CESFAM de la comuna de Viña del Mar, gracias a un convenio entre la Universidad de Viña del Mar (UVM) y la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).

### **6.3.13 Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en trabajadores de alto riesgo de la V Región.**

**Financiamiento:** IST - SUSESO

#### **Resumen**

En la actualidad los informes y boletines de enfermedades profesionales, siguen revelando que un porcentaje importante de trabajadores desarrolla y presenta lesiones músculo esqueléticas que comprometen su condición de salud y su desempeño laboral se vuelve hostil. Estas lesiones siguen siendo producto de la interacción de variables presentes en el contexto laboral como los cambios mecánicos y la modernización de las industrias, los factores de riesgo ergonómicos presentes en las faenas de trabajo, como también de instancias de manejo y autocuidado restringidas y parciales que no han logrado revertir en forma preventiva la generación de lesiones. Este proyecto busca implementar un programa preventivo que convierta al mismo trabajador en un agente de cambio y autocuidado mediante la detección de condiciones de riesgo, educación, entrenamiento y asistencia permanente a los trabajadores mediante recursos presenciales y tecnológicos como la incorporación de una App interactiva que fomente la higiene articular dentro y fuera del horario laboral. Se espera prevenir lesiones músculo esqueléticas en extremidad superior (TMERT-EESS), disminuir ausentismo laboral y mejorar las condiciones de salud asociadas al trabajo.



### **6.3.14 Propuesta estudios de recuperación ecosistemas degradados contrato**

**N° 2.18.0046-1.**

**Financiamiento:** Contrato de Investigación Anglo-American

#### **Resumen**

Este proyecto tiene por objetivo Evaluar el efecto del uso de hormonas sintéticas y de micorrizas nativas para el enraizamiento de especies nativas por estacas en vivero de especies vegetales de reforestación. tiene por objetivos específicos Determinar las concentraciones de hormonas sintéticas más efectivas para la propagación por estacas, Evaluar la viabilidad y acción del uso de micorrizas nativas sometidas a cada tratamiento con estacas y Definir el o los tratamientos más efectivos por tratamiento/especie nativa forestal.

Se espera obtener como resultado la determinación de los tratamientos de propagación por estaca con mejores resultados en estado general de planta y de enraizamiento para su plantación en la reforestación de plantas, propiciándose su establecimiento en terreno, con el propósito de lograr mejorar el establecimiento y enraizamiento de especies forestales.

### **6.3.15 Atención odontológica para 50 adultos mayores del consultorio Cienfuegos de Santa Inés.**

**Financiamiento:** Contrato directo SENAMA

#### **Resumen**

El proyecto tiene como objetivo otorgar al adulto mayor un tratamiento integral en salud bucal, entregando atención odontológica y en otros ámbitos del área de salud, mejorando así su calidad de vida favoreciendo el establecer relaciones interpersonales mutuamente satisfactorias, contribuyendo así a prevenir un envejecimiento patológico

### **6.3.16 Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.**

**Financiamiento:** Programa de Instalación Académica - ANID (CONICYT)

#### **Resumen**

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa, se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela



trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

### **6.3.17 Estrategia preventiva sobre MMC, mediante aplicación de herramienta tecnológica-educativa y estudio de bases ergonómicas y fisio-biomecánicas implicadas en la generación de dolor y desordenes musculo esqueléticos asociados al trabajo industrial.**

**Financiamiento:** Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)

#### **Resumen**

Se pretende con este trabajo abordar la prevención de DME, en tareas que involucran manejo manual de cargas, como su consecuente riesgo sobre columna vertebral en posturas dinámicas y estáticas en trabajadores que desempeñan tareas en el área industrial, quienes además desarrollan sistemas de turnos para asegurar la operatividad del sector productivo.

Un aspecto crucial de esta propuesta como ha sido mencionado es abordar aspectos ya utilizados en otras regiones del continente con positivos resultados como es la gestión que pueden realizar los mismos usuarios o trabajadores sobre los riesgos presentes y sus medidas de contención precedida de una correcta educación que permita: trasladar conocimientos en forma sencilla respecto de características de los tejidos del sistema musculo- esquelético, cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades necesarias para una acción o tarea mecánica, y por otro lado, reconocer en qué situaciones se exige el sistema hasta su punto de disfunción y/o lesión ocasionando lo que el común de los trabajadores presenta o reconoce: dolor, limitación funcional, restricción de movimiento y pérdida de la fuerza.

### **6.3.18 Salud ocupacional del personal de enfermería en los Servicios de Salud Público adherido al ISL: una propuesta de herramientas de evaluación de exposición a riesgos en hospitales**

**Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)**

#### **Resumen**

Los profesionales de enfermería son un componente crucial de los sistemas de salud, ya que se ocupan del cuidado de las personas a lo largo de su ciclo vital, siendo responsables de una proporción significativa de las atenciones de salud que otorgan las instituciones sanitarias. No obstante, debido a la naturaleza de su trabajo, las enfermeras se encuentran expuestas a múltiples riesgos que tienen potencial de determinar procesos de enfermedad. Por otro lado, enfermería es una profesión eminentemente ejercida por mujeres, lo que implica una doble presencia que se suma a las exigencias laborales. Así entonces, las enfermeras se enfrentan a riesgos biológicos, físicos, químicos, psicológicos y sociales durante el desempeño de sus funciones, existiendo estudios que reportan que las enfermeras sufren más accidentes que el resto de los profesionales de la salud. No existen estadísticas específicas que reporten tasas de accidentes y enfermedades profesionales de los profesionales de enfermería, existiendo solo reportes anuales asociados al ámbito de la actividad económica de servicios sociales y de salud. No obstante, hay estudios que han puesto de manifiesto la presencia de burnout y de otros problemas de salud mental, así como de enfermedades infectocontagiosas como TBC y trastornos físicos.

Chile, así como el resto del mundo, enfrenta una pandemia sin precedentes y que ha provocado una sobre exigencia de las instituciones de salud y de sus equipos, quienes hoy ven aumentados sus riesgos laborales a consecuencia de largas jornadas de trabajo, elevada carga laboral y estrés a lo que se suman el miedo a enfermarse y efectos en la vida personal y familiar de los profesionales.

Es por ello que una adecuada evaluación de los riesgos ocupacionales en este grupo profesional surge como una necesidad urgente en nuestro país, de modo tal de que esta

información permita generar intervenciones para la prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales.

Si bien existen herramientas que permiten evaluar riesgos laborales en enfermería, éstas se han desarrollado en otros países y no se han validado en Chile. Además, miden riesgos específicos sin una visión holística y sin considerar los aspectos propios de los distintos puestos de trabajo de las enfermeras. Lo anterior implica un conocimiento parcial del fenómeno de riesgo de este grupo profesional, lo que dificulta la implementación de intervenciones específicas para mejorar el bienestar y seguridad del entorno laboral hospitalario y controlar factores de riesgo específicos. Así mismo, impide generar con antelación, planes de contingencia que permitan enfrentar de mejor manera situaciones complejas como la pandemia por COVID-19, ya que son las enfermeras y enfermeras de nuestro país en conjunto con otros miembros del equipo de salud quienes se encuentran generando acciones de asistencia directa a los pacientes y haciendo frente a las múltiples dificultades que se planean en un contexto asistencial, social y económico de los ciudadanos.

### **6.3.19 Implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar: estimación de la demanda, costos asociados y posibles cuellos de botella del proceso**

**Financiamiento: Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO)**

#### **Resumen**

Dada la evidencia científica que existe hasta el momento, se considera pertinente realizar la implementación de protocolo de calificación de enfermedades de columna lumbar y en general, determinar de manera concreta la dificultad que tiene su implantación.

En este sentido, el presente proyecto abarca 3 áreas. La primera es la determinación de la demanda que se generaría por la implementación del protocolo, y esta se realizará considerando la población total de la fuerza de trabajo en la categoría “ocupados”, muestreando con un alto nivel de representatividad para asegurar la confianza de los datos entregados. En segunda instancia, se estimarán los de este procedimiento en detalle, considerando las prestaciones médicas y económicas, entre otras variables expuestas en la ley 16.744 para finalmente presentar una clara identificación de los posibles cuellos de botella que eventualmente puedan generarse en el proceso.



# SERVICIOS ESTUDIANTILES

## 7. SERVICIOS ESTUDIANTILES

### 7.1 Financiamiento Aranceles

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	3	99	102
Beca de excelencia académica	20	114	134
Beca Valech	1	13	14
Beca hijos de profesionales de la educación	3	11	14
Beca Juan Gómez Millas	170	782	952
Beca Universidad del Mar	0	1	1
<b>Total Becas</b>	<b>197</b>	<b>1.20</b>	<b>1.217</b>
<b>Créditos</b>			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	<b>993</b>	<b>3.911</b>	<b>4.904</b>

Tabla N°129. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

### ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura y Diseño	3	3	0	0	30	0	36
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2	13	1	1	82	0	99
Ciencias de la Salud	73	52	2	6	413	1	547
Ciencias Jurídicas y Sociales	7	17	7	4	158	0	193
Comunicaciones	0	5	0	2	48	0	55
Educación	1	21	2	1	99	0	124
Ingeniería y Negocios	16	23	2	0	122	0	163
<b>Total general</b>	<b>102</b>	<b>134</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>952</b>	<b>1</b>	<b>1.217</b>

Tabla N°130. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura	3	3	0	0	18	0	24
Diseño	0	0	0	0	12	0	12
<b>Total Escuela</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

Tabla N°131. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Agronomía	0	0	0	0	11	0	11
Medicina Veterinaria	2	13	1	1	71	0	88
<b>Total Escuela</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>99</b>

Tabla N°132. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

### Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Enfermería	32	11	0	3	98	0	144
Fonoaudiología	2	2	0	0	18	0	22
Kinesiología	1	5	0	0	26	0	32
Nutrición y Dietética	3	1	0	0	24	0	28
Obstetricia	12	5	0	1	76	1	95
Odontología	10	13	2	0	36	0	61
Tecnología Médica	7	8	0	1	72	0	88
Terapia Ocupacional	6	7	0	1	63	0	77
<b>Total Escuela</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>413</b>	<b>1</b>	<b>547</b>

Tabla N°133. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

### Escuela de Comunicaciones

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	1	18	0	20
Periodismo	0	4	0	1	28	0	33
Relaciones Públicas	0	0	0	0	2	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

Tabla N°134. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

### Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Derecho	1	5	0	1	34	0	41
Derecho (V)	1	2	3	0	6	0	12
Psicología	1	5	1	2	89	0	98
Psicología (V)	0	2	2	0	7	0	11
Trabajo Social	3	3	0	1	22	0	29
Trabajo Social (V)	1	0	1	0	0	0	2
<b>Total Escuela</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>193</b>

Tabla N°135. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

## Escuela de Educación

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Educación Básica	1	1	0	0	8	0	10
Educación Parvularia	0	9	1	0	14	0	24
Entrenador Deportivo	0	1	0	0	3	0	4
Pedagogía en Artes Visuales	0	0	0	0	1	0	1
Pedagogía en Educación Física	0	5	0	0	43	0	48
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	1	0	0	0	0	1
Pedagogía en Inglés	0	2	0	0	23	0	25
Pedagogía en Inglés (V)	0	0	0	0	1	0	1
Psicopedagogía	0	2	0	1	6	0	9
Psicopedagogía (V)	0	0	1	0	0	0	1
<b>Total Escuela</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>124</b>

Tabla N°136. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	1	0	0	3	0	4
Contador Auditor	1	5	0	0	5	0	11
Contador Auditor (V)	5	3	0	0	3	0	11
Ingeniería Civil en Minas	3	1	0	0	13	0	17
Ingeniería Civil Industrial	1	5	0	0	14	0	20
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	1	0	0	2	0	4
Ingeniería Civil Informática	0	1	0	0	14	0	15
Ingeniería Comercial	0	2	1	0	25	0	28
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0	0	3	0	3
Ingeniería en Construcción	0	1	0	0	17	0	18
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	2	0	3
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	4	0	0	0	0	0	4
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	1	1	1	0	10	0	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	1	0	1
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	1	0	0	10	0	11
<b>Total Escuela</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>163</b>

Tabla N°137. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por carrera.

## 7.2 Estudiantes con Crédito

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura y Diseño	128	30	158
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	264	70	334
Ciencias de la Salud	1.608	328	1.936
Ciencias Jurídicas y Sociales	793	188	981
Comunicaciones	159	60	219
Educación	368	161	529
Ingeniería y Negocios	591	156	747
<b>Total Universidad</b>	<b>3.911</b>	<b>993</b>	<b>4.904</b>

Tabla N°138. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

### Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	96	21	117
Diseño	32	9	41
<b>Total Escuela</b>	<b>128</b>	<b>30</b>	<b>158</b>

Tabla N°139. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera

### Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	36	10	46
Medicina Veterinaria	228	60	288
<b>Total Escuela</b>	<b>264</b>	<b>70</b>	<b>334</b>

Tabla N°140. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera

## Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	325	76	401
Fonoaudiología	97	13	110
Kinesiología	176	14	190
Nutrición y Dietética	123	18	141
Obstetricia	92	82	174
Odontología	353	33	386
Tecnología Médica	236	52	288
Terapia Ocupacional	206	40	246
<b>Total Escuela</b>	<b>1.608</b>	<b>328</b>	<b>1.936</b>

Tabla N°141. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera

## Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	24	20	44
Periodismo	108	30	138
Periodismo (Continuidad)	0	2	2
Relaciones Públicas	23	5	28
Relaciones Públicas (V)	4	3	7
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	0	0
<b>Total Escuela</b>	<b>159</b>	<b>60</b>	<b>219</b>

Tabla N°142. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera

## Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración Pública (VB)	0	1	1
Derecho	163	31	194
Derecho (V)	115	26	141
Licenciatura en Trabajo Social	1	4	5
Psicología	306	59	365
Psicología (V)	91	37	128
Trabajo Social	71	18	89
Trabajo Social (V)	40	2	42
Trabajo Social (VB)	6	10	16
<b>Total Escuela</b>	<b>793</b>	<b>188</b>	<b>981</b>

Tabla N°143. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera

## Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	44	3	27
Educación Parvularia	61	9	70
Educación Parvularia (Continuidad)	16	69	85
Entrenador Deportivo	1	16	17
Licenciatura en Educación	1	2	3
Pedagogía en Artes Visuales	2	0	2
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	4	13	17
Pedagogía en Educación Física	97	15	112
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	17	1	18
Pedagogía en Inglés	45	10	55
Pedagogía en Inglés (V)	4	0	4
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	5	0	5
Psicopedagogía	38	12	50
Psicopedagogía (V)	31	3	34
Psicopedagogía (VB)	2	8	10
<b>Total Escuela</b>	<b>368</b>	<b>161</b>	<b>529</b>

Tabla N°144. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera.

## Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	28	6	34
Contador Auditor	29	4	33
Contador Auditor (V)	37	17	54
Ingeniería Civil en Minas	55	4	59
Ingeniería Civil Industrial	55	13	68
Ingeniería Civil Industrial (V)	41	9	50
Ingeniería Civil Informática	35	15	50
Ingeniería Comercial	74	11	85
Ingeniería Comercial (V)	36	0	36
Ingeniería Comercial (VB)	17	13	30
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	3	6	9
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	13	8	21
Ingeniería en Construcción	56	9	65
Ingeniería en Construcción (V)	26	7	33
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	8	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	22	9	31
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	11	2	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	1	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	2	2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	41	8	49
Ingeniería en Prevención de Riesgos	5	0	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	4	3	71
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	1	1	2
<b>Total Escuela</b>	<b>591</b>	<b>156</b>	<b>747</b>

Tabla N°145. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por carrera



# INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

## 8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

### 8.1 Infraestructura y Equipamiento

Universidad	Metros cuadrados
Total M <sup>2</sup> construidos	44.437
Total M <sup>2</sup> terrenos	56.649
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°146. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	8	842
Bibliotecas	3	1.403
Cafeterías	3	195
Casino estudiantil	3	1.494
Laboratorios	202	10.031
Oficinas	269	3.601
Sala de clases	91	4.079
Talleres	15	1.317

Tabla N°147. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	3.656
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°148. Recintos deportivos.

### Recursos de Información

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	6.869
N° Suscripciones a bases especializadas	6
N° Suscripciones a revistas físicas	10
N° Títulos	18.929
N° Volúmenes	39.257

Tabla N°149. Recursos de Información.



## ABREVIATURAS

Ing.	Ingeniería
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended
Cs.	Ciencias
Adm.	Administración
RRNN	Recursos Naturales
DDHH	Derechos Humanos
Acred.	Acreditadora



