



Anuario

Estadístico 2019

Universidad
Viña del Mar





Contenido

1. ANTECEDENTES GENERALES	2
1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 - 2020).....	6
1.2 Estructura Organizacional	19
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN	
2.1 Proceso Admisión 2019 – Universidad	24
2.2 Proceso Admisión 2019 – Escuelas	28
2.3 Estudiantes por Nivel de Formación	55
2.4 Titulados y Graduados por nivel de formación	66
2.5 Tasa de Retención al Primer Año	70
2.6 Tiempo de Titulación	75
3.RECURSOS HUMANOS	
3.1 Estamento Académico	80
3.2 Estamento Administrativo	85
4.INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	
4.1 Proyectos I&D	88
4.2 Publicaciones	89
5.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	
5.1 Acreditación Institucional	91
5.2 Acreditación de Pregrado	92
5.3 Certificación de Pregrado	94
6.PROYECTOS INSTITUCIONALES	
6.1 Proyectos Institucionales Internacionales.....	96
6.2 Proyectos Institucionales nacionales.....	96
6.3 Desglose de Proyectos.....	99
7.SERVICIOS ESTUDIANTILES	
7.1 Financiamiento Aranceles	123
7.2 Estudiantes con Crédito.....	128
8.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	
8.1 Infraestructura y Equipamiento	133

ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM), Corporación de Derecho Privado sin fines de lucro, fue creada el 21 de noviembre de 1988, inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. En 1990 inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

En 1991, la Universidad Viña del Mar se acogió al Sistema de Acreditación establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E.) que creó el Consejo Superior de Educación. En 1997 se sumó al Directorio de la Corporación, junto a sus socios fundadores, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A. Este mismo año, y con el fin de concentrar gran parte de la actividad académica de la universidad en un espacio mayor, se planteó como meta construir un nuevo Campus. Dadas las proyecciones del sector Rodelillo como polo de desarrollo educativo, cultural, social, empresarial y tecnológico para la región, la Sociedad de Inversiones Norte Sur S.A concretó la adquisición de terrenos en dicho sector de Viña del Mar, siendo inaugurado el 30 de marzo de 2004, un nuevo campus para UVM.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se sometió voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 12 de octubre de 2005 hasta el 11 de octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 3 de diciembre de 2008 hasta el 3 de diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de agosto de 2009 se incorporó como sostenedor de la universidad el Consorcio Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región. En este sentido, la Universidad se hizo parte de una red global de instituciones y con

ello tuvo acceso a un conjunto de oportunidades en los ámbitos académico y de gestión. En lo primero, la universidad se abrió al mundo y a la multiculturalidad, vio fortalecidas sus herramientas para la enseñanza-aprendizaje, así como sus capacidades docentes. En lo segundo, se adhirió a sistemas y procedimientos de alto nivel para la gestión, seguimiento y evaluación de los recursos humanos y de las finanzas.

A fines del año 2009, la nueva administración tomó la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar y ampliar la cobertura de educación superior hacia sectores que hasta la fecha no tenían acceso en la región, dando así sus primeros pasos hacia la institución inclusiva en que se ha convertido hoy día. Por otra parte, como una forma de concentrar sus esfuerzos en la calidad de su oferta, decidió el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. Asimismo, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas, para así potenciar el fortalecimiento del pregrado profesional y el desarrollo de postgrados.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementó el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la universidad en dicha etapa.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualizó el Proyecto Educativo para el mismo período, incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Proyecto Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico), la Universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores de otros siete programas.

Ese mismo año, la universidad desarrolló su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 7 de diciembre de 2011 hasta el 7 de diciembre de 2015.

Luego, en el año 2015, UVM se sometió al cuarto proceso de autoevaluación Institucional, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, logrando la reacreditación por cuatro años, desde diciembre de dicho año a diciembre del año 2019.

En 2016 se inicia la instauración del nuevo Plan de Desarrollo Estratégico (PDE 2016-2020) que da comienzo a otro ciclo de transformaciones de la universidad, tales como la diversificación de su oferta educativa, la actualización del Proyecto Educativo y de un gran número de reglamentos y políticas, para hacerlas más acordes a los diagnósticos de situación realizados y más funcionales a los nuevos desafíos planteados. De este modo, también su estructura orgánica experimentó ajustes que le permiten abordar de manera más eficaz los desafíos del PDE y el Proyecto Educativo.

Como parte de una nueva mirada respecto del impacto que la gestión de la calidad y la vinculación con el medio deben tener en las restantes funciones institucionales, se instalaron los Programas Institucionales de Calidad y de Vinculación con el Medio, organizados en torno a sus respectivas nuevas políticas, situando el foco del quehacer de ambas áreas de manera más próxima a los académicos y estudiantes.

Por otra parte, también se actualizaron las políticas de investigación y de postgrado, las cuales han dado origen a un aumento en la productividad científica y a la creación de nuevas ofertas de postgrado, con lo que la Universidad se perfila de manera más clara hacia su complejización.

En términos de infraestructura, desde 2016 y tras la formulación de un Plan de Desarrollo al respecto y una definición de estándares propios, se ha privilegiado dotar a la universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia, para albergar a una comunidad universitaria que se autodefine como inclusiva, y que por lo tanto, busca reducir todo tipo de barreras físicas y educativas y, al mismo tiempo, proveer las condiciones apropiadas para el efectivo despliegue de su modelo de formación.

Por último, cabe destacar que, desde la fundación de la universidad a la fecha, esta ha sido liderada por cuatro rectores: Barham Madaín Ayub (1988-2009), profesor Julio Castro Sepúlveda (2009-2013), Dr. Juan Pablo Prieto Cox (2013 a 2017) y profesor Carlos Isaac Pályi (2017 a la fecha).

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.000 estudiantes en 65 programas de pregrado, que se dictan en

distintas modalidades y jornadas. De estos, 38 son programas regulares dictados en jornada diurna, 19 programas vespertinos, a los que se agregan 8 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 12 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 500 funcionarios, de los cuales 278 son profesores de planta de las ocho escuelas y un departamento.

1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 - 2020)

Nuestra Universidad cuenta con más de treinta años de vida, y en ese contexto, hemos alcanzado un importante grado de madurez; estamos preparados para pensar en un futuro más a largo plazo y proyectar nuestro desarrollo institucional.

Sin embargo, siempre es posible seguir profundizando en nuestros avances. En este sentido el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 que presentamos a continuación, constituye un aporte a ese objetivo. Queremos impactar positivamente en nuestra audiencia, de características muy diversas: estudiantes, egresados, profesores, funcionarios y directivos de diversas áreas, autoridades externas y socios estratégicos. Es finalmente la comunidad toda, la sociedad chilena, quien deposita en nosotros la gran responsabilidad de formar profesionales íntegros. Entre esas audiencias, hay una que resulta ser misional: nuestros estudiantes. El resultado del proceso de planificación los tuvo a ellos y a la formación que les entregamos como inspiración en todo momento.

El presente plan es el resultado de un proceso colaborativo y participativo que hemos realizado al interior de nuestra comunidad. Ha sido construido teniendo presente el informe de más de 35 entrevistas de distintos grupos de interés y contemplando las reflexiones, los desafíos y los aportes que resultaron de los talleres de planificación.

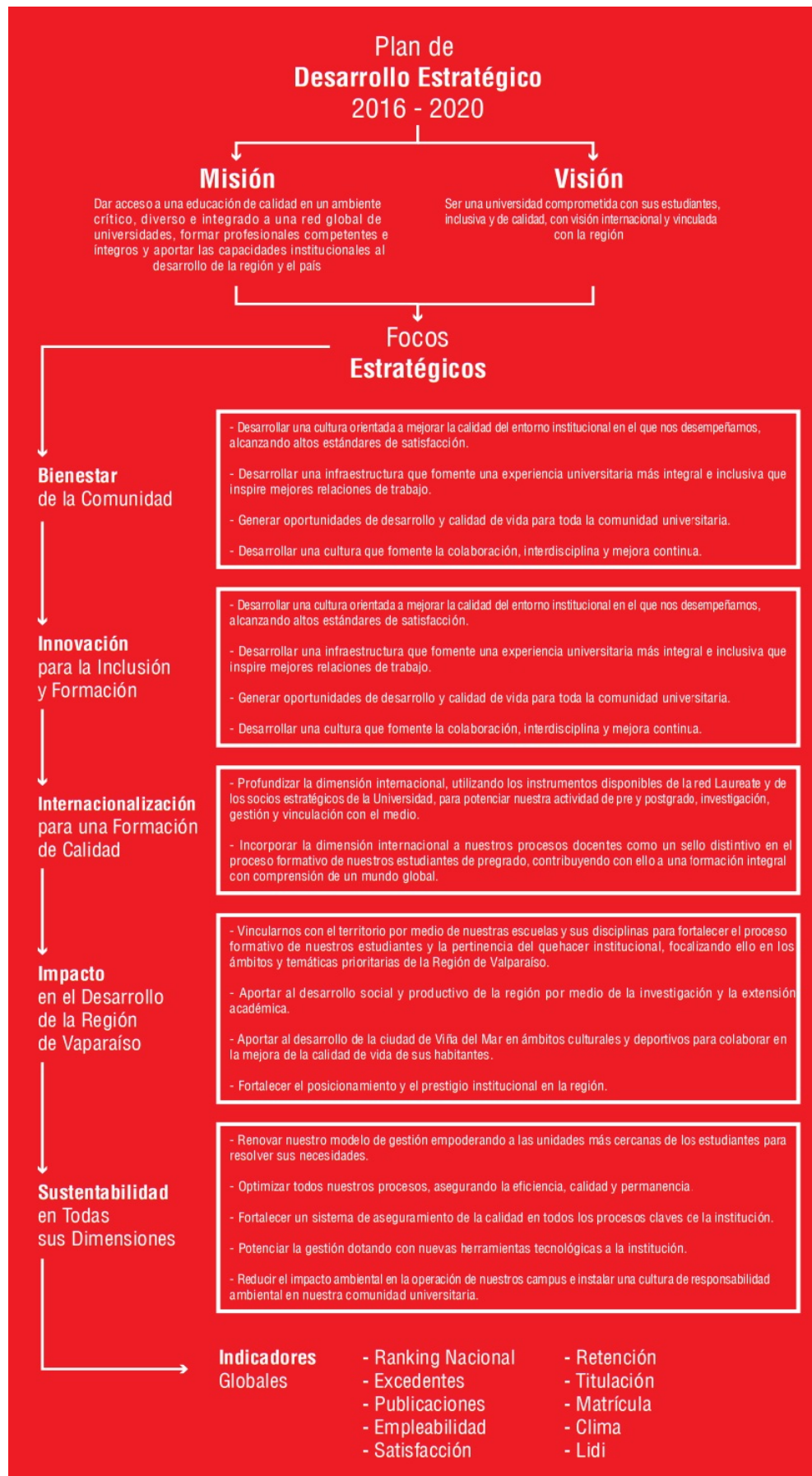
Asimismo, en todo el proceso hemos tenido presentes los elementos centrales de nuestra misión, valores y sueños que nos animan en la formación de personas, en la generación y transferencia de conocimiento y en el servicio a la sociedad.

En consecuencia, la base de este plan es nuestra misión: “Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”.

Como desafío para el próximo periodo, hemos redefinido nuestra visión institucional, destacando los elementos que nos identifican como Universidad: “Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”. Esta misión y esta visión forman parte de nuestro proyecto como universidad y comunidad, y nos invitan desde ya a ser innovadores en los modos en que realizamos nuestra docencia, nuestra

investigación y nuestro servicio a la sociedad. El Plan identifica además cinco grandes focos capaces de orientar la definición de los propósitos institucionales, que nos permitan establecer el rumbo institucional, dar lineamiento a nuestras principales prioridades, considerando que las condiciones del entorno están en una dinámica de cambio. Ellos representan tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Universidad Viña del Mar (UVM) entre 2010 y 2015, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad, como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que nos plantea el actual escenario nacional e internacional.

Este documento pretende ser una guía para la formulación de los planes de acción y la toma de decisiones de las vicerrectorías y escuelas. Es ahí donde se delinearán las acciones específicas a realizar para impulsar y fortalecer cada una de las áreas. Es por esto, que este documento propone e invita a las distintas unidades y a toda la comunidad, a sentirse responsable de su desarrollo y a formular propuestas que permitan concretar los propósitos institucionales.



Plan de Desarrollo para Tiempos de Cambio

Debido a que el contexto del Sistema de Educación Superior en Chile se encuentra en medio de importantes cambios e incertidumbres, y tomando en cuenta el aprendizaje institucional adquirido en sus 30 años de vida, se optó por un tipo de planificación que estableciera objetivos amplios, en vez de una planificación detallada, que mostrará el norte de desarrollo de la institución.

El resultado de este trabajo se traduce en un plan integrador en la universidad, flexible, con un enfoque desde abajo hacia arriba y con una estrategia y dirección que están distribuidas entre el centro y las unidades operativas. Como ya se ha señalado, hemos construido un Plan identificando cinco grandes focos, lineamientos que le dan orientación a nuestras prioridades, y en los que pondremos nuestros principales recursos. Estos focos representan también, la proyección del trabajo del quinquenio previo, dándole énfasis a nuestra identidad, relevando la necesidad de continua innovación y mejoras, estableciendo nuevos horizontes y aprendiendo de nuestros procesos de aseguramiento de la calidad. El Plan de Desarrollo Estratégico se complementará con los planes de desarrollo de las Vicerrectorías, Unidades Centrales y Escuelas, en donde se detallarán las actividades, proyectos y recursos.

Plan de Desarrollo 2016-2020

Misión

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país.

Visión

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

Valores Institucionales

Pluralismo y Diversidad

La Universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Responsabilidad

Se comprende y concreta, en particular, en la formación de los estudiantes de pregrado, a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico desarrollando las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción social y laboral.

Integridad

A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad. Se promueve que la comunidad universitaria y los estudiantes en su futuro desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Compromiso

De sus académicos, funcionarios y estudiantes con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

Pasión por la excelencia

Expresada en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad, a través del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Focos Estratégicos

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Innovación para la inclusión y formación
- Internacionalización para una formación de calidad
- Impacto en el desarrollo de la Región de Valparaíso
- Sustentabilidad en todas sus dimensiones

Bienestar de la Comunidad Universitaria

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans)-formación es fundamental para llegar a ser no sólo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y el acto de diálogo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalecerá el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo. Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo. Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan

el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

Innovación para la Inclusión y Formación

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo; para poner a disposición de la sociedad el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones, donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de éste un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a éstas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que las utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por tanto, queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la

innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Así mismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar una apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde, además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo. En esta permanente búsqueda de la inclusión e innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para desarrollar responsablemente programas pertinentes, que se encuentren actualizados, y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades de acuerdo con los nuevos requerimientos de los estudiantes, tanto de manera presencial como en línea.

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos poner el foco una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón, fortaleceremos nuestra política de postgrado y formación continua dirigida a nuestros titulados, y fomentaremos el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante –pertinente y actualizada- para nuestros egresados y para todos quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Internacionalización para una Formación de Calidad

Somos parte de la red global de educación Laureate International y contamos con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda, esto es un valor diferenciador que ofrece una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que –de acuerdo a su Proyecto Educativo- quiere entregar a sus titulados: “Respeto a todas las personas, está abierto al mundo global y se involucra en la sociedad”.

Queremos aprovechar esta posición para brindar oportunidades y experiencias transformacionales a nuestros alumnos y académicos, incorporando la dimensión internacional a nuestros currículums, el intercambio de experiencias y talentos, de manera que nuestros titulados salgan preparados para desenvolverse en el mundo actual. Creemos que esto también nos permite fortalecer la capacidad interna, por medio de la incorporación de buenas prácticas internacionales en todo nuestro quehacer institucional, para así mejorar nuestros procesos y ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las

comunicaciones y el conocimiento disponible y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial, de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria

Los propósitos para el quinquenio son:

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada a aportar a la competitividad de la región. De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad de Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y

el deporte son dimensiones relevantes en la formación de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso.
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica. - Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

Sustentabilidad en Todas sus Dimensiones

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se manifestará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de sus resultados y sus plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias afectarán a las instituciones y a las familias, por lo que, en consecuencia, debemos estar atentos y preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas justificar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible,

moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestra labor y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos. En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad en este ámbito y la utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus, reafirmando nuestro compromiso con el medio ambiente.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas a los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia. - Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución.
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.

Indicadores

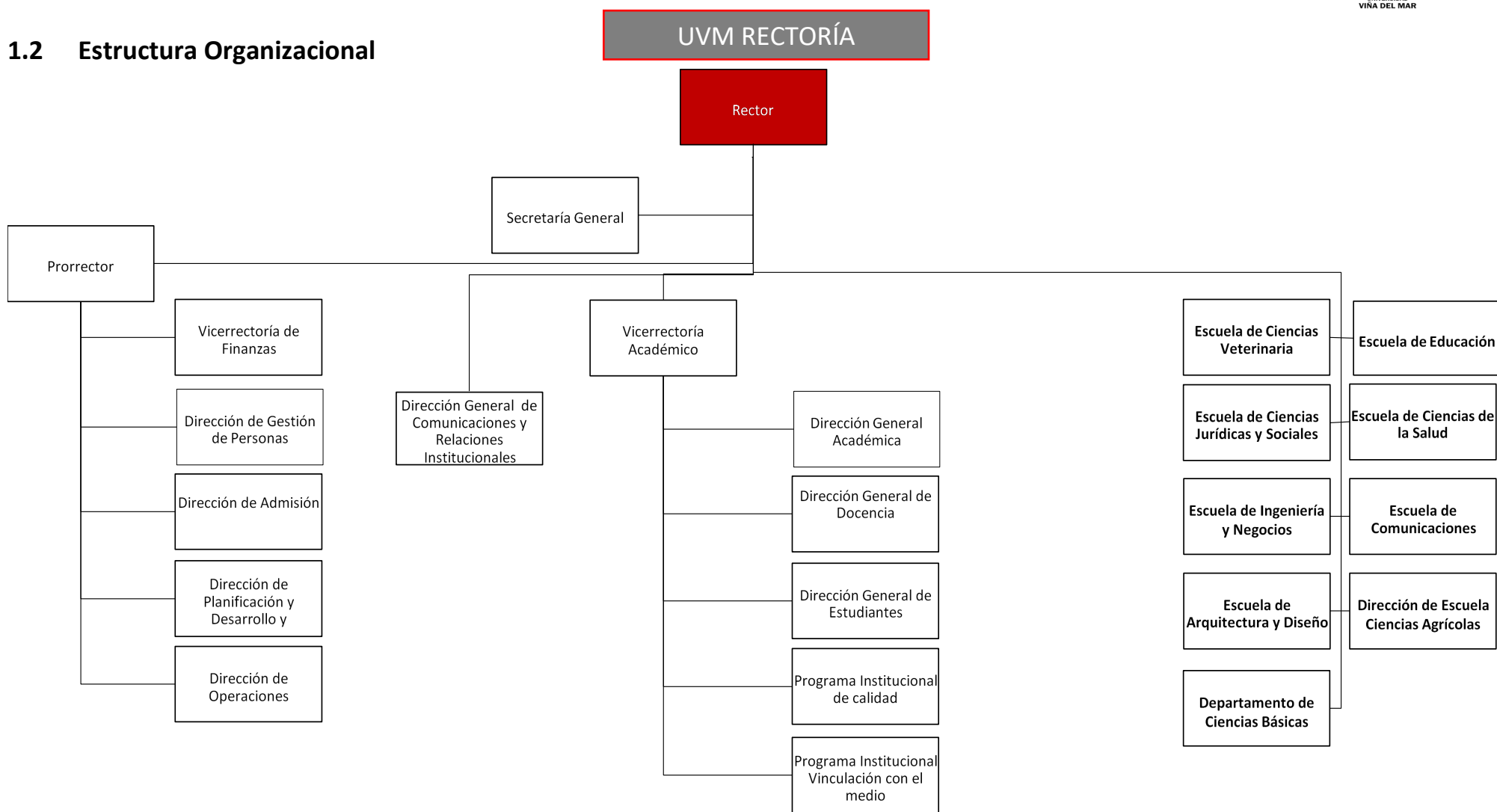
Los indicadores que se utilizarán para evaluar el avance del Plan de Desarrollo, tienen la característica de ser globales y dan cuenta de los resultados de la formación de personas, de la generación y transferencia de conocimiento, y del servicio a la sociedad. Éstos nos permitirán medir los resultados y comparar nuestro avance tanto en el contexto nacional como internacional con una utilización responsable de los recursos. Por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

Los indicadores son:

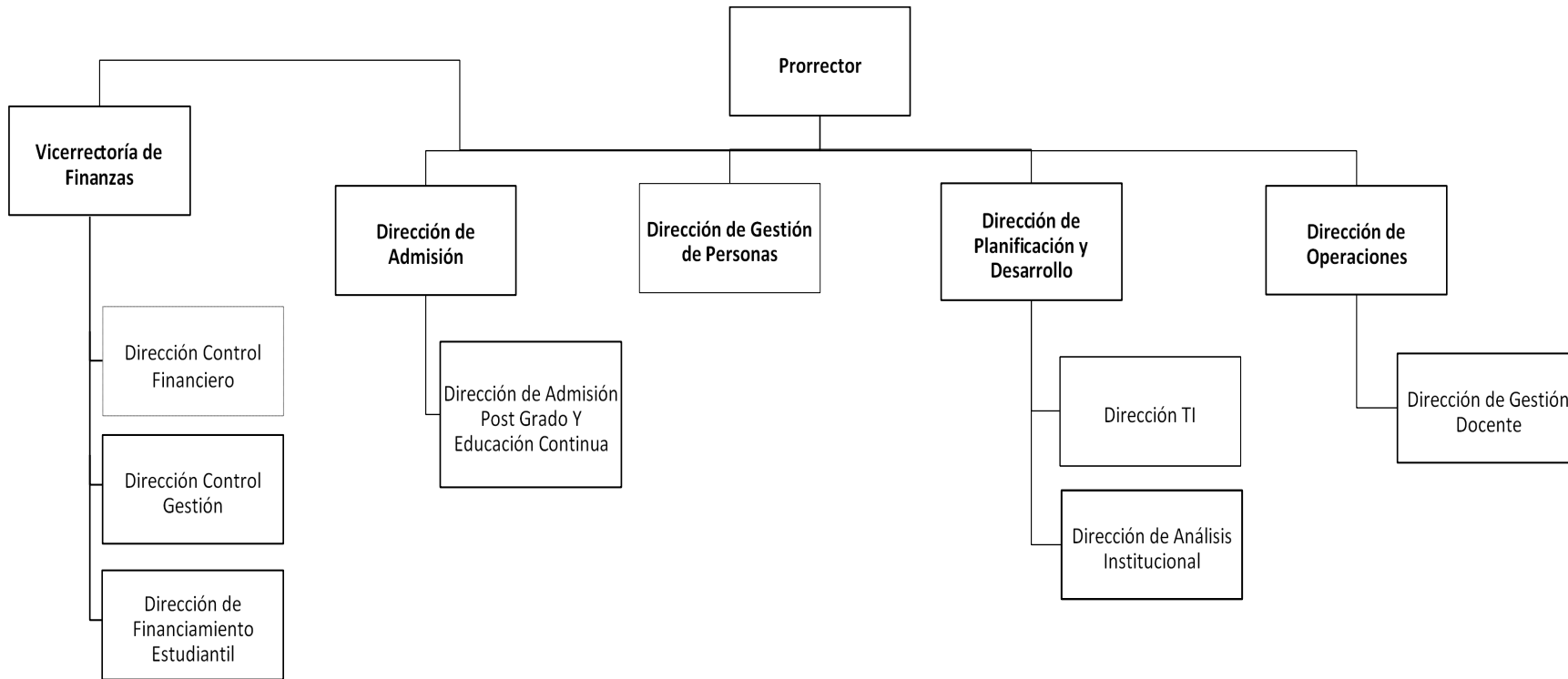
- ❖ Satisfacción Estudiantil
- ❖ Clima Organizacional medido como compromiso y habilitación del desempeño
- ❖ Satisfacción Cuerpo Académico
- ❖ Matrícula de Inicio
- ❖ Retención 1er año
- ❖ Titulación Oportuna
- ❖ Empleabilidad 1er año
- ❖ Ingresos al 3 año de Titulación
- ❖ Publicaciones /JCE
- ❖ Acreditación en Área de Vinculación con el Medio
- ❖ Posicionamiento de Marca
- ❖ LIDI
- ❖ Excedentes

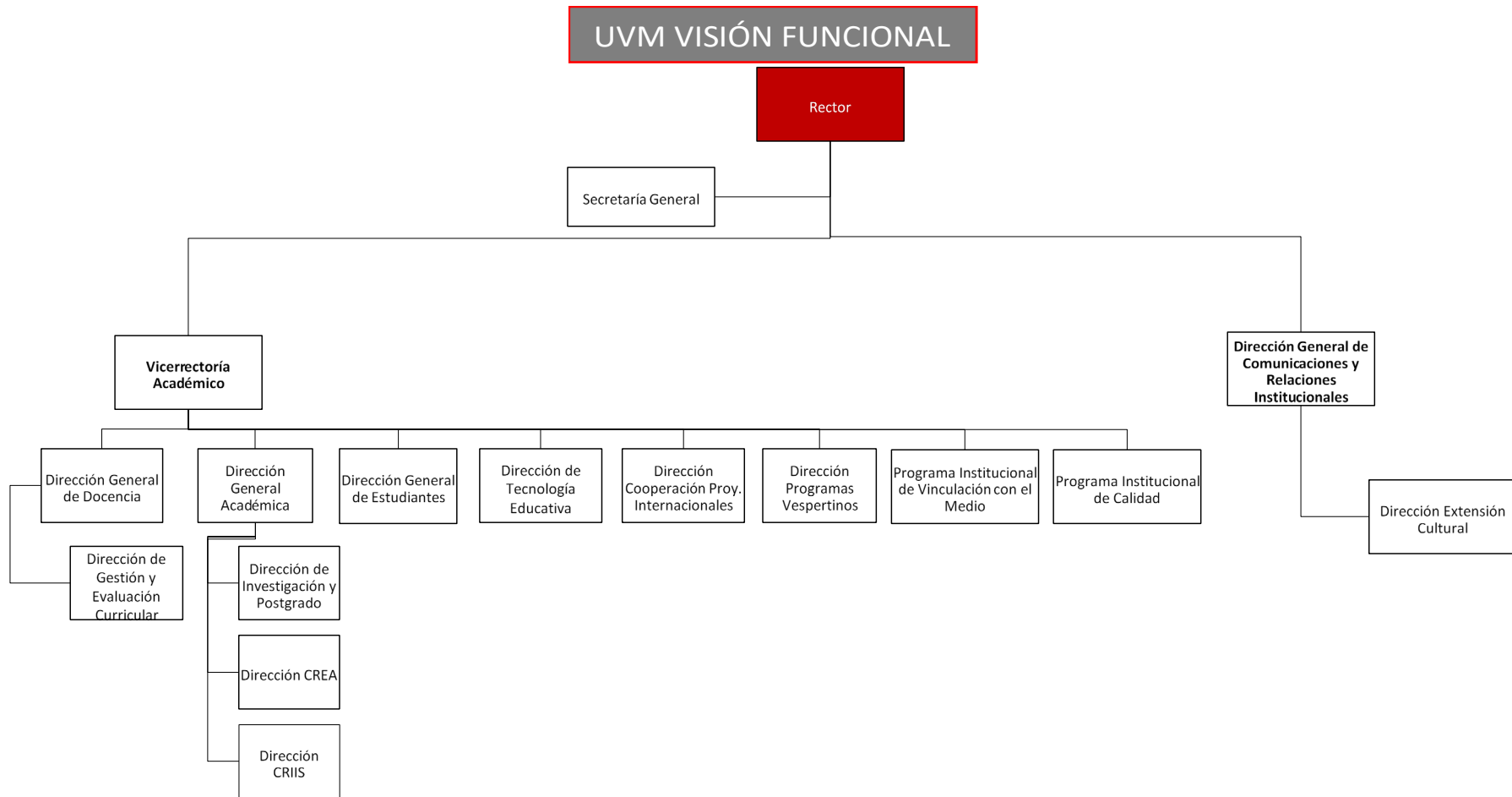
Durante el periodo llevaremos un seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se desarrollarán en el marco del Plan de Desarrollo. Los distintos planes contarán con indicadores que den cuenta de su avance y cumplimiento, y estarán relacionados con los indicadores globales.

1.2 Estructura Organizacional



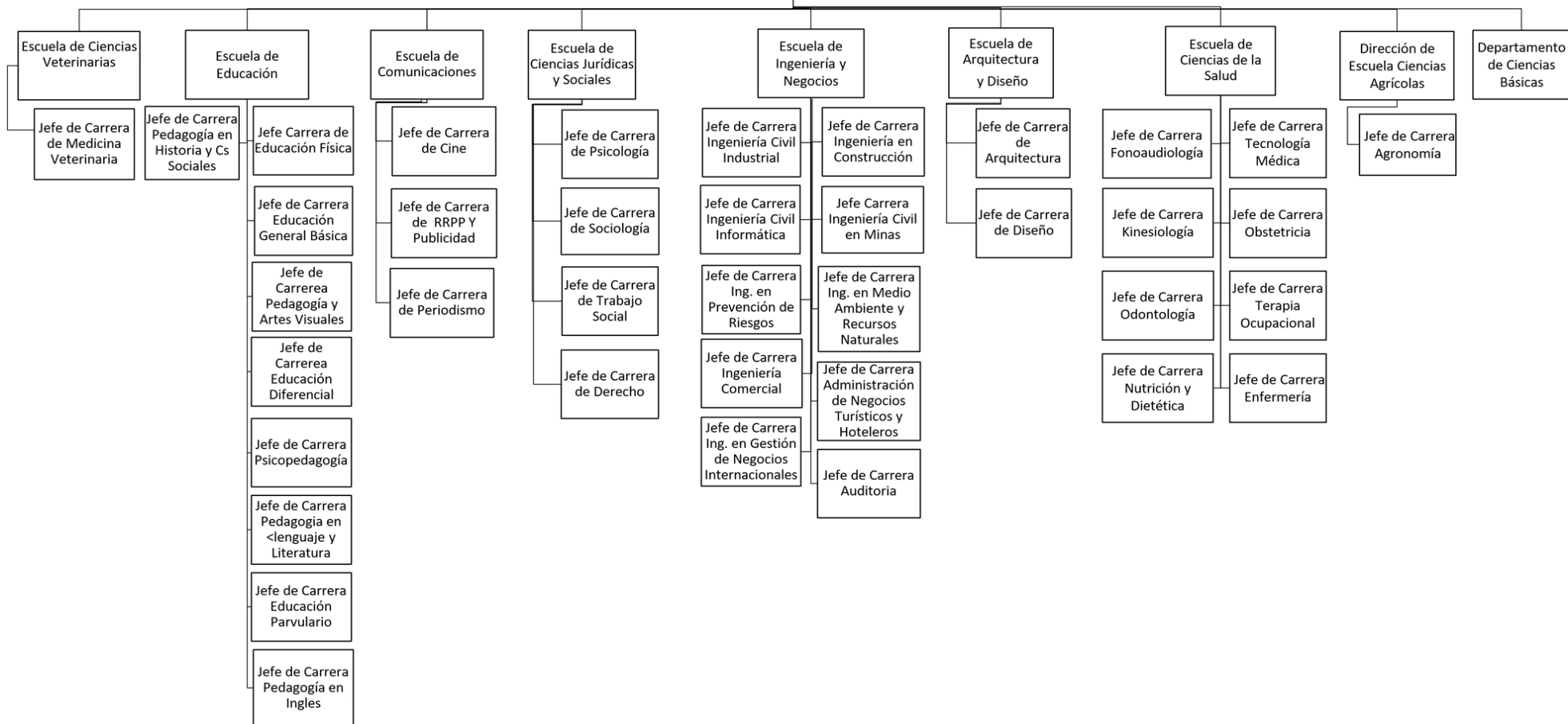
UVM VISIÓN FUNCIONAL





UVM VISIÓN FUNCIONAL

Rector



PROGRAMAS DE FORMACIÓN

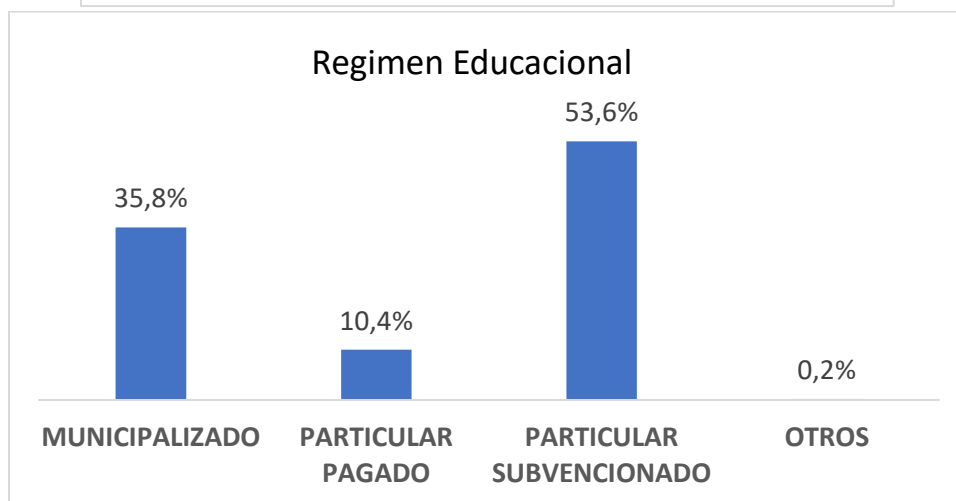
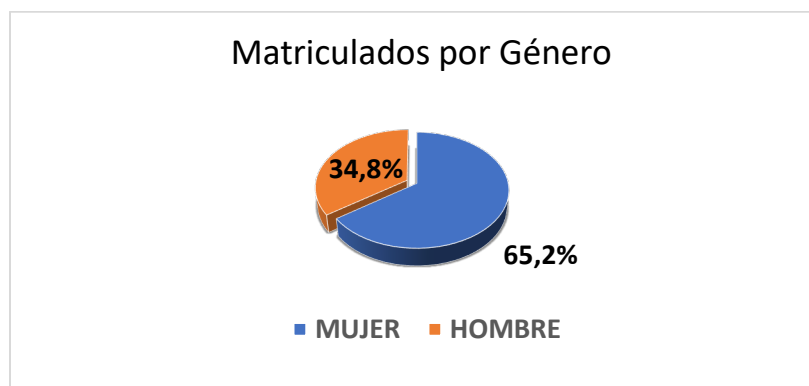
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

2.1 Proceso Admisión 2019 – Universidad

En el proceso de Admisión, se consideran todos los estudiantes que postularon e ingresaron a UVM, en el año 2019 mediante todas las vías de admisión y bajo criterio de reporte SIES.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	457	243	700
Particular Pagado	125	79	204
Particular Subvencionado	680	368	1.048
Otros	3	1	4
Total general	1.265	691	1.956

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año, por género y establecimiento educacional de procedencia



Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por género y régimen educacional

Régimen Educacional	Máx.PSU	Mín. PSU	Promedio PSU
Municipalizado	684	165	447,0
Particular Pagado	668	294	481,0
Particular Subvencionado	674	155	475,0
Otros	584	419	496,0
Total general	684	155	467,0

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,50	0,44
Particular Pagado	5,48	0,28
Particular Subvencionado	5,48	0,99
Sin Información	5,26	0,07
Total general	5,50	0,85

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	9	7	26	34	521	16	16	10	2	6	2	8	40	1	2	700
Particular Pagado	0	2	6	4	162	3	0	2	1	2	0	4	18	0	0	204
Particular Subvencionado	20	6	26	46	804	25	14	8	2	10	12	13	60	0	2	1048
Otros	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Total general	29	15	58	84	1.491	44	30	20	5	18	14	25	118	1	4	1.956

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año

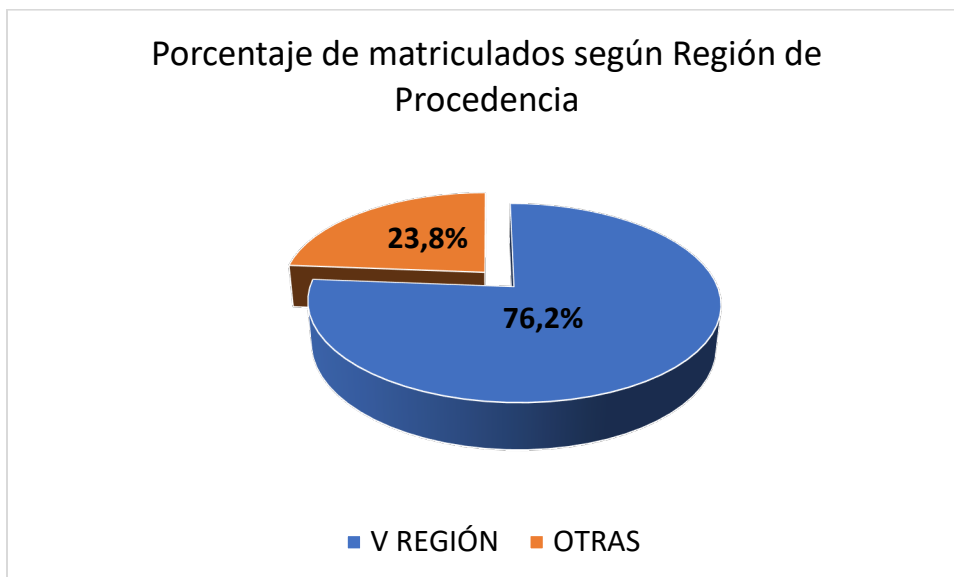
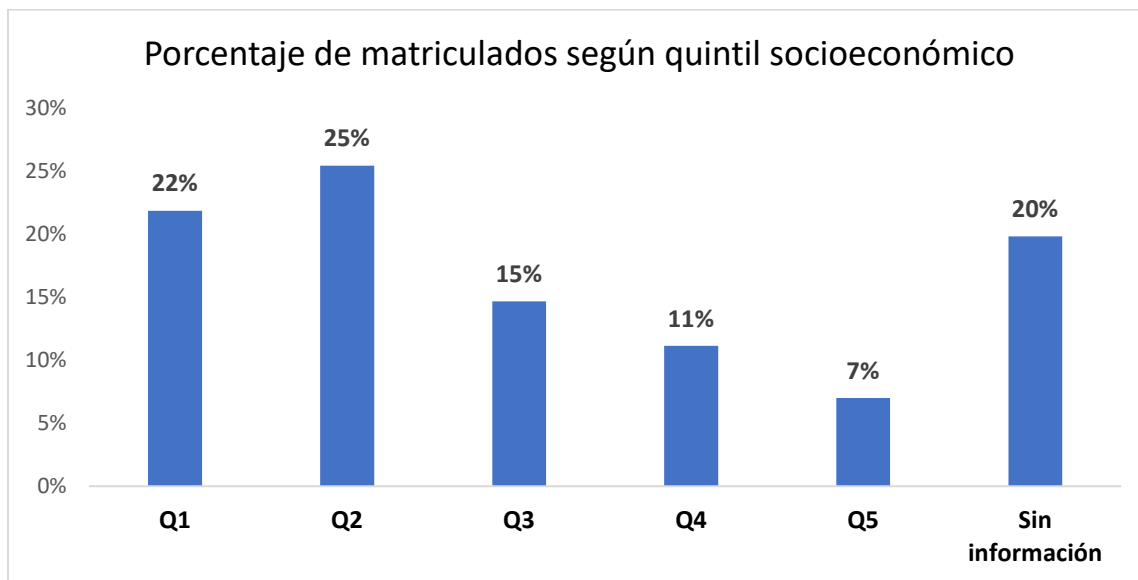


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educativo	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	145	196	98	68	31	144	682
Particular Pagado	20	35	39	39	31	40	204
Particular Subvencionado	261	265	147	109	73	193	1.048
Sin Clasificar	2	2	3	2	2	11	22
Total general	428	498	287	218	137	388	1.956

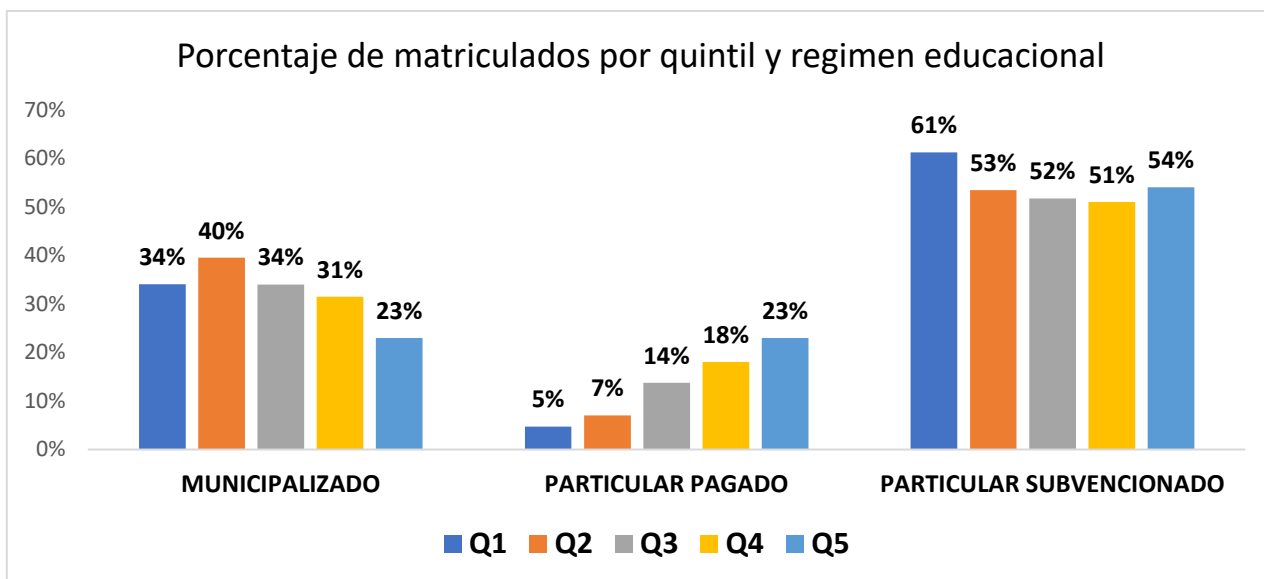
Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.



Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico



Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia. (No se consideran alumnos Sin Información de estratificación socioeconómica)

2.2 Proceso Admisión 2019 – Escuelas

Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura y Diseño	29	34	63
Ciencias Agrícolas	8	15	23
Ciencias de la Salud	382	129	511
Ciencias Jurídicas y Sociales	254	124	378
Ciencias Veterinarias	73	28	101
Comunicaciones	52	58	110
Educación	304	88	392
Ingeniería y Negocios	163	215	378
Total general	1.265	691	1.956

Tabla N°6. Número de matriculados en primer año, por Escuela y género

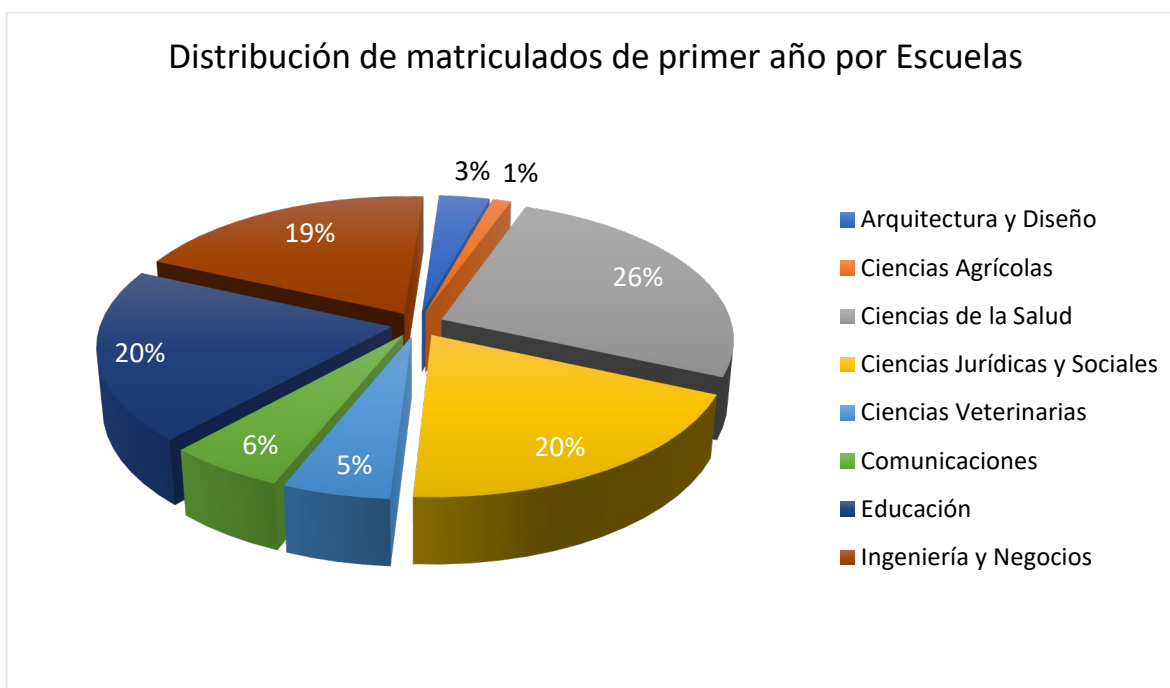


Gráfico N°5. Distribución de matriculados en primer año por Escuela

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	16	21	37
Diseño	13	13	26
Total general	29	34	63

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	8	15	23
Total general	8	15	23

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	105	23	128
Fonoaudiología	30	4	34
Kinesiología	24	31	55
Nutrición y Dietética	35	8	43
Obstetricia	61	2	63
Odontología	37	13	50
Tecnología Médica	43	31	74
Terapia Ocupacional	47	17	64
Total general	382	129	511

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	10	15	25
Periodismo	21	30	51
Periodismo (Continuidad)	5	3	8
Relaciones Públicas	4	7	11
Relaciones Públicas (V)	10	3	13
Relaciones Públicas (Continuidad)	2	0	2
Total general	52	58	110

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	47	22	69
Derecho (V)	37	25	62
Licenciatura en Trabajo Social	6	6	12
Psicología	70	37	107
Psicología (V)	42	22	64
Trabajo Social	28	9	37
Trabajo Social (V)	3	0	3
Trabajo Social (VB)	21	3	24
Total general	254	124	378

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Medicina Veterinaria	73	28	101
Total general	73	28	101

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	16	4	20
Educación Parvularia	23	0	23
Educación Parvularia (Continuidad)	126	0	126
Entrenador Deportivo	14	33	47
Licenciatura en Educación	39	3	42
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	25	0	25
Pedagogía en Educación Física	10	35	45
Pedagogía en Inglés	10	8	18
Psicopedagogía	18	2	20
Psicopedagogía (V)	11	1	12
Psicopedagogía (VB)	12	2	14
Total general	304	88	392

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	9	10	19
Contador Auditor	5	5	10
Contador Auditor (V)	22	10	32
Ingeniería Civil en Minas	4	10	14
Ingeniería Civil Industrial	8	3	11
Ingeniería Civil Industrial (V)	5	10	15
Ingeniería Civil Informática	2	18	20
Ingeniería Comercial	19	27	46
Ingeniería Comercial (V)	0	1	1
Ingeniería Comercial (VB)	15	25	40
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	10	5	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	15	11	26
Ingeniería en Construcción	5	16	21
Ingeniería en Construcción (V)	3	22	25
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	2	11	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	14	8	22
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	2	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5	6	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	5	3	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	10	10	20
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	3	1	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	3	3
Total general	163	215	378

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Procedencia Educacional

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura y Diseño	13	10	40	0	63
Ciencias Agrícolas	10	2	11	0	23
Ciencias de la Salud	133	49	328	1	511
Ciencias Jurídicas y Sociales	155	40	182	1	378
Ciencias Veterinarias	35	17	49	0	101
Comunicaciones	29	24	57	0	110
Educación	170	23	198	1	392
Ingeniería y Negocios	155	39	183	1	378
Total Universidad	700	204	1048	4	1.956

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Arquitectura	8	7	22	0	37
Diseño	5	3	18	0	26
Total general	13	10	40	0	63

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Agronomía	10	2	11	0	23
Total general	10	2	11	0	23

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Enfermería	36	15	77	0	128
Fonoaudiología	11	1	22	0	34
Kinesiología	17	7	31	0	55
Nutrición y Dietética	12	5	26	0	43
Obstetricia	10	6	47	0	63
Odontología	10	4	36	0	50
Tecnología Médica	20	3	51	0	74
Terapia Ocupacional	17	8	38	1	64
Total general	133	49	328	1	511

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	8	8	9	0	25
Periodismo	11	9	31	0	51
Periodismo (Continuidad)	1	3	4	0	8
Relaciones Públicas	2	0	9	0	11
Relaciones Públicas (V)	7	4	2	0	13
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	0	2	0	2
Total general	29	24	57	0	110

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Medicina Veterinaria	35	17	49	0	101
Total general	35	17	49	0	101

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Derecho	17	11	41	0	69
Derecho (V)	29	4	29	0	62
Licenciatura en Trabajo Social	7	1	4	0	12
Psicología	38	15	53	1	107
Psicología (V)	30	7	27	0	64
Trabajo Social	15	2	20	0	37
Trabajo Social (V)	2	0	1	0	3
Trabajo Social (VB)	17	0	7	0	24
Total general	155	40	182	1	378

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Educación Básica	10	1	9	0	20
Educación Parvularia	6	1	15	1	23
Educación Parvularia (Continuidad)	68	4	54	0	126
Entrenador Deportivo	14	8	25	0	47
Licenciatura en Educación	26	3	13	0	42
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	12	0	13	0	25
Pedagogía en Educación Física	16	3	26	0	45
Pedagogía en Inglés	4	0	14	0	18
Psicopedagogía	1	1	18	0	20
Psicopedagogía (V)	8	1	3	0	12
Psicopedagogía (VB)	5	1	8	0	14
Total general	170	23	198	1	392

Tabla N°22. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	11	3	5	0	19
Contador Auditor	5	1	4	0	10
Contador Auditor (V)	22	1	9	0	32
Ingeniería Civil en Minas	5	2	7	0	14
Ingeniería Civil Industrial	2	0	9	0	11
Ingeniería Civil Industrial (V)	7	2	6	0	15
Ingeniería Civil Informática	5	1	14	0	20
Ingeniería Comercial	9	7	29	1	46
Ingeniería Comercial (V)	0	0	1	0	1
Ingeniería Comercial (VB)	17	7	16	0	40
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	9	0	6	0	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	8	4	14	0	26
Ingeniería en Construcción	6	3	12	0	21
Ingeniería en Construcción (V)	14	1	10	0	25
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	7	1	5	0	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	8	2	12	0	22
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	2	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	8	0	3	0	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	4	0	4	0	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	4	2	14	0	20
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	2	1	0	0	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	2	1	1	0	4
Total general	155	39	183	1	378

Tabla N°23. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia

Promedio PSU

Escuela	Promedio PSU
Arquitectura y Diseño	485,5
Ciencias Agrícolas	471,8
Ciencias de la Salud	480,8
Ciencias Jurídicas y Sociales	473,2
Ciencias Veterinarias	501,8
Comunicaciones	486,0
Educación	468,0
Ingeniería y Negocios	465,4

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela
Considerando todas las vías de ingreso

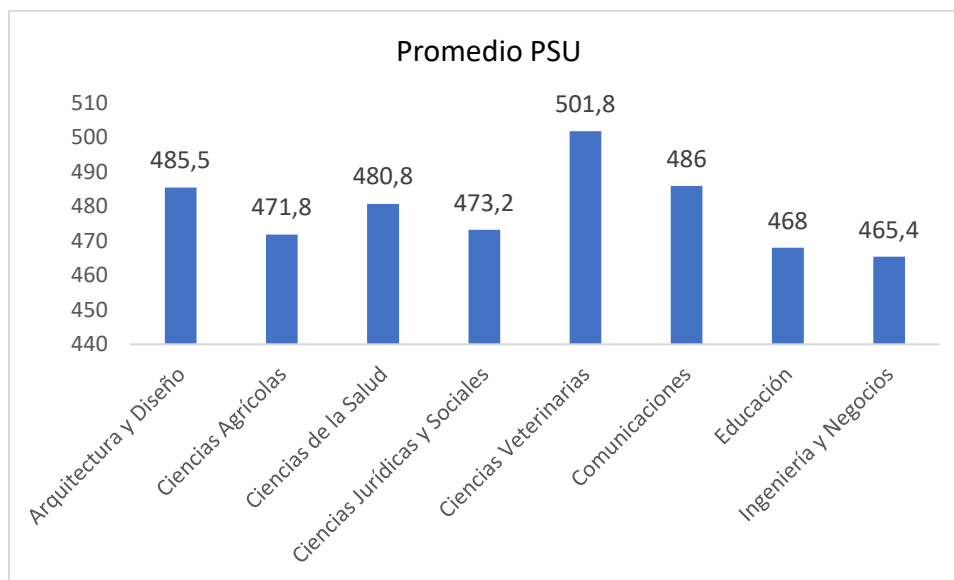


Gráfico N°6. Promedio PSU, por Escuela

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Arquitectura	585,5	409,5	495,7
Diseño	578,0	323,0	468,0
Total Escuela	585,5	323,0	485,5

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Agronomía	558,5	306,0	471,8
Total Escuela	558,5	306,0	471,8

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Enfermería	644,0	363,5	481,5
Fonoaudiología	543,5	348,0	454,2
Kinesiología	576,5	305,5	448,9
Nutrición y Dietética	566,0	358,5	473,6
Obstetricia	600,5	386,5	503,2
Odontología	668,0	347,0	494,4
Tecnología Médica	641,5	384,0	497,1
Terapia Ocupacional	626,0	335,5	474,3
Total Escuela	668,0	305,5	480,8

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Medicina Veterinaria	615,0	356,5	501,8
Total Escuela	615,0	356,5	501,8

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Cine y Comunicación Audiovisual	631,5	335,0	496,5
Periodismo	601,0	348,5	483,3
Periodismo (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Relaciones Públicas	545,0	388,5	479,7
Relaciones Públicas (V)	562,5	438,5	479,2
Relaciones Públicas (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Total Escuela	631,5	335,0	486,0

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Derecho	593,0	309,5	469,1
Derecho (V)	561,5	400,0	462,7
Licenciatura en Trabajo Social	N/A	N/A	N/A
Psicología	648,5	372,5	485,0
Psicología (V)	654,0	311,0	476,6
Trabajo Social	553,0	350,0	470,4
Trabajo Social (V)	N/A	N/A	N/A
Trabajo Social (VB)	513,0	309,5	417,5
Total Escuela	654,0	309,5	473,2

Tabla N°30. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Educación Básica	667,5	380,0	501,4
Educación Parvularia	583,5	307,0	461,3
Educación Parvularia (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Entrenador Deportivo	564,5	324,0	427,2
Licenciatura en Educación	N/A	N/A	N/A
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	614,5	333,5	459,7
Pedagogía en Educación Física	673,5	324,0	499,3
Pedagogía en Inglés	632,0	397,0	509,6
Psicopedagogía	507,5	391,0	452,7
Psicopedagogía (V)	513,5	403,5	423,1
Psicopedagogía (VB)	490,5	342,5	433,2
Total Escuela	673,5	307,0	468,0

Tabla N°31. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU	Pje. Mín.PSU	Promedio PSU
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	561,0	312,0	433,0
Contador Auditor	590,5	437,0	507,0
Contador Auditor (V)	605,0	341,0	468,3
Ingeniería Civil en Minas	566,5	358,0	443,4
Ingeniería Civil Industrial	584,0	389,0	479,8
Ingeniería Civil Industrial (V)	623,0	465,5	521,9
Ingeniería Civil informática	606,0	350,5	477,6
Ingeniería Comercial	663,5	367,5	463,8
Ingeniería Comercial (V)	466,5	466,5	466,5
Ingeniería Comercial (VB)	684,0	331,0	461,0
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	432,0	432,0	432,0
Ingeniería en Construcción	646,5	400,0	476,4
Ingeniería en Construcción (V)	561,0	319,0	435,4
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	558,5	353,5	453,8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	471,5	414,5	443,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	600,0	458,5	513,7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	N/A	N/A	N/A
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	629,5	367,5	473,9
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	441,0	432,0	436,5
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	587,0	315,0	407,1
Total Escuela	684,0	312,0	465,4

Tabla N°32. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera

Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,49	0,35
Ciencias Agrícolas	5,47	0,33
Ciencias de la Salud	5,49	0,40
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,46	0,40
Ciencias Veterinarias	5,55	0,39
Comunicaciones	5,47	0,35
Educación	5,55	0,46
Ingeniería y Negocios	5,49	0,42
Total general	5,50	0,41

Tabla N°33. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

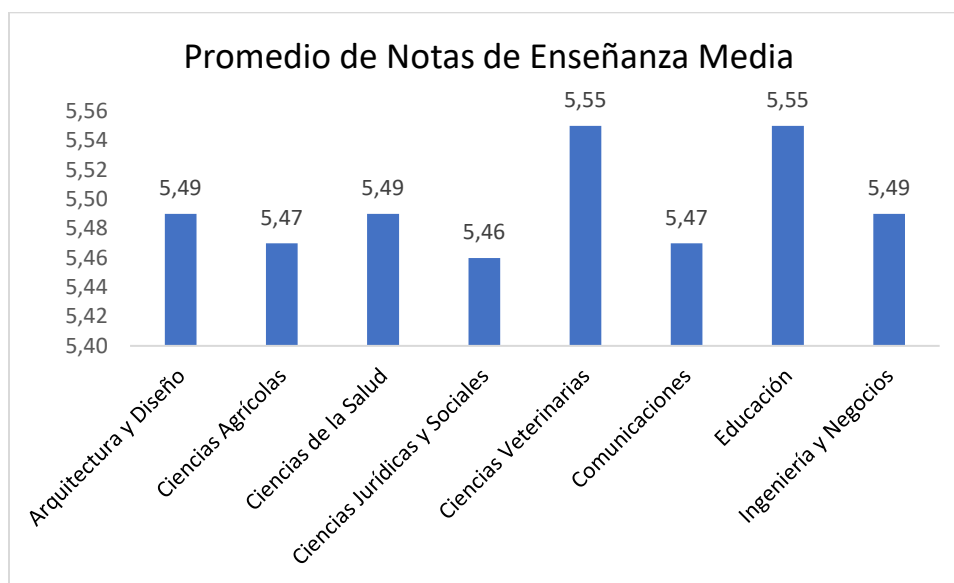


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,48	0,33
Diseño	5,40	0,40
Total Carreras	5,49	0,35

Tabla N°34. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,47	0,33
Total Carrera	5,47	0,33

Tabla N°35. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,52	0,42
Fonoaudiología	5,49	0,40
Kinesiología	5,41	0,41
Nutrición y Dietética	5,34	0,37
Obstetricia	5,55	0,32
Odontología	5,63	0,43
Tecnología Médica	5,53	0,39
Terapia Ocupacional	5,47	0,38
Total Carreras	5,49	0,40

Tabla N°36. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Medicina Veterinaria	5,55	0,39
Total Carrera	5,55	0,39

Tabla N°37. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,58	0,44
Periodismo	5,46	0,29
Periodismo (Continuidad)	5,80	0,00
Relaciones Públicas	5,37	0,33
Relaciones Públicas (V)	5,12	0,21
Relaciones Publicas (Continuidad)	S/R	S/R
Total Carreras	5,47	0,35

Tabla N°38. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Derecho	5,58	0,40
Derecho (V)	5,38	0,46
Licenciatura en Trabajo Social	S/R	S/R
Psicología	5,46	0,38
Psicología (V)	5,39	0,47
Trabajo Social	5,42	0,28
Trabajo Social (V)	S/R	S/R
Trabajo Social (VB)	5,32	0,50
Total Carreras	5,46	0,40

Tabla N°39. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Básica	5,77	0,43
Educación Parvularia	5,91	0,44
Educación Parvularia (Continuidad)	5,50	0,40
Entrenador Deportivo	5,21	0,34
Licenciatura en Educación	S/R	S/R
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	5,70	0,47
Pedagogía en Educación Física	5,57	0,45
Pedagogía en Inglés	5,54	0,50
Psicopedagogía	5,46	0,22
Psicopedagogía (V)	5,47	0,24
Psicopedagogía (VB)	5,35	0,46
Total Carreras	5,55	0,46

Tabla N°40. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,30	0,31
Contador Auditor	5,68	0,52
Contador Auditor (V)	5,42	0,51
Ingeniería Civil en Minas	5,51	0,39
Ingeniería Civil Industrial	5,69	0,44
Ingeniería Civil Industrial (V)	5,57	0,51
Ingeniería Civil informática	5,39	0,38
Ingeniería Comercial	5,49	0,46
Ingeniería Comercial (V)	5,65	0,37
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	6,10	0,57
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	5,30	0,00
Ingeniería Comercial (VB)	S/R	S/R
Ingeniería en Construcción	5,55	0,42
Ingeniería en Construcción (V)	5,43	0,32
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	5,30	0,00
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	5,47	0,41
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	5,95	0,21
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5,52	0,39
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	5,90	0,28
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,49	0,21
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	4,97	0,21
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	S/R	S/R
Total Carreras	5,49	0,42

Tabla N°41. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura y Diseño	0	2	0	4	49	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	63
Ciencias Agrícolas	1	1	1	3	13	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23
Ciencias de la Salud	5	17	5	26	396	24	1	3	1	3	5	11	12	0	2	511
Ciencias Jurídicas y Sociales	0	8	4	7	339	8	5	0	1	0	2	1	3	0	0	378
Ciencias Veterinarias	3	5	4	6	66	4	1	2	0	2	0	3	5	0	0	101
Comunicaciones	2	5	0	3	90	3	1	0	0	0	0	0	5	0	1	110
Educación	1	3	3	7	351	4	1	1	0	4	0	2	14	1	0	392
Ingeniería y Negocios	2	3	4	10	330	8	1	1	0	2	0	1	15	1	0	378
Total general	14	44	21	66	1.634	56	12	7	3	11	8	18	56	2	4	1.956

Tabla N°42. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura	0	1	0	3	28	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	37
Diseño	0	1	0	1	21	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	26
Total Escuela	0	2	0	4	49	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	63

Tabla N°43. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Agronomía	1	1	1	3	13	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23
Total Escuela	1	1	1	3	13	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23

Tabla N°44. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Veterinaria

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Medicina Veterinaria	3	5	4	6	66	4	1	2	0	2	0	3	5	0	0	101
Total Escuela	3	5	4	6	66	4	1	2	0	2	0	3	5	0	0	101

Tabla N°45. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Enfermería	1	6	2	5	101	5	0	1	0	0	2	0	5	0	0	128
Fonoaudiología	0	0	2	3	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Kinesiología	0	2	0	4	44	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	55
Nutrición y Dietética	0	1	0	2	36	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	43
Obstetricia	1	1	1	0	51	2	0	0	0	1	1	4	1	0	0	63
Odontología	1	4	0	7	28	3	0	2	0	0	0	2	2	0	1	50
Tecnología Médica	1	2	0	3	59	3	1	0	0	1	0	4	0	0	0	74
Terapia Ocupacional	1	1	0	2	49	7	0	0	0	0	2	0	2	0	0	64
Total Escuela	5	17	5	26	396	24	1	3	1	3	5	11	12	0	2	511

Tabla N°46. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Derecho	0	4	0	3	57	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	69
Derecho (V)	0	0	1	0	59	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	62
Licenciatura en Trabajo Social	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Psicología	0	3	3	4	89	5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	107
Psicología (V)	0	1	0	0	58	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	64
Trabajo Social	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37
Trabajo Social (V)	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Total Escuela	0	8	4	7	339	8	5	0	1	0	2	1	3	0	0	378

Tabla N°47. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

Escuela de Comunicaciones

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	2	3	0	1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Periodismo	0	1	0	2	44	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	51
Periodismo (Continuidad)	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Relaciones Públicas	0	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	11
Relaciones Públicas (V)	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total Escuela	2	5	0	3	90	3	1	0	0	0	0	0	5	0	1	110

Tabla N°48. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Educación Básica	0	0	1	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Educación Parvularia	0	0	0	1	21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Educación Parvularia (Continuidad)	0	0	0	0	118	0	0	0	0	3	0	0	5	0	0	126
Entrenador Deportivo	0	1	0	2	39	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	47
Licenciatura en Educación	0	0	2	3	35	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	42
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	25
Pedagogía en Educación Física	1	1	0	1	38	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	45
Pedagogía en Inglés	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18
Psicopedagogía	0	1	0	0	18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	20
Psicopedagogía (V)	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	14
Total Escuela	1	3	3	7	351	4	1	1	0	4	0	2	14	1	0	392

Tabla N°49. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	0	0	0	15	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	19
Contador Auditor	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
Contador Auditor (V)	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Ingeniería Civil en Minas	0	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14
Ingeniería Civil Industrial	0	0	0	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	15
Ingeniería Civil informática	0	0	0	0	18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Ingeniería Comercial	0	2	1	4	35	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	46
Ingeniería Comercial (V)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	40
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
Ingeniería en Construcción	0	0	0	1	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	23	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	1	0	1	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	0	0	0	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	0	2	1	13	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	20
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Total Escuela	2	3	4	10	330	8	1	1	0	2	0	1	15	1	0	378

Tabla N°50. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela

Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura y Diseño	20	11	4	11	6	11	63
Ciencias Agrícolas	5	3	1	5	3	6	23
Ciencias de la Salud	130	147	76	59	32	67	511
Ciencias Jurídicas y Sociales	78	94	68	33	29	76	378
Ciencias Veterinarias	26	23	19	13	8	12	101
Comunicaciones	17	24	22	15	13	19	110
Educación	87	106	53	39	15	92	392
Ingeniería y Negocios	65	90	44	43	31	105	378
Total general	428	498	287	218	137	388	1.956

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°51. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	12	5	4	5	6	5	37
Diseño	8	6	0	6	0	6	26
Total Escuela	20	11	4	11	6	11	63

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°52. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ciencias Agrícolas

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	5	3	1	5	3	6	23
Total Escuela	5	3	1	5	3	6	23

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°53. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	34	32	17	17	9	19	128
Fonoaudiología	7	13	9	2	3	0	34
Kinesiología	14	17	8	4	2	10	55
Nutrición y Dietética	10	20	4	1	3	5	43
Obstetricia	27	15	10	3	4	4	63
Odontología	9	10	5	11	3	12	50
Tecnología Médica	13	26	17	8	4	6	74
Terapia ocupacional	16	14	6	13	4	11	64
Total Escuela	130	147	76	59	32	67	511

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°54. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Comunicaciones

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	6	6	4	2	2	5	25
Periodismo	8	13	7	6	7	10	51
Periodismo (Continuidad)	0	1	2	2	1	2	8
Relaciones Públicas	2	2	4	2	1	0	11
Relaciones Públicas (V)	1	2	4	3	1	2	13
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	0	1	0	1	0	2
Total Escuela	17	24	22	15	13	19	110

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°55. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ciencias Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Medicina Veterinaria	26	23	19	13	8	12	101
Total Escuela	26	23	19	13	8	12	101

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°56. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Derecho	17	18	11	7	5	11	69
Derecho (V)	6	7	14	6	9	20	62
Licenciatura en Trabajo Social	0	5	3	1	0	3	12
Psicología	27	25	18	13	8	16	107
Psicología (V)	10	18	13	4	7	12	64
Trabajo Social	13	10	3	1	0	10	37
Trabajo Social (V)	0	1	1	0	0	1	3
Trabajo Social (VB)	5	10	5	1	0	3	24
Total Escuela	78	94	68	33	29	76	378

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°57. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Básica	10	3	3	1	1	2	20
Educación Parvularia	6	6	3	2	0	6	23
Educación Parvularia (Continuidad)	23	42	23	15	5	18	126
Entrenador Deportivo	9	9	2	3	4	20	47
Licenciatura en Educación	2	3	1	5	3	28	42
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	7	7	4	2	0	5	25
Pedagogía en Educación Física	13	12	8	4	0	8	45
Pedagogía en Inglés	6	6	4	1	0	1	18
Psicopedagogía	7	8	3	2	0	0	20
Psicopedagogía (V)	0	7	2	0	1	2	12
Psicopedagogía (VB)	4	3	0	4	1	2	14
Total Escuela	87	106	53	39	15	92	392

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°58. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	4	5	1	1	1	7	19
Contador Auditor	1	3	2	0	0	4	10
Contador Auditor (V)	4	9	6	4	4	5	32
Ingeniería Civil en Minas	4	5	1	1	0	3	14
Ingeniería Civil Industrial	4	3	2	0	0	2	11
Ingeniería Civil Industrial (V)	4	2	2	1	1	5	15
Ingeniería Civil Informática	6	3	1	2	1	7	20
Ingeniería Comercial	10	13	6	5	5	7	46
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0	0	0	1	1
Ingeniería Comercial (VB)	2	7	2	4	4	21	40
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 años)	1	1	2	1	1	9	15
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 años)	1	6	2	4	4	9	26
Ingeniería en Construcción	6	6	3	4	0	2	21
Ingeniería en Construcción (V)	4	6	4	3	2	6	25
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	5	3	1	2	2	13
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	3	8	3	3	1	4	22
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	2	0	0	0	0	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	2	4	0	2	1	2	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	1	2	1	0	4	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	7	2	1	4	2	4	20
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	0	0	1	2	0	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	1	1	1	0	1	4
Total Escuela	65	90	44	43	31	105	378

Fuente: Encuesta de Caracterización 1 año

Tabla N°59. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

2.3 Estudiantes por Nivel de Formación

Nivel de formación	Ingreso 2019	Total
Pregrado	1.956	9.068
Postgrado	267	467
Total	2.223	9.535

Tabla N°60. Matriculados por nivel de formación

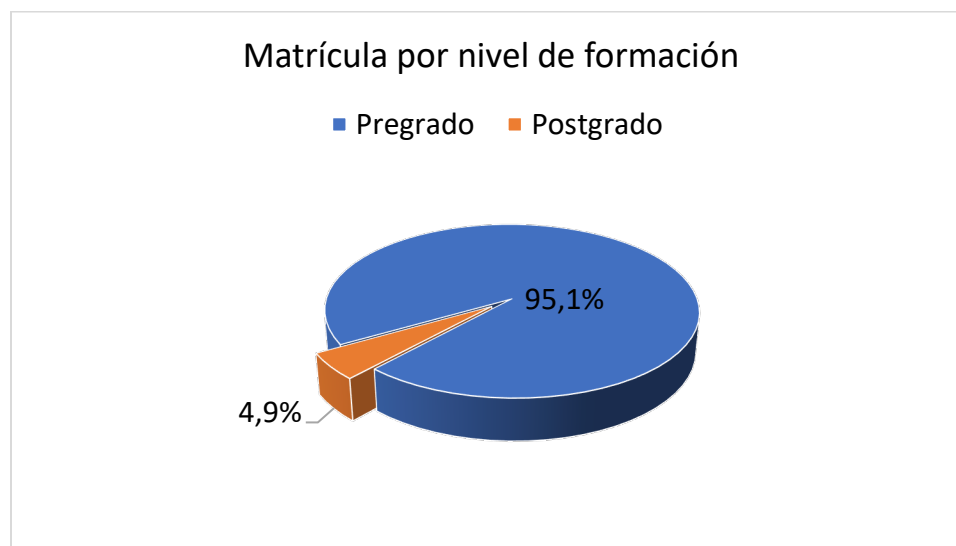


Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación

Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2019	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	63	283
Escuela de Ciencias Agrícolas	23	107
Escuela de Ciencias de la Salud	511	3.016
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	378	1.706
Escuela de Ciencias Veterinarias	101	498
Escuela de Comunicaciones	110	394
Escuela de Educación	392	1.344
Escuela de Ingeniería y Negocios	378	1.720
Total Universidad	1.956	9.068

Tabla N°61. Matriculados por nivel de formación

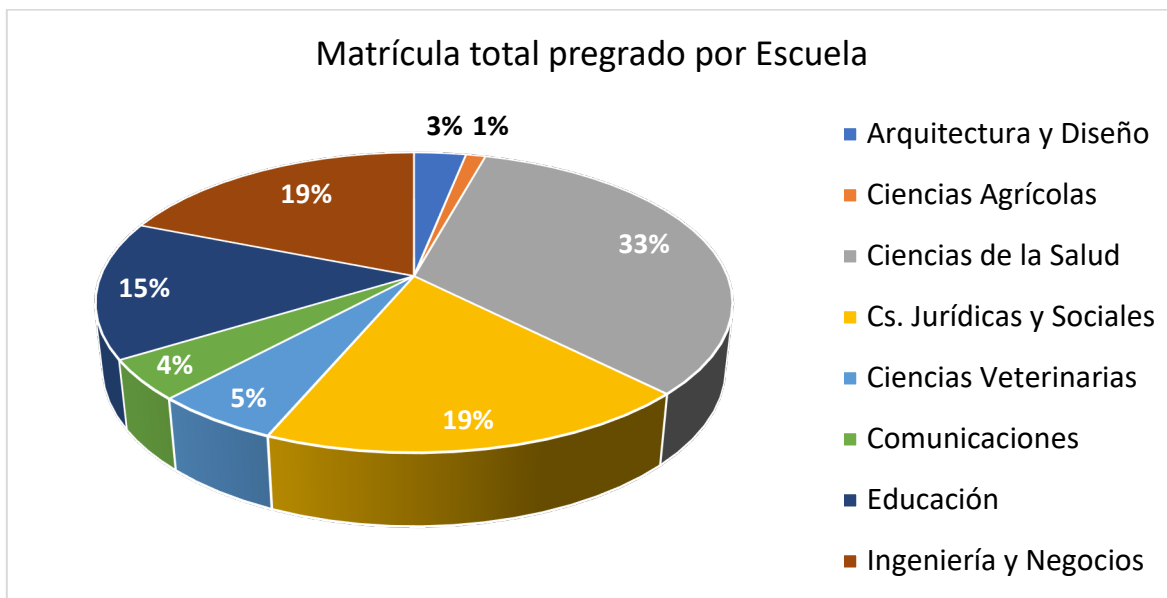


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Ingreso 2019	Total
Arquitectura	37	205
Diseño	26	78
Total Escuela	63	283

Tabla N°62. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Ingreso 2019	Total
Agronomía	23	107
Total Escuela	23	107

Tabla N°63. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2019	Total
Enfermería	128	724
Fonoaudiología	34	240
Kinesiología	55	364
Nutrición y Dietética	43	257
Obstetricia	63	139
Odontología	50	567
Tecnología Médica	74	390
Terapia Ocupacional	64	335
Total Escuela	511	3.016

Tabla N°64. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Ingreso 2019	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	25	62
Periodismo	51	231
Periodismo (Continuidad)	8	9
Relaciones Públicas	11	66
Relaciones Públicas (V)	13	24
Relaciones Públicas (Continuidad)	2	2
Total Escuela	110	394

Tabla N°65. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2019	Total general
Derecho	69	332
Derecho (V)	62	298
Licenciatura en Trabajo Social	12	19
Psicología	107	536
Psicología(V)	64	252
Sociología	0	7
Trabajo Social	37	165
Trabajo Social (V)	3	72
Trabajo Social (VB)	24	25
Total Escuela	378	1.706

Tabla N°66. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2019	Total general
Educación Básica	20	99
Educación Parvularia	23	175
Educación Parvularia (Continuidad)	126	196
Entrenador Deportivo	47	53
Licenciatura en Educación	42	42
Pedagogía en Artes Visuales	0	12
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	25	26
Pedagogía en Educación Física	45	326
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	39
Pedagogía en Inglés	18	127
Pedagogía en Inglés (V)	0	23
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	17
Pedagogía y Licenciatura en Artes	0	1
Psicopedagogía	20	111
Psicopedagogía (V)	12	80
Psicopedagogía (VB)	14	17
Total Escuela	392	1.344

Tabla N°67. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Ingreso 2019	Total general
Medicina Veterinaria	101	498
Total Escuela	101	498

Tabla N°68. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2019	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	19	83
Contador Auditor	10	76
Contador Auditor (V)	32	131
Ingeniería Civil en Minas	14	115
Ingeniería Civil Industrial	11	137
Ingeniería Civil Industrial (V)	15	87
Ingeniería Civil informática	20	73
Ingeniería Comercial	46	230
Ingeniería Comercial (V)	1	138
Ingeniería Comercial (VB)	40	73
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	15	16
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	26	49
Ingeniería en Construcción	21	118
Ingeniería en Construcción (V)	25	90
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	13	26
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	22	78
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	2	29
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	11	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	8	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	20	84
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	3	37
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	4	13
Total Escuela	378	1.720

Tabla N°69. Matrícula Nueva y Total en programas de Pregrado, por Carrera

Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2019
Magister en Dirección Comercial y Marketing	14
Magister en Dirección Tributaria	22
Magister en Diseño de Ciudades Integradas	16
Magister en Docencia en Educación Superior e Investigación Aplicada	43
Magister en Evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo	25
Magister en Gestión Ambiental	18
Magister en Gestión de Proyectos	51
Magister en Innovación Social para la Inclusión	22
Magister en Intervenciones Psicojurídicas en el ámbito Penal y de Familia	27
Magister en Migraciones, DDHH y Gestión Social	3
Magister en Sistema Integrado de Gestión de la Calidad	26
Total Postgrados	267

Tabla N°70. Matrícula Nueva en programas de Postgrados.

Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	5.670	3.398	9.068
Postgrado	200	267	467
Total Universidad	5.870	3.665	9.535

Tabla N°71. Matriculados por nivel de formación, según género.

Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela Ciencias de la Salud	2.188	828	3.106
Escuela de Arquitectura y Diseño	136	147	283
Escuela de Ciencias Agrícolas	35	72	107
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.148	558	1.706
Escuela de Ciencias Veterinarias	371	127	498
Escuela de Comunicaciones	179	215	394
Escuela de Educación	939	405	1.344
Escuela de Ingeniería y Negocios	674	1.046	1.720
Total general	5.670	3.398	9.068

Tabla N°72. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	84	121	205
Diseño	52	26	78
Total Escuela	136	147	283

Tabla N°73. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	35	72	107
Total Escuela	35	72	107

Tabla N°74. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	612	112	724
Fonoaudiología	218	22	240
Kinesiología	164	200	364
Nutrición y Dietética	212	45	257
Obstetricia	136	3	139
Odontología	352	215	567
Tecnología Médica	237	153	390
Terapia Ocupacional	257	78	335
Total Escuela	2.188	828	3.016

Tabla N°75. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	23	39	62
Periodismo	97	134	231
Periodismo (Continuidad)	6	3	9
Relaciones Públicas	34	32	66
Relaciones Públicas (V)	17	7	24
Relaciones Públicas (Continuidad)	2	0	2
Total Escuela	179	215	394

Tabla N°76. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Derecho	198	134	332
Derecho (V)	179	119	298
Licenciatura en Trabajo Social	11	8	19
Psicología	370	166	536
Psicología (V)	185	67	252
Sociología	2	5	7
Trabajo Social	126	39	165
Trabajo Social (V)	56	16	72
Trabajo Social (VB)	21	4	25
Total Escuela	1.148	558	1.706

Tabla N°77. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	85	14	99
Educación Parvularia	174	1	175
Educación Parvularia (Continuidad)	196	0	196
Entrenador Deportivo	18	35	53
Licenciatura en Educación	39	3	42
Pedagogía en Artes Visuales	9	3	12
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	25	1	26
Pedagogía en Educación Física	79	247	326
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	15	24	39
Pedagogía en Inglés	82	45	127
Pedagogía en Inglés (V)	13	10	23
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	11	6	17
Pedagogía y Licenciatura en Artes	0	1	1
Psicopedagogía	105	6	111
Psicopedagogía (V)	73	7	80
Psicopedagogía (VB)	15	2	17
Total Escuela	939	405	1.344

Tabla N°78. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Medicina Veterinaria	371	127	498
Total Escuela	371	127	498

Tabla N°79. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	45	38	83
Contador Auditor	41	35	76
Contador Auditor (V)	85	46	131
Ingeniería Civil en Minas	31	84	115
Ingeniería Civil Industrial	49	88	137
Ingeniería Civil Industrial (V)	20	67	87
Ingeniería Civil informática	4	69	73
Ingeniería Comercial	99	131	230
Ingeniería Comercial (V)	60	78	138
Ingeniería Comercial (VB)	31	42	73
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 Años)	10	6	16
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 Años)	28	21	49
Ingeniería en Construcción	19	99	118
Ingeniería en Construcción (V)	14	76	90
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	3	23	26
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	38	40	78
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	16	13	29
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	5	6	11
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	5	3	8
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	42	42	84
Ingeniería en Prevención de Riesgos	11	7	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	13	24	37
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	5	8	13
Total Escuela	674	1.046	1.720

Tabla N°80. Matrícula total por género en Programas de Pregrado, por Carrera.

Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magister en Dirección Comercial y Marketing	7	25	32
Magister en Dirección Tributaria	20	25	45
Magister en Diseño de Ciudades Integradas	7	9	16
Magister en Docencia en Educación Superior e Investigación Aplicada	39	31	70
Magister en Evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo	4	37	41
Magister en Gestión Ambiental	13	31	44
Magister en Gestión de Proyectos	32	61	93
Magister en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	7	18	25
Magister en Innovación Social para la Inclusión	19	6	25
Magister en Intervenciones Psicojurídicas en el ámbito Penal y de Familia	38	9	47
Magister en Migraciones, DDHH y Gestión Social	2	1	3
Magister en Sistema Integrado de Gestión de la Calidad	12	14	26
Total Escuela	200	267	467

Tabla N°81. Matrícula total por género en Programas de Postgrado.

2.4 Titulados y Graduados por nivel de formación

Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2018.

Información en base a reporte de titulados 2018 y reportados SIES 2019

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Escuela de Arquitectura y Diseño	23	24	47
Escuela de Ciencias Agrícolas	6	7	13
Escuela de Ciencias de la Salud	282	76	358
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	109	56	165
Escuela de Ciencias Veterinarias	40	9	49
Escuela de Comunicaciones	24	14	38
Escuela de Educación	194	178	372
Escuela de Ingeniería y Negocios	79	106	185
Total Universidad	757	470	1.227

Tabla N°82. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Escuela y Género.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	20	21	41
Diseño	3	3	6
Total Escuela	23	24	47

Tabla N°83. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	6	7	13
Total Escuela	6	7	13

Tabla N°84. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	100	20	120
Fonoaudiología	39	11	50
Kinesiología	31	17	48
Nutrición y Dietética	22	0	22
Odontología	24	13	37
Tecnología Médica	14	8	22
Terapia Ocupacional	52	7	59
Total Escuela	282	76	358

Tabla N°85. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Cine y Comunicación Audiovisual	4	3	7
Periodismo	12	11	23
Relaciones Públicas	8	0	8
Total Escuela	24	14	38

Tabla N°86. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Derecho	18	17	35
Derecho (V)	6	5	11
Psicología	39	14	53
Psicología (V)	14	1	15
Sociología	8	14	22
Trabajo Social	18	4	22
Trabajo Social (V)	6	1	7
Total Escuela	109	56	165

Tabla N°87. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Medicina Veterinaria	40	9	49
Total Escuela	40	9	49

Tabla N°88. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Educación Básica	19	4	23
Educación Parvularia	48	0	48
Pedagogía en Artes Visuales	10	2	12
Pedagogía en Educación Física	57	140	197
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	6	12	18
Pedagogía en Inglés	23	11	34
Pedagogía en Inglés (V)	8	1	9
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	5	8	13
Pedagogía y Licenciatura en Historia	2	0	2
Psicopedagogía	16	0	16
Total Escuela	194	178	372

Tabla N°89. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	2	2	4
Contador Auditor	2	3	5
Contador Auditor (V)	9	5	14
Ingeniería Civil en Minas	2	3	5
Ingeniería Civil Industrial	7	11	18
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	3	4
Ingeniería Comercial	19	24	43
Ingeniería Comercial (V)	11	9	20
Ingeniería en Construcción	7	17	24
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	3	5	8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	3	1	4
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	7	7	14
Ingeniería en Prevención de Riesgos	4	7	11
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	2	9	11
Total Escuela	79	106	185

Tabla N°90. Titulados y Graduados en Programas de Pregrado, por Carrera y Género.

2.5 Tasa de Retención al Primer Año

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a CNA-SIES

Descripción Dato	Dato
Estudiantes con ingreso a primer año 2018, Retenidos 2019	69,60%

Tabla N°91. Retención Institucional al primer año, cohorte 2018

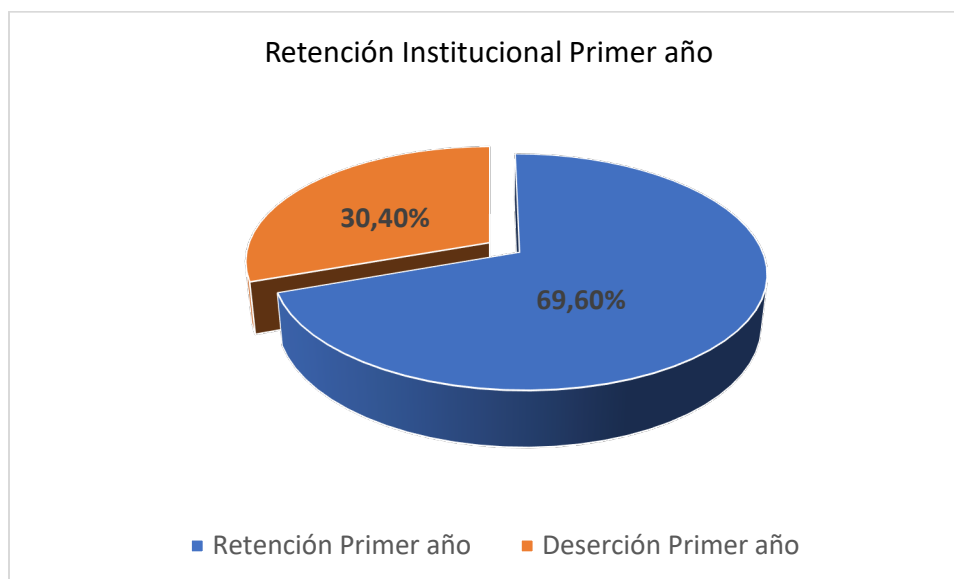


Gráfico N°10. Retención Institucional al primer año, cohorte 2019

Escuela	Porcentaje de Retención
Escuela de Arquitectura y Diseño	73,0
Escuela de Ciencias Agrícolas	63,0
Escuela de Ciencias de la Salud	70,2
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	59,6
Escuela de Ciencias Veterinarias	70,2
Escuela de Comunicaciones	75,6
Escuela de Educación	71,3
Escuela de Ingeniería y Negocios	64,6

Tabla N°92. Retención por Escuela al primer año, cohorte 2019

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Porcentaje de Retención
Arquitectura	78,7
Diseño	63,0

Tabla N°93. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Porcentaje de Retención
Agronomía	63,0

Tabla N°94. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Porcentaje de Retención
Medicina Veterinaria	70,2

Tabla N°95. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Porcentaje de Retención
Enfermería	63,4
Fonoaudiología	62,9
Kinesiología	59,7
Nutrición y Dietética	64,8
Obstetricia	88,3
Odontología	69,0
Tecnología Médica	71,6
Terapia Ocupacional	81,7

Tabla N°96. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Porcentaje de Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	81,5
Periodismo	76,8
Periodismo (Continuidad)	77,8
Relaciones Públicas	66,7
Relaciones Públicas (V)	61,5
Relaciones Públicas (Continuidad)	100,0

Tabla N°97. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Porcentaje de Retención
Derecho	62,4
Derecho (V)	58,7
Licenciatura en Trabajo Social	57,9
Psicología	68,8
Psicología (V)	52,0
Trabajo Social	57,1
Trabajo Social (V)	37,5
Trabajo Social (VB)	48,0

Tabla N°98. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Educación

Carrera	Porcentaje de Retención
Educación Básica	91,7
Educación Parvularia	80,0
Educación Parvularia (Continuidad)	82,5
Entrenador Deportivo	55,8
Licenciatura en Educación	59,5
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	65,4
Pedagogía en Educación Física	70,2
Pedagogía en Inglés	57,1
Psicopedagogía	81,8
Psicopedagogía (V)	53,8
Psicopedagogía (VB)	52,9

Tabla N°99. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Porcentaje de Retención
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	59,1
Contador Auditor	85,7
Contador Auditor (V)	84,8
Ingeniería Civil en Minas	72,2
Ingeniería Civil Industrial	70,6
Ingeniería Civil Industrial (V)	50,0
Ingeniería Civil Informática	81,0
Ingeniería Comercial	76,7
Ingeniería Comercial (V)	33,3
Ingeniería Comercial (VB)	34,9
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 años)	75,0
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 años)	61,5
Ingeniería en Construcción	50,0
Ingeniería en Construcción (V)	41,9
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	60,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	76,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	50,0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	27,3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	75,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	79,2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	85,7
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	70,0

Tabla N°100. Retención por Carrera al primer año, cohorte 2019.

2.6 Tiempo de Titulación

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura y Diseño	14,1	11,0	3,1
Escuela de Ciencias Agrícolas	11,5	10,0	1,5
Escuela de Ciencias de la Salud	13,4	10,0	3,4
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	12,4	10,0	2,4
Escuela de Ciencias Veterinarias	16,6	10,0	6,4
Escuela de Comunicaciones	9,2	8,0	1,2
Escuela de Educación	10,4	9,0	1,4
Escuela de Ingeniería y Negocios	11,4	9,0	2,4
Total	12,3	10,0	2,3

Tabla N°101. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2018.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	14,5	12,0	2,5
Diseño	10,8	10,0	0,8
Total Escuela	14,1	11,0	3,1

Tabla N°102. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	11,5	10,0	1,5
Total Escuela	11,5	10,0	1,5

Tabla N°103. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	12,8	10,0	2,8
Fonoaudiología	13,1	10,0	3,1
Kinesiología	16,3	10,0	6,3
Nutrición y Dietética	12,4	10,0	2,4
Odontología	15,1	12,0	3,1
Tecnología Médica	12,6	10,0	2,6
Terapia Ocupacional	12,2	10,0	2,2
Total Escuela	13,4	10,0	3,4

Tabla N°104. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	8,71	8,0	0,71
Periodismo	9,45	8,0	1,45
Relaciones Públicas	8,86	8,0	0,86
Total Escuela	9,19	8,0	1,19

Tabla N°105. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	13,6	10,0	3,6
Derecho (V)	11,1	10,0	1,1
Psicología	11,2	10,0	1,2
Psicología (V)	11,5	10,0	1,5
Sociología	16,4	8,0	8,4
Trabajo Social	11,2	10,0	1,2
Trabajo Social (V)	10,5	10,0	0,5
Total Escuela	12,4	10,0	2,4

Tabla N°106. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	9,3	8,0	1,3
Educación Parvularia	8,7	8,0	0,7
Educación Parvularia (Continuidad)	10,0	10,0	0,0
Pedagogía en Educación Física	11,6	10,0	1,6
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	12,4	10,0	2,4
Pedagogía en Inglés	9,2	8,0	1,2
Pedagogía en Inglés (V)	9,6	8,0	1,6
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	11,1	10,0	1,1
Pedagogía y Licenciatura en Historia	17,5	10,0	7,5
Psicopedagogía	9,0	8,0	1,0
Total Escuela	10,4	9,0	1,4

Tabla N°107. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Medicina Veterinaria	16,4	10,0	6,4
Total Escuela	16,4	10,0	6,4

Tabla N°108. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	8,0	8,0	0,0
Contador Auditor	8,6	8,0	0,6
Contador Auditor (V)	9,6	8,0	1,6
Ingeniería Civil en Minas	10,0	10,0	0,0
Ingeniería Civil Industrial	12,3	10,0	2,3
Ingeniería Civil Industrial (V)	11,0	10,0	1,0
Ingeniería Comercial	11,9	10,0	1,9
Ingeniería Comercial (V)	11,1	10,0	1,1
Ingeniería en Construcción	12,8	10,0	2,8
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	9,7	8,0	1,7
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	9,0	8,0	1,0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	15,6	10,0	5,6
Ingeniería en Prevención de Riesgos	10,4	8,0	2,4
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	9,0	8,0	1,0
Total Escuela	11,4	9,0	2,4

Tabla N°109. Promedio duración de las Carreras por Carrera, Titulados 2018.

RECURSOS HUMANOS

3.RECURSOS HUMANOS

3.1 Estamento Académico

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2019, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctorado	58	36,71
Magister	382	200,28
Especialidad Médica	49	27,15
Profesional	301	115,42
Licenciatura	24	8,52
Total general	814	388,09

Tabla N°110. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

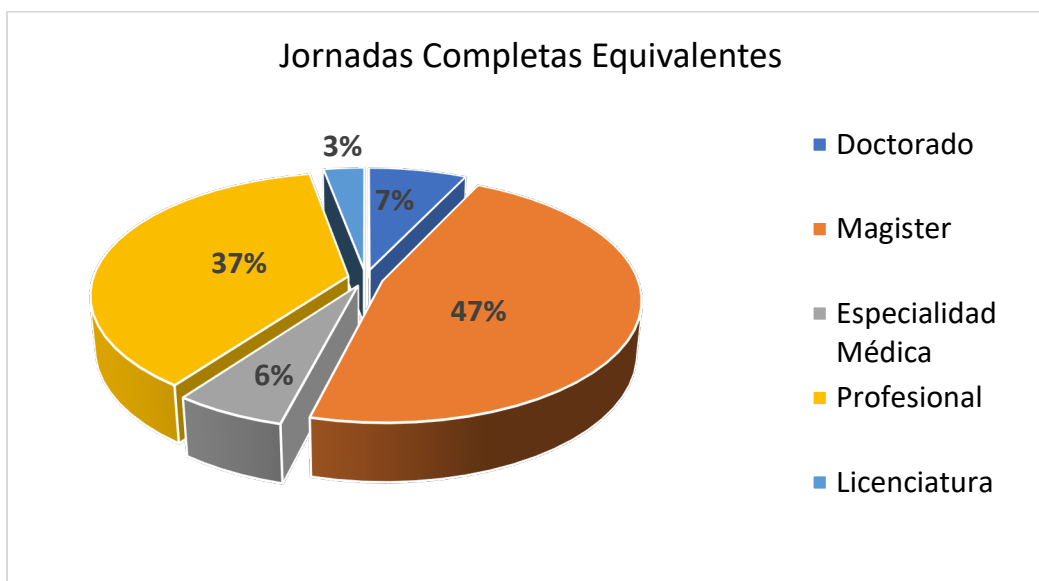


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	28	30	58
Magister	204	178	382
Especialidad Médica	28	21	49
Profesional	160	141	301
Licenciatura	13	11	24
Total general	433	381	814

Tabla N°111. Número de Académicos según nivel de formación y género.

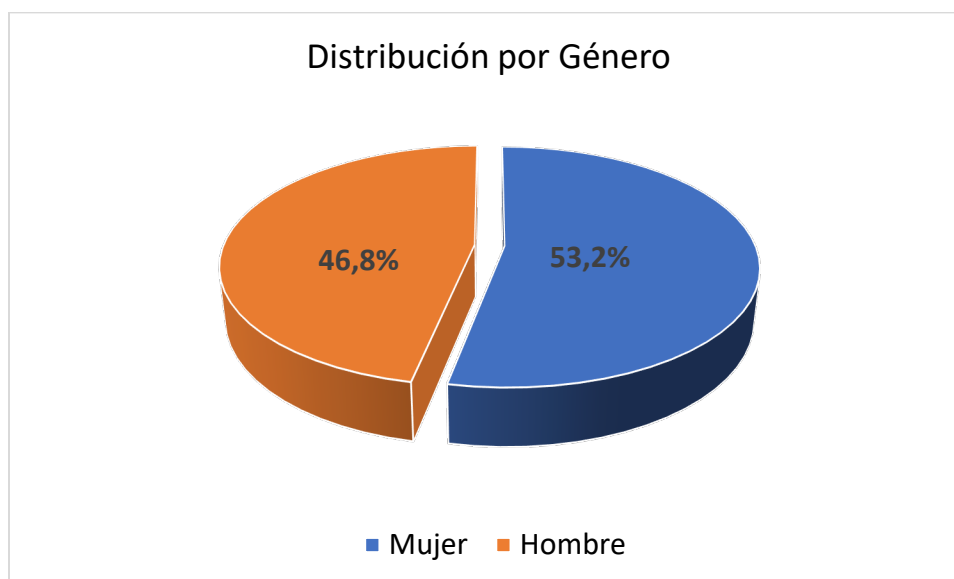


Gráfico N°12. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	16,34	20,37	36,71
Magister	109,44	90,83	200,28
Especialidad Médica	15,90	11,25	27,15
Profesional	63,05	52,37	115,42
Licenciatura	6,17	2,35	8,52
Total general	210,91	177,18	388,09

Tabla N°112. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

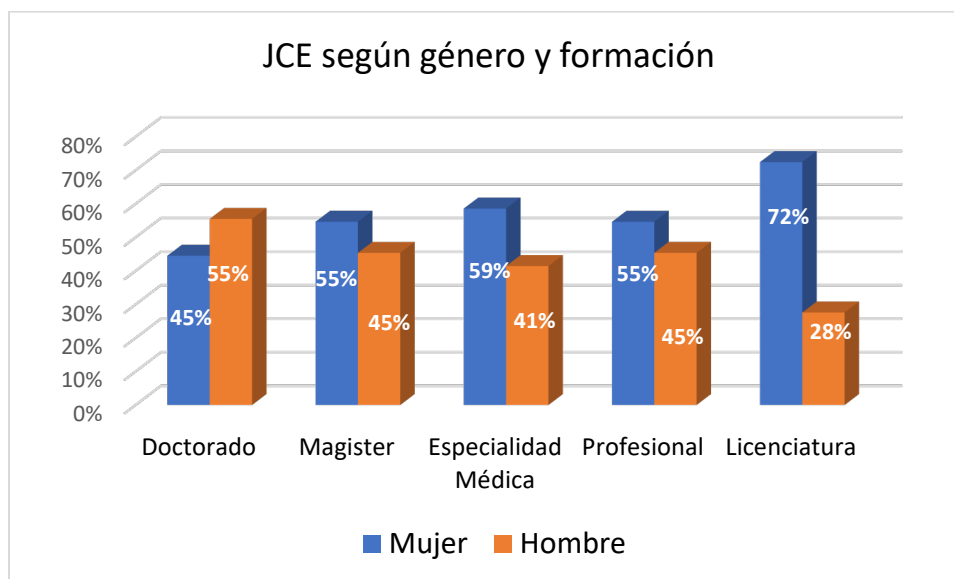


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	31,70	0,00	1,02	0,26	3,73	36,71
Magister	148,30	0,00	15,92	0,26	35,81	200,28
Especialidad Médica	4,09	0,00	0,00	0,26	22,81	27,15
Profesional	52,16	1,36	4,09	0,26	57,55	115,42
Licenciatura	0,00	0,00	0,00	0,00	8,52	8,52
Total general	236,25	1,36	21,03	1,02	128,42	388,09

Tabla N°113. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	231	236,25
3/4 Jornada	2	1,36
Media Jornada	41	21,03
1/4 Jornada	4	1,02
Horas	536	128,42
Total Universidad	814	388,09

Tabla N°114. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

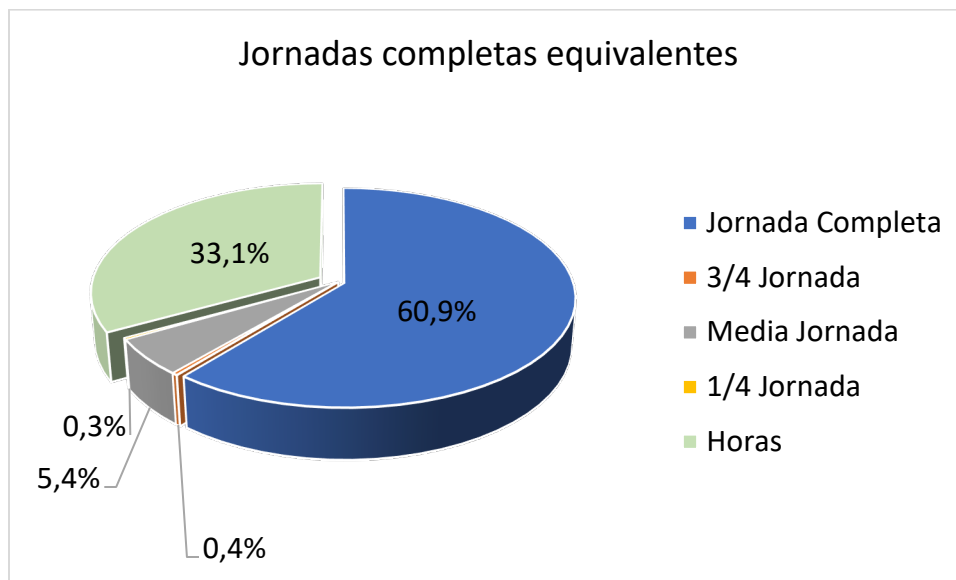


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	118	113	231
3/4 Jornada	1	1	2
Media Jornada	25	16	41
1/4 Jornada	2	2	4
Horas	287	249	536
Total General	433	381	814

Tabla N°115. Número de Académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	120,68	115,57	236,25
3/4 Jornada	0,74	0,63	1,36
Media Jornada	12,78	8,25	21,03
1/4 Jornada	0,51	0,51	1,02
Horas	76,19	52,22	128,42
Total General	210,91	177,18	388,09

Tabla N°116. Jornadas Completas equivalentes de Académicos por tipo de jornada, según género.

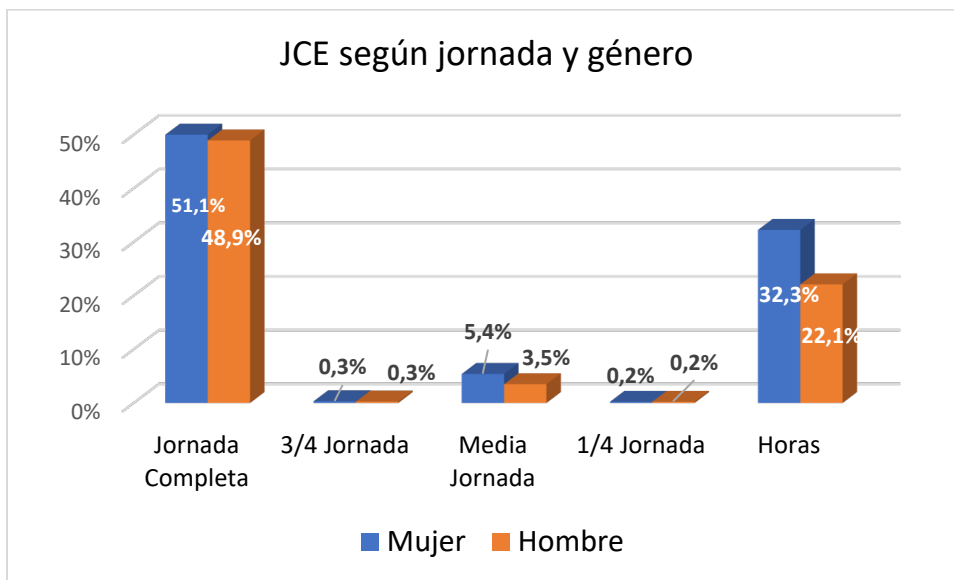


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	36,71	68,06
Magister	200,28	
Con especialidad médica	27,15	
Total UVM	264,14	

Tabla N°117. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de Académicos con Grado.

3.2 Estamento Administrativo

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	2	4	6
Subdirector	5	1	6
Jefatura	15	15	30
Administrativo	167	69	236
Total Universidad	189	89	278

Tabla N°118. Número de funcionarios administrativos, según género.

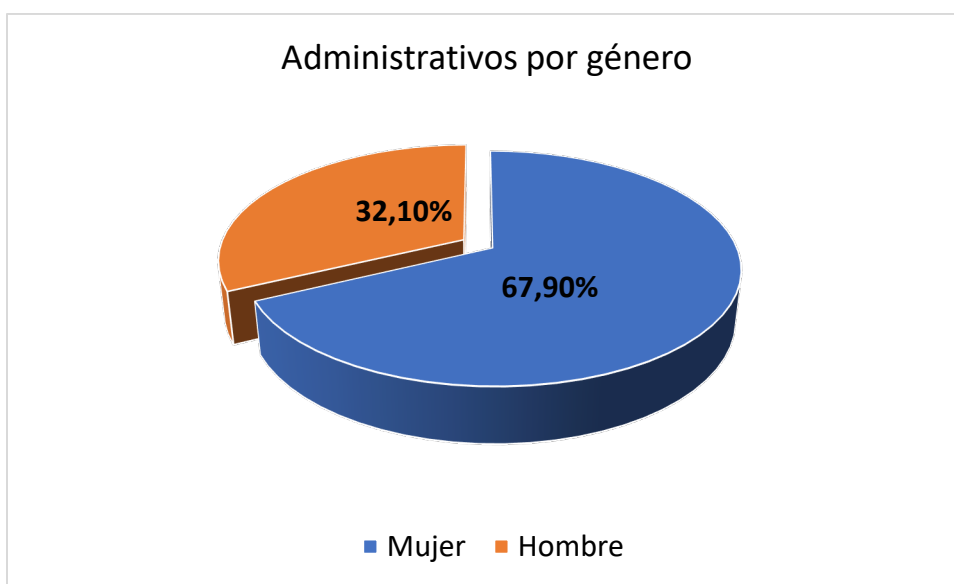


Gráfico 16. Administrativos por género.

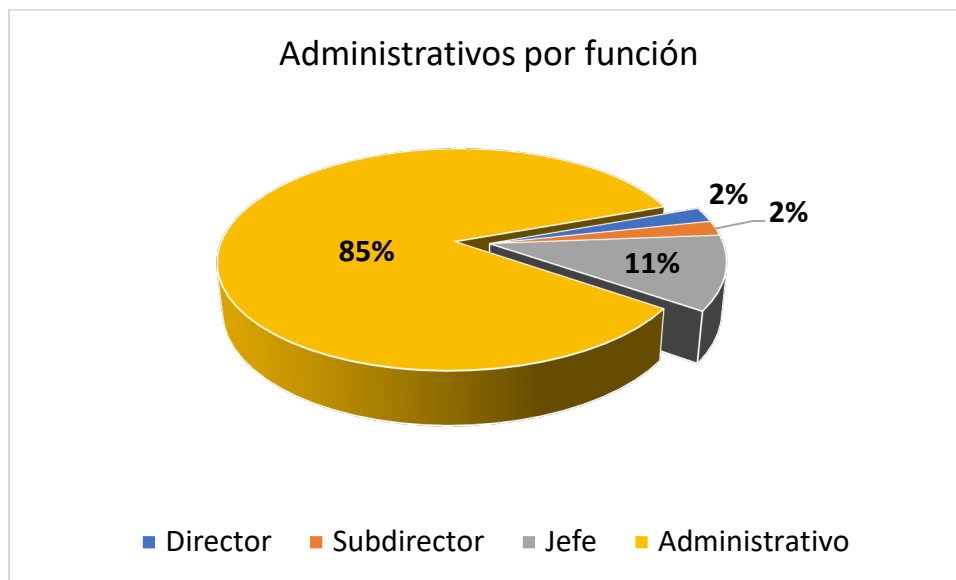


Gráfico 17. Administrativos por función.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

4. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

4.1 Proyectos I&D

Concurso	Línea	Proyecto
Mineduc	PMI	CRIS
Empresa productora de huevos Ltda	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación I
Empresa productora de huevos Ltda	Contrato de investigación financiado por CORFO	Contrato de investigación II
Agencia Nacional de Investigación y desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.
Agencia Nacional de Investigación y desarrollo	FONDECYT Iniciación 2019	Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.

Tabla N°119. Proyectos I&D adjudicados

4.2 Publicaciones

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scielo	4
Publicaciones Scopus	38
WoS	0
Latindex	1
Total Universidad	43

Tabla N°120.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2019.

Unidades	N° Publicaciones
CRIIS	2
Escuela de Arquitectura y Diseño	1
Escuela de Ciencias de la Salud	11
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	7
Escuela de Ciencias Veterinarias	4
Escuela de Educación	7
Escuela de Ingeniería y Negocios	11
Total Universidad	43

Tabla N°121.Publicaciones por Unidad académica, Año 2019.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

5. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

5.1 Acreditación Institucional

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°122. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°123. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°124. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°125. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de Diciembre 2019	09 de Diciembre 2022	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°126. Quinta Acreditación (Acuerdo N° 512).

5.2 Acreditación de Pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Fonoaudiología	3	21-12-2017	21-12-2020	ADC
Enfermería	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC
Nutrición y Dietética	3	11-01-2018	11-01-2021	ADC

Tabla N°127. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Relaciones Públicas	4	05-01-2016	05-01-2020	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°128. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Psicología	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile
Trabajo Social	3	12-01-2018	12-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°129. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Medicina Veterinaria	4	22-01-2015	22-01-2020	Acreditadora de Chile

Tabla N°130. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Educación Parvularia	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Artes Visuales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Educación Básica	4	05-01-2016	05-01-2020	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Educación Física	3	25-01-2017	25-01-2020	CNA
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Pedagogía en Inglés	2	16-05-2018	16-05-2020	CNA
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile

Tabla N°131. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	04-08-2017	04-08-2020	Acred. de Ingenieros de Chile

Tabla N°132. Programas acreditados de Pregrado

5.3 Certificación de Pregrado

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Diseño	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile

Tabla N°133. Programas certificados de Pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Kinesiología	4	08-05-2019	08-05-2023	Acreditadora de Chile

Tabla N°134. Programas certificados de Pregrado

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería Comercial	3	06-05-2019	06-05-2022	Acreditadora de Chile
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	4	06-05-2019	06-05-2023	Acreditadora de Chile

Tabla N°135. Programas certificados de Pregrado

PROYECTOS INSTITUCIONALES

6.PROYECTOS INSTITUCIONALES

6.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
SOLIDARIS	Com. Europea	15-10-2017	36 meses		848.646 €	848.646 €
LATWORK	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		970.038 €	970.038 €
INNOVAT.	Com. Europea	15-01-2019	36 meses		992.962 €	992.962 €

Tabla N°136. Proyectos Institucionales.

6.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda	29-07-2019	7		\$45.085.071	\$45.085.071
Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos	Productora de Huevos de Campo Ltda	01-11-2019	8		\$26.000.000	\$26.000.000
Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas	CONICYT	01-11-2019	24		\$52.394.000	\$52.394.000

Tabla N°137. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista	CONICYT	01-11-2019	36		\$59.304.000	\$59.304.000
Evoluciona: Metodología basada en juegos serios para la gestión del cambio	ICI Fast (CORFO)	30-11-2018	5		\$8.510.000	\$8.510.000
HaBlan: Herramienta que facilita la evaluación de habilidades blandas	ICI Fast (CORFO)	30-11-2018	5		\$8.510.000	\$8.510.000
Evaluación de las variables ambientales y ecológicas de las estaciones costeras relacionadas con Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónico entre Pisagua y Cobquecura para el Instituto de Fomento Pesquero	IFOP	30-11-2018	12		\$17.892.000	\$17.892.000
MOVINCLU	MINEDUC	26-12-2018	16		\$4.760.000	\$4.760.000
Software DM-UVM para la medición, estandarización y descripción cuantitativa de densidad mamaria como apoyo al diagnóstico oportuno	MINEDUC	26-12-2018	18		\$7.644.000	\$7.644.000

Tabla N°138. Proyectos Institucionales.

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en trabajadores de alto riesgo de la V Región.	SUSESO	03-12-2018	15		\$31.925.000	\$31.925.000
PROPUESTA ESTUDIOS DE RECUPERACION DE ECOSISTEMAS DEGRADADOS, contrato N° 2.18.0046-1.	Anglo American	01-11-2018	15		\$22.489.500	\$22.489.500
Atención Odontológica para 50 adultos mayores del consultorio Cienfuegos de Santa Inés	SENAMA	04-03-2019	10	\$3.500.000	\$12.500.000	\$16.000.000
Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.	CONICYT	12-02-2018	36		\$ 162.552.500	\$ 162.552.500
Modelo de vinculación y gestión intersectorial para mejorar los niveles de inclusión e innovación social en sectores vulnerables de la región	MINEDUC	05-12-2014	36		\$ 890.000.000	\$ 890.000.000

Tabla N°139. Proyectos Institucionales.

6.3 DESGLOSE DE PROYECTOS

6.3.1 SOLIDARIS “Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa”

Duración: 36 meses

Fuente de financiamiento: Programa Erasmus+

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: Octubre 2017 – Octubre 2020

Monto financiado: € 848.646

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	Spain	Applicant organisation
P2	Universita degli Studi Roma Tre Roma	Roma	Italy	Partner organization
P3	Universidad de Lisboa	Lisboa	Portugal	Partner organization
P4	Universita et Bielefeld	Bielefeld	Germany	Partner organization
P5	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organization
P6	Universidad Austral de Chile	Valdivia	Chile	Partner organization
P7	Universidad Nacional Tres de Febrero	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P8	Universidad del Salvador	Buenos Aires	Argentina	Partner organization
P9	Fundação Universidad de Pernambuco	Recife	Brazil	Partner organization
P10	Universidad Estadual da Paraíba	Campina Grande	Brazil	Partner organization
P11	International Consulting and Mobility Agency	Sevilla	Spain	Associated partner

Resumen:

SOLIDARIS pretende contribuir a la modernización y mejora de los servicios de apoyo a la inclusión ofertados por las Instituciones de Educación Superior. Por otro lado, persigue dotar de manera sistémica a los diferentes actores (estudiantes, profesorado y personal no docente) de las herramientas que favorezcan la adquisición, por parte del alumnado, de las competencias transversales necesarias que permitan su inclusión en el contexto universitario, facilitando, entre otras cosas, las condiciones para la obtención de un empleo digno.

SOLIDARIS permitirá dotar de herramientas cognitivas y metodológicas al alumnado universitario para favorecer los procesos formativos de sujetos en riesgo de exclusión social, a través del desarrollo e implementación de una herramienta de autoevaluación para detectar las competencias en las que dichos estudiantes deben ser orientados y formados.

El desarrollo de la herramienta de autoevaluación tendrá en cuenta el mapa de competencias transversales para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes, incidiendo sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita) y detallando los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a cada una de dichas competencias y que los estudiantes deberán adquirir a lo largo de sus procesos formativos.

La adquisición de dichas competencias contribuirá al desarrollo socioeducativo del alumno, impactando así de manera positiva en su proceso de inclusión y empoderamiento. Por otro lado, en base al instrumento de autoevaluación creado, se diseñará un programa marco de capacitación para profesores y personal no docente que contribuirá de manera significativa en su labor de formación en las competencias transversales a estudiantes en riesgo de exclusión social. Para ello, el consorcio diseñará una formación en las competencias identificadas, dotando igualmente a los profesionales de las herramientas y capacidades necesarias para formar al alumnado en riesgo de exclusión social, así como una plataforma de formación online.

No obstante, el proyecto va más allá de la mera creación de un conjunto articulado de medidas formativas para el personal académico y no académico, ya que prevé la creación o mejora de Servicios de Asistencia a la Comunidad Universitaria, así como la actualización de dichas infraestructuras. Además, cabe resaltar la constitución de una red internacional de trabajo permanente sobre inclusión social en un contexto universitario, que facilitará un espacio de encuentro dentro de las Instituciones de Educación Superior para el debate, la reflexión y la producción de propuestas comunes.

De igual modo, contribuirá a la sensibilización sobre la necesidad de la transferencia de conocimientos, adaptación de los currículos universitarios y la mejora de la calidad en la formación superior. Asimismo, la **Red SOLIDARIS** estará abierta a la participación de otras Universidades interesadas, lo que permitirá crear un espacio internacional estable de trabajo colectivo, intercambio y sinergias entre Universidades y entidades de formación superior que permitirá la investigación y el trasvase de saberes, metodologías y prácticas educativas en torno a las competencias transversales para la inclusión, permitiendo además la transferencia de conocimiento entre instituciones beneficiarias y no beneficiarias.

Resultados esperados

1. Desarrollo del mapa de competencias SOLIDARIS para el fomento de la inclusión y empleabilidad de los estudiantes en riesgo de exclusión social, que incidirá sobre las 6 competencias que SOLIDARIS aborda (emprendimiento, liderazgo, autonomía, interculturalidad, uso de TIC en la educación y comunicación oral y escrita)
2. Herramienta de autoevaluación de competencias del alumnado que permitirá hacer un diagnóstico previo de sus competencias. Dicha herramienta estará disponible de manera online y producirá un informe que servirá de base para la adecuación de la formación en competencias transversales a las necesidades de los estudiantes.
3. Programa marco de capacitación para el personal docente y no docente que les permita formar a los estudiantes en aquellas competencias de las que carecen, basándose en las necesidades identificadas a través de la herramienta de autoevaluación.

4. Formación piloto con personal docente y no docente en las IES latinoamericanas miembros del consorcio, con el objetivo de impartir y testar la formación desarrollada anteriormente.
5. Mejora y modernización de los servicios de apoyo a los estudiantes a través de la modernización de equipamientos en las IES latinoamericanas participantes. Así, se les dotará de equipamientos para las actividades de investigación y desarrollo y de material de trabajo para mejorar los servicios ofertados.
6. Creación de la Red SOLIDARIS.

6.3.2 LATWORK “Developing Research and Innovation capacities of Latin-American HEI for the analysis of informal labour market.

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de San Sebastián	Chile	Partner organisation
P3	Universidad de Magallanes	Chile	Partner organisation
P4	Universidade de Coimbra	Portugal	Partner organisation
P5	Universidad de Alicante	España	Partner organisation
P6	University of Aberdeen	Reino Unido	Partner organisation
P7	Universidade Federal da Paraíba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)	Brasil	Partner organisation
P9	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Partner organisation
P11	Universidad Nacional del Rosario	Argentina	Partner Organisation
P12	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner Organisation

Presupuesto total: 970.038 EUROS (app. 742.000.000 CLP)

Resumen

El interés de las instituciones en la investigación en las condiciones laborales se ha desarrollado en paralelo con los nuevos desequilibrios y problemas estructurales del mercado laboral que están emergiendo continuamente a nivel global. En relación con el período de crecimiento económico y disminución del desempleo entre 2005 y 2015, el interés político y académico en aspectos laborales se ha centrado en las condiciones laborales y en particular, en el empleo informal que caracteriza los mercados laborales de Latinoamérica. Además, el reciente incremento de las tasas de desempleo en Latinoamérica que alcanza el 8.1% en 2016 se considera una circunstancia agravante.

130 millones de personas en Latinoamérica tienen empleo informal, según los datos ILO (2016). Los centros de investigación, institutos y laboratorios de las Instituciones de Educación Superior que analizan este aspecto en el contexto Latinoamericano, necesitan mejoras de sus capacidades para el análisis sin haber consolidado sus estructuras de investigación y creación de redes. Los centros de investigación no disponen de los recursos adecuados para producir resultados y para poder garantizar el impacto en el contexto interno (contenidos de formación, interés académico y científico y compromiso) como en el externo (gobiernos, legislación y operadores estadísticos). Por lo tanto, los resultados están lejos de optimizar su cualidad e impacto.

En este sentido, el desarrollo de capacidad de liderazgo por las Instituciones de Educación Superior en este ámbito puede resultar en una mayor comprensión de las causas y la complejidad del empleo y trabajo informal. Además, debido al impacto elevado que tiene este aspecto en las vidas de las personas, el análisis de trabajo y la economía informal está ganando más fuerza en la comprensión de otros aspectos sociales y económicos correlativos. Por este motivo, el liderazgo de las Instituciones de Educación Superior, es crucial para la formación específica en programas y transmisión de conocimiento centrada en el mercado laboral, las relaciones laborales y otros campos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, se requiere una actualización de las estructuras de investigación lideradas por Instituciones de Educación Superior, con mejores resultados de

investigación en términos de producción científica, para satisfacer las necesidades externas e internas de las instituciones de educación superior.

El Proyecto LATWORK busca crear una estructura innovadora de investigación para desarrollar la capacidad de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior para generar resultados en este ámbito crítico y actual de investigación y formación.

El objetivo general de LATWORK es desarrollar estructuras de investigación y metodologías innovadoras para satisfacer las necesidades científicas de creación de conocimiento en el campo de trabajo y economía informales. Los centros de investigación o las estructuras de investigación que se crearán en el marco de este proyecto desarrollarán la oportunidad de involucrar colaboraciones por parte de académicos e investigadores de un ámbito amplio de disciplinas, incluyendo gestión, economía laboral, sociología, geografía y relaciones industriales.

Resultados esperados:

1. Un centro multidisciplinar en empleo y economía informal en cada Institución de Educación Superior. En el caso, de aquellos centros que ya estén creado, LATWORK tiene como objetivo modernizar el centro desarrollando sus estructuras y metodologías.
2. Tres capacitaciones en investigación e innovación en el campo del Mercado Laboral Informal.
3. Una red de instituciones de educación superior operando a nivel regional, donde los académicos e investigadores de Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en general, y en particular, las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica puedan realizar aportaciones y generar resultados para desarrollar los estándares científicos de resultados de investigación.
4. Aumentar el impacto de los resultados en el contexto político transfiriendo los resultados mediante metodologías innovadoras.

6.3.3 InnovaT “Innovative Teaching Across Continents – Universities from Europe, Chile and Peru on an Expedition”

Duración: 36 meses

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2022

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución del mismo.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	FH JOANNEUM Gessellschaft mbH	Austria	Applicant organisation
P2	Universidad Carlos III de Madrid	España	Partner organisation
P3	Stichting NHTV Internationale hoogeschool Breda	Países Bajos	Partner organisation
P4	Universidad de Piura	Perú	Partner organisation
P5	Universidad Católica San Pablo	Perú	Partner organisation
P6	Universidad de Lima	Perú	Partner organisation
P7	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Chile	Partner organisation
P9	Universidad Austral de Chile	Chile	Partner organisation

Presupuesto total: 992.962 EUROS (app. 760.000.000 CLP)

Resumen

El concepto de “*e-learning*” se ha expandido en distintos países europeos, y las economías en desarrollo lo están adoptando. Se espera que *e-learning* en Latinoamérica aumente un 9,7% hasta 2018. Aún con el crecimiento que se está experimentando, ningún país latinoamericano apunta a estar entre los países con mayor expectativa de crecimiento en *e-learning*. El modelo tradicional de Educación Superior aún es predominante: la formación

presencial representa el 65%, mientras que 19% está centrado en *e-learning* y solo el 16% está basado en un modelo semipresencial. Como parte de aprendizaje semipresencial, los “Massive Open Online Courses” (MOOCs) han emergido como una forma de Educación Superior mundial. Chile y Perú tienen la proporción más alta de universidades con MOOCs en LA (6% y 5% respectivamente). A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora por los gobiernos e instituciones de Educación Superior, los MOOCs no están incorporados totalmente al sistema de Educación Superior ya que las habilidades digitales para la enseñanza aprendizaje se muestran aún como un tema en qué se necesita formación. Además, n Chile y Perú, el aprendizaje a través de e-learning, y los MOOCs están concentrados en pocas universidades sobre todo en las capitales. En este escenario, es necesario que el personal académico reciba formación pedagógica adecuada para poder mejorar las habilidades digitales para poder aplicar estas nuevas tecnologías en los contextos regionales.

En este sentido, InnovaT pretende promover un cambio en el ámbito de enseñanza-aprendizaje para una Educación Superior más innovadora, capacitando al personal académico y dotándolo con las herramientas y competencias necesarias para incorporar pedagogías innovadoras y tecnologías de aprendizaje de calidad en Educación Superior. En este sentido, será una oportunidad para desarrollar habilidades cruciales para estudiantes como: mejor gestión de la información, desarrollo del pensamiento crítico, aplicación del conocimiento, llevando a unos resultados de aprendizaje mayores y, por lo tanto, graduados más preparados para el mercado laboral.

El objetivo general del Proyecto InnovaT es modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior promoviendo la integración de nuevas tecnologías en las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas promoviendo que profesores y estudiantes adquieran las habilidades necesarias para la transformación digital de la Educación Superior y de la sociedad a nivel global.

Resultados esperados:

1. Fortalecer las capacidades de los profesores en pedagogías innovadoras y en la competencia digital ofreciendo capacitaciones en un modelo semipresencial: combinando capacitaciones presenciales y capacitaciones digitales (*e-training*, *MOOCs*).
2. Introducir nuevas tecnologías y maneras de producir contenido de aprendizaje modernizando la infraestructura técnica de las Instituciones de ES – creando, equipando y poniendo en funcionamiento las *Oficinas / Centros InnovaT*.
3. Incrementar la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas creando clases piloto con proyectos reales con emprendedores para poder aplicar la metodología innovadora trabajada durante el proyecto y preparar a los estudiantes para pensar y actuar de forma innovadora en contextos reales.
4. Promover el acceso a materiales educativos de alta calidad sobre metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa proporcionando materiales, Recursos Educativos Abiertos y MOOC a nivel regional e internacional.
5. Extender redes en innovación educativa en contextos de educación superior nacionales e internacionales a través de la organización de la E-Conferencia *InnovaT* Internacional.

6.3.4 Desarrollo de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos

Financiamiento: Contrato de Investigación

Resumen

El proyecto tiene como objetivo desarrollar una serie de hidrolizados proteicos usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera obtener como resultado final la producción de hidrolizado proteico obtenidos a escala preindustrial y caracterizados mediante análisis fisicoquímico y microbiológico. Se seleccionará para escalar los 3 hidrolizados que muestren mayor efectividad biológica. La información relacionada con la efectividad biológica será materia de otro Subcontrato. Estudio de vida útil de los 3 hidrolizados proteicos obtenido a escala preindustrial.

6.3.5 Evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos.

Financiamiento: Contrato de Investigación

Resumen

El proyecto tiene por objetivo desarrollar la evaluación agronómica de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola, un recurso marino y la mezcla de ambos. Se espera tener como resultado una propuesta técnica y económica para la implementación de una planta piloto industrial de producción de hidrolizados proteicos, usando como materia prima desechos del sector avícola y un recurso marino.

6.3.6 Voces de la sociedad civil migrante en Chile. Un estudio sobre transnacionalismo y subjetividades de mujeres migrantes movilizadas.

Financiamiento: Fondecyt Iniciación 2019

Resumen

La propuesta indaga en la noción de sociedad civil migrante (Fox 2005, 2006, Fox y Gois 2010), estudiando un conjunto de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en dos ciudades chilenas, así como los procesos de subjetivación que emergen entre mujeres que en ellas participan. El cuestionamiento teórico se inscribe en el cruce de la sociología de las migraciones y con los estudios feministas, así como en menor medida en la sociología de los movimientos sociales y en la sociología de las trayectorias de vida.

La investigación propone estudiar la sociedad civil migrante en dos niveles analíticos. Respecto del primero, la propuesta se focalizará en el estudio empírico de discursos y prácticas de organizaciones de migrantes y pro-migrantes en el marco de las migraciones latinoamericanas Sur-Sur (Stefoni, 2017). Interesa explorar tres problemáticas específicas: 1) los aportes de la sociedad civil migrante respecto de la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, así como su rol en la formulación e implementación de políticas públicas desde un enfoque de derechos en el país de destino; 2) las maneras en que se articulan demandas expresadas o asumidas de migrantes de larga data con otras de colectivos llegados recientemente; y 3) la diversidad y aportes específicos de las mujeres en este tejido social con una lectura atenta a roles de género normalizados, cuestionados y/o reivindicados en sus prácticas y discursos.

Respecto del segundo nivel analítico, la investigación se interroga sobre procesos de subjetivación que afectan a mujeres que participan en la sociedad civil migrante. Interesa caracterizar y comprender los contenidos de ciertos marcos discursivos dentro de la sociedad civil migrante y de la sociedad de destino en general, así como los márgenes de acción individual de las sujetas, los cuales crecen con sus experiencias y están en continua transformación. En este punto, se utilizará una aproximación interseccional con el propósito de relativizar la construcción de categorías y grupos formados por mujeres

migrantes y no migrantes. Para profundizar este análisis micro-social, el trabajo será además complementado con una lectura desde las trayectorias y bifurcaciones (Bessin et.al 2010). El objetivo general de la investigación es comprender el proceso de formación y emergencia de una sociedad civil migrante en dos ciudades chilenas en el marco de la formación de una sociedad de destino en Chile para migraciones Sur-Sur. Los objetivos específicos son 1) Explorar y comparar un conjunto de organizaciones de la sociedad civil migrante en Valparaíso y Arica, ahondando en sus aportes en la expresión de nuevas demandas de ciudadanía, el cuestionamiento de miradas culturalistas sobre la migración y las mujeres, y el desarrollo de políticas públicas; 2) Interpretar los procesos de subjetivación que se suscitan entre/hacia/en algunas de las participantes mujeres en la sociedad civil migrante, considerando la diversidad de sus trayectorias de vida; 3) Construir el concepto “sociedad civil migrante” como una categoría analítica que capaz de explicar parte del proceso de formación de sociedades de destino Sur-Sur, desde una mirada crítica hacia las opresiones de género.

6.3.7 Políticas urbano-patrimoniales y el Estado como agente de gentrificación en Valparaíso: transformación y desplazamientos en los cerros Concepción, Alegre y Bellavista.

Financiamiento: Fondecyt Iniciación 2019

Resumen

Esta propuesta de investigación plantea que en la ciudad de Valparaíso el Estado ha actuado como agente gentrificador mediante programas, normativas y subsidios que maximizan las utilidades de inversores y detonan procesos de desplazamiento directo e indirecto de población histórica de los cerros Alegre, Concepción y Bellavista. La gentrificación en Valparaíso se expresa en 1) coaliciones entre el Estado y promotores inmobiliario-turísticos materializadas en programas, normativas y subsidios; 2) cambio en la morfología urbana-social y procesos de captura de brechas de renta de suelo en cerros de interés histórico, y 3) procesos de desplazamiento directo (alza de precios de arriendo o finalización de contratos) e indirecto de

personas obligadas o inducidas (sin recursos para renovar viviendas, mediante alza de productos básicos en barrios) a desplazarse a otros cerros o comunas.

El objetivo de la investigación es evaluar el impacto que programas y subsidios urbano-patrimoniales han tenido en dinámicas de captura de renta de suelo y procesos de desplazamiento de habitantes en los cerros Alegre, Concepción y Bellavista en Valparaíso. Específicamente, interesa a) Indagar el proceso de renovación urbana de sectores patrimoniales de Valparaíso desde las coaliciones formales e informales de gobierno urbano entre el Estado central, municipio y agentes turístico-inmobiliarios; b) Analizar el impacto de las políticas y subsidios turístico-patrimoniales en la morfología urbano-social y procesos de captura de renta de suelo mediante un modelo espacial multicriterio; c) Comprender las experiencias y significados asociadas al desplazamiento residencial de personas que voluntaria o forzosamente migraron desde los cerros estudiados en Valparaíso; y d) Desarrollar recomendaciones para alcanzar una integración social en áreas urbanas de interés patrimonial.

6.3.8 Evoluciona: Metodología basada en juegos serios para la gestión del cambio.

Financiamiento: Contrato de investigación

Resumen

La gestión del cambio es esencial en el éxito o fracaso de un proyecto, tanto en el ámbito tecnológico como en otras áreas que involucran cambios, en el entorno de trabajo o del mercado. Este proceso es complejo, ya que implica salirse de la zona de confort, pudiendo en algunos casos dañar el clima organizacional. Por ello se necesita contar como mínimo con: diagnóstico de la empresa, plan para movilizar a las personas y una estrategia de comunicación que involucre a todos los interesados

El proyecto tiene como Objetivo General desarrollar una metodología de gestión del cambio que incorpore herramientas basadas en juegos serios, para lograr una transformación positiva de la organización en el contexto de implementación de nuevos proyectos.

6.3.9 HaBlan: Herramienta que facilita la evaluación de habilidades blandas.

Financiamiento: Contrato de investigación

Resumen

Cada vez que una organización se enfrenta a cambios, como una nueva tecnología, software o modelos de negocio, encuentra una fuerte resistencia en las personas. Contar con HaBlan, un juego serio que permita identificar las habilidades blandas de las personas y su comportamiento frente al cambio, permitirá reducir tiempos de implementación, costos y el impacto negativo que esto suele generar en el clima laboral.

El Proyecto consiste en desarrollar el prototipo de un juego serio de software, denominado HaBlan, que permita capturar datos para analizar, evaluar y posteriormente proyectar el comportamiento y habilidades de las personas, facilitando la identificación de liderazgos positivos o negativos, capacidad de adaptación temprana o tardía, autonomía y otras que se identifiquen como relevantes en el transcurso del proyecto, para una mejor gestión del cambio.

6.3.10 Evaluación de las variables ambientales y ecológicas de las estaciones costeras relacionadas con Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónico entre Pisagua y Cobquecura para el Instituto de Fomento Pesquero.

Financiamiento: Licitación Instituto de Fomento Pesquero

Resumen

Las Áreas de Manejo y Explotación de Recursos Bentónicos (AMERB) constituyen un régimen de administración pesquera, establecida en la Ley General de Pesca y Acuicultura (LGPA), para la conservación de los recursos hidrobiológicos. En este sentido el Instituto de Fomento Pesquero (IFOP), cumpliendo con su rol de asesor de la Subsecretaría de Pesca y Acuicultura para lograr una administración sustentable de las pesquerías bajo los enfoques precautorio y ecosistémico, tiene la responsabilidad de proveer datos e información oportuna y confiable a esta repartición pública,

lo que se operativiza a través de la ejecución de programas permanentes de investigación entre los que se encuentra el de “Seguimiento Pesquerías Bajo Régimen de Áreas de Manejo”, que evalúa anualmente el desempeño de este régimen de administración y confecciona propuestas para su mejora continua.

Una forma de aproximación para comprender y manejar los ecosistemas, es asumir que estos son Sistemas Socioecológicos (SSE), que regulan las interacciones que existen entre las fuerzas de dominio social y ecológico (Redman et al., 2004), y surgen de estructuras complejas y altamente acopladas (Gatzweiler, 2014); estos comprenden interacciones sociales naturales que dependen de las condiciones ambientales de cada región, proporcionando una gama amplia de servicios esenciales para la sociedad (Gual y Norgaard, 2010).

Bajo este marco de trabajo, el IFOP solicita que se realice una asesoría para mantener por un lado, los equipos de registros continuo establecidos entre Pisagua y Cobquecura, y analizar la información proveniente de la información histórica de las AMERB, como de los monitoreo de algas pardas a lo largo del país. Cabe señalar que el diseño de dicho monitoreo que fue propuesto en el 2014 por el Investigador Luis Figueroa Fábrega, y fue aprobado por el Ministerio de Economía en el mismo año. Tanto la información como el análisis de la misma es utilizada por la CEPAL y el Ministerio de Medioambiente para realizar el reporte de indicadores de biodiversidad que se entrega por parte del gobierno de Chile a la OCDE.

En este sentido, adjudicarnos este proyecto nos permite consolidar una línea de investigación nueva en las temáticas de ciencias ambientales y ecológicas, de manera aplicada, permitiendo forjar un currículo que permita en el futuro próximo la adjudicación de nuevos proyectos.

6.3.11 MOVINCLU

Financiamiento: FDI Emprendimiento Estudiantil MINEDUC

Resumen

En el año 2008 nuestro país ratificó la convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPD), donde reconoce, avala y respeta todos sus artículos. Uno de estos es el 30.5, donde se declara que una persona con discapacidad (PCD) tiene una activa participación en la vida cultural, actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Según nuestra última encuesta nacional de discapacidad (ENDISC 2015) en la región de Valparaíso existen cerca de un 17,9 % de personas con algún grado de discapacidad, siendo el predominio el colectivo de personas con discapacidad física. Una de las preguntas de esta encuesta fue ¿cuándo fue la última vez que realizó algún tipo de actividad física?, de un total de 12.265 encuestados en este ítem, 8.122 personas respondieron que no realizaron algún tipo de deporte en el último mes, esto representa cerca de un 66% de total analizado.

Por otra parte, en diciembre del año 2016 se promulgó la ley 20.978, donde nuestro país reconoce el deporte adaptado y paralímpico. Dejando en claro que el estado debe asegurar el derecho a la educación física, a la práctica deportiva, a la salud al bienestar físico y mental a la integración al ocio y a las posibilidades que el deporte ofrece.

Existe un nuevo deporte que practican las personas que presentan parálisis cerebral, este se llama Racerunning, el que se desarrolla en un solo país de Sudamérica, Brasil, este consiste en una disciplina atlética en la cual los deportistas con discapacidad "corren" usando sus pies para propulsar una bicicleta de tres ruedas que soporta su cuerpo. Pero solo se hace con materiales de alto costo y en adultos.

En la actualidad en nuestro país las personas con discapacidad y los padres que tienen hijos con algún grado de discapacidad no reciben información necesaria de cómo realizar actividad física, ni menos existe en el mercado alguna opción de un elemento en que este colectivo pueda realizar actividad física de forma autónoma.

Es por esto que, nuestro proyecto MOVINCLU va a diseñar e implementar 3 modelos de bicicletas de madera para niños y niñas con parálisis cerebral. Esta iniciativa estará compuesta por 3 alumnos de la Universidad Viña del Mar, uno de kinesiología, una de diseño y una de arquitectura. Estos serán guiados y asesorados por 2 docentes los que velarán por el cumplimiento del proyecto. (se adjuntan cartas de apoyo de los jefes de carrera de diseño, arquitectura, kinesiología, y la directora regional de SENADIS)

Al final del proyecto se pretende donar los 3 modelos que se desarrollarán (una para niños o niñas 5 a 7 años, una para 7 a 9 años y otra para 8 a 10 años), además de subir toda la información a una nube digital abierta donde se publicarán los planos e instrucciones de uso de la bicicleta, permitiendo alcanzar a la mayor población posible.

6.3.12 Software DM-UVM para la medición, estandarización y descripción cuantitativa de densidad mamaria como apoyo al diagnóstico oportuno.

Financiamiento: FDI Emprendimiento Estudiantil MINEDUC

Resumen

La densidad mamaria elevada es un factor de riesgo para el cáncer de mama. El cáncer de mama es una enfermedad que, tiene la capacidad de diseminarse, y es causada por el crecimiento desordenado y anormal de células del epitelio de los lobulillos mamarios. Actualmente esta se presenta con mayor frecuencia en mujeres a nivel mundial, siendo el 16% de todos los cánceres femeninos. En Chile, el cáncer de mama representa la primera causa de muerte por cáncer en mujeres (15,69% por cada 100.000 mujeres, año 2012*), cifra que ha ido aumentando durante los últimos años. Se estima que 3 de cada 10 mujeres puede desarrollar esta enfermedad. El examen Gold estándar utilizado en el diagnóstico de cáncer de mama es la mamografía, que se debe realizar desde los 40 años de forma anual por un profesional.

El proyecto espera desarrollar DM-UVM, una aplicación software con el objetivo de medir y estandarizar el ACR (American College of Radiology), desarrollando un método cuantitativo de la

densidad mamaria. El ACR se define como una clasificación que distingue cuatro categorías según la densidad radiológica de las mamas. Está condicionada por la proporción y distribución interna del tejido fibroglandular, tejido adiposo, y a su vez comparado con el criterio de evaluación que tienen los radiólogos mediante el método convencional de diagnóstico para asignar ACR según la densidad mamaria.

Esta es una gran solución de apoyo para que se masifique en Chile, puesto que la finalidad de la realización de este proyecto es implementarlo en el sistema público, (principalmente en el Centro Docente Asistencial UVM. Aquí se atienden pacientes de CESFAM pertenecientes a sectores de Viña del Mar) donde se encuentra la mayor parte de la población con esta enfermedad, y que es donde se duplica el número de casos nuevos anuales. Es un tema de gran relevancia e impacto social, puesto que se proyecta sea implementado en el sistema de Salud Pública de la comuna de Viña del Mar (CESFAM) y para uso docente en la Universidad de Viña del Mar.

Esta propuesta es innovadora y significativa, ya que no hay disponibilidad de una herramienta en la cual se pueda cuantificar la densidad mamaria. Ésta es un factor de riesgo de cáncer de mamas, por lo tanto, actualmente tenemos diagnósticos de tipo subjetivos según el criterio de cada profesional. La finalidad de desarrollar el software es categorizar de manera imparcial la densidad mamaria siendo esto un apoyo para un diagnóstico del cáncer de mama y cumplir el objetivo principal, que es una correcta determinación de ACR y así reducir el porcentaje de mortalidad frente a esta enfermedad.

Este estudio considera mujeres mayores de 40 años (con orden médica) que se atienden en el CDA, derivadas desde los CESFAM de la comuna de Viña del Mar, gracias a un convenio entre la Universidad de Viña del Mar (UVM) y la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).

6.3.13 Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en Programa de Intervención Educativa Tecnológica para la prevención de TMERT-EESS y de ausentismo laboral en trabajadores de alto riesgo de la V Región.

Financiamiento: IST - SUSESO

Resumen

En la actualidad los informes y boletines de enfermedades profesionales, siguen revelando que un porcentaje importante de trabajadores desarrolla y presenta lesiones músculo esqueléticas que comprometen su condición de salud y su desempeño laboral se vuelve hostil. Estas lesiones siguen siendo producto de la interacción de variables presentes en el contexto laboral como los cambios mecánicos y la modernización de las industrias, los factores de riesgo ergonómicos presentes en las faenas de trabajo, como también de instancias de manejo y autocuidado restringidas y parciales que no han logrado revertir en forma preventiva la generación de lesiones. Este proyecto busca implementar un programa preventivo que convierta al mismo trabajador en un agente de cambio y autocuidado mediante la detección de condiciones de riesgo, educación, entrenamiento y asistencia permanente a los trabajadores mediante recursos presenciales y tecnológicos como la incorporación de una App interactiva que fomente la higiene articular dentro y fuera del horario laboral. Se espera prevenir lesiones músculo esqueléticas en extremidad superior (TMERT-EESS), disminuir ausentismo laboral y mejorar las condiciones de salud asociadas al trabajo.

6.3.14 Propuesta estudios de recuperación ecosistemas degradados contrato N° 2.18.0046-1.

Financiamiento: Contrato de Investigación Anglo-American

Resumen

Este proyecto tiene por objetivo Evaluar el efecto del uso de hormonas sintéticas y de micorrizas nativas para el enraizamiento de especies nativas por estacas en vivero de especies vegetales de reforestación. tiene por objetivos específicos Determinar las concentraciones de hormonas sintéticas más efectivas para la propagación por estacas, Evaluar la viabilidad y acción del uso de micorrizas nativas sometidas a cada tratamiento con estacas y Definir el o los tratamientos más efectivos por tratamiento/especie nativa forestal.

Se espera obtener como resultado la determinación de los tratamientos de propagación por estaca con mejores resultados en estado general de planta y de enraizamiento para su plantación en la reforestación de plantas, propiciándose su establecimiento en terreno, con el propósito de lograr mejorar el establecimiento y enraizamiento de especies forestales.

6.3.15 Atención odontológica para 50 adultos mayores del consultorio Cienfuegos de Santa Inés.

Financiamiento: Contrato directo SENAMA

Resumen

El proyecto tiene como objetivo otorgar al adulto mayor un tratamiento integral en salud bucal, entregando atención odontológica y en otros ámbitos del área de salud, mejorando así su calidad de vida favoreciendo el establecer relaciones interpersonales mutuamente satisfactorias, contribuyendo así a prevenir un envejecimiento patológico

6.3.16 Fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Viña del Mar.

Financiamiento: Programa de Instalación Académica - ANID (CONICYT)

Resumen

La propuesta busca implementar la instalación de una investigadora con grado de doctor y un proyecto de investigación colaborativo con el objetivo de fortalecer la investigación interdisciplinaria en Migración e Inclusión Social en la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Viña del Mar. La iniciativa, se sustenta en los objetivos del Plan de desarrollo estratégico 2016-2020 de la universidad, así como en el Plan de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, permitiendo fortalecer las capacidades internas dedicadas a la investigación y lograr resultados medibles en términos de participación a concursos externos, productividad científica, impacto en la quinta región e internacionalización. El proyecto de investigación que se incluye en la presente propuesta tiene como objetivo general desarrollar una estrategia colaborativa e interdisciplinaria de investigación sobre Migración e Inclusión social en la Región de Valparaíso con un plazo de tres años. Los principales productos de la propuesta son: la contratación de una investigadora con grado de doctor en la línea de Migración e Inclusión Social; la formación de un equipo de investigación con académicos y estudiantes de la Escuela trabajando sobre Migración e Inclusión Social; la postulación de seis propuestas de investigación para la obtención de fondos externos; el envío a publicación de seis artículos científicos indexados y un libro colectivo; la organización de tres seminarios de investigación con invitados nacionales e internacionales; la dirección de tesis de pre y postgrado; la colaboración internacional con dos prestigiosos centros de investigación en migraciones internacionales pertenecientes a la Red de la Universidad Viña del Mar (Universidad de Granada, España; y Universidad de Poitiers, Francia); firma de nuevos convenios con instituciones en la región y la implementación un diplomado de postgrado en Migración, Derechos Humanos e Inclusión Social.

6.3.17 Modelo de vinculación y gestión intersectorial para mejorar los niveles de inclusión e innovación social en sectores vulnerables de la región.

Financiamiento: FDI ERS MINEDUC

Resumen

El Centro Regional de Inclusión e Innovación Social busca generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión de la Inclusión e Innovación Social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la Región de Valparaíso, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos (Gobierno Regional de Valparaíso, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, Corporación Mujeres Líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla) para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la Región de Valparaíso. Los objetivos específicos del Proyecto del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social son: 1. Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo. 2. Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM. 3. Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar –Nogales).

SERVICIOS ESTUDIANTILES

7.SERVICIOS ESTUDIANTILES

7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	1	119	120
Beca de excelencia académica	51	140	191
Beca Valech	1	17	18
Beca hijos de profesionales de la educación	2	24	26
Beca Juan Gómez Millas	224	920	1.144
Beca Universidad del Mar	0	7	7
Total Becas	279	1.227	1.506
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	505	4.500	5.005

Tabla N°140. Número de estudiantes con financiamiento de Arancel, por Programa.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura y Diseño	3	5	1	1	43	0	53
Ciencias Agrícolas	0	2	0	1	13	0	16
Ciencias de la Salud	88	66	2	11	488	3	658
Ciencias Jurídicas y Sociales	4	21	11	7	178	2	223
Ciencias Veterinarias	4	16	1	3	79	1	104
Comunicaciones	0	5	0	1	46	0	52
Educación	5	37	1	2	140	0	185
Ingeniería y Negocios	16	39	2	0	157	1	215
Total general	120	191	18	26	1.144	7	1.506

Tabla N°141. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Arquitectura	3	4	0	0	25	0	32
Diseño	0	1	1	1	18	0	21
Total Escuela	3	5	1	1	43	0	53

Tabla N°142. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Agronomía	0	2	0	1	13	0	16
Total Escuela	0	2	0	1	13	0	16

Tabla N°143. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Enfermería	41	14	0	6	127	2	190
Fonoaudiología	1	4	0	0	31	0	36
Kinesiología	2	8	0	0	33	0	43
Nutrición y Dietética	2	2	0	0	33	0	37
Obstetricia	11	2	0	0	50	1	64
Odontología	13	19	2	0	52	0	86
Tecnología Médica	13	12	0	4	90	0	119
Terapia Ocupacional	5	5	0	1	72	0	83
Total Escuela	88	66	2	11	488	3	658

Tabla N°144. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	0	12	0	13
Periodismo	0	3	0	1	29	0	33
Periodismo Continuidad	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Públicas	0	1	0	0	5	0	6
Relaciones Públicas (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Públicas Continuidad	0	0	0	0	0	0	0
Total Escuela	0	5	0	1	46	0	52

Tabla N°145. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Derecho	1	10	0	1	39	0	51
Derecho (V)	1	2	4	1	6	1	15
Licenciatura en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0
Psicología	1	3	2	3	95	0	104
Psicología (V)	0	3	2	1	12	1	19
Sociología	0	0	0	0	0	0	0
Trabajo Social	0	3	0	1	25	0	29
Trabajo Social (V)	1	0	3	0	1	0	5
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Total Escuela	4	21	11	7	178	2	223

Tabla N°146. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Medicina Veterinaria	4	16	1	3	79	1	104
Total Escuela	4	16	1	3	79	1	104

Tabla N°147. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Educación Básica	2	3	0	0	12	0	17
Educación Parvularia	0	14	0	0	19	0	33
Educación Parvularia (Continuidad)	0	0	0	0	0	0	0
Entrenador Deportivo	0	1	0	0	0	0	1
Licenciatura en Educación	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Artes Visuales	0	0	0	0	3	0	3
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Física	3	9	0	1	61	0	74
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	0	1	0	0	1	0	2
Pedagogía en Inglés	0	6	0	0	33	0	39
Pedagogía en Inglés (V)	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	0	0	0	0	3	0	3
Psicopedagogía	0	2	0	1	8	0	11
Psicopedagogía (V)	0	1	1	0	0	0	2
Psicopedagogía (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Total Escuela	5	37	1	2	140	0	185

Tabla N°148. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BART	BEA	B.VALECH	BHPE	BJGM	BUDM	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	3	0	0	9	0	12
Contador Auditor	1	6	0	0	11	0	18
Contador Auditor (V)	5	3	0	0	6	0	14
Ingeniería Civil en Minas	3	6	0	0	15	0	24
Ingeniería Civil Industrial	1	7	0	0	18	0	26
Ingeniería Civil Industrial (V)	1	1	0	0	2	0	4
Ingeniería Civil Informática	0	1	0	0	15	0	16
Ingeniería Comercial	0	4	1	0	31	0	36
Ingeniería Comercial (V)	1	0	0	0	5	1	7
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Comercial (Continuidad 2 años)	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Comercial (Continuidad 3 años)	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Construcción	0	3	0	0	17	0	20
Ingeniería en Construcción (V)	0	1	0	0	3	0	4
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	3	0	0	0	0	0	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	1	2	1	0	14	0	18
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	0	0	0	1	0	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	0	2	0	0	10	0	12
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	0	0	0	0	0	0
Total Escuela	16	39	2	0	157	1	215

Tabla N°149. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura y Diseño	130	33	163
Ciencias Agrícolas	38	15	53
Ciencias de la Salud	1.673	334	2.007
Ciencias Jurídicas y Sociales	773	215	988
Ciencias Veterinarias	231	75	306
Comunicaciones	138	43	181
Educación	431	110	541
Ingeniería y Negocios	593	173	766
Total Universidad	4.007	998	5.005

Tabla N°150. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	101	25	136
Diseño	29	8	37
Total Escuela	130	33	163

Tabla N°151. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	38	15	53
Total Escuela	38	15	53

Tabla N°152. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	399	66	465
Fonoaudiología	142	20	162
Kinesiología	179	36	215
Nutrición y Dietética	124	32	156
Obstetricia	40	51	91
Odontología	359	47	406
Tecnología Médica	234	51	285
Terapia Ocupacional	196	31	227
Total Escuela	1.673	334	2.007

Tabla N°153. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	16	8	24
Periodismo	97	26	123
Periodismo (Continuidad)	0	0	0
Relaciones Públicas	24	5	29
Relaciones Públicas (V)	1	4	5
Relaciones Públicas (Continuidad)	0	0	0
Total Escuela	138	43	181

Tabla N°154. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Derecho	152	38	190
Derecho (V)	126	29	155
Licenciatura en Trabajo Social	0	0	0
Psicología	298	79	377
Psicología (V)	88	37	125
Sociología	1	0	1
Trabajo Social	79	22	101
Trabajo Social (V)	29	7	36
Trabajo Social (VB)	0	3	3
Total Escuela	773	215	988

Tabla N°155. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	40	14	54
Educación Parvularia	80	17	97
Educación Parvularia (Continuidad)	0	11	11
Entrenador Deportivo	1	2	3
Licenciatura en Educación	0	0	0
Pedagogía en Artes Visuales	8	0	8
Pedagogía en Educación Diferencial (V)	0	2	2
Pedagogía en Educación Física	137	27	164
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	23	1	24
Pedagogía en Inglés	57	8	65
Pedagogía en Inglés (V)	9	0	9
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	10	0	10
Psicopedagogía	43	13	56
Psicopedagogía (V)	23	15	38
Psicopedagogía (VB)	0	0	0
Total Escuela	431	110	541

Tabla N°156. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Medicina Veterinaria	231	75	306
Total Escuela	231	75	306

Tabla N°157. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	26	9	35
Contador Auditor	28	8	36
Contador Auditor (V)	28	16	44
Ingeniería Civil en Minas	67	5	72
Ingeniería Civil Industrial	67	8	75
Ingeniería Civil Industrial (V)	30	16	46
Ingeniería Civil Informática	27	9	36
Ingeniería Comercial	84	18	102
Ingeniería Comercial (V)	0	0	0
Ingeniería Comercial (VB)	70	15	85
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	0	1	1
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	5	9	14
Ingeniería en Construcción	52	13	65
Ingeniería en Construcción (V)	28	10	38
Ingeniería en Construcción (Continuidad)	0	3	3
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	24	9	33
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	10	5	15
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	0	0
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (Continuidad)	0	0	0
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	35	13	48
Ingeniería en Prevención de Riesgos	8	0	8
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	4	6	10
Total Escuela	593	173	766

Tabla N°158. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8.1 Infraestructura y Equipamiento

Universidad	Metros cuadrados
Total M ² construidos	44.437
Total M ² terrenos	56.649
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°159. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	8	842
Bibliotecas	3	1.403
Cafeterías	3	195
Casino estudiantil	3	1.494
Laboratorios	202	10.031
Oficinas	269	3.601
Sala de clases	91	4.079
Talleres	15	1.317

Tabla N°160. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	9.675
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°161. Recintos deportivos.

Recursos de Información

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	6.869
N° Suscripciones a bases especializadas	6
N° Suscripciones a revistas físicas	10
N° Títulos	18.929
N° Volúmenes	39.257

Tabla N°162. Recursos de Información.

ABREVIATURAS

Ing.	Ingeniería
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended
Cs.	Ciencias
Adm.	Administración
RRNN	Recursos Naturales
DDHH	Derechos Humanos
Acred.	Acreditadora
S/R	Sin registro
N/A	No aplica





UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR

