

ANUARIO ESTADÍSTICO 2016



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR

Contenido	Página
1. Antecedentes Generales	6
1.1 Plan de Desarrollo Estratégico (2016 - 2020)	9
1.2 Ejes y Objetivos Estratégicos	11
1.3 Estructura Organizacional	24
2. Programas de Formación	29
2.1 Proceso Admisión 2016 – Universidad	30
2.2 Proceso Admisión 2016 – Escuelas	34
2.3 Estudiantes por nivel de Formación	64
2.4 Titulados y Graduados por nivel de Formación	74
2.5 Tasa de retención al primer año	78
2.6 Tiempos de Titulación	83
3. Recursos Humanos	87
3.1 Estamento Académico	88
3.2 Estamento Administrativo	95
4. Investigación Científica, Tecnología e Innovación	97
4.1 Proyectos I&D	98
4.2 Publicaciones	99
5. Aseguramiento de Calidad	100
5.1 Acreditación Institucional	101
5.2 Acreditación de Pregrado	102
6. Proyectos Institucionales	105
6.1 Proyectos	106
7. Servicios Estudiantiles	158
7.1 Financiamiento Aranceles	159
8. Infraestructura y Equipamiento	169
9. Estados Financieros	172



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR



UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR

ANTECEDENTES GENERALES

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

1. Antecedentes Generales

La Universidad Viña del Mar (UVM), Corporación de Derecho Privado sin fines de lucro, se crea el 21 de noviembre de 1981 y cuyos fundadores fueron los miembros del directorio del Instituto Profesional de Viña del Mar. En marzo de 1990, la UVM inició sus actividades académicas impartiendo las carreras de Arquitectura, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Periodismo. El mismo año inauguró una sede en la ciudad de San Felipe, con la finalidad de proyectar su acción educativa en la provincia de Aconcagua.

El 12 de octubre del año 2000, el Consejo Superior de Educación otorgó a la universidad la autonomía institucional mediante Acuerdo 1232.

Manteniendo su espíritu de aseguramiento de la calidad y de fe pública, la Universidad Viña del Mar se somete voluntariamente a su primer proceso de acreditación institucional, obteniéndola el 12 de Octubre de 2005 hasta el 11 de Octubre de 2008, en el marco del proceso piloto de acreditación llevado ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), tras un nuevo proceso de verificación, otorgó la acreditación institucional a la UVM por un período de tres años desde el 3 de Diciembre de 2008 hasta el 3 de Diciembre de 2011 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

El 14 de Agosto de 2009 se incorpora como sostenedor de la universidad el Consorcio Educacional Laureate, lo que implicó contar con nuevos recursos orientados a consolidar el proyecto UVM en la región.

A fines del año 2009 la nueva administración toma la decisión estratégica de concentrar el desarrollo institucional en la ciudad de Viña del Mar, en carreras profesionales y programas de postgrado. Esto significó el cierre del ingreso a las carreras profesionales en la Sede San Felipe a partir del año 2010. De igual manera, el año 2011 se cierra el ingreso de las carreras técnicas.

Siguiendo con el proceso de planificación estratégica, se implementa el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el período 2011-2015, permitiendo orientar el quehacer académico e institucional de la universidad en dicho período.

A partir de la Misión y Visión Institucional se actualiza el Proyecto Educativo para el mismo período incorporando al proceso formativo los Valores Institucionales.

La universidad desarrolla su tercer proceso de autoevaluación Institucional, obteniendo como resultado la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde el 7 de Diciembre de 2011 hasta el 7 de Diciembre de 2015.

A la par de los procesos anteriores se fortalece la estructura organizacional con el restablecimiento en el año 2013 del cargo de Pro-rector y la creación en el mismo año de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional y la Vicerrectoría de Internacionalización y Vinculación. Con la finalidad de fortalecer la Vicerrectoría Académica, se crean las Direcciones Generales Académica, de Docencia y de Mejora de Aprendizaje. En el año 2015 se fortalece la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional con la creación de las Direcciones de Análisis Institucional y de Acreditación de Pregrado.

En el marco de sus orientaciones estratégicas (Plan de Desarrollo Estratégico y Proyecto Educativo), la universidad se planteó el desarrollo de una nueva jornada para las carreras profesionales, la que se inicia el año 2011 con la creación de cuatro programas vespertinos, seguidos en los años posteriores con otros siete programas. La oferta total de carreras corresponde a 35 programas diurnos y 11 vespertinos.

En términos de infraestructura, en el período 2011-2015 se ha privilegiado dotar a la universidad, sus escuelas y carreras con la infraestructura adecuada y suficiente, con el equipamiento necesario y con tecnología de vanguardia. Así, desde 2012 se han sumado nuevas instalaciones como el gimnasio con 1.876 m² (año 2012), el Campus Miraflores con 4.896 m² (año 2013), una clínica odontológica con 1.649 m² (año 2013), el Centro Docente Asistencial con 574 m² (año 2014) y la nueva biblioteca abierta en Rodelillo con 961 m² (año 2015).

Por último, cabe destacar que desde la fundación de la universidad a la fecha esta ha sido liderada por tres rectores: Don Barham Madaín Ayub (1988-2009), Don Julio Castro Sepúlveda (2009-2013) y Don Juan Pablo Prieto Cox (2013 a la fecha).

Hoy la UVM es una institución que cuenta con más de 8.900 estudiantes en 46 programas de pregrado y cinco de postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Diego Portales y Miraflores), con alrededor de 450 funcionarios.

Durante el año 2015, UVM se presentó nuevamente ante la CNA para realizar su proceso de acreditación Institucional en las Áreas de Docencia de Pregrado y Gestión Institucional recreditándose nuevamente por 4 Años desde el 8 de Diciembre de 2015 al 8 Diciembre 2019.



1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2016 - 2020)

Con la finalidad de robustecer su proyecto académico, avanzar y potenciar el proyecto educativo innovador y flexible, la Universidad Viña del Mar inició el proceso de actualización de su Plan de Desarrollo Estratégico para el periodo 2016-2020, y así continuar contribuyendo de manera eficiente y efectiva a la formación de profesionales y de capital humano capacitado que la Región de Valparaíso y el país demanda.

El proceso de planificación se desarrolló en el marco del desafío mayor de fortalecer el prestigio y crecimiento institucional de la Universidad. Este desafío se entiende como crecimiento en el número de estudiantes, en el número de programas de pre y postgrado, en los niveles de acreditación así como del impacto de sus programas y proyectos de vinculación con el entorno.

Las principales definiciones contenidas en el PDE son las siguientes:

Misión

La misión que asume la Universidad Viña del Mar es:

“Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico, diverso e integrado a una red global de universidades, formar profesionales competentes e íntegros y aportar las capacidades institucionales al desarrollo de la región y el país”



En este contexto, la Universidad aspira a que sus académicos sean capaces de reconocer las características iniciales de los alumnos que ingresan a ella, de generar estrategias docentes innovadoras y efectivas que faciliten su inserción en la vida universitaria y que promuevan su formación y desarrollo de competencias profesionales, culturales, personales y sociales para su inserción en la vida laboral. De igual manera, la Universidad se propone poner al servicio de la región y el país sus competencias institucionales mediante la vinculación con el entorno, así como sus procesos formativos y a su permanente labor de extensión cultural.

Visión

La Universidad es por vocación regional. La razón más profunda de su creación responde al deseo de poner sus capacidades institucionales al servicio de la sociedad, organizaciones y personas y contribuir al progreso del entorno en el que se inserta. Esta institución se distingue por contar con un sólido proyecto educativo que considera acompañar a los estudiantes en su proceso formativo desde el inicio y a lo largo de su carrera, con la aplicación de una línea curricular que integra procesos y experiencias que favorecen un aprendizaje significativo. Es una universidad que forma parte de una red global internacional y se constituye en una puerta abierta al mundo, facilitando a los estudiantes la opción de experiencias internacionales que contribuyen a su formación integral en un contexto global.

Es por esto que su vocación ha sido explicitada en la visión que se propone la universidad:

“Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región”

1.2 Ejes y Objetivos Estratégicos

Focos estratégicos

La misión institucional establece que la Universidad Viña del Mar centra su quehacer en dar acceso a una educación de calidad, formar profesionales competentes e íntegros, así como poner al servicio de la sociedad sus competencias institucionales. La Universidad también declara que estas actividades las desarrolla en un ambiente crítico y diverso y enmarcado en una cultura de calidad. Para materializar este compromiso y declaración se establecen cinco Focos Estratégicos:

I. **Bienestar de la Comunidad Universitaria.**

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto educativo: estudiantes, académicos y funcionarios. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

La experiencia universitaria que vive una persona en su proceso de (trans) formación es fundamental para llegar a ser no solo un profesional competente, sino también en una persona que aporte constructivamente a la sociedad y sea reconocida por ello. Este sello formativo se entrega no solo en las aulas, sino que también en toda la experiencia que vive el estudiante durante su permanencia en la Universidad.

Es así como el ambiente formativo debe permitir la vivencia de una experiencia educativa en la que prime una cultura cada vez más colaborativa, participativa, innovadora e inclusiva, orientada al servicio y a la resolución de problemas, donde el respeto y acto de diálogo favorezcan el desarrollo de valores comunes de todos los miembros de la comunidad y permitan un alto grado de compromiso con el proyecto educativo.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y funcionarios desarrollen su labor con excelencia.

Es por ello que UVM fortalecerá el esfuerzo sistemático de formación y perfeccionamiento de todos sus colaboradores, a través de diferentes instancias de formación, de modo de asegurar el cumplimiento del proyecto educativo.

Asimismo, otro elemento fundamental en la calidad de vida de la comunidad es contar con una infraestructura acorde con el proyecto educativo.

Dentro de algunos atributos que deben tener los espacios físicos, se pueden destacar: que promuevan el trabajo colaborativo, que consideren el buen servicio a la comunidad, que sean respetuosos con el medioambiente, que fomenten una experiencia formativa más integral, etc.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Desarrollar una cultura orientada a mejorar la calidad del entorno institucional en el que nos desempeñamos, alcanzando altos estándares de satisfacción.
- Desarrollar una infraestructura que fomente una experiencia universitaria más integral e inclusiva que inspire mejores relaciones de trabajo.
- Generar oportunidades de desarrollo y calidad de vida para toda la comunidad universitaria.
- Desarrollar una cultura que fomente la colaboración, interdisciplina y mejora continua.

II. Innovación para la Inclusión y la Formación.

La inclusión y la innovación son conceptos fundamentales en nuestro quehacer. La búsqueda de talentos nos ha identificado en los últimos años a través del acceso, los programas de acompañamiento para favorecer la permanencia de nuestros estudiantes y las distintas iniciativas en pos de la inclusión en sus diversas dimensiones. Por tanto, reafirmamos nuestro compromiso para continuar en la senda de la ampliación de nuevos y más espacios para que los jóvenes tengan crecientes oportunidades de desarrollo y desde ahí, aporten al país. Esto enriquecerá el conjunto de ideas, propuestas, proyectos e innovaciones donde esperamos que nuestros jóvenes contribuyan a hacer de este un país más justo con más oportunidades, más inclusivo, tolerante y democrático.

Es por lo anterior que se hace imperioso que la UVM incorpore en sus distintos procesos de enseñanza de aprendizaje las nuevas tecnologías de la información, mejorando el acceso a estas para diversificar los aprendizajes tanto de los estudiantes como también de los profesores que utilizarán e intencionarán su uso. Si bien los estudiantes valoran la clase tradicional, de igual manera nos desafían a diario a la realización de clases y evaluaciones que combinen la forma clásica y contemporánea de enseñar - aprender y evaluar, con la figura del profesor como guía del proceso, teniendo presente que el estudiante es quien está al centro de nuestro proyecto educativo. Por lo tanto queremos plantearnos el desafío de integrar de manera profunda la innovación tecnológica en nuestro quehacer docente, de poder ser reconocidos como una Universidad en la que la tecnología hace una diferencia, permitiéndonos redefinir lo que sucede en el aula y desplegar una oferta mucho más flexible y efectiva, fortaleciendo nuestro sello institucional.

Asimismo, en la UVM buscaremos estar permanentemente desafiando a nuestros profesores, ofreciéndoles herramientas y apoyo en su desarrollo académico, para que sean capaces de desarrollar e integrar las mejores herramientas para la obtención de buenos resultados académicos de sus estudiantes, garantizando un proceso efectivo de aprendizaje que les permita permanecer y avanzar en sus propósitos formativos. Es así como debemos generar apertura a las diversas formas de enseñar y aprender donde además, los estudiantes se hagan autónomos y sean capaces de involucrarse durante su proceso formativo.

En esta permanente búsqueda de la inclusión y de la innovación en todos los aspectos de la vida universitaria, se hace también fundamental estar atentos a los cambios y necesidades que la sociedad chilena va experimentando en la necesidad de nuevos profesionales que aporten al país. La UVM debe atender esto a través de la revisión permanente de su oferta académica para responsablemente desarrollar programas pertinentes que se encuentren actualizados y sean capaces de desplegarse en distintas modalidades acorde a los nuevos requerimientos de los estudiantes tanto presencial como en línea

Otro de los desafíos institucionales corresponde a facilitar la empleabilidad y el desarrollo profesional a lo largo de la vida de nuestros titulados, de modo que debemos orientarnos una vez finalizado el pregrado de éstos. Por esta razón queremos seguir avanzando y fortalecer nuestra política de postgrado y formación continua dirigida a nuestros titulados y así fomentando y apoyando el trabajo de las distintas unidades académicas en la identificación de áreas en las que pueda desarrollarse e implementarse una oferta de perfeccionamiento constante – pertinente y actualizada- para nuestros egresados y quienes busquen crecer en su desarrollo profesional.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Innovar en procesos docentes para la mejora continua y la inclusión de todos nuestros estudiantes, mediante la investigación y reflexión sobre los resultados de la práctica docente.
- Fortalecer el desarrollo de nuestro cuerpo académico avanzando hacia la excelencia.
- Mantener una oferta de programas pertinentes y actualizados en distintas modalidades formativas, considerando la retroalimentación de nuestros egresados y empleadores.
- Propiciar la empleabilidad de nuestros titulados y su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

III. Internacionalización para una Formación de Calidad.

Somos parte de la red global de educación Laureate International y contamos con socios estratégicos alrededor del mundo, lo que nos otorga una posición privilegiada para articular las capacidades de la organización con nuestros propósitos y el proyecto educativo institucional. Sin duda que esto es un valor diferenciador que ofrece una oportunidad única para la Universidad desde la perspectiva del sello que, de acuerdo a su Proyecto Educativo, quiere entregar a sus titulados: “Respeto a todas las personas, está abierto al mundo global y se involucra en la sociedad”.

Queremos aprovechar esta posición para brindar oportunidades y experiencias transformacionales a nuestros alumnos y académicos, incorporando la dimensión internacional a nuestro currículum, el intercambio de experiencias y talentos, de manera que nuestros titulados salgan preparados para desenvolverse en el mundo actual. Creemos que esto también nos permite fortalecer la capacidad interna por medio de la incorporación de buenas prácticas internacionales en todo nuestro quehacer institucional, para así mejorar nuestros procesos y ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Aunque sin duda son de una profunda riqueza y constituyen el modo clásico con que hasta ahora se ha abordado la dimensión internacional, las experiencias vividas por estudiantes y académicos en otras latitudes no son la única forma de internacionalización. En el mundo académico de hoy se valora la bidireccionalidad de estas relaciones, en donde los distintos actores se benefician y construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, y también quienes nos visitan se enriquecen de nuestra cultura y nos regalan la suya. En este mismo sentido, la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento disponibles y a la mano han acercado a las culturas, y han permitido que la dimensión internacional se desarrolle más allá del desplazamiento territorial, de manera que es posible y necesario explorar esa riqueza en casa, incorporándolos con decisión en los procesos formativos y en toda la experiencia universitaria.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Profundizar la dimensión internacional, utilizando los instrumentos disponibles de la red Laureate y de los socios estratégicos de la Universidad, para potenciar nuestra actividad de pre y postgrado, investigación, gestión y vinculación con el medio.
- Incorporar la dimensión internacional a nuestros procesos docentes como un sello distintivo en el proceso formativo de nuestros estudiantes de pregrado, contribuyendo con ello a una formación integral con comprensión de un mundo global.

IV. Impacto en el Desarrollo de la Región de Valparaíso.

La institución universitaria se justifica en la esfera de lo público justamente en la medida en que produce bienes públicos, que con su labor retribuye a la sociedad. En el caso de la UVM, queremos ser reconocidos como una Institución que genera valor a la Región de Valparaíso y, particularmente, a la ciudad de Viña del Mar, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes a través de sus principales indicadores de desarrollo.

Por ello, el esfuerzo de vinculación para este quinquenio busca poner las capacidades institucionales, expresadas a través de nuestras escuelas, al servicio de las necesidades de la sociedad, de sus organizaciones y de sus personas. Buscamos establecer relaciones de trabajo y de confianza de largo plazo con otros actores públicos y privados relevantes en el territorio, que apoyen el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Por otra parte, en materia de investigación focalizaremos nuestros recursos en temas específicos y continuaremos con el desarrollo de nuestras capacidades institucionales para la generación de conocimiento. En este sentido, fortaleceremos nuestros esfuerzos por realizar investigación orientada de aportar a la competitividad de la región.

De similar manera, seguiremos aportando en la vida cultural y deportiva de la ciudad Viña del Mar, en el entendido de que la cultura y el deporte son dimensiones relevantes en la formación, de nuestros estudiantes y la comunidad a la que nos debemos, y que merecen un lugar destacado en nuestra agenda.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Vincularnos con el territorio por medio de nuestras escuelas y sus disciplinas para fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y la pertinencia del quehacer institucional, focalizando ello en los ámbitos y temáticas prioritarias de la Región de Valparaíso
- Aportar al desarrollo social y productivo de la región por medio de la investigación y la extensión académica.
- Aportar al desarrollo de la ciudad de Viña del Mar en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
- Fortalecer el posicionamiento y el prestigio institucional en la región.

V. **Sustentabilidad en todas sus Dimensiones.**

Para nuestra Universidad y para el sistema de Educación Superior, los próximos años serán muy distintos a los pasados, lo que se dará en varios ejes. Por una parte, estamos en medio de una reforma a la Educación Superior, con poca claridad de los resultados y plazos. Por otra, las proyecciones económicas para los próximos años siguen siendo bajas, lo que impactará a todas las actividades, incluyendo el Sistema de Educación Superior. Todas estas materias impactarán a las instituciones y a las familias, por lo que en consecuencia, debemos estar atentos preparados para enfrentarlas.

A lo anterior, debemos sumar un contexto que les exige a las universidades privadas demostrar su aporte a la sociedad a través de la generación de bienes públicos. Por cierto, esta exigencia se traduce en la demostración de resultados, particularmente la eficacia de las carreras, lo que incluye tasas de retención y tiempos de titulación mucho más exigentes, así como la empleabilidad y remuneraciones de los graduados.

Estamos convencidos del rol clave que juegan las escuelas en el logro de estos objetivos y en el liderazgo que deben ejercer los jefes de carrera para alcanzarlos. Para hacer frente a este nuevo escenario, renovaremos nuestro modelo de gestión académica y de información, de modo de contar con procesos adecuados, que nos permitan seguir siendo una organización flexible, moderna y eficiente, evitando la excesiva burocracia y poniendo al centro de nuestra gestión a los estudiantes.

Esta formalización de los procesos dará, asimismo, mayor claridad para el desarrollo de nuestro trabajo diario y posibilitará a los agentes externos conocer la forma en que realizamos nuestro trabajo y el modo en que esto permite asegurar la calidad de nuestro quehacer. Adicionalmente, lo señalado nos permitirá ser eficientes en el uso de los recursos.

En la dimensión ambiental, la Universidad constituye una plataforma privilegiada para generar conciencia sobre sustentabilidad ambiental y la utilización responsable de los recursos, por ello, nos proponemos reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus y reafirmaremos nuestro compromiso medioambiental.

Los propósitos para el quinquenio son:

- Renovar nuestro modelo de gestión empoderando a las unidades más cercanas de los estudiantes para resolver sus necesidades.
- Optimizar todos nuestros procesos, asegurando la eficiencia, calidad y permanencia.
- Fortalecer un sistema de aseguramiento de la calidad en todos los procesos claves de la institución.
- Potenciar la gestión dotando con nuevas herramientas tecnológicas a la institución
- Reducir el impacto ambiental en la operación de nuestros campus e instalar una cultura de responsabilidad ambiental en nuestra comunidad universitaria.



Valores Institucionales

Para el cumplimiento de su Misión Institucional, la Universidad Viña del Mar declara como valores centrales de su quehacer los siguientes:

Pluralismo y Diversidad

La institución promueve la inclusión de las diversas formas de pensamiento y creencias que en la universidad se congregan. Es decir, acoge y valora la diferencia en el marco de la tolerancia y el respeto entre cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria expresados a través del diálogo racional.

Responsabilidad

Este valor se comprende y concreta, por una parte, en la formación de los estudiantes de pregrado a quienes se les ofrece un plan curricular que favorece su éxito académico, desarrolla las competencias específicas para su desempeño profesional, así como las competencias transversales para promover su inserción sociocultural. No menos importante es el compromiso de la Universidad con la sociedad, reflejado a través de los servicios que ofrece a individuos, organizaciones privadas y públicas, aportando con sus competencias institucionales. Adicionalmente, la universidad se autoimpone la obligación de dar cuenta de los logros obtenidos, del uso de los recursos financieros y de los procedimientos utilizados en la gestión institucional.



Integridad

La Universidad le asigna especial valor a la transparencia y coherencia de su declaración de propósitos con su planificación y con las acciones para el logro de ellos. En otras palabras, explicita sus propósitos y se compromete en la realización de lo que declara. También les exige a los miembros de su comunidad un comportamiento íntegro basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Compromiso

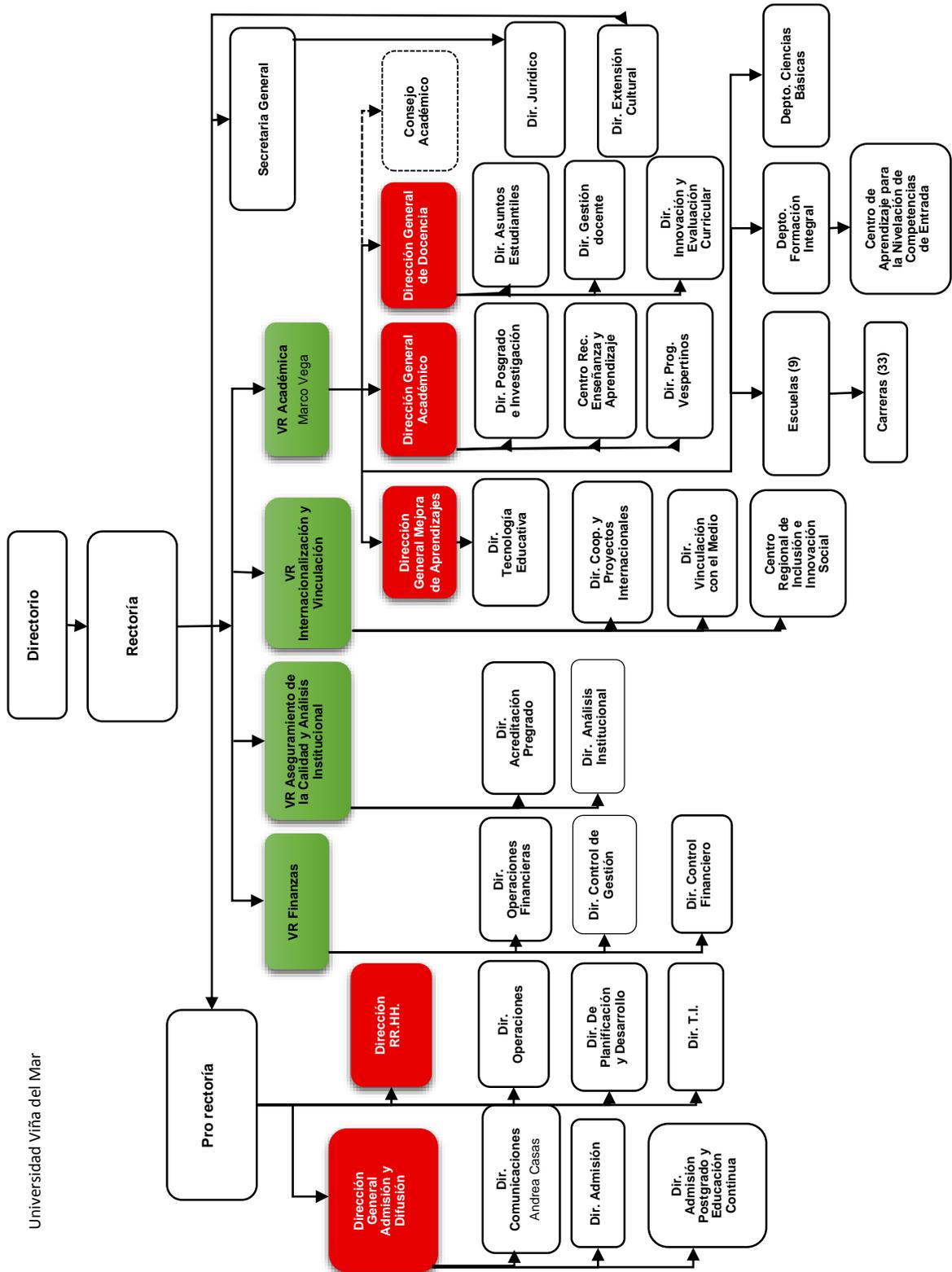
La universidad valora en sus académicos, funcionarios y estudiantes el compromiso con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en desempeños que van más allá de las obligaciones formales.

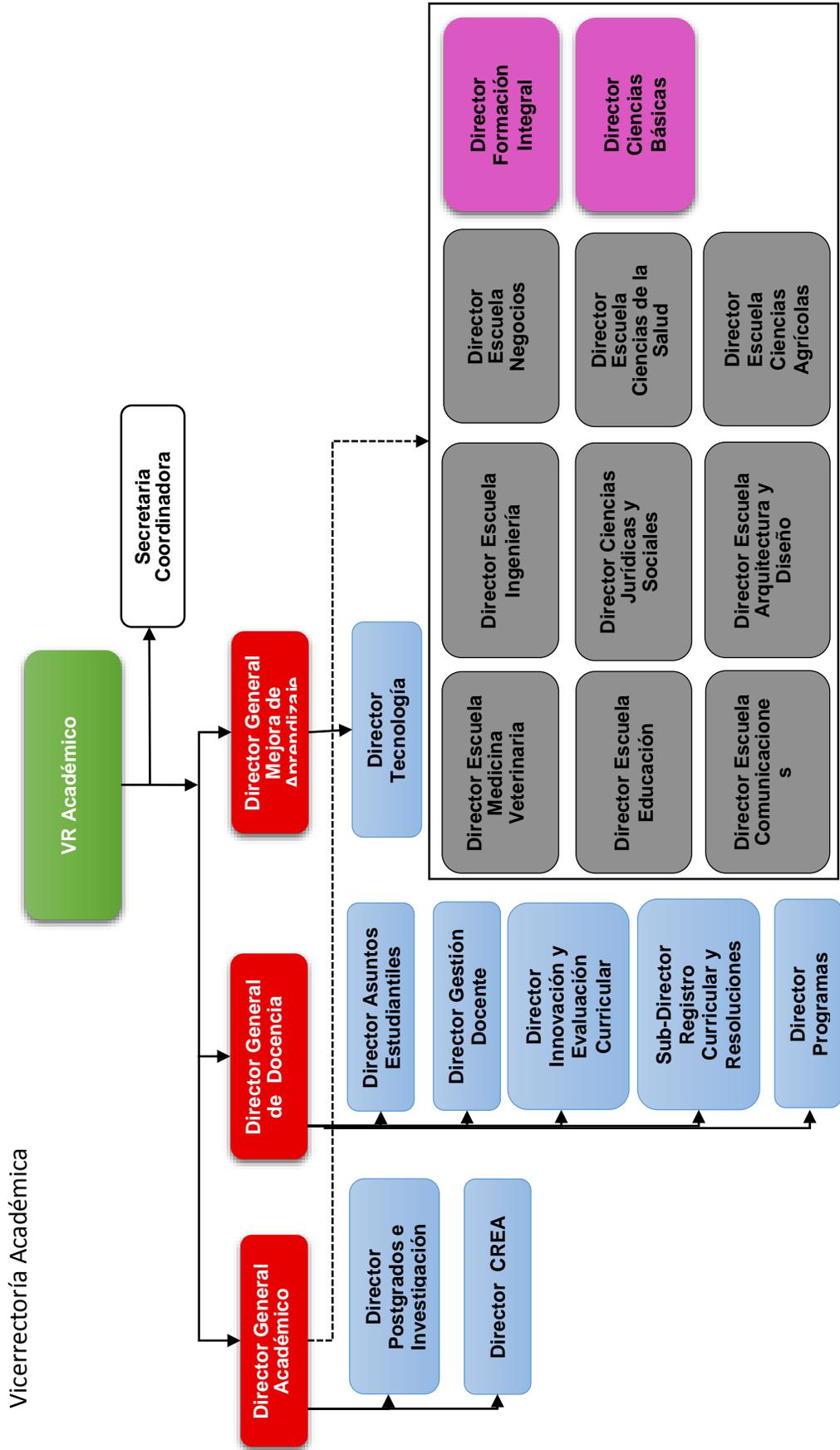
Pasión por la excelencia

Se expresa en la permanente búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad.

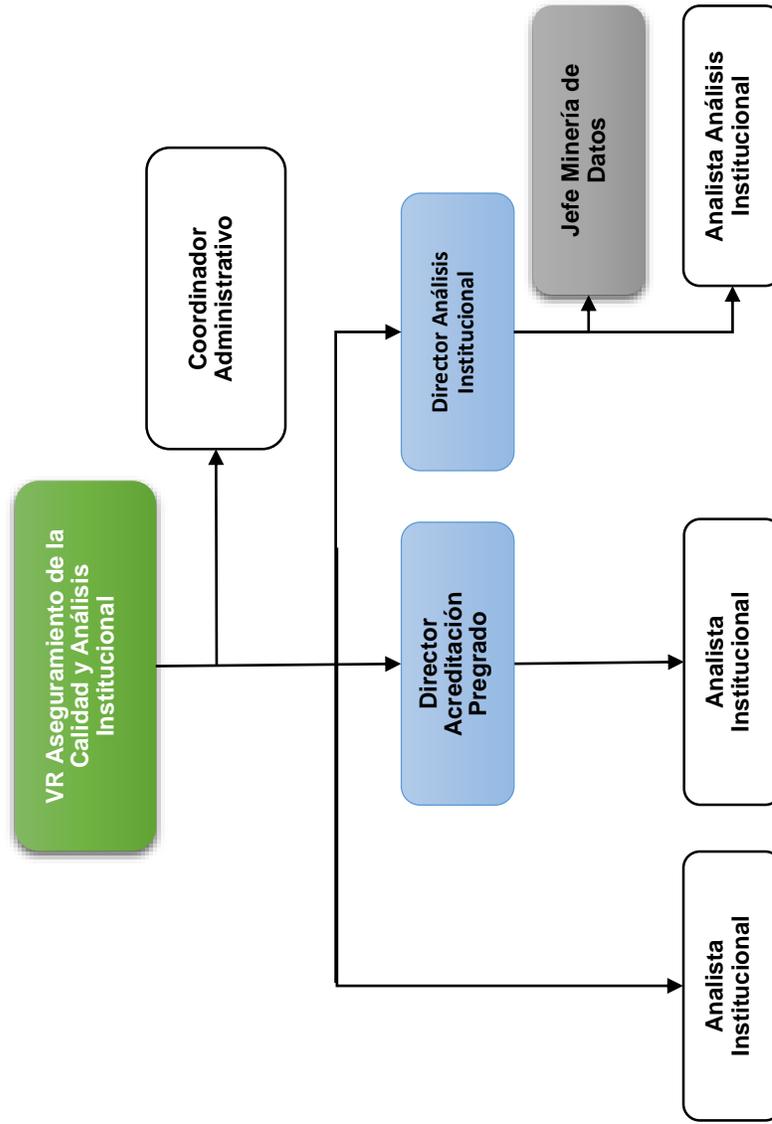


1.3 Estructura Organizacional

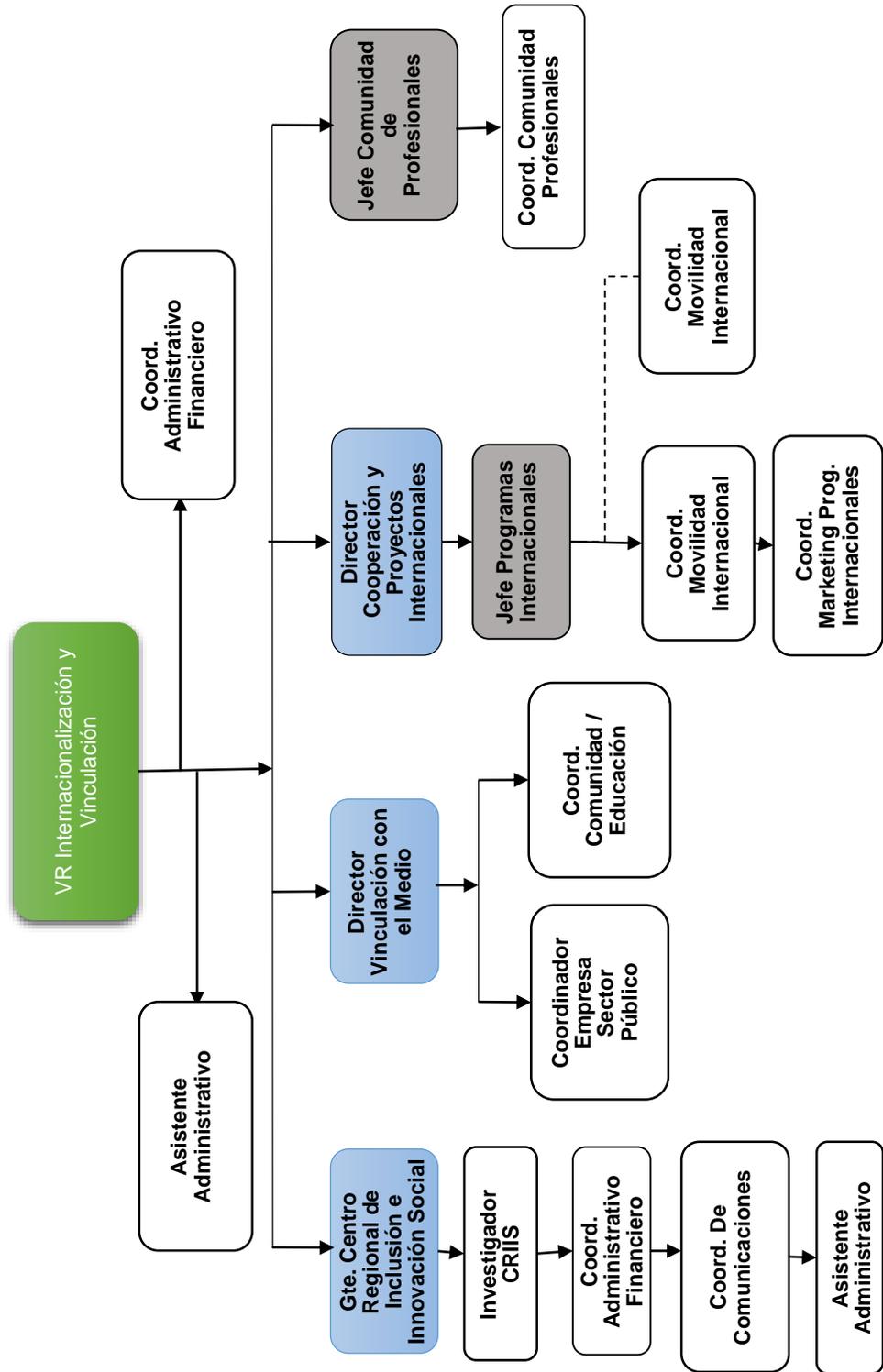


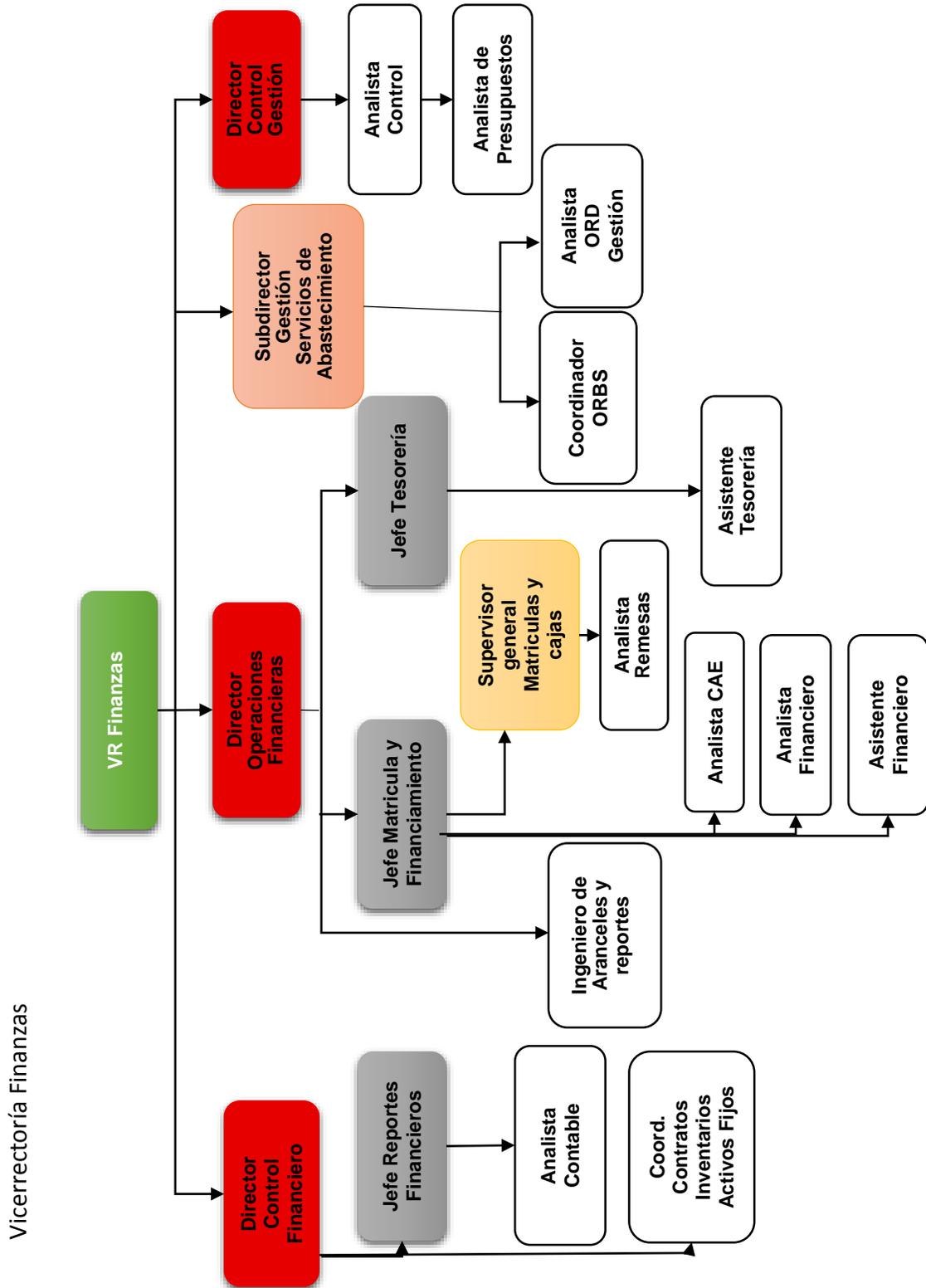


Vicerrectoría Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional



Vicerrectoría Internacionalización y Vinculación







PROGRAMAS DE FORMACIÓN

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

2. Programas de Formación

2.1 Proceso Admisión 2016 – Universidad

En el proceso de Admisión, se consideran todos los estudiantes que postularon e ingresaron a UVM, en el año 2016 mediante todas las vías de admisión y bajo criterio de reporte SIES.

Régimen Educativo	Femenino	Masculino	Total general
Municipal	358	188	546
Particular Pagado	262	124	386
Particular Subvencionado	794	360	1154
Sin Clasificar	7	4	11
Total general	1421	676	2097

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año, por género y establecimiento educativo de procedencia.

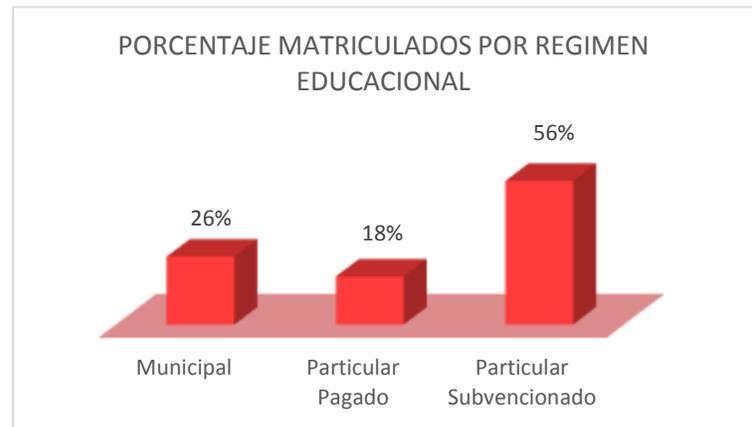
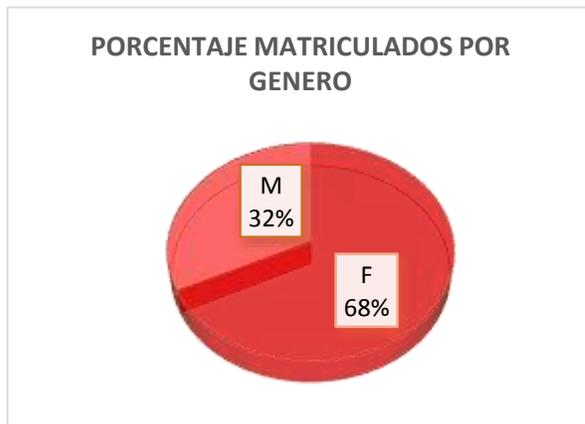


Gráfico N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por género y régimen educativo.

PSU

Régimen Educacional	Máx. PSU	Mín. PSU	Promedio PSU
Municipal	691	325	476
Particular Pagado	757,5	337	497
Particular Subvencionado	677,5	306	491
Sin Clasificar	504,5	342,5	418
Total general	757,5	306	489

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU de estudiantes de primer año.

NEM

Régimen Educacional	NEM	Desviación Estándar
Municipal	5,52	0,41
Particular Pagado	5,48	0,40
Particular Subvencionado	5,49	0,40
Sin Clasificar	5,85	0,35
Total general	5,50	0,41

Tabla N° 3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año.

PROCEDENCIA

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Municipal	1	15	2	15	448	10	33	3	2	1	2	7	4	1	2	546
Particular Pagado		13	1	8	333	3	7	4	1		2	1	11		2	386
Particular Subvencionado	18	16	16	30	950	30	56	5	4		7	11	8	1	2	1154
Sin Clasificar		1			10											11
Total general	19	45	19	53	1741	43	96	12	7	1	11	19	23	2	6	2097

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año.

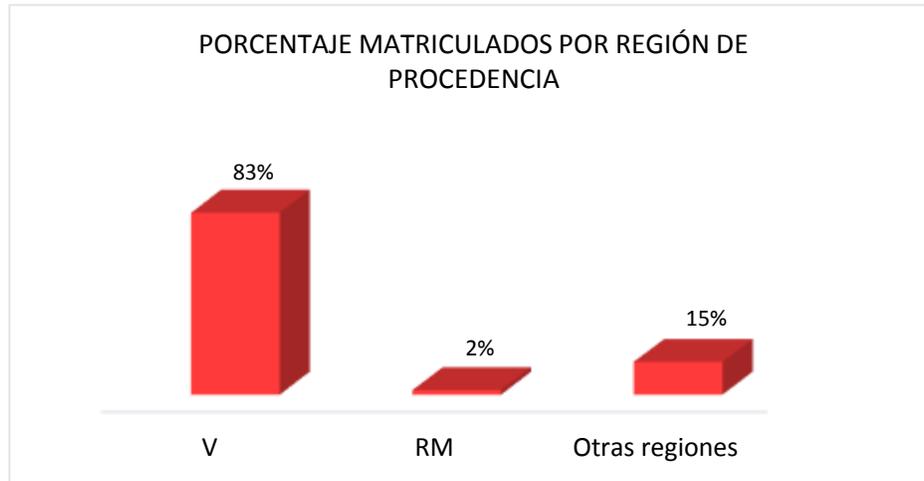


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Municipal	12	221	74	55	27	157	546
Particular Pagado	5	114	39	37	41	150	386
Particular Subvencionado	19	438	157	160	137	243	1154
Sin Clasificar		1	1			9	11
Total general	36	774	271	252	205	559	2097

Tabla N° 5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.



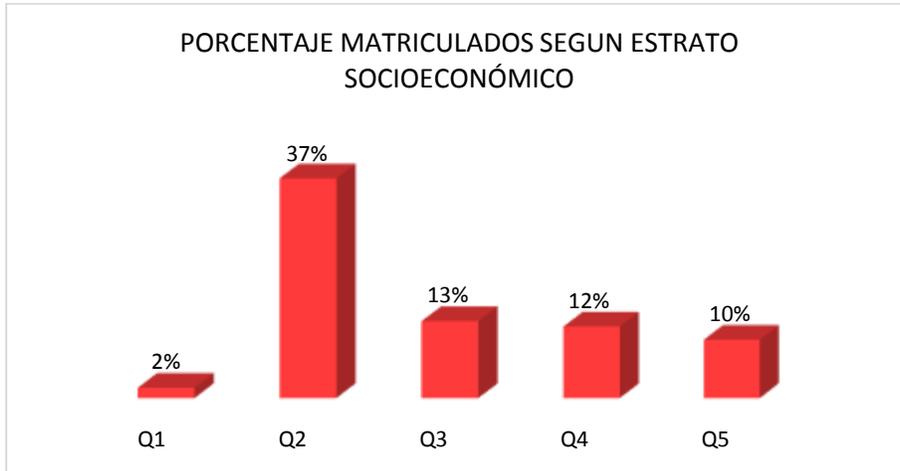


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.

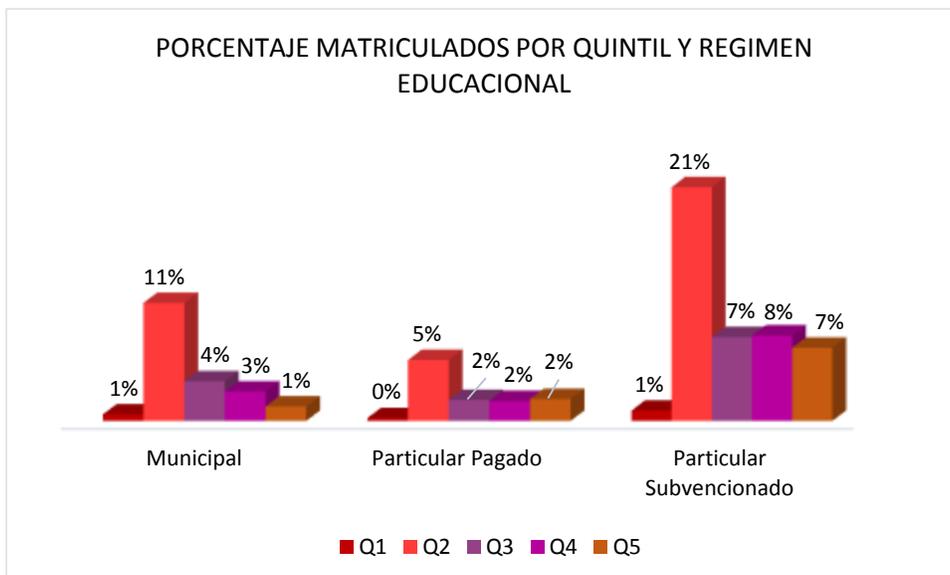


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil, según régimen educacional de procedencia.



2.2 Proceso Admisión 2016 – Escuelas

Estudiantes por género

Escuelas	Femenino	Masculino	Total General
Arquitectura y Diseño	43	36	79
Ciencias Agrícolas	8	9	17
Ciencias de la Salud	460	133	593
Ciencias Jurídicas y Sociales	289	109	398
Ciencias Veterinarias	87	25	112
Comunicaciones	48	37	85
Educación	315	124	439
Ingeniería	70	115	185
Negocios	101	88	189
Total General	1421	676	2097

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por escuela y género.



Gráfico N°6. Distribución de Matriculados en primer año por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Arquitectura	32	33	65
Diseño	11	3	14
Total General	43	36	79

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Agronomía	8	9	17
Total General	7	10	17

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Enfermería	110	12	122
Fonoaudiología	44	4	48
Kinesiología	48	36	84
Nutrición y Dietética	58	10	68
Odontología	66	28	94
Tecnología Médica	61	31	92
Terapia Ocupacional	73	12	85
Total General	460	133	593

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Cine y Comunicación Audiovisual	13	12	25
Periodismo	25	18	43
Relaciones Públicas	10	7	17
Total General	48	37	85

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Derecho (D)	50	24	74
Derecho (V)	42	25	67
Psicología	84	33	117
Psicología (V)	43	19	62
Sociología	1		1
Trabajo Social	42	2	44
Trabajo Social (V)	27	6	33
Total General	289	109	398

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Educación

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Educación Básica	39	3	42
Educación Parvularia	80		80
Pedagogía en Artes Visuales	20	3	23
Pedagogía en Educación Física	37	74	111
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	14	17	31
Pedagogía en Inglés	46	14	60
Pedagogía en Inglés (V)	11	9	20
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	18	3	21
Psicopedagogía	25		25
Psicopedagogía (V)	25	1	26
Total General	315	124	439

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Medicina Veterinaria	87	25	112
Total General	87	25	112

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Ingeniería Civil en Minas	10	18	28
Ingeniería Civil Industrial	17	20	37
Ingeniería Civil Industrial (V)	4	11	15
Ingeniería Civil Informática	4	19	23
Ingeniería en Construcción	6	16	22
Ingeniería en Construcción (V)	8	14	22
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	7	15
Ingeniería en Prevención de Riesgos (D)	7	6	13
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	6	4	10
Total General	70	115	185

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género..

Escuela de Negocios

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	11	7	18
Contador Auditor (D)	17	6	23
Contador Auditor (V)	17	13	30
Ingeniería Comercial	25	29	54
Ingeniería Comercial (V)	16	19	35
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (D)	11	10	21
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	4	8
Total General	101	88	189

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por escuela, carrera y género.

Procedencia Educacional

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Arquitectura y Diseño	21	19	38	1	79
Ciencias Agrícolas	5	4	8		17
Ciencias de la Salud	124	97	370	2	593
Ciencias Jurídicas y Sociales	110	76	210	2	398
Ciencias Veterinarias	14	30	68		112
Comunicaciones	16	26	43		85
Educación	133	68	235	3	439
Ingeniería	55	39	89	2	185
Negocios	68	27	93	1	189
Total Universidad	546	386	1154	11	2097

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Arquitectura	16	16	32	1	65
Diseño	5	3	6		14
Total Escuela	21	19	38	1	79

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Agronomía	5	4	8		17
Total Escuela	5	4	8	0	17

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Enfermería	28	18	76		122
Fonoaudiología	9	5	34		48
Kinesiología	19	14	51		84
Nutrición y Dietética	17	12	39		68
Odontología	15	18	60	1	94
Tecnología Médica	20	17	54	1	92
Terapia Ocupacional	16	13	56		85
Total Escuela	124	97	370	2	593

Tabla N°20. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Comunicaciones

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Cine y Comunicación Audiovisual	4	8	13		25
Periodismo	5	15	23		43
Relaciones Públicas	7	3	7		17
Total Escuela	16	26	43	0	85

Tabla N°21. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Derecho (D)	27	14	33		74
Derecho (V)	24	10	33		67
Psicología	17	30	70		117
Psicología (V)	20	14	27	1	62
Sociología			1		1
Trabajo Social	10	5	29		44
Trabajo Social (V)	12	3	17	1	33
Total Escuela	110	76	210	2	398

Tabla N°22. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Educación

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Educación Básica	12	4	26		42
Educación Parvularia	26	14	40		80
Pedagogía en Artes Visuales	10	6	7		23
Pedagogía en Educación Física	23	16	71	1	111
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	13	3	15		31
Pedagogía en Inglés	17	9	34		60
Pedagogía en Inglés (V)	10	3	7		20
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	6	4	11		21
Psicopedagogía	7	5	12	1	25
Psicopedagogía (V)	9	4	12	1	26
Total Escuela	133	68	235	3	439

Tabla N°23. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.



Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Medicina Veterinaria	14	30	68		112
Total Escuela	14	30	68		112

Tabla N°24. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ingeniería

Escuelas	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Ingeniería Civil en Minas	8	4	16		28
Ingeniería Civil Industrial	8	9	20		37
Ingeniería Civil Industrial (V)	6	2	7		15
Ingeniería Civil Informática	7	6	10		23
Ingeniería en Construcción	6	6	10		22
Ingeniería en Construcción (V)	10	6	6		22
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	2	3	10		15
Ingeniería en Prevención de Riesgos (D)	5	3	4	1	13
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	3		6	1	10
Total Escuela	55	39	89	2	185

Tabla N°25. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Negocios

Carreras	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Sin Clasificar	Total General
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	4	3	11		18
Contador Auditor	7	2	14		23
Contador Auditor (V)	18	1	11		30
Ingeniería Comercial	15	9	30		54
Ingeniería Comercial (V)	18	5	12		35
Ing. Gestión de Negocios Internacionales	3	6	11	1	21
Ing. Gestión de Negocios Internacionales (V)	3	1	4		8
Total Escuela	68	27	93	1	189

Tabla N°26. Número de matriculados en primer año, por escuela y carrera según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Promedio PSU

Escuelas	Promedio de PSU
Arquitectura y Diseño	497,45
Ciencias Agrícolas	478,94
Ciencias de la Salud	497,87
Ciencias Jurídicas y Sociales	485,89
Ciencias Veterinarias	517,94
Comunicaciones	482,13
Educación	473,19
Ingeniería	481,28
Negocios	489,88
Total General	488,53

Tabla N°27. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela.

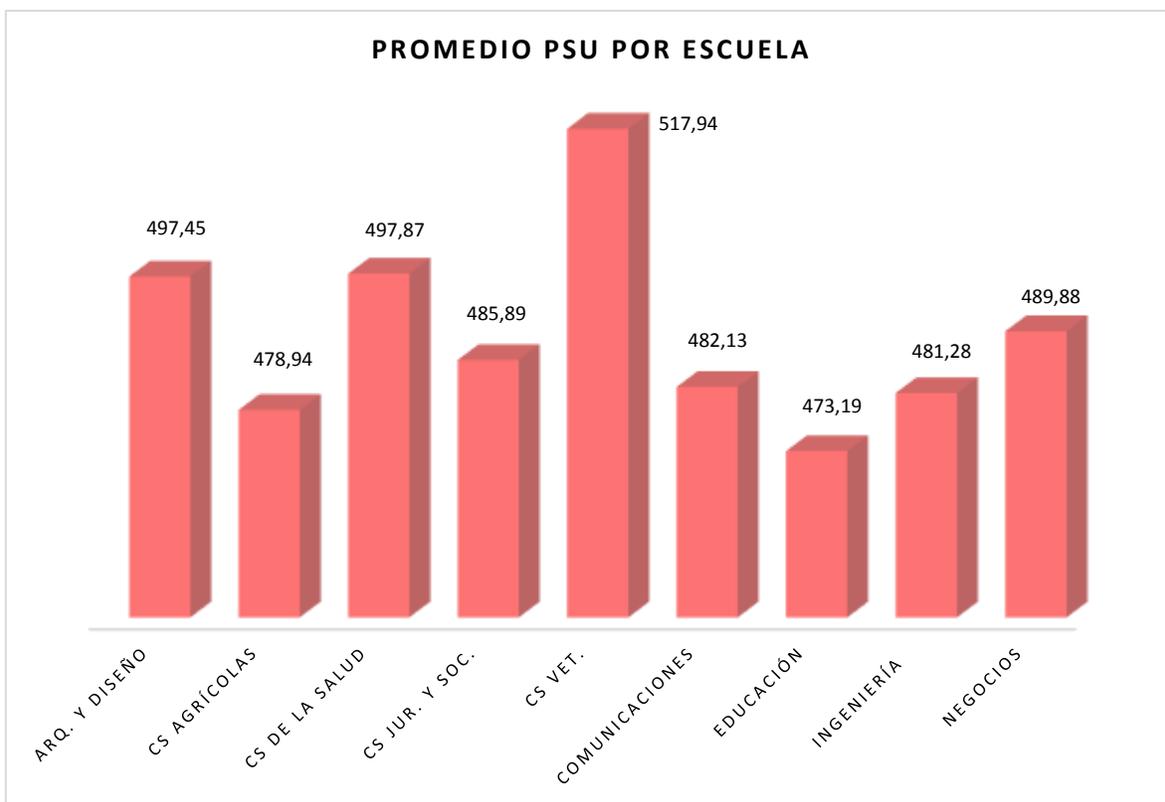


Gráfico N°7. Promedio PSU, por Escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Arquitectura	645	382	504
Diseño	596	369	467
Total Escuela	645	369	497

Tabla N°28. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Agronomía	550	379	479
Total Escuela	550	379	479

Tabla N°29. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Enfermería	629	335	509
Fonoaudiología	603	328	471
Kinesiología	601	340	488
Nutrición y Dietética	608	325	478
Odontología	758	376	518
Tecnología Médica	660	343	516
Terapia Ocupacional	630	337	485
Total Escuela	758	325	498

Tabla N°30. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Cine y Comunicación Audiovisual	586	337	483
Periodismo	588	356	481
Relaciones Públicas	578	406	484
Total Escuela	588	337	482

Tabla N°31. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Derecho	655	367	506
Derecho (V)	657	376	491
Psicología	632	328	488
Psicología (V)	618	341	476
Sociología	482	482	482
Trabajo Social	649	355	480
Trabajo Social (V)	491	323	431
Total Escuela	657	323	486

Tabla N°32. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Educación Básica	552	342	467
Educación Parvularia	613	325	459
Pedagogía en Artes Visuales	607	363	480
Pedagogía en Educación Física	593	333	475
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	532	368	457
Pedagogía en Inglés	678	379	489
Pedagogía en Inglés (V)	655	400	490
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	714	351	512
Psicopedagogía	552	353	444
Psicopedagogía (V)	666	360	479
Total Escuela	714	325	473

Tabla N°33. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Medicina Veterinaria	648	393	518
Total Escuela	648	393	518

Tabla N°34. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Ingeniería Civil en Minas	583	306	496
Ingeniería Civil Industrial	618	306	491
Ingeniería Civil Industrial (V)	603	400	503
Ingeniería Civil Informática	597	409	475
Ingeniería en Construcción	591	396	503
Ingeniería en Construcción (V)	644	341	449
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	549	384	485
Ingeniería en Prevención de Riesgos	524	351	433
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	500	398	440
Total Escuela	644	306	481

Tabla N°35. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	Pje. Máx. PSU	Pje Mín. PSU	Promedio PSU
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	553	428	484
Contador Auditor	592	366	482
Contador Auditor (V)	565	350	460
Ingeniería Comercial	691	324	501
Ingeniería Comercial (V)	607	335	499
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	611	353	501
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	515	450	482
Total Escuela	691	324	490

Tabla N°36. Puntaje promedio PSU de alumnos de primer año ingreso regular, por escuela y carrera.

NOTAS ENSEÑANZA MEDIA

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura y Diseño	5,38	0,39
Ciencias Agrícolas	5,33	0,35
Ciencias de la Salud	5,54	0,38
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,46	0,41
Ciencias Veterinarias	5,55	0,43
Comunicaciones	5,35	0,32
Educación	5,51	0,44
Ingeniería	5,51	0,41
Negocios	5,50	0,42
Total General	5,50	0,41

Tabla N°37. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela.



Gráfico 8. Promedio Notas de Enseñanza Media, por escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura	5,42	0,36
Diseño	5,21	0,47
Total Escuela	5,38	0,39

Tabla N°38. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,33	0,35
Total Escuela	5,33	0,35

Tabla N°39. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,58	0,41
Fonoaudiología	5,46	0,33
Kinesiología	5,46	0,38
Nutrición y Dietética	5,52	0,35
Odontología	5,66	0,35
Tecnología Médica	5,59	0,37
Terapia Ocupacional	5,44	0,35
Total Escuela	5,54	0,38

Tabla N°40. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Cine y Comunicación Audiovisual	5,38	0,34
Periodismo	5,37	0,33
Relaciones Públicas	5,25	0,27
Total Escuela	5,35	0,32

Tabla N°41. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Derecho	5,48	0,42
Derecho (V)	5,54	0,48
Psicología	5,41	0,37
Psicología (V)	5,57	0,47
Sociología	5,10	0,00
Trabajo Social	5,41	0,33
Trabajo Social (V)	5,28	0,36
Total Escuela	5,46	0,41

Tabla N°42. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Educación Básica	5,71	0,42
Educación Parvularia	5,54	0,43
Pedagogía en Artes Visuales	5,35	0,25
Pedagogía en Educación Física	5,36	0,39
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	5,40	0,39
Pedagogía en Inglés	5,53	0,45
Pedagogía en Inglés (V)	5,62	0,43
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	5,57	0,53
Psicopedagogía	5,64	0,42
Psicopedagogía (V)	5,79	0,54
Total Escuela	5,51	0,44

Tabla N°43. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Medicina Veterinaria	5,55	0,43
Total Escuela	5,55	0,43

Tabla N°44. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Ingeniería Civil en Minas	5,59	0,37
Ingeniería Civil Industrial	5,55	0,51
Ingeniería Civil Industrial (V)	5,82	0,50
Ingeniería Civil Informática	5,50	0,40
Ingeniería en Construcción	5,41	0,25
Ingeniería en Construcción (V)	5,25	0,43
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	5,47	0,38
Ingeniería en Prevención de Riesgos	5,53	0,29
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	5,37	0,50
Total Escuela	5,51	0,41

Tabla N°45. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	NEM	Desviación Estándar
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	5,53	0,46
Contador Auditor	5,60	0,48
Contador Auditor (V)	5,45	0,51
Ingeniería Comercial	5,53	0,41
Ingeniería Comercial (V)	5,54	0,37
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	5,39	0,30
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	5,14	0,40
Total Escuela	5,50	0,42

Tabla N°46. Notas de Enseñanza Media de primer año, por escuela y carrera.

ESTUDIANTES POR REGIÓN DE PROCEDENCIA

Escuelas	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIV	XV	Total general
Arquitectura y Diseño	1	7	1	3	60		3	1	1		1				1	79
Ciencias Agrícolas		1			10	3	3									17
Ciencias de la Salud	7	14	8	23	463	19	28	4	1		6	9	7	1	3	593
Ciencias Jurídicas y Sociales	1	8	3	3	353	2	16	1	1		1	2	7			398
Ciencias Veterinarias	3	2	3	3	84	6	7				1		3			112
Comunicaciones	3	2		2	67	3	3	2			1		2			85
Educación	2	5	2	10	381	6	18	2	2	1	1	7			2	439
Ingeniería	1	1	2	4	157	2	12	2	1			1	2			185
Negocios	1	5		5	166	2	6		1				2	1		189
Total general	19	45	19	53	1741	43	96	12	7	1	11	19	23	2	6	2097

Tabla N°47. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	X	XV	Total
Arquitectura	1	6	1	2	48	3	1	1	1	1	65
Diseño		1		1	12						14
Total Escuela	1	7	1	3	60	3	1	1	1	1	79

Tabla N°48. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	II	V	RM	VI	Total
Agronomía	1	10	3	3	17
Total Escuela	1	10	3	3	17

Tabla N°49. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	X	XI	XII	XIV	XV	Total
Enfermería		1			111		4			1	2	1	1	1	122
Fonoaudiología		2	1	4	40		1								48
Kinesiología	2			3	71	2	3	1		1	1				84
Nutrición y Dietética		2		3	50	2	8	1		1		1			68
Odontología	5	7	4	7	52	9	6			1	1	1		1	94
Tecnología Médica		1	2	4	71	5	2	2	1		1	2		1	92
Terapia Ocupacional		1	1	2	68	1	4			2	4	2			85
Total Escuela	7	14	8	23	463	19	28	4	1	6	9	7	1	3	593

Tabla N°50. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	I	II	IV	V	RM	VI	VII	X	XII	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	2	2	2	13	2	1	1		2	25
Periodismo	1			41			1			43
Relaciones Públicas				13	1	2		1		17
Total Escuela	3	2	2	67	3	3	2	1	2	85

Tabla N°51. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	X	XI	XII	Total
Derecho		2	1	1	60		7		1		1	1	74
Derecho (V)					66		1						67
Psicología		4	2	1	100		8				1	1	117
Psicología (V)	1	1		1	54	1				1		3	62
Sociología					1								1
Trabajo Social		1			39	1		1				2	44
Trabajo Social (V)					33								33
Total Escuela	1	8	3	3	353	2	16	1	1	1	2	7	398

Tabla N°52. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XV	Total
Educación Básica	1				36	1	4							42
Educación Parvularia		1		1	74		3			1				80
Pedagogía en Artes Visuales		2			14	1	1		1			2	2	23
Pedagogía en Educación Física			1	3	101	3	2					1		111
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales				1	25		2		1			2		31
Pedagogía en Inglés	1	1		3	50	1	4							60
Pedagogía en Inglés (V)				1	19							1		21
Psicopedagogía		1	1		18		1	2			1			24
Psicopedagogía (V)					26									26
Pedagogía en Lenguaje y Literatura				1	18		1					1		21
Total Escuela	2	5	2	10	381	6	18	2	2	1	1	7	2	439

Tabla N°53. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	X	XII	Total
Medicina Veterinaria	3	2	3	3	84	6	7	1	3	112
Total Escuela	3	2	3	3	84	6	7	1	3	112

Tabla N°54. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	VII	VIII	XI	XII	Total
Ingeniería Civil en Minas				1	20	1	3	2		1		28
Ingeniería Civil Industrial			1	1	22		2				1	27
Ingeniería Civil Industrial (V)					15							15
Ingeniería Civil Informática					22		1					23
Ingeniería en Construcción (V)					12							12
Ing. Medio Ambiente y RRNN	1				8		3		1		1	14
Ingeniería en Prevención de Riesgos			1		11							12
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)					15							15
Ingeniería en Construcción				1	2	32	1	3				39
Total Escuela	1	1	2	4	157	2	12	2	1	1	2	185

Tabla N°55. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	I	II	III	IV	V	RM	VI	VIII	XII	XIV	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	1				14		2			1	18
Contador Auditor					30		2				32
Contador Auditor (V)					34						34
Ingeniería Comercial	1	3		4	19	2	1	1	2		33
Ingeniería Comercial (V)					8		1				9
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales		1		1	40						42
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)					21						21
Total Escuela	1	5	0	5	166	2	6	1	2	1	189

Tabla N°56. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por escuela y carrera.

QUINTIL SOCIECONÓMICO

Escuelas	Quintil Socioeconómico					Sin	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Información	
Arquitectura y Diseño	1	30	14	12	8	14	79
Ciencias Agrícolas	1	8	2		1	5	17
Ciencias de la Salud	11	225	94	85	75	103	593
Ciencias Jurídicas y Sociales	7	127	43	51	33	137	398
Ciencias Veterinarias	1	44	17	10	16	24	112
Comunicaciones	1	25	11	8	11	29	85
Educación	11	190	49	51	33	105	439
Ingeniería	1	66	23	16	12	67	185
Negocios	2	59	18	19	16	75	189
Total Universidad	36	774	271	252	205	559	2097

Tabla N°57. Estudiantes de primer año, por escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Información	
Arquitectura	1	25	11	9	8	11	65
Diseño		5	3	3		3	14
Total Escuela	1	30	14	12	8	14	79

Tabla N°58. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Información	
Agronomía	1	8	2		1	5	17
Total Escuela	1	8	2	0	1	5	17

Tabla N°59. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de las Ciencias de la Salud

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	3	42	20	20	17	20	122
Fonoaudiología	2	14	8	7	5	12	48
Kinesiología	2	34	9	9	7	23	84
Nutrición y Dietética	1	32	9	12	6	8	68
Odontología	1	29	16	13	12	23	94
Tecnología Médica	2	29	20	15	15	11	92
Terapia Ocupacional		45	12	9	13	6	85
Total Escuela	11	225	94	85	75	103	593

Tabla N°60. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Cine y Comunicación Audiovisual	1	10	2	4	2	6	25
Periodismo		10	6	4	6	17	43
Relaciones Públicas		5	3		3	6	17
Total Escuela	1	25	11	8	11	29	85

Tabla N°61. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica..

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Derecho	1	32	11	12	5	13	74
Derecho (V)	3	10	6	4	2	42	67
Psicología	1	41	15	19	15	26	117
Psicología (V)		16	6	9	2	29	62
Sociología						1	1
Trabajo Social	2	23	1	6	8	4	44
Trabajo Social (V)		5	4	1	1	22	33
Total Escuela	7	127	43	51	33	137	398

Tabla N°62. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Educación

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Básica	1	16	3	5	5	12	42
Educación Parvularia	2	30	17	12	8	11	80
Pedagogía en Artes Visuales	2	12	2		2	5	23
Pedagogía en Educación Física	5	52	10	20	8	16	111
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales		15	5	4	3	4	31
Pedagogía en Inglés		29	5	6	3	17	60
Pedagogía en Inglés (V)		5	1	1		13	20
Psicopedagogía	1	11	2	1	2	8	25
Psicopedagogía (V)		9	1	1		15	26
Pedagogía en Lenguaje y Literatura		11	3	1	2	4	21
Total Escuela	11	190	49	51	33	105	439

Tabla N°63. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Medicina Veterinaria	1	44	17	10	16	24	112
Total Escuela	1	44	17	10	16	24	112

Tabla N°64. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Ingeniería Civil en Minas		15	4	4	3	2	28
Ingeniería Civil Industrial	1	13	9	3	3	8	37
Ingeniería Civil Industrial (V)		2	1	1		11	15
Ingeniería Civil Informática		9	4	3		7	23
Ingeniería en Construcción (V)		7			1	14	22
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales		4	2	2	3	4	15
Ingeniería en Prevención de Riesgos		2	1	3		7	13
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)						10	10
Ingeniería en Construcción		14	2		2	4	22
Total Escuela	1	66	23	16	12	67	185

Tabla N°65. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica..

Escuela de Negocios

Carreras	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros		7	3	1		7	18
Contador Auditor		14	3	3	2	1	23
Contador Auditor (V)	1	5	1	4		19	30
Ingeniería Comercial	1	16	7	8	8	14	54
Ingeniería Comercial (V)		7	2	2	3	21	35
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales		9	2	1	3	6	21
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)		1				7	8
Total Escuela	2	59	18	19	16	75	189

Tabla N°66. Estudiantes de primer año, por escuela y carrera según quintil de estratificación socioeconómica.

2.3 Estudiantes por nivel de formación

NIVEL DE FORMACION	INGRESO 2016	Total
Pregrado	2097	8957
Postgrado	78	78
Total Universidad	2175	9035

Tabla N°67 Matriculados por nivel de Formación

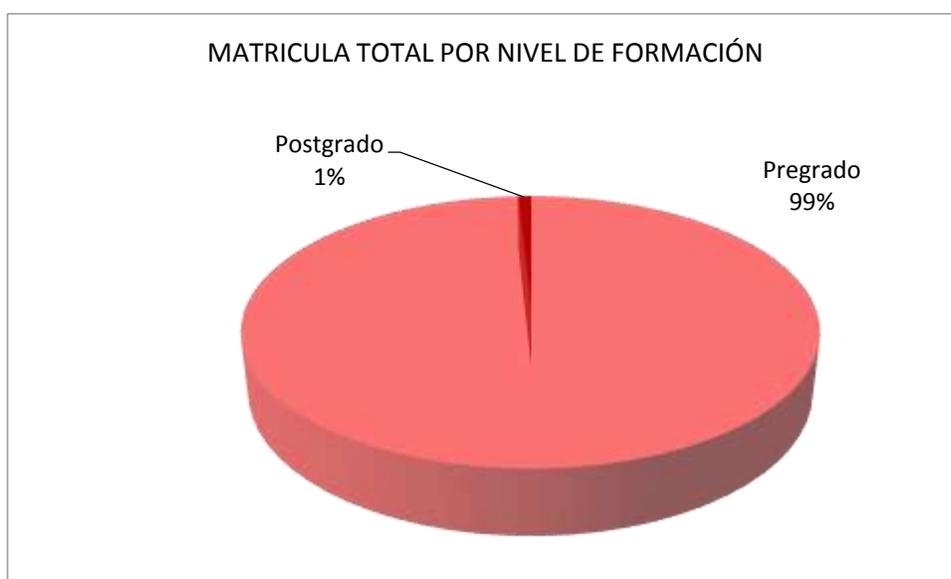


Gráfico N°10. Matrícula total por nivel de formación.

Estudiantes de Pregrado

Escuelas	Ingreso 2016	Total
Escuela de Arquitectura y Diseño	79	322
Escuela Ciencias Agrícolas	17	83
Escuela Ciencias de la Salud	593	3047
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	398	1521
Escuela Comunicaciones	85	280
Escuela de Educación	439	1700
Escuela de Ingeniería	185	788
Escuela de Ciencias Veterinarias	112	476
Escuela de Negocios	189	740
Total Universidad	2097	8957

Tabla N°68. Matriculados por nivel de Formación

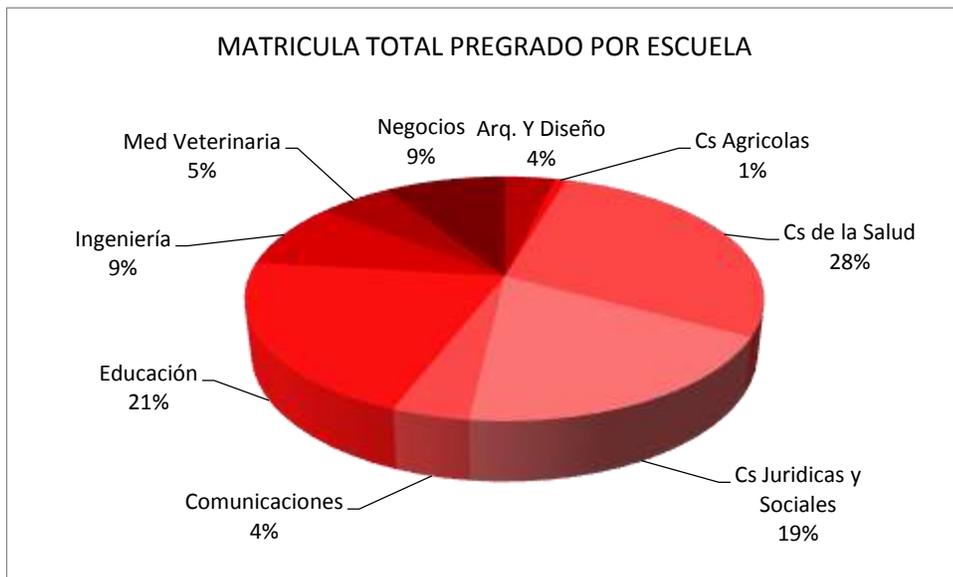
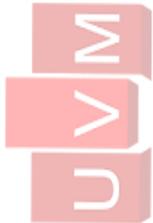


Gráfico N°11. Matrícula total de pregrado por escuela.



Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Ingreso 2016	Total
Arquitectura	65	263
Diseño	14	57
Diseño mención en Grafica y Comunicación Multimedial		2
Total Escuela	79	322

Tabla N°69. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuelas de Ciencias Agrícolas

Carreras	Ingreso 2016	Total
Agronomía	17	83
Total Escuela	17	83

Tabla N°70. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela Ciencias de la Salud

Carreras	Ingreso 2016	Total
Enfermería	122	811
Fonoaudiología	48	307
Kinesiología	84	435
Nutrición y Dietética	68	292
Odontología	94	577
Tecnología Medica	92	328
Terapia Ocupacional	85	297
Total Escuela	593	3047

Tabla N°71. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Ingreso 2016	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	25	61
Periodismo	43	143
Publicidad		5
Relaciones Publicas	17	71
Total Escuela	85	280

Tabla N°72. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Juridicas y Sociales

Carreras	Ingreso 2016	Total
Derecho	74	322
Derecho (V)	67	221
Psicología	117	506
Psicología (V)	62	205
Sociología	1	30
Trabajo Social	44	158
Trabajo Social (V)	33	79
Total Escuela	398	1521

Tabla N°73. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carreras	Ingreso 2016	Total
Educación Básica	42	141
Educación Parvularia	80	239
Pedagogía en Artes Plásticas		1
Pedagogía en Artes Visuales	23	67
Pedagogía en Educación Física	111	599
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	31	124
Pedagogía en Inglés	60	255
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	21	77
Pedagogía en Inglés (V)	20	63
Psicopedagogía	25	86
Psicopedagogía (V)	26	48
Total Escuela	439	1700

Tabla N°74. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Ingreso 2016	Total
Medicina Veterinaria	112	476
Total Escuela	112	476

Tabla N°75. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Ingreso 2016	Total
Ingeniería Civil en Minas	28	98
Ingeniería Civil Industrial	37	177
Ingeniería Civil Informática	23	63
Ingeniería en Construcción	22	132
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	15	91
Ingeniería en Prevención de Riesgos	13	49
Ingeniería Civil Industrial (V)	15	81
Ingeniería en Construcción (V)	22	46
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	10	51
Total Escuela	185	788

Tabla N°76. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	Ingreso 2016	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	18	28
Contador Auditor	23	59
Contador Auditor (V)	30	106
Ingeniería Comercial	54	265
Ingeniería Comercial (V)	35	177
Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios		11
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	21	68
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	8	26
Total Escuela	189	740

Tabla N°77. Matricula nueva y total en programas de pregrado, por escuela y carrera.

MATRICULA DE POSTGRADO

Carreras	Ingreso 2016
Magister en Dirección Comercial y Marketing	14
Magister en Dirección Tributaria	18
Magister en evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo	20
Magister en Gestión Ambiental	16
Magister en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	10
Total Postgrados	78

Tabla N°78. Matricula nueva en programas de postgrado.

ESTUDIANTES POR GÉNERO

Nivel de Formación	Femenino	Masculino	Total
Pregrado	5586	3371	8957
Postgrados	24	54	78
Total Universidad	5610	3425	9035

Tabla N°79. Matriculados por nivel de formación, según género.

ESTUDIANTES POR GÉNERO – PREGRADO

Escuelas	Femenino	Masculino	Total
Escuela Ciencias Agrícolas	30	53	83
Escuela Ciencias de la Salud	2260	787	3047
Escuela Comunicaciones	131	149	280
Escuela de Arquitectura y Diseño	157	165	322
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1006	515	1521
Escuela de Ciencias Veterinarias	361	115	476
Escuela de Educación	1020	680	1700
Escuela de Ingeniería	248	540	788
Escuela de Negocios	373	367	740
Total general	5586	3371	8957

Tabla N°80. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Arquitectura	115	148	263
Diseño	41	16	57
Diseño Mención en Grafica y Comunicación Multimedial	1	1	2
Total Escuela	157	165	322

Tabla N°81. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Agronomía	30	53	83
Total Escuela	30	53	83

Tabla N°82. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Enfermería	698	113	811
Fonoaudiología	270	37	307
Kinesiología	220	215	435
Nutrición y Dietética	255	37	292
Odontología	367	210	577
Tecnología Médica	210	118	328
Terapia Ocupacional	240	57	297
Total Escuela	2260	787	3047

Tabla N°83. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	25	36	61
Periodismo	62	81	143
Publicidad	2	3	5
Relaciones Públicas	42	29	71
Total Escuela	131	149	280

Tabla N°84. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Derecho	180	142	322
Derecho (V)	119	102	221
Psicología	348	158	506
Psicología (V)	150	55	205
Sociología	15	15	30
Trabajo Social	128	30	158
Trabajo Social (V)	66	13	79
Total Escuela	1006	515	1521

Tabla N°85. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Educacion

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Educación Básica	125	16	141
Educación Parvularia	237	2	239
Pedagogía en Artes Plásticas	1		1
Pedagogía en Artes Visuales	56	11	67
Pedagogía en Educación Física	173	426	599
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	45	79	124
Pedagogía en Inglés	164	91	255
Pedagogía en Inglés (V)	41	22	63
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	52	25	77
Psicopedagogía	80	6	86
Psicopedagogía (V)	46	2	48
Total Escuela	1020	680	1700

Tabla N°86. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Medicina Veterinaria	361	115	476
Total Escuela	361	115	476

Tabla N°87. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Ingeniería Civil en Minas	30	68	98
Ingeniería Civil Industrial	58	119	177
Ingeniería Civil Industrial (V)	18	63	81
Ingeniería Civil Informática	9	54	63
Ingeniería en Construcción	25	107	132
Ingeniería en Construcción (V)	12	34	46
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	47	44	91
Ingeniería en Prevención de Riesgos	24	25	49
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	25	26	51
Total Escuela	248	540	788

Tabla N°88. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	18	10	28
Contador Auditor	39	20	59
Contador Auditor (V)	68	38	106
Ingeniería Comercial	119	146	265
Ingeniería Comercial (V)	79	98	177
Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios	4	7	11
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	35	33	68
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	11	15	26
Total Escuela	373	367	740

Tabla N°89. Matricula total por género en programas de pregrado, por escuela y carrera.

MATRICULADOS POR GÉNERO – POSTGRADO

Carreras	Femenino	Masculino	Total
Magister en Dirección Comercial y Marketing	9	5	14
Magister en Dirección Tributaria	5	13	18
Magister en Ev. y Plan. del Entrenamiento Deportivo	4	16	20
Magister en Gestión Ambiental	5	11	16
Magister en Gestión de Proyectos Urbano Regionales	1	9	10
Total Postgrados	24	54	78

Tabla N°90. Matricula total por género en programas de postgrados.

2.4 Titulados y graduados por nivel de formación

Para la construcción de este indicador se consideran a los titulados y graduados de la Universidad de Viña del Mar del Año 2015.

La información es en base a reporte de titulados y graduados SIES 2016.

Escuelas	Femenino	Masculino	Total General
Arquitectura y Diseño	18	13	31
Ciencias Agrícolas	5	9	14
Ciencias de la Salud	120	38	158
Ciencias Jurídicas y sociales	31	10	41
Ciencias Veterinarias	27	8	35
Comunicaciones	44	43	87
Educación	115	73	188
Ingeniería	16	38	54
Negocios	48	42	90
Total Universidad	424	274	698

Tabla N°91. Titulados y graduados en programas de Pregrado, por escuela y género.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Arquitectura	9	10	19
Diseño	4	3	7
Diseño de Espacios Interiores y Equipamiento	2		2
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	3		3
Total Escuela	18	13	31

Tabla N°92. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Agronomía	5	9	14
Total Escuela	5	9	14

Tabla N°93. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Enfermería	45	2	47
Fonoaudiología	26	4	30
Kinesiología	16	18	34
Nutrición y Dietética	19	1	20
Odontología	4	6	10
Kinesiología (SF)	10	7	17
Total Escuela	120	38	158

Tabla N°94. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Cine y Comunicación Audiovisual	5	7	12
Periodismo	16	19	35
Publicidad	6	12	18
Relaciones Publicas	17	5	22
Total Escuela	44	43	87

Tabla N°95. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Derecho (D)	8	4	12
Psicología	9	4	13
Sociología	8	2	10
Trabajo Social	6		6
Total Escuela	31	10	41

Tabla N°96. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Medicina Veterinaria	27	8	35
Total Escuela	27	8	35

Tabla N°97. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Educación

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Educación Básica	22	4	26
Educación Parvularia	20	1	21
Pedagogía en Educación Física	17	35	52
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	5	3	8
Pedagogía en Inglés	24	17	41
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	9	3	12
Pedagogía y Licenciatura en Artes	14	4	18
Pedagogía y Licenciatura en Historia		4	4
Pedagogía y Licenciatura en Literatura	4	2	6
Total Escuela	115	73	188

Tabla N°98. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Ingeniería Civil Industrial	9	5	14
Ingeniería Civil Informática		6	6
Ingeniería Ejecución Tecnologías de Información		1	1
Ingeniería en Construcción	3	17	20
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	3	5	8
Ingeniería en Software		3	3
Ingeniería Civil en Biotecnología- EFCI	1		1
Tecnología en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente (V)		1	1
Total Escuela	16	38	54

Tabla N°99. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género

Escuela de Negocios

Carreras	Femenino	Masculino	Total General
Contador Auditor (D)	21	8	29
Contador Auditor (V)	3	5	8
Ingeniería Comercial	15	22	37
Ingeniera en Ejecución en Gestión de Negocios	9	7	16
Total Escuela	48	42	90

Tabla N°100. Titulados y graduados en programas de pregrado, por escuela, carrera y género.

2.5 Tasa de retención de primer año

La tasa de retención al primer año, indica el porcentaje que ingresaron a una carrera y se mantienen en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a CNA – SIES (Informe de Autoevaluación)

Descripción Dato	Dato	Indicador
Estudiantes con ingreso a primer año 2015, matriculados 2015	1884	1453/1884
Estudiantes con ingreso a primer año 2016, matriculados 2016	1453	77,1%

Tabla N°101. Retención Institucional al primer año, Cohorte 2015.

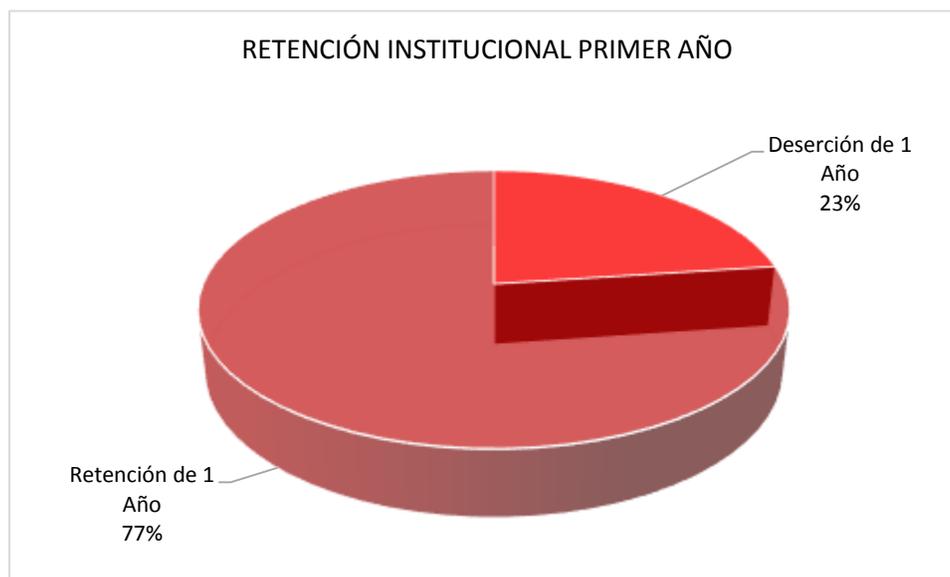


Gráfico N°15. Retención Institucional Primer Año, Cohorte 2015.

Escuela	Porcentaje de Retención
Arquitectura y Diseño	69,4%
Ciencias Agrícolas	62,5%
Ciencias de la Salud	81,4%
Ciencias Jurídicas y Sociales	72,6%
Ciencias Veterinarias	76,2%
Comunicaciones	80,0%
Educación	76,5%
Ingeniería	71,9%
Negocios	74,9%
Total general	77,1%

Tabla N°102. Retención por escuela al primer año, Cohorte 2015.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	Porcentaje de Retención
Arquitectura	66,7%
Diseño	76,5%

Tabla N°103. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Porcentaje de Retención
Agronomía	62,5%

Tabla N°104. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Porcentaje de Retención
Enfermería	93,8%
Fonoaudiología	66,7%
Kinesiología	80,5%
Nutrición y Dietética	78,9%
Odontología	83,3%
Tecnología Médica	78,3%
Terapia Ocupacional	80,0%

Tabla N°105. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	Porcentaje de Retención
Cine y Comunicación Audiovisual	70,8%
Periodismo	82,3%
Relaciones Públicas	88,2%

Tabla N°106. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Porcentaje de Retención
Derecho	73,6%
Derecho (V)	66,1%
Psicología	80,4%
Psicología (V)	70,2%
Sociología	63,6%
Trabajo Social	87,5%
Trabajo Social (V)	54,3%

Tabla N°107. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Educación

Carrera	Porcentaje de Retención
Educación Básica	80,0%
Educación Parvularia	80,9%
Pedagogía en Artes Visuales	83,3%
Pedagogía en Educación Física	85,4%
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	57,7%
Pedagogía en Inglés	74,1%
Pedagogía en Inglés (V)	52,9%
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	52,4%
Psicopedagogía	62,5%
Psicopedagogía (V)	89,5%

Tabla N°108. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	Porcentaje de Retención
Medicina Veterinaria	76,2%

Tabla N°109. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Ingeniería

Carrera	Porcentaje de Retención
Ingeniería Civil en Minas	76,3%
Ingeniería Civil Industrial	85,0%
Ingeniería Civil Industrial (V)	72,0%
Ingeniería Civil Informática	76,2%
Ingeniería en Construcción	86,4%
Ingeniería en Construcción (V)	46,2%
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	62,5%
Ingeniería en Prevención de Riesgos	90,0%
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	35,3%

Tabla N°110. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.

Escuela de Negocios

Carrera	Porcentaje de Retención
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	75%
Contador Auditor	100%
Contador Auditor (V)	66,7%
Ingeniería Comercial	76,3%
Ingeniería Comercial (V)	71,7%
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	85,7%
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	83,3%

Tabla N°111. Retención por carrera al primer año, cohorte 2015.



2.6 Tiempos de titulación

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demora en finalizar su carrera.

Se descuentan los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

Escuelas	Duración		
	Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Arquitectura y Diseño	12	10	2
Ciencias Agrícolas	13	10	3
Ciencias de la Salud	13	10	3
Ciencias Jurídicas y Sociales	11	9	2
Ciencias Veterinarias	15	10	5
Comunicaciones	10	8	2
Educación	11	9	2
Ingeniería	12	9	3
Negocios	11	9	2
Total Universidad	11	9	2

Tabla N°112. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Duración		
	Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Arquitectura	14	12	2
Diseño	10	9	1
Diseño de Espacios Interiores y Equipamiento	11	9	2
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	13	9	4
Total Escuela	12	10	2

Tabla N°113. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Agronomía	13	10	3
Total Escuela	13	10	3

Tabla N°114. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Enfermería	12	10	2
Fonoaudiología	11	10	1
Kinesiología	14	10	4
Kinesiología (SF)	15	10	5
Nutrición y Dietética	11	9	2
Odontología	13	11	2
Total Escuela	13	10	3

Tabla N°115. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Cine y Comunicación Audiovisual	9	8	1
Periodismo	9	8	1
Publicidad	10	8	2
Relaciones Públicas	10	8	2
Total Escuela	10	8	2

Tabla N°116. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Derecho (D)	11	10	1
Psicología	12	10	2
Sociología	10	8	2
Trabajo Social	9	9	0
Total Escuela	11	9	2

Tabla N°117. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Educación

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Educación Básica	9	8	1
Educación Parvularia	9	8	1
Pedagogía en Educación Física	11	8	3
Pedagogía en historia y Cs. Sociales	10	10	0
Pedagogía en Inglés	9	8	1
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	10	9	1
Pedagogía y Licenciatura en Artes	12	10	2
Pedagogía y Licenciatura en Historia	13	10	3
Pedagogía y Licenciatura en Literatura	12	10	2
Total Escuela	11	9	2

Tabla N°118. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres adicionales
Medicina Veterinaria	15	10	5
Total Escuela	15	10	5

Tabla N°119. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Duracion		
	Real Promedio	Duracion Teorica	Semestres adicionales
Ingeniería Civil Informática	16	10	6
Ingeniería Ejecución Tecnologías de Información	5	5	0
Ingeniería Civil Industrial	14	10	4
Ingeniería en Construcción	14	10	4
Ingeniería en Software	17	10	7
Tecnología en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente (V)	6	6	0
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	13	9	4
Total Escuela	12	9	3

Tabla N°120. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.

Escuela de Negocios

Carreras	Duracion		
	Real Promedio	Duracion Teorica	Semestres adicionales
Contador Auditor (D)	10	8	2
Contador Auditor (V)	13	12	1
Ingeniería Comercial	12	9	3
Ingeniería Ejecución en Gestión de Negocios	10	8	2
Total Escuela	11	9	2

Tabla N°121. Promedio duración de las carreras por escuela, titulados 2015.



RECURSOS HUMANOS

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

3. Recursos Humanos

3.1 Estamento académico

Para construir este indicador, se consideraron a todos los académicos vigentes al 31 de mayo del 2016, cuyo contrato sea Planta u Honorario. La jornada completa equivalente (JCE) se define como la suma de todas las horas contratadas divididas por 44.

Los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	N° Académicos	JCE
Doctor	43	23,6
Magíster	275	123,0
Especialidad médica u odontológica	13	4,7
Título Profesional	589	181,6
Licenciatura	46	10,0
Técnico de Nivel Superior	1	0,1
Sin título ni grado académico	18	1,9
Total Universidad	985	344,9

Tabla N°122. Número y Jornadas Completas Equivalentes según Nivel de Formación.

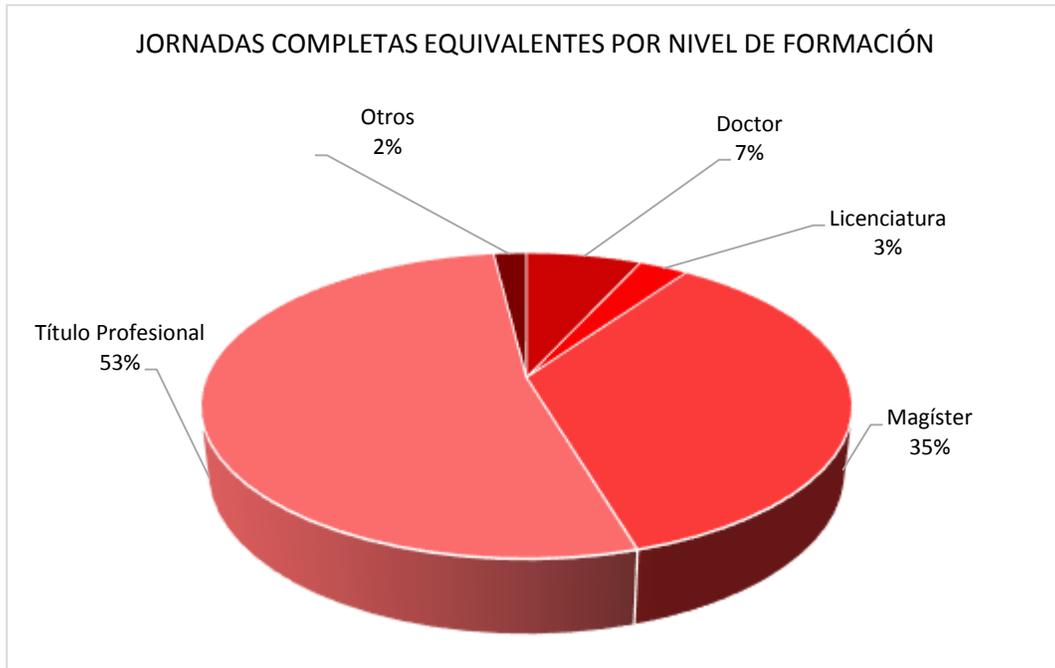


Gráfico N°16. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según Nivel de Formación Académica.

Nivel de Formación Académica	Femenino	Masculino	Total
Doctor	15	28	43
Magíster	142	133	275
Especialidad médica u odontológica	10	3	13
Título Profesional	290	299	589
Licenciatura	21	25	46
Técnico de Nivel Superior	1		1
Sin Título ni grado académico	9	9	18
Total Universidad	488	497	985

Tabla 123. Número de académicos según nivel y género.





Gráfico N°17. Distribución de Académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Femenino	Masculino	Total
Doctor	7,6	16,0	23,6
Magíster	58,2	64,7	123,0
Especialidad médica u odontológica	3,8	0,8	4,7
Título Profesional	102,1	79,5	181,6
Licenciatura	4,5	5,5	10,0
Técnico de Nivel Superior	0,1	0,0	0,1
Sin Título ni grado académico	0,9	1,0	1,9
Total Universidad	177,4	167,5	344,9

Tabla 124. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel y género.



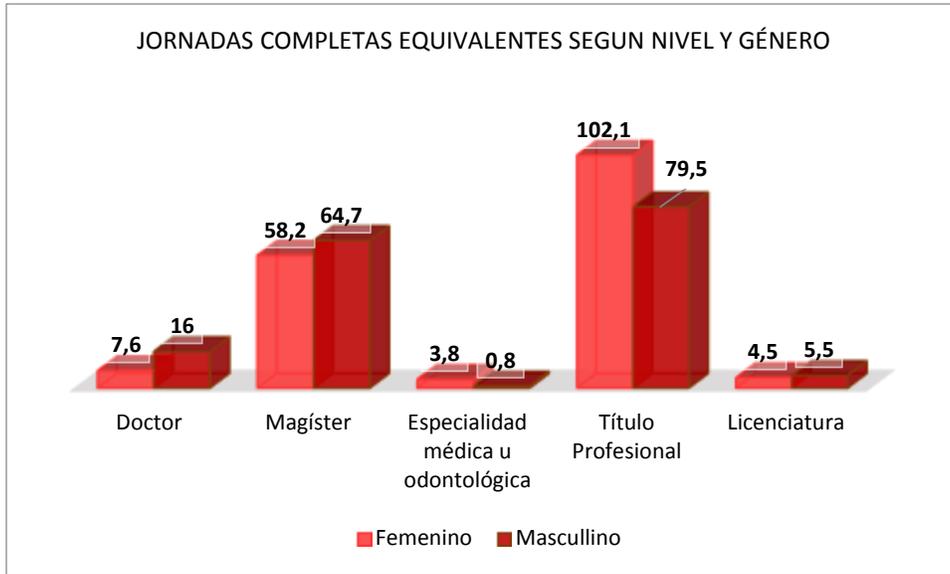


Gráfico N°18. Jornadas completas equivalentes de académicos según nivel y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctor	19,4	0	1,0	0	3,1	23,6
Magíster	79,8	3,1	18,9	0,3	21,0	123,0
Especialidad médica	1,0	0,8	1,5	0,5	0,9	4,7
Título Profesional	60,7	5,3	14,3	1,3	100,1	181,6
Licenciatura	3,1	0	1,0	0	5,9	10,0
Técnico de Nivel Superior	0	0	0	0	0,1	0,1
Sin Título ni grado académico	0	0	0	0	1,9	1,9
Total Universidad	164,0	9,1	36,7	2,1	133,0	344,9

Tabla 125. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel y jornada.



Jornadas	N° Academicos	JCE
Jornada Completa	160	164,0
3/4 Jornada	12	9,1
Media Jornada	72	36,7
1/4 Jornada	9	2,1
Horas	732	133,0
Total Universidad	985	344,9

Tabla 126. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según jornada.

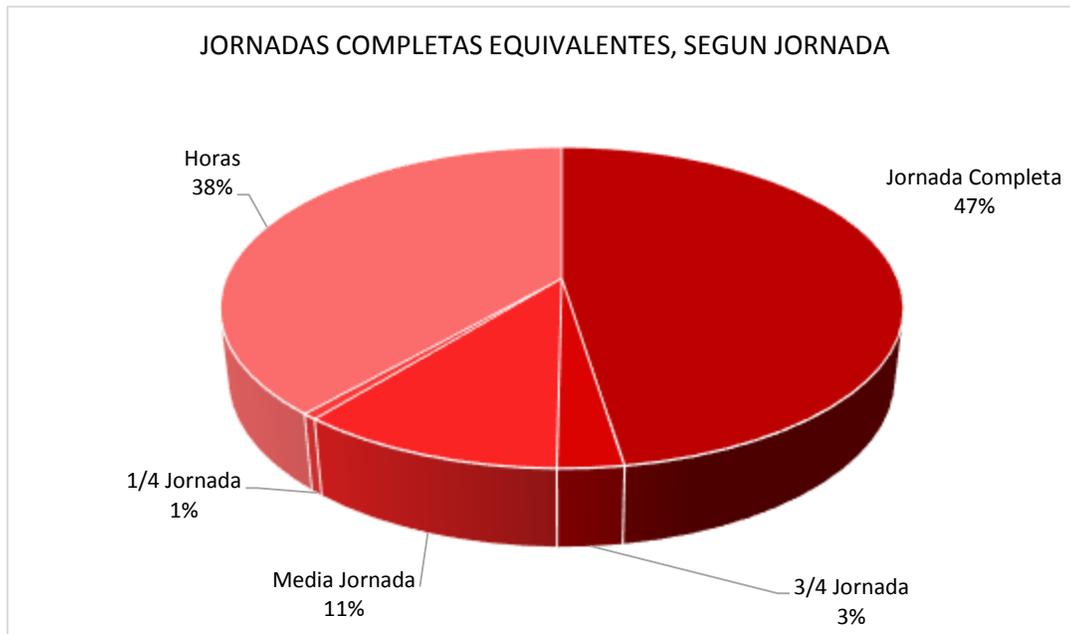


Gráfico N°19. Jornadas completas equivalentes de académicos, según nivel jornada.



Jornadas	Femenino	Masculino	Total
Jornada Completa	71	89	160
3/4 Jornada	9	3	12
1/2 Jornada	37	35	72
1/4 Jornada	3	6	9
Horas	368	364	732
Total Universidad	488	497	985

Tabla 127. Número de académicos por tipo de jornada, según género.

Jornadas	Femenino	Masculino	Total
Jornada Completa	72,6	91,4	164,0
3/4 Jornada	6,8	2,3	9,1
1/2 Jornada	18,9	17,9	36,7
1/4 Jornada	0,8	1,3	2,1
Horas	78,4	54,6	133,0
Total Universidad	177,4	167,5	344,9

Tabla 128. Jornadas completas equivalentes de académicos por tipo de jornada, según género.

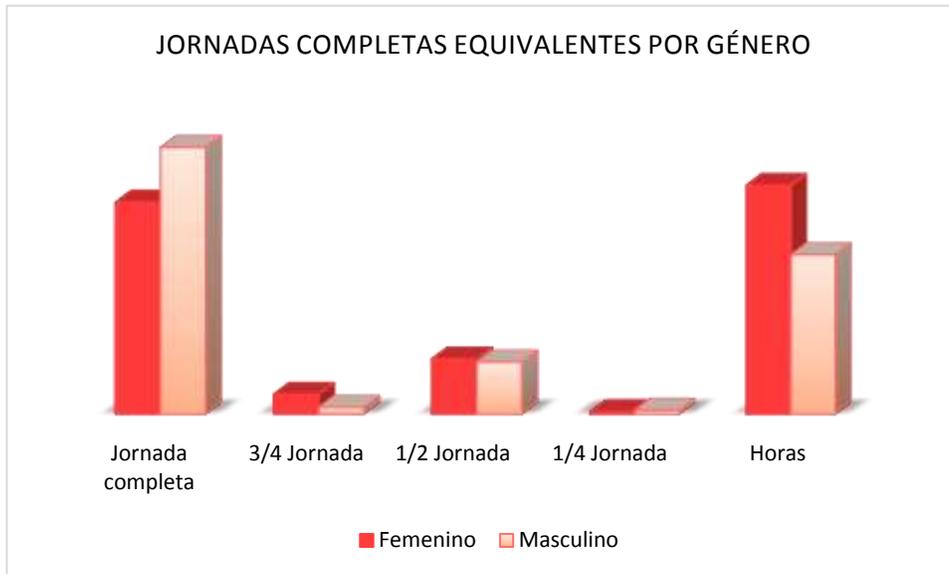


Gráfico N°20. Jornadas completas equivalentes de Académicos, por jornada de contrato y género.

Descripción Dato	Dato	Indicador
Doctor	23,6	
Magíster	123,0	151,3/344,9
Con Especialidad médica u odontológica	4,7	43,8
Total Universidad	151,3	

Tabla 129. Porcentaje de Jornadas completas equivalentes de Académicos con Grado.



3.2 Estamento Administrativo

Para construir este indicador se consideran los funcionarios contratados que no son académicos a diciembre de cada año.

Cargos	Femenino	Masculino	Total general
Director	4	8	12
Subdirector	1	3	4
Jefatura	9	15	24
Administrativos	149	94	243
Total Universidad	163	120	283

Tabla 130. Número de funcionarios administrativos, según género.

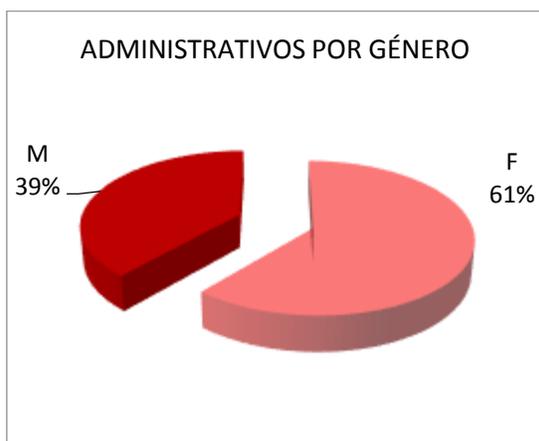
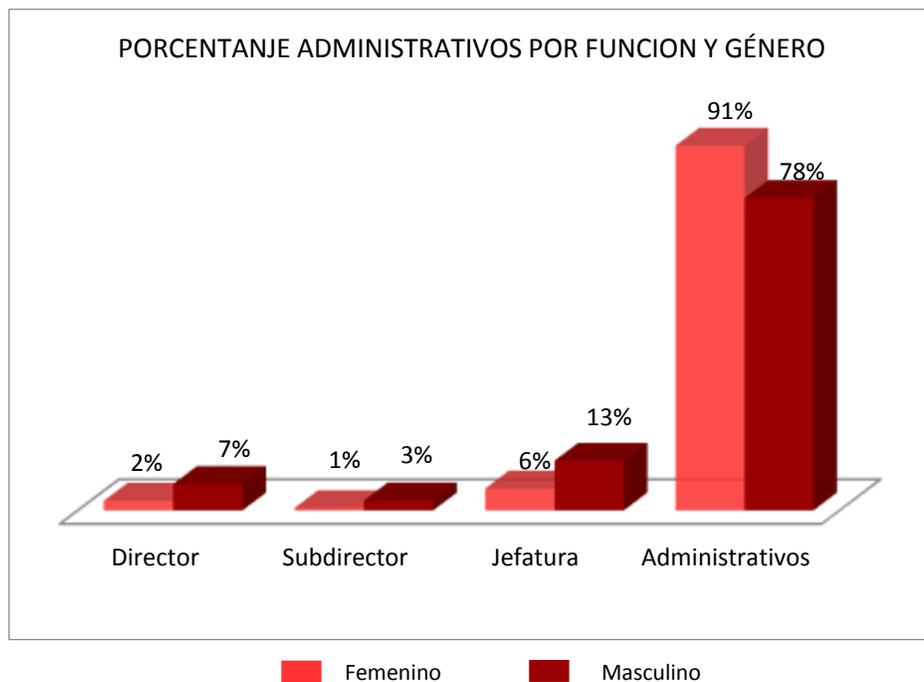


Grafico N°21. Administrativos por género y función.







INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

4. Investigación Científica, Tecnológica e Innovación

4.1 Proyectos I&D

Concurso	Línea	Proyecto	Total
CORFO	Capacidades Tecnológicas	Of. De Transferencia y Licenciamiento	1
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	FDIG 2015 Modernización de Procesos	1
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	FDI Emprendimiento Estudiantil 2014	1
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	FDI Emprendimiento Estudiantil 2015	1
MECESUP	Fondo Desarrollo Institucional	FDI Emprendimiento Estudiantil 2016	1
Universidad			5

Tabla N°130. Proyectos I&D adjudicados.

4.2 Publicaciones

Publicaciones	Nº Publicaciones
Publicaciones Scielo	3
Publicaciones Scopus	12
Publicaciones Latindex	3
Total Universidad	18

Tabla N°131.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2016.

Unidades I&D	Nº Publicaciones
Arquitectura y Diseño	1
Agronomía	1
Cs Jurídicas	1
Cs Básicas	1
CRIS	2
Educación	7
Salud	4
Veterinaria	1
Total Universidad	18

Tabla N°132.Publicaciones por escuela, Año 2016.





ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

5. Aseguramiento de la Calidad

5.1 Acreditación Institucional

Areas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Termino	Organismo Acreditador
Gestión Institucional Docencia de Pregrado	12 de Octubre 05	11 de octubre 08	CNAP

Tabla N°133. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Areas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Termino	Organismo Acreditador
Gestión Institucional Docencia de Pregrado	03 de Diciembre 08	03 de Diciembre 11	CNA

Tabla N°134. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Areas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Termino	Organismo Acreditador
Gestión Institucional Docencia de Pregrado	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA

Tabla N°135. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Areas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Termino	Organismo Acreditador
Gestión Institucional Docencia de Pregrado	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA

Tabla N°136. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

5.2 Acreditación de Pregrado

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Arquitectura	4	13-03-2015	13-09-2019	ADDSA
Diseño	3	13-03-2015	13-09-2018	ADDSA

Tabla N°137. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias de la salud

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Kinesiología	3	30-03-2015	30-03-2018	Akredita QA

Tabla N°138. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Relaciones Publicas	4	05-01-2016	05-01-2020	Acreditadora de Chile
Diseño	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°139. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Psicología	5	05-01-2016	05-01-2021	Acreditadora de Chile

Tabla N°140. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Educación

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Educación Básica	4	05-01-2015	05-01-2019	Acreditadora de Chile
Educación Parvularia	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Ped. en Artes Visuales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Ped. en Educación Física	4	29-12-2012	29-12-2016	Akredita QA
Ped. en Historia y Cs Sociales	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile
Ped. en Ingles	4	12-12-2013	12-12-2017	Akredita QA
Ped. en Lenguaje y Literatura	4	10-05-2015	10-05-2019	Acreditadora de Chile

Tabla N°141. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Medicina Veterinaria	5	22-01-2015	05-01-2020	Acreditadora de Chile

Tabla N°142. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Ing. en Construcción	3	28-12-2015	28-12-2018	Acreditadora de Chile

Tabla N°143. Programas acreditados de Pregrado.

Escuela de Negocios

Carreras	Años	Fecha de inicio	Fecha de termino	Organismo Acreditador
Contador Auditor	3	29-12-2015	29-12-2018	Acreditadora de Chile
Ingeniera Comercial	3	11-05-2015	11-05-2018	Acreditadora de Chile

Tabla N°144. Programas acreditados de Pregrado.



PROYECTOS INSTITUCIONALES

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

6. Proyectos Institucionales

6.1 Proyectos

Nombre Proyecto	Contraparte	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Miles \$ Financiamiento	Total
Inchipe	Com. Europea	15-10-2015	36		480.000	480.000
Muse	Com. Europea	15-10-2015	36		700.000	700.000
FDI Piu	FDI	29-12-2015	24	8.920	80.263	89.183
FDI Adapkine	FDI	31-03-2015	12	531	4.780	5.311
FDI Humedal Chorrillos	FDI	31-03-2015	12	500	4.457	4.957
OTTL UVM	CORFO	27-12-2015	18	38.561	85.816	124.377
BNA 2015	Mineduc	01-03-2015	15	19.000	156.000	175.000
BNA 2016	Mineduc	19-04-2016	14	17.000	130.200	337.200
PM1403	Mineduc	26-12-2014	24	106.000	177.660	283.660
CRIIS	Mineduc	05-12-2014	36	150.000	890.000	1.040.000
Emp. Estudiantil 2016	FDI	Diciembre 2016	12		4.300	4.300
Emp. Estudiantil 2015	FDI	Diciembre 2016	12		2.070	2.070
Emp. Estudiantil 2015	FDI	Diciembre 2016	12		5.500	5.500
FNSP, de SPD	FDI	Diciembre 2016	12		40.000	40.00
CYTED	U. Santander	Diciembre 2016	24	13.690	153.300	166.990

Tabla N°145. Proyectos Institucionales.

4.2 DESGLOSE DE PROYECTOS

Título del proyecto: “Programa para la Internacionalización en las Universidades de Chile y Perú”. INCHIPE

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento:

Programa: Erasmus +

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: octubre 2015 – octubre 2018

Monto financiado: 644.231 EUROS

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad de Sevilla	Sevilla	España	Applicant organisation
P2	International Consulting and Mobility Agency SL	Sevilla	España	Partner organisation
P3	Universida de Catolica Portuguesa	Lisboa	Portugal	Partner organisation
P4	FH Joanneum Gesellschaft MBH	Graz	Austria	Partner organisation
P5	Universidad de Concepción	Concepcion	Chile	Partner organisation
P6	Universidad de Piura	Piura	Peru	Partner organisation
P7	Universidad Catolica San Pablo	Arequipa	Peru	Partner organisation
P8	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Partner organisation

Resumen:

INCHIPE aborda las necesidades de dos países socios (Chile y Perú) para la internacionalización de sus Universidades (IES).

El objetivo principal del proyecto es aumentar las capacidades de las IES de Países No Europeos (PNE) para la cooperación internacional, contribuir a la mejora del networking internacional y aumentar y explotar de las potencialidades en la Enseñanza, Aprendizaje e Investigación (EAI).

La acción prevé el fortalecimiento de las capacidades estratégicas, de infraestructuras y humanas en las 4 IES de PNE como modelo para el desarrollo y modernización de la gestión institucional de la internacionalización en PNE.

Los objetivos específicos serán alcanzados a través de acciones minuciosamente planificadas a nivel institucional, nacional y multi-regional incluyendo la implementación de medidas formativas e infraestructurales estratégicas y de gestión en las instituciones implicadas; estudios comparativos y desarrollo de Recomendaciones Nacionales (RN) para impulsar una estrategia de internacionalización de la EAI; desarrollo de un Manual de Buenas Prácticas para IES sobre cómo mejorar sus políticas y gestión de las Relaciones Internacionales. Estas acciones serán completadas con una amplia difusión y trabajo en red, incluyendo mesas redondas nacionales, seminarios, conferencias de networking y una feria educativa a desarrollar a lo largo de 36 meses de duración. El partenariado incluye 8 instituciones, incluyendo 3 IES europeas con una amplia y variada experiencia en internacionalización, 4 IES de PNE que se enfrentan a distintos retos en el proceso de desarrollo de sus estrategias de internacionalización, y organizaciones de estudiantes (asociadas al proyecto). También se llevará a cabo la creación de una Biblioteca Virtual, la creación de PEI para IES de PNE y se testarán los productos a través de acciones piloto de movilidad y cooperación.

Los resultados del proyecto son fácilmente transferibles a nivel nacional, regional e internacional.

Resultados Obtenidos:

- Visitas técnicas a socios europeos.
- Revisión del Plan Estratégico de Internacionalización.
- Desarrollo de cuatro módulos formativos para fortalecer los procesos de internacionalización.
- Desarrollo de seminarios.
- Compra de equipos para fortalecer los procesos de internacionalización institucionales.

Título del Proyecto: “Disability and modernity: Ensuring quality education for disabled students”. MUSE

Duración: 36 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento:

Programa: Erasmus +

Key action: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Action: Capacity Building in Higher Education

Ejecución: octubre 2015 – octubre 2018

Monto financiado: 924.315 EUROS

Monto aportado UVM: -

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional

Instituciones socias y rol en el proyecto:

P1	Universidad Viña del Mar	Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de Magallanes	Punta Arenas	Chile	Partner organisation
P3	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo Leon	México	Partner organisation
P4	Universidad de Colima	Colima	México	Partner organisation
P5	Universidad Nacional de Rosario	Rosario	Argentina	Partner organisation
P6	Universidad Nacional del Litoral	Santa Fe	Argentina	Partner organisation
P7	Universidad de Alicante	Alicante	España	Partner organisation
P8	Coventry University	Coventry	Inglaterra	Partner organisation
P9	Alma Mater Studiorum-Universita di Bologna	Bologna	Italia	Partner organisation
P10	Four Elements	Atenas	Grecia	Partner organisation
P11	Fundación Universia	Boadilla del Monte	España	Associated partner

Resumen:

La democratización de la Educación Superior en Latinoamérica ha contribuido a asegurar una tendencia creciente de aumento de la matrícula de los estudiantes con discapacidad, aunque todavía no es lo suficientemente importante en términos de números globales (México: inferior al 5%; Chile: 6,6 % y de estos, sólo el 2,66% completan sus estudios; Argentina: los estudiantes con discapacidad representan un 0,08% de la población de estudiantes). La adaptación de la Educación Superior para atender la discapacidad es de gran importancia desde el punto de vista económico, político y social. Sólo a través de esta adaptación podrá mejorarse la empleabilidad de las personas con discapacidad, así como las políticas públicas centradas en la promoción del trabajo y la seguridad del ingreso, apoyando la prevención de la pobreza y la exclusión social. En este contexto, los gobiernos de Chile, Argentina y México y las IES de los respectivos países ya han tomado algunas medidas para adaptar los marcos legales necesarios para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la sociedad, sin embargo, existen enormes vacíos entre la ley, las políticas públicas y las prácticas reales.

El proyecto MUSE "Discapacidad y Modernidad: Garantizar Educación de Calidad para Estudiantes Discapacitados" es una iniciativa ambiciosa, con un gran número de partes interesadas, actividades y metas operativas para hacer frente a complejos desafíos. Teniendo en cuenta la experiencia y el progreso sustancial en este ámbito en los últimos años por las universidades europeas, el proyecto pretende crear conciencia sobre la educación inclusiva a través del intercambio de buenas prácticas entre las instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina.

Objetivo general:

Mejorar el acceso, garantizar las condiciones de aprendizaje y desarrollar oportunidades de empleo para estudiantes discapacitados de instituciones de educación superior en Chile, México y Argentina, a través de prácticas de inclusión modernas y la creación de redes.

Objetivos específicos:

En primer lugar, crear un marco inclusivo moderno a través de la creación de Centros de Apoyo a Estudiantes Discapacitados y estrategias a largo plazo para el acceso y permanencia de los estudiantes discapacitados en el sistema. En segundo lugar, establecer una red regional para incrementar las relaciones interinstitucionales y el intercambio de las mejores prácticas, al tiempo que ayudar a responder a la demanda de equidad social.

Resultados obtenidos:

- Publicación de una Guía de Buenas Prácticas para Unidades de Inclusión (en inglés y español)
- Formación de Formadores. Training plans
- Elaboración del Plan Estratégico de la Unidad de Inclusión.
- Equipamiento con tecnología asistida.

Título del proyecto: PROGRAMA DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

Duración: 12 meses

Fuente de financiamiento: FDI Línea modernización de Procesos 2015, MECESUP.

Ejecución: enero 2016 – junio 2017

Monto financiado: \$89.183.600

Monto aportado UVM: \$9.063.300

Unidad que lo ejecuta: Vicerrectoría Académica

Resumen:

La Universidad ha desarrollado un plan de mejora para transitar desde la integración a la inclusión, a través de los proyectos adjudicados y las políticas internas, lo cual se evidencia en el Foco Estratégico de Inclusión y Movilidad Social propuesto para el 2016 – 2020 que profundiza su compromiso institucional con la inclusión.

No obstante, la UVM requiere articular, potenciar y fortalecer los esfuerzos para desarrollar un conjunto de procesos orientados a minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, mediante una cultura inclusiva de la diversidad que se instaure desde el aula a todos los estamentos de la Universidad, reconociendo la diversidad al interior de esta y asumiendo que los factores contextuales determinan el nivel de actividad y participación del individuo y pueden determinar el hacer realidad el principio de una “educación para todos, con todos y para cada uno”(UNESCO, 2000).



Objetivo General:

Fortalecer las capacidades institucionales, a través de una Programa de Inclusión Universitaria dirigida por nueva Unidad de Inclusión, para asegurar el derecho de todos los estudiantes al aprendizaje en igualdad de oportunidades, mejorando la Gestión Pedagógica e Institucional y promoviendo una Cultura Inclusiva que reconozca y valore la diversidad.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar un plan de mejora de **Gestión institucional** para la inclusión, que identifique y supere las barreras tangibles fundamentales en el corto plazo y proyecte en el mediano y largo plazo la superación de aspectos más complejos.
- Desarrollar un plan de mejora de la **Gestión Pedagógica** basado en Prácticas Docentes Inclusivas, apoyo microcurricular y acompañamiento de pares.
- Potenciar y promover una la **cultura inclusiva** y a UVM a través de un Programa de un Programa de Comunicación que sensibilice a los distintos estamentos de la Comunidad Universitaria.

Principales Resultados obtenidos y productos por objetivo:

GESTION INSTITUCIONAL	Formalización Unidad, a través de Resolución de Rectoría N°08 - 2016
	Caracterización estudiantes con NEE 2016 Y 2017
	Diagnóstico de Barreras Arquitectónicas en las tres sedes, Informe entregado a Comité de Infraestructura
	Manual de Gestión Inclusiva
	Política de Inclusión, Diversidad y No discriminación
GESTION PEDAGOGICA	Curso de Diseño Universal de Aprendizajes online para docentes y tutores 139 docentes aprobados 71 tutores aprobados
	Apoyo Microcurricular para implementación de DUA en el aula 12 Aulas Transparentes Implementadas
	Manual de Practicas Pedagógica Inclusivas
CULTURA INCLUSIVA	Plan de comunicación en Inclusión
	Seminario de lanzamiento PIU
	Seminario Internacional con Universidades RESI
	Jornadas vivenciales a toda la comunidad universitaria 522 personas impactadas
	Adaptación página web UVM
	Seminario de presentación de resultados



Título del proyecto: Adapkine Segunda Etapa

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2015, MECESUP.

Ejecución: enero 2016 – diciembre 2016

Monto financiado: \$2.521.241

Monto aportado UVM: \$574.531

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la salud

Resumen:

El proyecto Adapkine *Segunda Etapa* consiste en favorecer los procesos de inclusión escolar a través de talleres de deporte adaptado en colegios-escuelas de integración de la Región de Valparaíso, además de generar dos clínicas de deporte adaptado y dos seminarios gratuitos para los ciudadanos de la región.

Por otra parte buscamos solucionar una problemática que hemos detectado en la región, y es que las personas en situación de discapacidad que desean entrenar físicamente, no cuentan con profesionales o personas que los guíen en los ejercicios y actividades que pueden realizar, ya sea en un gimnasio o simplemente al aire libre, por lo que no pueden entrenar, con lo cual podrían lograr un mayor beneficio en sus procesos de rehabilitación. Es por ello que proponemos un programa de entrenamiento para que las personas en situación de discapacidad entrenen 2 veces a la semana en las dependencias de la Universidad Viña del Mar, siendo asesorados por alumnos de la carrera de Kinesiología, los cuales serán guiados y capacitados por profesionales kinesiólogos.

Objetivo General:

Favorecer los procesos de inclusión escolar y deportiva a través de talleres de deporte adaptado en colegios y escuelas de integración de la Región de Valparaíso.

Objetivos Específicos:

- Analizar el fenómeno social, organizativo del deporte adaptado en personas en situación de discapacidad física, desde una aproximación teórica y práctica, realizando 2 clínicas y 2 seminarios gratuitos de deporte adaptado en la región.
- Entrenar y practicar los deportes adaptados más realizados a nivel nacional, además de conocer su relación con la calidad de vida y salud, integrando conceptos de actividad física adaptada en las personas en situación de discapacidad.
- Fomentar la rehabilitación basada en la comunidad, en base al deporte adaptado, generando nuevos deportistas, entrenadores, clasificadores y árbitros de la modalidad.

Resultados obtenidos

- Fueron visitados 17 colegios de la región, en los cuales se realizaron intervenciones para fomentar la inclusión en las clases de educación física.
- Se entrenó a 6 deportistas paralímpicos en el Centro Docente Asistencial de la UVM; se ha hecho difusión de todas estas actividades a través de las redes sociales, que hoy cuentan con cerca de 700 seguidores y participando como expositores en 6 a seminarios y encuentros académicos para contar las experiencias de Adapkine.
- Se realizaron 2 clínicas de deporte adaptado, siendo una realizada en el único colegio de personas ciegas de la región. Se finalizó con una jornada teórica práctica, donde los participantes pudieron practicar más de 8 deportes paralímpicos.
- Se creó el primer equipo de fútbol adaptado, el que representará a la V región en el campeonato nacional de fútbol 7 paralímpico en diciembre del 2016.

Título del proyecto: Inclusión, sociedad y deporte (ADAPKINE III)

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2016, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$5.270.000.-

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias de la salud

Resumen:

Este proyecto nace por la motivación de continuar la labor iniciada a partir de las versiones anteriores de los proyectos ADAPKINE I y ADAPKINE II, cuyos objetivos estuvieron enmarcados inicialmente en la promoción del deporte adaptado. A partir de estas experiencias fue posible evidenciar que la práctica de estas disciplinas constituye un potente medio de sensibilización para que personas sin discapacidad conozcan respecto de esta condición y cambien su mirada. En esta oportunidad se ha decidido tomar esta efectiva herramienta para impactar en la comunidad general.

Este proyecto consiste en promover la inclusión social y el valor de la diversidad, utilizando como medio de sensibilización el deporte en la Región de Valparaíso. Se pretende lograr este objetivo a través de la organización de distintas actividades con la comunidad, de tal manera de acercar a todas las personas a las temáticas relacionadas con la discapacidad.

Objetivo General:

Promover la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y el valor de la diversidad en los ciudadanos de la región de Valparaíso a través de distintas intervenciones utilizando el deporte adaptado como medio de sensibilización y difusión.

Objetivos Específicos:

- Ejecutar actividades de formación en deporte adaptado gratuitas para profesionales y estudiantes.
- Realizar actividades de sensibilización en establecimientos educativos, fomentando e inculcando los conceptos de inclusión y discapacidad en edades escolares.
- Generar intervenciones urbanas en espacios públicos masivos, que propicien un cambio de perspectiva respecto de las personas en situación de discapacidad.
- Elaborar material audiovisual para realizar difusión en las redes sociales, promoviendo a través de plataformas virtuales, videos educativos sobre las diversas temáticas de la inclusión.
- Crear un manual digital sobre temáticas de discapacidad y deporte, el que entregará herramientas a estudiantes, profesionales, dirigentes deportivos y a personas en situación de discapacidad empoderadas, sobre conceptos del deporte adaptado y bienestar.

Resultados esperados

- Entregar herramientas teórico-prácticas a los profesionales y futuros profesionales del ámbito del deporte adaptado por medio de actividades de formación gratuitas.
- Favorecer la reflexión y la cultura de respeto hacia las personas en situación de discapacidad en la comunidad de la V región a través de la difusión de material audiovisual en redes sociales.
- Promover el uso correcto del lenguaje y las buenas prácticas hacia las personas en situación de discapacidad mediante la distribución libre de un manual digital.
- Crear conciencia en el alumnado de las instituciones educativas de la V región, sobre los valores de la inclusión y la diversidad dando importancia a éstos a través de actividades vivenciales mediante el deporte adaptado.
- Crear conciencia en la comunidad de la V región, sobre los valores de la inclusión y la diversidad dando importancia a éstos a través de actividades vivenciales mediante el deporte adaptado.

Título del proyecto: Plan de gestión ambiental para el humedal “Viña del Mar – sector Chorrillos” asociados a los servicios ambientales en la comuna de Viña del Mar.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2014, MECESUP.

Ejecución: enero 2015 – diciembre 2015

Monto financiado: \$4.457.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ingeniería

Resumen:

Como continuación del proyecto “Humedal de Viña del Mar, educación e investigación relacionada a la biodiversidad presente en el estero Viña del Mar, sector Chorrillos” se creará una propuesta de gestión para la Municipalidad de Viña del Mar, comenzando por un diagnóstico actualizado del estado de conservación del humedal en el año 2015, esta vez enfocándonos en la calidad del agua y la importancia que tienen los cuerpos de agua principales de la comuna (en este caso el estero de Viña del Mar) frente al cambio climático, tema que está en la mira de muchos actores ambientales, políticos y sociales. Además se continuará el trabajo con los establecimientos educacionales con los que se trabajó durante el 2012 con talleres, terrenos y esta vez incluyendo actividades de laboratorios con equipos utilizados en la medición de parámetros físico-químicos en el área ambiental, los cuales serán donados a los establecimientos educacionales para su uso académico.



Objetivo General:

Generar una propuesta de gestión ambiental para el Humedal “Viña del Mar – sector Chorrillos” en función de los servicios ambientales que presta a la comuna de Viña del Mar.

Objetivos Específicos:

- Evaluar el estado ambiental del humedal Viña del Mar con la participación de la comunidad, establecimientos educacionales y la Universidad Viña del Mar.
- Analizar la calidad primaria y secundaria del agua del humedal “Viña del Mar – sector Chorrillos”
- Determinar los servicios ambientales que presta el humedal a la comuna de Viña del Mar.
- Capacitar a la comunidad escolar y universitaria respecto de los servicios ambientales que presta el humedal a través de charlas, talleres, seminarios junto a Académicos de la carrera de Ingeniería en Medio Ambiente de la Universidad de Viña del Mar.
- Realizar un seminario regional para divulgar los resultados del proyecto de investigación.
- Crear una aplicación móvil para identificar la biodiversidad del humedal utilizando el catastro de especies que se realizó durante la primera parte del proyecto en el año 2012.



Resultados obtenidos

- Actualización de datos sobre el humedal para complementar la información existente. Esta será entregada socializada con los estudiantes escolares y se incluirá en el informe final que se entregará a la I. Municipalidad de Viña del Mar.
- Determinación de la calidad de agua y la posible presencia de sustancias contaminantes en el estero de Viña del Mar, datos que se utilizarán en la propuesta de gestión que se entregará a la I. Municipalidad.
- Sensibilizar a la totalidad de estudiantes (a los cuales van dirigidos estos talleres) sobre la importancia de un humedal, las distintas formas de cuidarlo y mantenerlo.
- Seminario de divulgación de los resultados del estudio, en el cual presentarán estudiantes, académicos de la Universidad Viña del Mar e instituciones ambientales gubernamentales (SAG, CONAF, MMA).

Título del proyecto: Reestructuración y Fortalecimiento de la Jefatura de Proyectos de la Universidad Viña del Mar para su Transformación en la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento, OTTL UVM.

Duración: 18 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Corporación de Fomento de la Producción, CORFO.

Ejecución: Diciembre 2015 - Julio 2017

Monto financiado Corfo: \$ 85.816.000.-

Monto financiado UVM: \$ 38.561.000.-

Unidad que lo ejecuta: Oficina de Proyectos, Dirección General Académica.

Objetivo General:

Reestructurar y fortalecer la Jefatura de Proyectos de la Universidad Viña del Mar (UVM), dependiente de la Vicerrectoría Académica, para su Transformación en la Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento, OTTL UVM, por medio del fortalecimiento de su recurso humano como de su infraestructura y tecnología que permitan la generación e implantación de políticas, reglamentos y procedimientos de propiedad intelectual y de comercialización de resultados de I+D para una transferencia tecnológica efectiva y eficaz por parte de la universidad



Objetivos Específicos:

- Diseñar un Plan Estratégico de Desarrollo a 5 años acorde con la propia estrategia de la UVM, además de la definición y validación de políticas de la gestión de la propiedad intelectual, de conflictos de interés y de comercialización de resultados de I+D, entre otros.
- Establecer Manuales que consideren procesos, procedimientos y reglamentos vinculados a la gestión tecnológica del proceso de transferencia y licenciamiento como a la propia operación de la OTTL UVM.
- Formalizar y difundir la OTTL al interior como al exterior de la universidad, por medio de un plan de posicionamiento para potenciar la vinculación Universidad-OTTL-Entorno en la temática de la Transferencia Tecnológica, incluyendo la difusión de resultados hacia actores relevantes.
- Establecer y/o implementar Convenios de Cooperación con Oficinas de Transferencia y Licenciamiento y universidades e internacionales con el fin de incorporar las mejores prácticas y acceso a redes para la gestión y operación de la OTL.
- Fortalecer el Capital Humano en materias de Transferencia y Comercialización de Tecnologías, Resultados de I+D y de Propiedad Intelectual por medio la instalación de nuevas competencias y la realización de actividades de perfeccionamiento.

Resultados esperados

- Nueva estructura y Equipo OTTL con capacidades en PI y TT
- Nueva orgánica institucional para la PI y TT, política y reglamentos institucionales de Propiedad Intelectual y Transferencia Tecnológica
- Plan estratégico a 5 años para la Oficina de Transferencia Tecnológica.
- Procedimientos de apoyo a la Transferencia Tecnológica
- Vinculación con actores nacionales del ecosistema de innovación (Red de Gestores, Oficinas de Transferencia tecnológica).

Título del Proyecto: “Programa de Acompañamiento y Nivelación de competencias para el éxito académico de estudiantes de primer año UVM” (Beca de Nivelación Académica BNA UVM 1405)

Duración: 14 meses (Se solicitó Prórroga por 6 meses)

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Beca de Nivelación Académica, MECESUP.

Ejecución: Inicio 08/05/2015, Término 08/07/2016 con Extensión de Plazo al 08/01/2017

Monto financiado: M\$156.000

Monto aportado UVM: M\$19.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Formación Integral.

Resumen:

El Proyecto Beca de Nivelación Académica busca la optimización del actual Programa de Acompañamiento y Nivelación de Competencias para el éxito académico de los estudiantes, mediante metodologías sistémicas e integrales de trabajo multidisciplinario, que permitan fortalecer aún más la retención y el éxito académico de primer año, articulando las distintas acciones y programas.

Por otra parte se busca impactar a 250 estudiantes de primer año beneficiados de la Beca de Nivelación Académica 2015 pertenecientes a todas las escuelas UVM que se verán beneficiados por los distintos programas como: Programa de Inducción Estudiantil (PIE); Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU); Formación Inicial y Academia de tutores.

En cuanto al acompañamiento de los estudiantes, la academia de tutores contempló acciones específicas como: Asignar a un tutor por carrera de dedicación exclusiva a los estudiantes BNA; incorporación de tutores disciplinares para el apoyo de asignaturas con alta reprobación en primer año; finalmente la incorporación de innovaciones tecnológicas para el apoyo tutorial.

Por otro lado se busca fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las áreas vinculadas a la formación de primer año a través de seminarios y talleres para docentes y tutores que posea énfasis en una docencia inclusiva en el aprendizaje.

Desde la perspectiva del desarrollo de capital cultural, se busca integrar a todas las unidades pertinentes de la UVM como: Dirección de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Extensión Cultural, Vicerrectoría de vinculación con el medio, Formación General.

Objetivo General:

Mejorar el éxito académico y la retención de los estudiantes de primer año, de alto rendimiento y desfavorecidos académicamente, a través de un programa integrado y sistémico de acompañamiento y nivelación de competencias académicas y psicosociales

Objetivos Específicos:

- Consolidar el programa de acompañamiento y nivelación de competencias académicas y psicosociales en primer año, para estudiantes beneficiarios BNA.
- Aumentar la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes beneficiarios, desarrollando procesos de formación para docentes de primer año y tutores, favoreciendo una docencia inclusiva centrada en el aprendizaje y la incorporación de innovaciones tecnológicas.
- Fortalecer el sistema informático de control, seguimiento y alerta oportuna para el monitoreo de los estudiantes BNA año 2015 y el seguimiento de estudiantes beneficiarios pertenecientes a la cohortes anteriores

Resultados obtenidos

Indicador		N° Objs	Fórmula	Valor Base (2013)	Meta Final (2015)	Logro al cierre (2015)	Proyección post cierre (Año)	Medios de verificación
1	Tasa de retención del total de alumnos de primer año		N° Estudiantes cohorte 2015 matriculados el 2014/ N° Estudiantes cohorte 2015	80%	83%	79%	85%	Fuente: Análisis Institucional.
				Cohorte 2013				
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiarios del Programa		N° Estudiantes BNA cohorte 2015 matriculados el año 2014 / Total de alumnos BNA 2015	90%	90%	93,6%	90%	Fuente: Informe BNA 2015 (Pág. 24)
3	Tasa de aprobación del total de alumnos de primer año		N° Estudiantes primer año 2015 que aprueban todos sus créditos/N° de Estudiantes matriculados 2015	30,2%	48%	41,4%	50%	Fuente: Análisis Institucional.
4	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa (estudiantes que aprueban todos sus créditos)		N° de estudiantes BNA 2015 que aprueban todos sus créditos/N° estudiantes matriculados BNA 2015	$55/175 = 31,43\%$ (1-2, 2013)	62%	50,4%	65%	Fuente: Informe BNA 2015 (Pág. 19)

5	Tasa de rendimiento académico del total de alumnos de primer año		Promedio ponderado de notas alumnos de primer año, cohorte 2015	4,4	4,7	5,0	4,9	Fuente: Análisis Institucional.
6	Tasa de rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa		Promedio ponderado de notas alumnos BNA 2015	5,1	5,4	5,4	5,6	Fuente: Informe BNA 2015 (Pág. 16)
7	Nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa		Encuesta escala Likert alumnos BNA 2015	85%	87%	89%	90%	Fuente: Informe BNA 2015 (Pág. 27)
8	Otros		Promedio de asistencia semestral	76% (BNA 2013)	78%	75%	80%	Fuente: Informe BNA 2015 (Pág. 16)

Otros resultados:

Aprendizajes Institucionales:

- Se realizaron procedimientos de orientación vocacional y seguimiento con el Equipo Multidisciplinario BNA. Se fortaleció el vínculo con jefaturas de carrera para orientación y cambios de carrera según caso, por otro lado se creó un protocolo de entrevista como orientación para los jefes de carrera. Finalmente se incorporó al equipo de acompañamiento un profesional de retención y permanencia de los estudiantes que permitió complementar el monitoreo constante del equipo con los estudiantes.
- Se fortaleció la vinculación y el trabajo articulado con otras Unidades de la Universidad, como por ejemplo la Dirección de Asuntos Estudiantiles DAE, con tal de atender oportunamente los casos y realizar el acompañamiento necesario a los estudiantes.
- Se realizó un registro exhaustivo de entrevistas realizadas, con tal de trabajar articuladamente DAE para entregar ayuda oportuna y/o apoyo financiero. Finalmente en cuanto a dificultades económicas las acciones se centraron en la orientación en torno a beneficios ministeriales o estatales, además de la gestión de apoyos a través de redes de apoyo internas y externas.
- Las asignaturas de Formación Inicial reforzaron metodologías activas e incorporación de tecnologías a sus clases.
- Se fortaleció el trabajo de tutores, enfocando el apoyo en seguimiento de estudiantes y en tutorías disciplinares de tu carrera.

Impacto Institucional:

- El rol de la Formación Inicial como Unidad centrada en las características de los estudiantes, la nivelación de competencias de entrada, permitió la habilitación académica necesaria para el éxito en primer año.
- Equipos multidisciplinarios se vieron favorecidos a través de la incorporación de nuevos profesionales que apoyaron a los estudiantes de primer año, entregando diversos apoyos dentro de los que destacan: psicopedagógicos, orientación vocacional, contención, acompañamiento, entre otros.
- Se extendieron los Programas de Acompañamiento a la jornada vespertina, Programa Adaptabilidad Universitaria PAU y Programa Academia de Tutores PAT.
- Articulación y trabajo integrado con jefaturas de carrera y académicos, valorando al equipo de acompañamiento y reconociendo la importancia del seguimiento personalizado a los estudiantes para el éxito académico.
- La participación y compromiso de las familias de los estudiantes beneficiarios, con las actividades programadas, quienes manifiestan que no pensaron encontrarse con una Institución tan cercana y preocupada de sus estudiantes.
- El aprendizaje del proyecto BNA permitió la consolidación del convenio realizado con la Universidad de Bielefeld, Alemania, favoreciendo a estudiantes pertenecientes de la Academia de Tutores UVM, intercambiar la experiencia en nivelación académica y acompañamiento.
- Compromiso Institucional para dar una mejor atención y seguimiento a los estudiantes BNA, es que se ha fortalecido estratégicamente la Dirección de Formación Integral, incorporando mayores recursos humanos para dar continuidad al programa y extender el campo de acción.

Título del proyecto: “Fortalecimiento del Programa de acompañamiento y nivelación de competencias para el éxito académico de estudiantes de primer año UVM” (Beca de Nivelación Académica BNA UVM 1513)

Duración: 14 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Beca de Nivelación Académica, MECESUP.

Ejecución: Inicio 19/04/2016, Término 19/06/2017

Monto financiado: M\$130.200

Monto aportado UVM: M\$17.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Formación Integral.

Resumen:

El proyecto Beca de Nivelación Académica busca el Fortalecimiento del Programa de Acompañamiento y Nivelación de Competencias para el Éxito Académico de los Estudiantes, mediante estrategias sistémicas e inclusivas de trabajo articulado, que permitan asegurar la retención y éxito académico de primer año.

A través de este programa de Acompañamiento y Nivelación se busca impactar directamente a 250 estudiantes de primer año beneficiarios de la Beca de Nivelación Académica 2016 pertenecientes a todas las Escuelas de la UVM que tendrán acceso a los distintos programas que son parte del Plan de Desarrollo Estratégico de nuestra institución, entre los cuales destacan: Programa de Inducción Estudiantil (PIE), Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU), Formación Inicial (FI) y Programa Academia de Tutores (PAT). Es importante destacar que todo ello se coordinará y articulará mediante el Centro de Aprendizajes para el Acompañamiento y Nivelación de Estudiantes de Primer y Segundo Año, iniciado el 2015 con el Convenio de Desempeño, MINEDUC, PM UVM 1403, en ejecución.

En cuanto al acompañamiento de los alumnos, esta propuesta contempla la actualización y revisión del Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU) y Programa Academia de Tutores (PAT), a través de:

- Articulación vertical en todas las asignaturas de primer año y los programas de acompañamiento, con las competencias declaradas para la Formación Inicial y el logro del perfil inicial.
- Revisión de temáticas, actividades y resultados del Programa de Adaptabilidad Universitaria de acuerdo al perfil de ingreso estudiantes BNA.
- Incorporar debilidades que poseen los estudiantes en las asignaturas de Formación Inicial y fortalecerlas a través de tutorías (tutorías de pares).
- Certificación de Tutores, a través de un programa de certificación de tutores.
- Incorporación de cápsulas digitales tutoriales como complemento a las asignaturas de Formación Inicial y Tutorías.
- Fortalecimiento del capital cultural y actividades de bienestar personal de los estudiantes BNA.

Además, se incorporará un plan de capacitaciones para Docentes, tutores y Equipo de Acompañamiento, que tengan como fin poner en valor la diversidad, para la nivelación inclusiva de competencias y habilidades para la vida Universitaria.

Desde la perspectiva del desarrollo de capital cultural, se establecerá una Agenda de Cultura y Bienestar Personal, que permita la incorporación de Talleres, Actividades Culturales y Actividades de Bienestar personal, dirigidos a los 250 estudiantes Beneficiarios. Para el desarrollo de esta agenda se contempla el trabajo colaborativo entre las distintas Unidades de la UVM, tales como Formación General, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Extensión y Escuelas.

Objetivo General:

Mejorar el éxito académico y la retención de los estudiantes de primer año, de alto rendimiento y desfavorecidos académicamente, a través de un programa integrado, sistémico e inclusivo de acompañamiento y nivelación curricular y extracurricular.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer los Programas de Acompañamiento y nivelación, incorporando mejoras que aseguren la contribución al perfil inicial, el éxito académico y permanencia de los estudiantes beneficiarios BNA.
- Aumentar la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de alto rendimiento en contexto, desarrollando procesos de formación a Docentes, Tutores y Equipo de Acompañamiento, con énfasis en la diversidad para la nivelación inclusiva de competencias y habilidades.
- Consolidar el Capital Cultural y Bienestar Personal de los estudiantes beneficiarios para su formación Integral.

Resultados Obtenidos:

- Se incorporan nuevas temáticas de trabajo en los Programas de Acompañamiento, las cuales nacen de la recomendación de estudiantes. Dichas temáticas han sido incorporadas en las actividades y sesiones del Programa de Adaptabilidad Universitaria y abordan temas de Valoración de autonomía, resiliencia, valoración de la diversidad.
- 37 tutores de carrera realizando seguimiento a los estudiantes beneficiarios. Se solicitan reportes mensuales, que destacan aspectos de Asistencia a programas de adaptabilidad, asistencia a clases y tutorías, rendimiento académico.
- Se ha incorporado al trabajo de los docentes el uso de tecnologías innovadoras, particularmente en la asignatura de Herramientas y Métodos básicos para el trabajo científico. Incorporación de Mesa interactiva en las clases, tablets, computadores, celulares, entre otros.
- En la asignatura de Pensamiento Lógico matemático se incorporó el uso de Tecleras de votación para el trabajo en clases.
- Atención de estudiantes que presentan diversas dificultades que afectan el rendimiento su rendimiento, se realiza contacto con redes de apoyo en caso de requerirlo, no obstante se realiza seguimiento permanente semana a semana por los profesionales de atención, por otro lado se registra atención de estudiantes en plataforma de riesgo académico con tal de que Jefes de Carrera y Coordinadores estén en conocimiento de las acciones realizadas.

Título del proyecto: Implementación de Centro de Aprendizajes para la nivelación de competencias de entrada y el acompañamiento de los estudiantes de primer y segundo año.

Duración: 24 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Planes de Mejoramiento de Programa (PM) FDI 2014, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2014 a Diciembre 2016

Monto financiado MINEDUC: \$117.660.000

Monto aportado UVM: \$106.000.000

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Formación Integral

Resumen:

La Universidad Viña del Mar (UVM), asumiendo su plan estratégico y su proyecto educativo en el ámbito del compromiso institucional por mejorar el éxito académico y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que recibe, presenta la siguiente propuesta que busca la Implementación de un Centro de Aprendizajes, que permita la Nivelación, Acompañamiento y el Éxito Académico de todos los Estudiantes de primer y segundo año, mediante metodologías sistémicas e integrales de trabajo multidisciplinario, que permitan fortalecer aún más la retención y éxito académico, articulando las distintas acciones y programas, ejecutadas exitosamente durante los años 2012, 2013, y 2014, de un modo estratégico y sustentable.

A través de este Centro de Aprendizajes se busca impactar sobre 1400 estudiantes de primer año de las 34 carreras de la UVM, que se han beneficiado 1200 de los distintos programas que ha consolidado durante estos años nuestra institución, de los cuales destacan: Programa de Inducción Estudiantil (PIE), Programa de Adaptabilidad Universitaria (PAU), Programa de Apoyo al Rendimiento (PAR), Formación Inicial y Programa Academia de Tutores (PAT).

La implementación de este Centro, al interior del Departamento de Formación Integral, permitirá fortalecer el aprendizajes, la aprobación de asignaturas, y la permanencia de estudiantes de primer año, de modo de articular las estrategias y programas, tanto curriculares como extracurriculares, de modo de acompañar al estudiante desde una mirada como ser integral, tanto en lo académico, social, afectivo y familiar.

Objetivo General:

Fortalecer el éxito académico y la permanencia de todos los estudiantes de primer y segundo año UVM desde una mirada sistémica e integral, a través de la Implementación de un Centro de Aprendizajes para la nivelación y acompañamiento, que articule los programas y estrategias exitosos, considerándolos como eje relevante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Evaluar el logro de las competencias definidas para el perfil inicial y las asignaturas de nivelación, correspondientes a la formación inicial y que propenden al éxito académico de los estudiantes de primer año.
2. Articular e implementar los actuales programas de inducción, adaptabilidad, acompañamiento, nivelación de competencias y propedéutico, ampliando la cobertura a estudiantes de segundo año e incorporando talleres de innovación, inclusión y trabajo colaborativo.
3. Fortalecer el Programa Academia de Tutores (“peer instruction”) en primer año y escalarlo a cursos superiores para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
4. Desarrollar e implementar programas innovadores de enseñanza-aprendizaje en primer año en formación inicial, inglés y capital cultural (e-learning, b-learning).

Resultados obtenidos

- Institucionalización del Centro de Aprendizajes
- Cobertura de Nivelación de un 71,7% en primer año y un 30,7% en segundo año.
- Evaluación del Programa de Formación Inicial
- Fortalecimiento de los Programas de Acompañamiento (PIE, PAU, PAT, PAR), aumentando su cobertura en forma sostenida.
- Ampliación de cobertura de los Programas de Acompañamiento a estudiantes de segundo año y cursos superiores, a través de apoyo tutorial y nivelación de competencias por medio del Programa de Apoyo al Rendimiento
- Ampliación de cobertura territorial del Programa Propedéutico
- Contratación de Coordinadora de Permanencia, Profesional de Atención y Retención, y Asistente Administrativa Financiera
- Certificación de Tutores pares
- Implementación de Tutorías en Inglés
- Implementación de asignaturas e-learning y b-learning en Formación Inicial
- Levantamiento de proceso de Reconocimiento de Aprendizajes Previos
- Levantamiento de proceso de Articulación Curricular Vertical
- Diseño de Diplomado en Nivelación para docentes de primer año y tutores

Título: Modelo de Vinculación y Gestión Intersectorial para mejorar los Niveles de Inclusión e Innovación Social en Sectores Vulnerables de la región

Duración: 3 años

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Ministerio de Educación – Universidad Viña del Mar

Ejecución: enero 2015 – diciembre 2017

Monto financiado: \$890.000.000

Monto aportado UVM: \$150.000.000

Monto aportado OTROS: \$150.000.00

Unidad que lo ejecuta: Dependiente de Rectoría y Vicerrectoría Académica.

Resumen

El presente proyecto busca generar y validar un modelo de vinculación y gestión de la inclusión e innovación social (IIS) en sectores y grupos vulnerables de la región, a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos, para contribuir al desarrollo de la innovación social en la región de Valparaíso. Esto se realizará mediante una articulación y colaboración activa de a lo menos 8 Instituciones públicas y privadas que adhieren al presente PMI (Gobierno Regional, I. Municipalidad de Viña del Mar, I. Municipalidad de Nogales, AngloAmerican, Corporación Mujeres Líderes para Chile, Avanza, Techo y Fundación La Semilla). Este trabajo intersectorial conjunto, funciona en la actualidad desarticuladamente produciendo sobre-intervenciones y poca efectividad en las políticas sociales; por lo que el proyecto permitirá articularlas y hacerlas más eficientes en el territorio. Este Plan Intersectorial se llevará a cabo, a través de diversos programas, tales como: educación, emprendimiento, vivienda, salud, discapacidad, género y adultos mayores, en favor de la población vulnerable y grupos específicos del territorio señalado.

Objetivo General

Generar, implementar y validar un Modelo de Vinculación y Gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de un trabajo de investigación e intervención conjunta de los aliados estratégicos para mejorar los niveles de inclusión e innovación social de la región.

Objetivos Específicos

Nº1: Diseñar y validar un Modelo de Vinculación y gestión intersectorial de la Inclusión e Innovación Social (IIS), a través de la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario de académicos y socios estratégicos, en torno a un Centro Regional, para consolidar la generación de conocimientos, las estrategias de intervención y las metodologías de trabajo a utilizar en el proceso de desarrollo.

Nº2: Desarrollar en los planes de estudios, investigación, vinculación e internacionalización las temáticas de IIS, para que sean implementadas en los procesos formativos de pregrado y postgrado de la Universidad, transformarse en un sello de la formación académica de la UVM.

Nº3: Diseñar y coordinar programas articulados con los socios estratégicos, que contribuyan a la inclusión de los grupos y sectores vulnerables de los territorios priorizados (Viña del Mar- Nogales).



Resultados Obtenidos

1. Se ha desarrollado conforme a los plazos el Modelo de Vinculación Intersectorial, estando concluida exitosamente su fase conceptual y metodológica, y en proceso la fase empírica.
2. Conformación del CRIIS en gestión, investigadores y directivos, así como el Directorio de socios estratégicos.
3. Aparición en los medios: más de 10 apariciones en medios de comunicación externos a la UVM por año.
4. Premio a la mejor tesis interdisciplinaria de pregrado a dos estudiantes de Psicopedagogía 2016.
5. Programa propedéutico: Los alumnos matriculados para el año 2016, que desarrollaron actividades durante el segundo semestre 2015, provenientes de los sectores focalizados de Nogales y Forestal Alto, Viña del Mar, sumó un total de 62 personas, que ocuparon las matrículas ofertadas en carreras técnicas y profesionales de la universidad.
6. Certificado de competencias complementarias al título: Durante el año 2016 un total de 88 alumnos de la universidad recibió el certificado de competencias complementarias al título, asignado en sus diferentes dimensiones, a saber:
 - Liderazgo y gestión estudiantil
 - Liderazgo estudiantil, academia de tutores
 - Deporte, representación deporte selectivo
 - Inclusión e innovación social, formación de pregrado en IIS
 - Inclusión e innovación social, dimensión voluntariado
 - Internacionalización, dimensión habilidad intercultural

Los 88 profesionales titulados, representan el 9,98% del total de egresados de la universidad, muy superior al 5% estipulado como objetivo del Convenio de Desempeño UVM1401.

7. Cursos de Formación General en inclusión e innovación social:

- Aprendizaje-servicio e inclusión social
- Ciudad inclusiva
- La inclusión y su impacto en las comunidades
- Inclusión por el deporte (diurno y vespertino)
- La diversidad sexual
- Género y sexualidades
- Migraciones y alteridad
- Pueblos indígenas e interculturalidad

8. Publicaciones en inclusión e innovación social:

- César Cáceres: Presentó un total de cuatro publicaciones, de acuerdo a los siguientes títulos:
 - Ciudades satélites en Lampa, Santiago: un caso de co-gobierno urbano entre el municipio y holdings inmobiliarios.
 - Urban periphereries: cultural and socio-spatial change under neoliberal capitalism.
 - Vivienda social periurbana en Santiago de Chile: la exclusión a escala regional del transurbanita de Santiago de Chile.
 - Libro: The globalization of internationalization: emerging voices and perspectives: Internationalization strategies and social inclusion. The experience of women enterpreneurs in rural areas of the Region of Valparaiso, Chile.
- Chenda Ramírez: Posee una publicación presentada y publicada:

Elaboración de técnicas de recogida de información de diseños mixtos. Un ejemplo de estudio.

Título del proyecto: Revista Comunitaria sobre Género y Diversidades Sexuales del Campamento Felipe Camiroaga en Forestal, Viña del Mar.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2016, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$4.300.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Resumen:

Para llevar a cabo esta propuesta de proyecto, nos planteamos desde el paradigma socio crítico que busca conocer desde la propia comunidad sus intereses, temores y preguntas, en esta oportunidad, relacionadas con el Género y las Diversidades Sexuales. Utilizaremos, por tanto, técnicas basadas en la educación popular que favorecen la cercanía y el vínculo con los/las pobladores, para tener una proximidad a la problemática desde sus propias experiencias y vivencias.

Se llevará a cabo un trabajo de tipo social liderado por estudiantes de la carrera de Trabajo Social y apoyo de académicos/as con experticia en los temas de género y diversidades, así mismo, se coordinará la colaboración de las otras carreras, desde donde ya se cuenta con el apoyo de docentes, para que sean parte de la segunda parte del proyecto relacionada con el ámbito más educativo.

Objetivo General:

Desarrollar una experiencia diagnóstica y educativa en los temas de Género y Diversidades Sexuales en el Campamento Felipe Camiroaga de Forestal, Viña del Mar, a través de sesiones de trabajo que permitan levantar insumos para la creación y confección de una Revista Comunitaria, de este modo, aportar en la sensibilización, la inclusión y en la desmitificación de los roles y las desigualdades de género.

Objetivos Específicos:

- Realizar sesiones de trabajo que permitan conocer y caracterizar las relaciones de género entre los/las pobladores del Campamento Felipe Camiroaga de Forestal, Viña del Mar, a través de técnicas de educación popular que promuevan la colaboración, inclusión y participación de niños/as, adolescentes, mujeres y hombres.
- Llevar a cabo jornadas educativas en temas relacionados con el Género y las Diversidades Sexuales, a través de la identificación de las problemáticas más sentidas por la población y la gestión de los organismos adecuados para dar la información, para desmitificar, trabajar la inclusión, sensibilizar y educar hacia relaciones de género más igualitarias.
- Diseñar y producir una Revista Comunitaria que dé cuenta de los mensajes e imaginarios trabajados durante la experiencia comunitaria, tanto con niños/as, adolescentes como con mujeres y hombres del sector, con la finalidad de dejar una herramienta donde vean reflejado su trabajo en equipo, colaboración, aprendizajes y reflexiones en torno a la inclusión social.
- Llevar a cabo un proceso constante de registro, evaluación y sistematización de la experiencia, con el fin de elaborar un Informe Final y promoverlo como insumo de trabajo en la carrera.

Resultados esperados:

- Sesiones de Trabajo Diagnóstico. A través del trabajo de educación popular con niños/as, adolescentes, mujeres y hombres, se espera levantar información diagnóstica que permita conocer la situación real sobre las relaciones de género en el sector.
- Jornadas Educativas. Una vez identificados los principales temas más sentidos por la población, relacionados con el género y las diversidades sexuales, se gestionarán jornadas educativas que aporten a la sensibilización y a la entrega de información.
- Revista Comunitaria. Con los insumos obtenidos en las sesiones diagnósticas y en las jornadas educativas, se diseñará y producirá una Revista Comunitaria con la participación de todos los grupos de trabajo.

Título del proyecto: Educando en Sexualidad, Diversidad y Autocuidado.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2015, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$2.070.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Resumen:

Este proyecto, nace desde la necesidad de generar instancias en las cuales se eduque en sexualidad a nuestra población, tomando todas las aristas que conforman esta dimensión, para lo cual se propone realizar un ciclo talleres, durante dos meses donde se trabajarán temáticas de Derechos Humanos y Sexualidad, Autorregulación y Afectividad, Diversidad Sexual, Corporalidad y Placer, Ciclo Menstrual y métodos anticonceptivos / M –F, Enfermedades de transmisión Sexual.

Se dará un abordaje integral y multidisciplinario, que entrelaza aportes de las ciencias sociales y salud. La metodología es teórico-práctica, presencial y participativa. Además de abierta a la comunidad y sin ningún costo a los participantes.



Objetivo General:

Desarrollar un ciclo de talleres que promueva la educación sexual, con otras visiones y perspectivas, potenciando las buenas prácticas dentro de esta área, fomentando acciones de autocuidado y un bienestar psicológico, físico y afectivo, entre los asistentes.

Objetivos Específicos:

- Debatir sobre Derechos Humanos, con énfasis en derechos sexuales y reproductivos y la situación en Chile.
- Promover estrategias de autorregulación emocional y afectividad
- Promover la tolerancia frente a la multiplicidad de sexualidades que se viven hoy en día.
- Potenciar el trabajo con instituciones de la diversidad sexual y la UVM.
- Entregar conocimiento en aspectos de la corporalidad y placer.
- Diferenciar las fases del ciclo menstrual y distintos métodos anticonceptivos.
- Generar prevención de situaciones de riesgos como contagio de ITS y embarazo no deseado.
- Fomentar la discusión en temas de sexualidad, dentro de nuestra población.

Resultados esperados

- Fomentar el pensamiento crítico a través de la visibilización de la situación en Chile en el marco de los derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, diversidad y disidencia sexual.
- Promover estrategias de autocuidado y guías de apoyo en relación a temáticas de sexualidad.
- Entregar información sobre salud sexual, corporalidad, placer y relaciones saludables.

Título del proyecto: Impacto en la salud de la población equina de Isla de Pascua con el “Síndrome del caballo loco” y capacitación a la comunidad.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: FDI Emprendimiento estudiantil 2015, MECESUP.

Ejecución: Diciembre 2016 – Diciembre 2017

Monto financiado: \$5.500.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Ciencias Veterinarias

Resumen:

Muchos caballos en Isla de Pascua presentan una enfermedad con compromiso general de su organismo y con signos clínicos neurológicos que incluso pueden llevar a la muerte del animal. La gente residente en Isla de Pascua denominan a esta enfermedad como “Síndrome del Caballo Loco”, el cual se sugiere que es provocado por consumo plantas tóxicas, también se ha descrito en vacas. La carne se consume o es potencial consumo.

En el presente proyecto, nosotros, alumnos de la carrera de Medicina veterinaria UVM, analizaremos factores previamente no estudiados en el síndrome en cuestión y del potencial peligro a la población de la isla. Este se realizará debido a que existen pocos estudios respecto a factores a la enfermedad y se desconoce si el consumo de carne de animales afectados por esta condición podrían incluir toxinas (alcaloides) que vayan al ser humano y que pueden ser perjudiciales. Se espera capacitar a lo menos 100 pequeños agricultores. Además de saber si la carne consumida de animales (equinos y bovinos), podría ser perjudicial para la salud humana a largo plazo.



Objetivo General:

Estudiar el impacto en la salud la población de Isla de Pascua con el síndrome de caballo loco y capacitación a la población respecto a esta problemática

Objetivos Específicos:

- Generar conocimiento de la enfermedad “Síndrome Caballo loco” en equinos de Isla de Pascua
- Determinar si la carne de consumo bovino y equino presenta alcaloides pirrozilidínicos, de esta forma se promueve la formación científica del estudiante.
- Fortalecer en comunidad de Isla de Pascua el manejo de equinos y conocimiento de esta enfermedad, vinculando al alumnado con las etnias a través de charlas o capacitaciones.
- Inducir al alumnado en investigación y del sentido social de trabajar hacia la sociedad además realizar mayor capacitación en manejo de caballos de los alumnos.

Resultados esperados

- Determinación de alcaloides pirrozilidínicos en carne de equino y vacunos.
- Determinación de nivel de metales pesados en Isla de Pascua y si estos actúan directamente sobre la planta Crotalaria (toxicidad)
- Realización de 6 charlas o capacitaciones a ganaderos de la Isla de Pascua, para aumentar el manejo y conocimiento de estos.

Título del proyecto: Violencia de Género en el Contexto Escolar, caracterización y criterios para la evaluación e implementación de programas de prevención.

Duración: 12 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: Fondo Nacional de Seguridad Pública, de la Subsecretaría de Prevención del delito.

Ejecución: Diciembre 2016 - Diciembre 2017

Monto financiado: \$40.000.000

Unidad que lo ejecuta: Escuela de Educación.

Resumen:

El estudio “Violencia de Género en el Contexto Escolar, caracterización y criterios para la evaluación e implementación de programas de prevención” es una investigación a nivel regional de carácter exploratorio con enfoques mixtos de investigación, respondiendo al evidente déficit a nivel nacional de investigación, evaluación y enfoques preventivos de la Violencia de Género en el Ámbito Escolar y a las prioridades UNESCO y UNICEF de educación para todos y erradicación del maltrato infantil. El enfoque cuantitativo propone la construcción de una escala de actitud para los estudiantes de 7° y 8° básico de los establecimientos educacionales en estudio, en donde se integren elementos de agresión, violencia y actitud (creencias, sentimientos y conductas) respecto a la violencia de género, de manera de aportar con un instrumento preciso a la Encuesta Nacional de Violencia Escolar del Ministerio del Interior en la dimensión violencia de género. Así mismo se reportará, a través de una Revisión Sistemática de Buenas Prácticas nacionales e internacionales en la prevención de violencia de género en el contexto escolar, las líneas y componentes de acción efectivos para su análisis, desarrollo e implementación a nivel de política pública. Se contempla el desarrollo de Coloquios académicos, Seminarios de carácter público y generación de artículos de investigación para su publicación en revistas académicas indexadas.

Objetivo General:

Describir y comprender el fenómeno de la violencia de género en el contexto escolar para la evaluación y prevención en el contexto nacional.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar institucional, pedagógica y relacionalmente la violencia de género en el contexto escolar desde la percepción de los distintos actores de las comunidades educativas.
- Desarrollar y validar instrumento cuantitativo destinado a incorporar la dimensión de violencia de género en la Encuesta de Violencia en el Ámbito Escolar-Ministerio del Interior.
- Identificar y recomendar programas efectivos de prevención de violencia de género en el contexto escolar (líneas y componentes de trabajo) a través de una Revisión Sistemática

Resultados esperados

- Caracteriza la violencia de género en los ámbitos institucionales, pedagógicos y relacionales
- La etapa cuantitativa refiere al diseño de una escala actitudinal para incorporar la dimensión de género a la Encuesta Nacional de Violencia Escolar.
- análisis y recomendación de buenas prácticas en prevención de violencia de género escolar



Título del proyecto: Red Iberoamericana para la Cooperación y el Fortalecimiento de Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica relacionadas o asociadas a Universidades, Parques Científicos y Tecnológicos. RED-IBERINCU

Duración: 24 meses

Convocatoria, Fuente de financiamiento: CYTED: Investigación: Convocatoria 2015-Redes Temáticas

Ejecución: 2016-2017 (prórroga 6 meses)

Monto total: 238.558 EUROS

Monto aportado CYTED: 50.000 EUROS

Monto aportado UVM: 18.670 EUROS

Unidad que lo ejecuta: Dirección de Cooperación Internacional/ Centro Regional de Inclusión e Innovación Social (CRIIS)

Objetivo General:

Fomentar los procesos de transferencia de conocimiento, la cooperación y sinergia entre los miembros de la Red, mediante el intercambio de buenas prácticas de gestión tecnológica, gestión del conocimiento y propiedad intelectual para impulsar el fortalecimiento y consolidación de un ecosistema emprendedor e innovador que contribuya al desarrollo sostenible y a la competitividad de la región.



Objetivos específicos:

- a. Promover y facilitar el intercambio de experiencias en transferencia de conocimiento, herramientas de gestión, modelos de transferencia y la apropiación de buenas prácticas entre las incubadoras y demás miembros participantes.
- b. Potenciar las capacidades técnicas, humanas y administrativas de los emprendedores y equipos de gestión de las Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica asociadas, a través de la formación del recurso humano en temas relevantes de interés común.
- c. Generar un proceso de identificación y socialización de necesidades tecnológicas en las cadenas de valor de las empresas, que permita la generación de emprendimientos enfocados al cubrimiento de estas brechas tecnológicas y mejorando la competitividad de las organizaciones.
- d. Fortalecer la interacción entre las incubadoras de empresas de base tecnológica socias de la red con Universidades, entidades públicas, organizaciones de transferencia tecnológica, Parques Tecnológicos, inversionistas y el sector privado, para consolidar un ecosistema emprendedor y contribuir al fortalecimiento del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación en la región.
- e. Crear un espacio de trabajo colaborativo entre los miembros, que facilite la formulación y el surgimiento de nuevos proyectos de investigación e innovación, en pro del desarrollo sostenible de la Red.
- f. Promover un cambio de mentalidad en la Sociedad, la generación y consolidación de una cultura emprendedora a partir de actividades realizadas por la red, que permita a la comunidad iberoamericana superar las barreras de miedo ante el fracaso, permitiendo el fortalecimiento de los mercados iberoamericanos y de la calidad de vida de la sociedad.

Resultados esperados:

- a. Apropiación de herramientas y experiencias, que impacte de forma positiva en el funcionamiento de las incubadoras de empresas de base tecnológica asociadas al proyecto y por ende fortalezca el Ecosistema Innovador y Emprendedor de Iberoamérica.
- b. Emprendedores y equipos de gestión con mayores competencias y formación de calidad; incrementando las posibilidades de éxito de las ideas de negocio generadas al interior de las Incubadoras de Empresas asociadas.
- c. Nuevas metodologías, conceptos y herramientas identificadas y adaptadas para la creación de ventajas competitivas tanto en el sector productivo, las incubadoras y los emprendedores.
- d. Los emprendedores se beneficiarán de la consolidación de necesidades tecnológicas expuestas por las empresas, de forma que puedan tener mayor posibilidad de inserción al mercado.
- e. Aporte al desarrollo sostenible y a la competitividad empresarial, mediante la articulación universidad-empresa-estado, enfocada a cubrir las necesidades y brechas tecnológicas de las empresas vía emprendimiento e innovación, de lo cual se verán beneficiados los usuarios de los servicios y/o productos de las nuevas empresas, empresas consolidadas, centros de I+D+i y la sociedad en general.
- f. Mediante el fortalecimiento de la Red, se tendrá una relación más estrecha y directa entre sus miembros y los actores del Ecosistema que permita, por un lado, a los emprendedores tener acceso a inversores o posibles organismos de capital de riesgo para el desarrollo de sus ideas de negocio, y a las incubadoras de empresas de base tecnológica mayor visibilidad y reconocimiento en la región.
- g. Contribución en la generación de un cambio cultural en la región, que inspire a la sociedad a ser emprendedores, lo cual se pueda ver reflejado en el mejoramiento de su calidad de vida, el desarrollo de la sociedad iberoamericana y la generación de empleo.

Resultados obtenidos:

- Desarrollo de mesas de trabajo presenciales (Argentina y Costa Rica) y virtuales.
- Publicación de 6 libros.
- 10 talleres de formación de formadores, cuyo propósito es fermentar la transferencia de conocimientos, la cooperación y la sinergia entre los integrantes del proyecto, mediante el intercambio de buenas prácticas de gestión, para impulsar el fortalecimiento y consolidación de un ecosistema emprendedor.



SERVICIOS ESTUDIANTILES

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

7. Servicios estudiantiles

7.1 Financiamiento de Aranceles

Ayuda Financiera	Primer Año	Cursos Superiores	Total
BART	72	118	190
BHPE CS		2	2
JMC	394	702	1096
BUDM	2	271	273
HPE	18	54	72
BNGC	2	14	16
TRASPASO	5	20	25
TITULARES	1	4	5
Total Becas	494	1185	1679
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	809	4546	5355

Tabla N°146. Número de estudiantes con financiamiento de arancel, por programa.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Arquitectura y Diseño	6		40	7	1	1			55
Ciencias Agrícolas	3		7		2				12
Ciencias de la Salud	67	2	471	125	41	4	10	1	721
Ciencias Jurídicas y Sociales	23		156	65	10	5	6	4	269
Ciencias Veterinarias	8		79	1	6	1			95
Comunicaciones	1		36	4	1				42
Educación	42		132	49	6	2	7		238
Ingeniería	24		104	8	4	1	1		142
Negocios	16		71	14	1	2	1		105
Total general	190	2	1096	273	72	16	25	5	1679

Tabla N°147. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Arquitectura	5		32	6	1	1			45
Diseño	1		8	1					10
Total Escuela	6		40	7	1	1			55

Tabla N°148. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Agronomía	3		7		2				12
Total Escuela	3		7		2				12

Tabla N°149. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Enfermería	14		138	57	14	1	2		226
Fonoaudiología	6	1	46	26	3	1	1		84
Kinesiología	8		45	10	3				66
Nutrición y Dietética	4		31	20	3		1		59
Odontología	18		91	9	10	1	2	1	132
Tecnología Médica	10	1	77	2	6	1	3		100
Terapia Ocupacional	7		43	1	2		1		54
Total Escuela	67	2	471	125	41	4	10	1	721

Tabla N°150. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Cine y Comunicación Audiovisual			14	1					15
Periodismo	1		17	2	1				21
Publicidad				1					1
Relaciones Publicas			5						5
Total Escuela	1		36	4	1				42

Tabla N°151. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Derecho	9		40	22		2			73
Derecho (V)	1		8	8			2	4	23
Psicología	7		78	17	6		1		109
Psicología (V)	2		14	3	2	2	1		24
Sociología			2				1		3
Trabajo Social	4		14	11	2	1			32
Trabajo Social (V)				4			1		5
Total Escuela	23		156	65	10	5	6	4	269

Tabla N°152. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Educación Básica	6		10	4					20
Educación Parvularia	11		4	6		1	3		25
Pedagogía en Artes Visuales			9			1	1		11
Pedagogía en Educación Física	9		50	26	3		1		89
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	3		9	2					14
Pedagogía en Inglés	5		27	9	1		1		43
Pedagogía en Inglés (V)			4						4
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	3		13		2		1		19
Pedagogía y Licenciatura en Historia									0
Psicopedagogía	3		5	2					10
Psicopedagogía (V)	2		1						3
Total Escuela	42		132	49	6	2	7		238

Tabla N°153. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	TITULARES	Total
Medicina Veterinaria	8		79	1	6	1			95
Total Escuela	8		79	1	6	1			95

Tabla N°154. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	Total
Ingeniería Civil en Minas	6		28		2			36
Ingeniería Civil Industrial	13		32	2	1			48
Ingeniería Civil Industrial (V)			2					2
Ingeniería Civil Informática	1		10					11
Ingeniería en Construcción	1		19	5	1		1	27
Ingeniería en Construcción (V)			2					2
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	1		9	1				11
Ingeniería en Prevención de Riesgos	2		1					3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)			1			1		2
Total Escuela	24		104	8	4	1	1	142

Tabla N°155. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carrera	BART	BHPE CS	JMC	BUDM	HPE	BNGC	TRASPASO	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	3		4				1	8
Contador Auditor	3		12					15
Contador Auditor (V)	1		5					6
Ingeniería Comercial	8		39	8	1	2		58
Ingeniería Comercial (V)			4	5				9
Ing. Gestión de Negocios Internacionales	1		7	1				9
Total Escuela	16		71	14	1	2	1	105

Tabla N°156. Estudiantes con beca para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

ESTUDIANTES CRÉDITO CON AVAL DEL ESTADO

Escuela	Renovante	Licitado	Total
Arquitectura y Diseño	126	35	161
Ciencias Agrícolas	36	6	42
Ciencias de la Salud	1888	305	2193
Ciencias Jurídicas y Sociales	765	139	904
Ciencias Veterinarias	202	55	257
Comunicaciones	111	26	137
Educación	787	118	905
Ingeniería	342	68	410
Negocios	289	57	346
Total Universidad	4546	809	5355

Tabla N°157. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela.

Escuela de Arquitectura y Diseño

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Arquitectura	103	33	136
Diseño	22	2	24
Diseño Gráfico y Comunicación Multimedial	1		1
Total Escuela	126	35	161

Tabla N°158. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Agronomía	36	6	42
Total Escuela	36	6	42

Tabla N°159. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Enfermería	548	77	625
Fonoaudiología	198	14	212
Kinesiología	250	38	288
Nutrición y Dietética	163	30	193
Odontología	362	45	407
Tecnología Médica	189	59	248
Terapia Ocupacional	178	42	220
Total Escuela	1888	305	2193

Tabla N°160. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Comunicaciones

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Cine y Comunicación Audiovisual	27	8	35
Periodismo	56	13	69
Publicidad	1		1
Relaciones Públicas	27	5	32
Total Escuela	111	26	137

Tabla N°161. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Derecho	168	32	200
Derecho (V)	99	15	114
Psicología	291	57	348
Psicología (V)	86	17	103
Sociología	15		15
Trabajo Social	79	14	93
Trabajo Social (V)	27	4	31
Total Escuela	765	139	904

Tabla N°161. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Educación

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Educación Básica	66	11	77
Educación Parvularia	90	21	111
Pedagogía en Artes Visuales	23	5	28
Pedagogía en Educación Física	308	43	351
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	60	9	69
Pedagogía en Inglés	125	18	143
Pedagogía en Inglés (V)	21	1	22
Pedagogía en Lenguaje y Literatura	39	3	42
Pedagogía y Licenciatura en Historia	4		4
Psicopedagogía	40	4	44
Psicopedagogía (V)	11	3	14
Total Escuela	787	118	905

Tabla N°162. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ciencias Veterinarias

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Medicina Veterinaria	202	55	257
Total Escuela	202	55	257

Tabla N°163. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Ingeniería

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Ingeniería Civil en Minas	51	11	62
Ingeniería Civil Industrial	96	20	116
Ingeniería Civil Industrial (V)	26	2	28
Ingeniería Civil Informática	18	7	25
Ingeniería en Construcción	57	13	70
Ingeniería en Construcción (V)	13	2	15
Ingeniería en Medio Ambiente y Recursos Naturales	44	7	51
Ingeniería en Prevención de Riesgos	14	4	18
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	23	2	25
Total Escuela	342	68	410

Tabla N°164. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por escuela y carrera.

Escuela de Negocios

Carreras	Renovante	Licitado	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	5	11
Contador Auditor	21	11	32
Contador Auditor (V)	37	5	42
Ingeniería Comercial	126	21	147
Ingeniería Comercial (V)	65	4	69
Ingeniería de Ejecución en Gestión de Negocios	4		4
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	23	10	33
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	7	1	8
Total Escuela	289	57	346

Tabla N°165. Estudiantes con Crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.



INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Infraestructura

Universidad	N° Mts Cuadrados
Total M2 Construidos	42.106
Total M2 terrenos	58.249
Predio Cs Agrícola Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°170. Inmuebles.

Infraestructura	Número	Metros Cuadrados
Salas de Clases	105	4.066
Laboratorios	201	9.921
Bibliotecas	3	1.403
Oficinas	269	3.601
Auditorios	9	909
Casino Estudiantil	3	1.494
Cafeterías	3	195
Talleres	15	1.317

Tabla N°171. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros Cuadrados
Gimnasio	1.876
Cancha Deportiva	4.400
Área Esparcimiento	9.675

Tabla N°172. Recintos Deportivos.

Recursos de Información

Material Bibliografico	Metros Cuadrados
Nº Títulos	21.333
Nº Volúmenes	29.529
Nº materiales Audiovisual y multimedia	20.607
Nº Suscripciones a bases especializadas	9

Tabla Nº173. Recursos de Información.



ESTADOS FINANCIEROS

ANUARIO
ESTADÍSTICO
2016

Estados Financieros



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR